

Genómica nutricional

Guía para el profesor

Clave LSNU2210

Nivel Profesional



Contenido

Datos generales del certificado	3
Competencia global del curso	3
Introducción al curso	3
Información general.....	3
Calendario de entregas de los aprendedores	8
Temario del curso.....	8
Preguntas más frecuentes	9
Guía general para las sesiones.....	11
Rúbricas	17

Datos generales del certificado

Nombre del certificado: Genómica Nutricional

Modalidad: Presencial

Clave: LSNU2210

Competencia global del curso

Aplica los conceptos de nutrigenética y nutrigenómica para diseñar estrategias de intervención nutricional personalizadas, considerando las variaciones genéticas, genes reguladores, y los compuestos químicos ingeridos a través de la dieta, para analizar la relación entre el genoma, el metabolismo, la nutrición y la salud, con el fin de prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar sustentado en evidencias científicas.

Introducción al curso

¡Bienvenido al curso de Genómica Nutricional!

En esta experiencia de aprendizaje explorarás el fascinante campo donde la nutrición y la genética convergen, ofreciéndote una comprensión profunda sobre cómo los alimentos pueden influir en tus genes y, en última instancia, en tu salud. Aprenderás a aplicar los conceptos de nutrigenética y nutrigenómica, dos áreas que examinan cómo las variaciones en tu ADN pueden afectar la respuesta de tu cuerpo a diferentes nutrientes. Este conocimiento te permitirá diseñar intervenciones nutricionales personalizadas, abordando la salud desde una perspectiva única, individualizada y respaldada por evidencias científicas.

Conocerás los principios básicos de la genómica nutricional y cómo interactúan los genes con la dieta. Profundizarás en temas como el estrés oxidativo, la expresión genética y la activación de genes en respuesta a nutrientes. Además, analizarás la importancia de la nutrición en etapas tempranas, especialmente durante el periodo prenatal, y su influencia en el desarrollo genético del feto.

Este curso te proporciona herramientas científicas rigurosas para analizar la relación entre el genoma, el metabolismo, la nutrición y la salud. Con estas bases, podrás evaluar y aplicar estrategias de intervención que apoyen la prevención de enfermedades y promuevan un bienestar sostenible y personalizado.

Al finalizar el curso, comprenderás cómo la nutrición puede convertirse en una herramienta poderosa para mejorar la salud, aplicando los conocimientos de la genómica nutricional de manera práctica y basada en evidencia científica.

Información general

Metodología

Este curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación contrastando la realidad con la de otros compañeros.

Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una **sesión**. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.

Este curso se conforma por 6 temas, y su estructura es la siguiente:

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación
Semana 1	Módulo 1	Tema 1	Actividad 1	6
Semana 2			Actividad 2	5
Semana 3		Tema 2	Actividad 3	6
Semana 4			Evidencia 1	7
Semana 5			Examen parcial 1	10
Semana 6	Módulo 2	Tema 3	Actividad 4	5
Semana 7		Tema 4	Actividad 5	5
Semana 8			Actividad 6	6
Semana 9			Evidencia 2	7
Semana 10	Módulo 3		Examen parcial 2	10
Semana 11		Tema 5	Actividad 7	5
Semana 12			Actividad 8	5
Semana 13		Tema 6	Actividad 9	6
Semana 14			Evidencia 3	7
Semana 15			Examen parcial 3	10
Semana 16				
			Total	100

A continuación, puedes revisar el detalle de la evaluación:

Evaluable	Ponderación
Actividad 1	6
Actividad 2	5
Actividad 3	6
Evidencia 1	7
Examen parcial 1	10
Actividad 4	5
Actividad 5	5
Actividad 6	6
Evidencia 2	7
Examen parcial 2	10
Actividad 7	5
Actividad 8	5
Actividad 9	6
Evidencia 3	7
Examen parcial 3	10
Total	100

Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en dos o tres bloques. Estas son las actividades que se recomienda realizar:

Bloque 1	Bloque 2
Bienvenida y presentación de agenda.	Recapitulación de lo realizado en el bloque previo.
Actividad de bienestar.	Desarrollo de temas de la semana. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. • Cierre de temas.

<p>Desarrollo de temas de la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en contextos reales (introducción). • Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. 	<p>Explicación de las actividades que deberán realizarse en la semana (fuera de la sesión).</p>
<p>Receso.</p>	

Evaluables

Los evaluables han sido diseñados para realizarse de manera individual.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los aprendedores en distintos formatos durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todos los evaluables deberán entregarse y realizarse a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Por ende, con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Tutoriales

Para asegurar que el aprendedor aproveche al máximo su experiencia educativa, se le recomienda que siga las indicaciones del docente, así como la revisión de los siguientes tutoriales:

- [¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?](#)
- [Tutoriales de Canvas para participantes.](#)
- [¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?](#)

Calendario de entregas de los aprendedores



Genómica Nutricional

Calendario

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación	
1	Módulo 1	Tema 1	Actividad 1	6	
2			Actividad 2	5	
3			Tema 2	Actividad 3	6
4				Evidencia 1	7
5				Examen parcial 1	10
6	Módulo 2	Tema 3	Actividad 4	5	
7			Tema 4	Actividad 5	5
8				Actividad 6	6
9				Evidencia 2	7
10	Módulo 3		Examen parcial 2	10	
11			Tema 5	Actividad 7	5
12				Actividad 8	5
13			Tema 6	Actividad 9	6
14				Evidencia 3	7
15				Examen parcial 3	10
16					
Total				100	

Temario del curso



Preguntas más frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido?

Cualquier incidencia se puede reportar directamente haciendo clic en el botón “Mejora tu curso” que se encuentra en la parte superior derecha de la pantalla en la plataforma de Canvas.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semana se aplica examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de tu parte sobre todo lo que realizan en el certificado. El banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

Guía general para las sesiones

Bloque 1

Actividad	Descripción
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al certificado.
Práctica de bienestar.	El profesor impartidor seleccionará alguna práctica de bienestar para aplicarla en la sesión. Se recomienda utilizar una diferente por sesión.
Desarrollo de los temas de la semana: <ul style="list-style-type: none">○ Aplicación en contextos reales (introducción).○ Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará los contenidos con ejercicios prácticos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice en su beneficio.

Bloque 2

Actividad	Descripción
Recapitulación del bloque previo.	De manera dinámica, el profesor recapitulará lo realizado en el bloque previo.
Desarrollo de los temas de la semana: <ul style="list-style-type: none">○ Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.○ Cierre de temas.	El profesor explicará los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.
Explicación sobre lo que deberá realizarse fuera de la sesión:	Se brindará una breve explicación de las tareas correspondientes a la semana, las cuales se deberán realizar de forma individual.

- **Actividades, evidencias, exámenes, etc.**

Semana 1

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 1 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Es muy importante dejar claro a los aprendedores la diferencia entre nutrigenética y nutrigenómica porque pueden ser conceptos confusos; para apoyarse puede explicar las otras ciencias ómicas y la aplicación de cada una con ejemplos prácticos. Los polimorfismos abordados en el tema son solo algunos ejemplos, pero existen más que son comunes y que los aprendedores podrían encontrar en la práctica clínica; incluso si puede hacer una reflexión sobre si ellos mismos o algún miembro de su familia presenta alguno.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 1.

La actividad está diseñada con la intención de diferenciar la nutrigenética de la nutrigenómica y entender su abordaje con ejemplos de enfermedades o condiciones conocidas, hay que encaminarla hacia las recomendaciones que se les pueden dar a pacientes reales con base en los polimorfismos abordados y la aplicación del asesoramiento nutricio en cada uno.

Semana 2

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 2.

Para comprender a fondo la nutrigenómica y la nutrigenética y las formas en que son funcionales, es decir, sus aplicaciones, es necesario entender a las ciencias ómicas, su contexto y cómo se complementan; al revisar esta actividad es necesario fijarse en que las respuestas a las preguntas y las recomendaciones estén encaminadas a ello. Y también hacer énfasis en que son ciencias en desarrollo, por lo que aún tienen limitaciones en su aplicación.

Semana 3

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 2 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

En este tema se ve de manera más específica y en relación con los nutrientes, los procesos nutrigenómicos. Es recomendable repasar conceptos de reproducción celular y genética, en especial la transcripción y traducción, para que el aprendiz pueda comprenderlos de mejor manera. En el tema no vienen explicados tan a fondo, pero sí puede hacer alguna dinámica en clase para profundizar en ellos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 3.

Esta actividad es muy interesante porque el aprendiz comienza a cimentar sus conocimientos sobre alimentos en relación con enfermedades o condiciones. Se puede complementar esta actividad con elementos visuales como imágenes o modelos de alimentos para asegurar la retención de la información del contenido nutrimental de los alimentos encontrados en relación con el tema.

Semana 4

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia 1.

La intención de la Evidencia 1 es conjuntar todos los conceptos de los primeros temas y que el aprendiz pueda aplicarlos en un caso clínico. Se recomienda revisar esta Evidencia por etapas para dar el visto bueno al caso clínico y corroborar que se pueda desarrollar en relación con los puntos del trabajo.

Semana 6

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 3 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Este es un tema con el que probablemente la mayoría de los aprendices se sienta identificada, ya que el estrés oxidativo es algo a lo que están expuestas todas las personas y es multifactorial, por lo que hay bastante espacio a abrir la conversación con ejemplos prácticos y vivencias propias, se recomienda aprovechar esto para iniciar la clase y despertar el interés del grupo, para finalmente enfocarlo hacia la nutrigenómica.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 4.

La actividad está diseñada con la intención de diferenciar la nutrigenética de la nutrigenómica y entender su abordaje con ejemplos de enfermedades o condiciones conocidas, hay que encaminarla hacia las recomendaciones que se les pueden dar a pacientes reales con base en los polimorfismos abordados y la aplicación del asesoramiento nutricio en cada uno.

Semana 7

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 4 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

La idea de esta actividad radica en que los aprendedores se familiaricen con la recomendación y la inclusión de alimentos antioxidantes en los planes de alimentación; dado que el estrés oxidativo es algo que encontrarán recurrentemente en la práctica clínica, es de suma relevancia que lo adapten en la mayoría, si no es que en todos sus planes. Se recomienda compartir los planes de alimentación grupalmente para que crezca su banco de ideas y formas de integrar los antioxidantes.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 5.

Para esta actividad se recomienda persuadir a los aprendedores de ser muy observadores de los factores físicos, ambientales y patológicos que son comunes en la población y que puedan alterar la expresión génica, de esta manera será más sencillo para ellos plasmarlos cuando realicen la actividad, además de observar los patrones alimentarios en relación con esto y que puedan desarrollar la intervención e imaginarse mejor el perfil del paciente que van a intervenir y cuáles son los puntos clave en donde puede mejorar su alimentación.

Semana 8

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 6.

Hacer un video puede resultar complicado si no se tiene experiencia previa, y, aunque así lo parezca en estos tiempos, no toda la población joven tiene conocimientos o tanto acercamiento con la grabación o edición de videos, por lo que hay que guiarlos paso a paso. Se recomienda revisar primero el guion antes de darles luz verde para grabar y también asesorarlos en las formas y los tiempos que implica subir videos a plataformas.

Semana 9

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia 2.

En trabajos de redacción hay que tener especial cuidado en el uso de las inteligencias artificiales de texto, se recomienda asesorarlos sobre el uso de éstas como herramientas y monitorear su uso; como el informe técnico es un arduo trabajo para generar un texto largo, primero que nada hay que darles tiempo suficiente para realizar la Evidencia, y se puede dividir por etapas, procurando que sea trabajo hecho en clase para poder supervisarlos y resolver sus dudas, asegurando que el contenido del informe sea realmente elaborado por ellos y aprovechado en su totalidad; para complementar esto se pueden compartir grupalmente los esquemas de los modelos de intervención y discutirlos en clase, o bien, que los presenten ante el grupo.

Semana 11

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 5 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Ahora que ya se han abordado los temas de las bases genómicas y genéticas en relación con la nutrición, es importante revisar cómo se mantiene un estado de equilibrio y buen funcionamiento a este nivel, por ello se ve la función de cada macro y micronutriente en procesos genéticos y es importante señalar en la clase por qué la población general presenta muchas afecciones relacionadas, derivadas de la pobre alimentación que se tiene hoy en día. Si puede abordar a la clase con una pregunta de reflexión al respecto y que compartan ideas sobre las causas de que esto ocurra.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 7.

Después de reflexionar y debatir las posibles causas de la mala alimentación en la población hay que enfocar nuevamente a los aprendedores a que la actividad se refiere al enfoque nutrigenómico y nutrigenético, para que incluyan las bases moleculares que esto implica y no fundamente su análisis solamente en problemas sociales y de alimentación; sin embargo, que ellos puedan migrarlo a aplicaciones prácticas para los pacientes.

Semana 12

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 8.

Antes de iniciar esta actividad se puede reflexionar con el grupo sobre la importancia tan olvidada o ignorada por la población de los minerales, recordando un poco las bases de química inorgánica que revisaron en niveles educativos Inferiores y preguntándoles si cuando lo revisaron en sus clases lo habían relacionado con la nutrición y la alimentación; es decir, si cuando vieron la tabla periódica de los elementos y las propiedades de los mismos sabían que eran las mismas moléculas que comían todos los días. Recordar su composición y propiedades químicas les facilitará llevar a cabo la actividad.

Semana 13

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 6 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Este tema es maravilloso porque explica el origen, de una manera muy integral, de las características del código genético en los individuos. Y, aunque en el ámbito de la salud es muy conocido que en los meses de vida intrauterina y los primeros meses de vida se define mucho de la salud del individuo adulto, aquí se explica por qué. Incluso se puede explicar a los aprendedores que pueden usar el contenido de este tema como una herramienta de persuasión con sus pacientes relativa a la importancia de cuidar su alimentación y salud, si es que desean tener hijos, así como hacerles notar que la salud propia es producto de las decisiones de sus ancestros generaciones atrás, pero que pueden combatir eso con una buena guía.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 9.

En la actividad se proporciona solo un caso clínico, pero si el docente lo cree prudente, se pueden proporcionar distintos casos a cada equipo con condiciones distintas en la etapa de embarazo y puerperio, incluso en planificación familiar, para comentarlos grupalmente al finalizar y abordar diferentes etapas, o bien, puede ser el mismo caso, pero enfatizar las diferencias en las variadas perspectivas.

Semana 14

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia 3.

Esta evidencia es particularmente larga porque pretende integrar los conocimientos del último módulo, pero también lo de los primeros dos. Requiere bastante tiempo, por lo que se recomienda contemplarlo, así como darlo durante el tiempo de clase para poder supervisar la redacción. se podría revisar por etapas, ya que es un proyecto con

metodología y análisis, por lo que hay que supervisar la base antes de pasar a la ejecución, al igual que con la infografía y el video.

Se recomienda usar tiempo de clase para mostrarles cómo se usan herramientas de creación de gráficos, infografías y reforzar la edición de videos.

Si puede organizar una emulación de congreso para que presenten sus infografías como carteles y sus videos.

Rúbricas

Genómica nutricional

Rúbrica de evaluación para Evidencia I

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Selección del caso	10 – 8 puntos	7 – 5 puntos	4 – 0 puntos	10
	Selecciona un caso clínico real y correcto, el cual incluye polimorfismos genéticos, antecedentes heredofamiliares y sus detalles.	Selecciona un caso clínico real, pero este no incluye polimorfismos genéticos o antecedentes heredofamiliares y sus detalles.	El caso clínico seleccionado no es el adecuado.	
2. Análisis de polimorfismos	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14– 0 puntos	20
	Realiza un análisis profundo considerando todos los puntos de las instrucciones.	Realiza un análisis, pero no considera todos los puntos de las instrucciones.	El análisis presentado no es el adecuado conforme al caso.	
3. Plan nutricional	25 – 23 puntos	22 – 20 puntos	19 – 0 puntos	25
	Diseña un plan nutricional personalizado donde incluye un cuadro dietosintético, micronutrientes claves, lista de alimentos recomendados, restricciones dietéticas y recomendaciones de estilo de vida.	Diseña un plan nutricional personalizado, pero le falta incluir alguno de los siguientes puntos: cuadro dietosintético, micronutrientes claves, lista de alimentos recomendados, restricciones dietéticas o recomendaciones de estilo de vida.	Presenta un plan nutricional mal estructurado y no incluye de manera detallada los siguientes puntos: cuadro dietosintético, micronutrientes claves, lista de alimentos recomendados, restricciones dietéticas y recomendaciones de estilo de vida.	
	25 – 23 puntos	22 – 20 puntos	19 – 0 puntos	

4. Propuestas de mejora	Presenta propuestas de mejora donde identifica áreas a mejorar y sugiere alternativas innovadoras.	Presenta propuestas de mejora donde identifica áreas a mejorar, pero no sugiere alternativas innovadoras.	No presenta propuestas de mejora adecuadas al caso.	25
5. Diseño visual	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14– 0 puntos	20
	Utiliza herramientas como Canva, Word o PowerPoint para crear un formato profesional, asimismo el artículo no tiene más de 5 páginas, considerando ya las imágenes y es entretenido y visualmente atractivo.	Utiliza herramientas como Canva, Word o PowerPoint para crear un formato profesional, el artículo no tiene más de 5 páginas, pero no considera imágenes o no es entretenida su presentación.	Utiliza herramientas como Canva, Word o PowerPoint para crear un formato profesional, pero el artículo cuenta con más de 5 páginas, y no considera imágenes, o bien no es entretenida su presentación.	
TOTAL				100%

Genómica nutricional

Rúbrica de evaluación para Evidencia II

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Análisis crítico de factores clave	10 – 8 puntos	7 – 5 puntos	4 – 0 puntos	10
	Identifica y clasifica los factores de manera correcta, describe cómo afectan el equilibrio redox, relaciona su impacto con expresión genética y presenta un ejemplo de complejidad.	Identifica y clasifica los factores, describe cómo afectan el equilibrio redox y relaciona su impacto con expresión genética, pero no presenta un ejemplo de complejidad.	Identifica y clasifica los factores, pero no describe cómo afectan el equilibrio redox ni presenta un ejemplo de complejidad.	
2. Diseño del modelo estratégico	30 – 27 puntos	26 – 24 puntos	23 – 0 puntos	30
	Diseña un modelo con los tres niveles de intervención con todas sus especificaciones por modelo y esquematiza el modelo.	Diseña un modelo con los tres niveles de intervención con algunas de sus especificaciones por modelo y esquematiza el modelo.	Diseña un modelo incompleto y no lo esquematiza.	
	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14 – 0 puntos	

3. Implementación y monitoreo	Describe correctamente todos los pasos para implementar el modelo en una población objetivo y propone un plan de seguimiento para evaluar la efectividad del modelo.	Describe todos los pasos para implementar el modelo en una población objetivo, pero no propone un plan de seguimiento para evaluar la efectividad del modelo.	No describe todos los pasos para implementar el modelo en una población objetivo y no propone un plan de seguimiento para evaluar la efectividad del modelo.	20
4. Calidad del informe técnico	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14 – 0 puntos	20
	Presenta bien estructurado el informe técnico y de buena calidad.	Presenta algunas áreas de oportunidad en la calidad del informe técnico.	Realiza un informe mal estructurado y de poca calidad.	
5. Creatividad y relevancia	10 – 8 puntos	7 – 5 puntos	4 – 0 puntos	10
	Presenta creatividad mostrando gráficos, tablas o diagramas relevantes.	Presenta poca creatividad y relevancia en el documento.	No es creativo ni relevante.	
6. Análisis crítico de factores clave	10 – 8 puntos	7 – 5 puntos	4 – 0 puntos	10
	Analiza y describe cómo el modelo se puede adaptar a distintos contextos.	Muestra dificultades para describir cómo el modelo se puede adaptar a distintos contextos.	No logra realizar un análisis adecuado.	
TOTAL				100%

Genómica nutricional

Rúbrica de evaluación para Evidencia III

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Informe científico	40 – 35 puntos	34 – 30 puntos	29 – 0 puntos	40
	Redacta un informe científico detallado donde incluye todas las secciones mencionadas en las instrucciones.	Redacta un informe científico, pero no incluye todas las secciones mencionadas en las instrucciones.	Redacta un informe científico incorrecto e incompleto.	
2. Infografía	30 – 28 puntos	27 – 25 puntos	24 – 0 puntos	

	Diseña una infografía que sintetiza los hallazgos principales, destacando los puntos más importantes sobre vitaminas, minerales y nutrición prenatal. Incluye gráficos claros y llamativos. El diseño es profesional y accesible para un público no especializado.	Diseña una infografía que sintetiza los hallazgos principales, destacando los puntos más importantes sobre vitaminas, minerales y nutrición prenatal. Incluye gráficos claros y llamativos, pero muestra un diseño no tan profesional.	Diseña una infografía que sintetiza los hallazgos principales, pero no destaca los puntos más importantes sobre vitaminas, minerales o nutrición prenatal. Incluye gráficos claros y llamativos, pero muestra un diseño poco profesional.	30
3. Video explicativo	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14– 0 puntos	20
	Presenta un video de 3 a 5 minutos explicando los puntos clave del informe y la infografía. Es claro y profesional en la explicación.	Presenta un video de 3 a 5 minutos explicando los puntos clave del informe y la infografía, pero no es muy claro ni profesional en la explicación.	Presenta un video de menos de 3 minutos explicando los puntos clave del informe y la infografía y no es claro o profesional en la explicación.	
4. Referencias y formato APA	10 – 8 puntos	7 – 5 puntos	4 – 0 puntos	10
	Presenta referencias adecuadas y en formato APA.	Presenta referencias, pero no en formato APA.	No incluye referencias.	
TOTAL				100%

