



Guía para el profesor

Desarrollo de Proyecto en Nutrición
Clínica
LSNU6002



Índice

Información general del curso	3
Metodología	4
Evaluación.....	5
Bibliografía y recursos	6
Tips importantes.....	6
Notas de enseñanza	7
Anexos.....	8

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSNU6002

Competencia del curso

Conoce las entidades patológicas más comunes en medicina interna y diseña planes nutricionales efectivos, aplicando principios de fisiopatología y dietoterapia.





Metodología

Para la elaboración de este certificado se llevarán a cabo las siguientes fases:

Fase I

Se realizará una selección de evidencias para construir un portafolio digital y, posteriormente, se hará una reflexión sobre el aprendizaje obtenido durante el certificado.

Fase II

Se elaborará un reporte sobre la situación actual de las áreas de atención nutricional de la institución de salud y se diseñará un protocolo para implementar un programa de beneficio en un área específica. Además, se comenzará la creación de un portafolio de casos clínicos.

Fase III

Se elaborará un cronograma de actividades, se implementará el programa de beneficio y se presentará un caso clínico mediante exposición oral y carteles informativos.

Fase IV

Se presentarán los resultados del programa y se entregará el portafolio con los casos clínicos.

Nota importante: Deberás realizar cada una de las fases de manera consecutiva. Para conseguir la acreditación de este certificado, deberás entregar cada una de las cuatro fases según las indicaciones que se te proporcionan. Omitir alguna de las cuatro fases llevará a la no acreditación del certificado.



Evaluación

Semana	Entregable	Puntaje
Semana 2	Fase I	10
Semana 4	Fase II	20
Semana 12	Fase III	40
Semana 16	Fase IV	30
	Total	100 puntos

Bibliografía y recursos

Curso 1. Dietoterapia avanzada

Kaufer, M., Pérez, A., Ramos, V. y Gutiérrez, L. (2023). *Nutriología Médica* (5a. ed.). México: Médica Panamericana.

ISBN: 9786078546787

Curso 2. Fisiopatología y dietoterapia en procesos catabólicos

Mcintosh, S. (2022). *Williams. Nutrición básica y dietoterapia* (16a. ed.). España: Elsevier, Inc.

ISBN: 978-8413822440

Curso 3. Nutrición en medicina interna

McIntosh, S. (2022). *Williams. Nutrición básica y dietoterapia*. España: Elsevier Health Sciences.

Tips importantes

1. El docente debe asegurarse de que los estudiantes comprendan claramente las instrucciones de cada fase del proyecto e insistir en resolver las dudas que puedan presentar.
2. Se sugiere que el docente revise con los estudiantes los requerimientos de cada fase del proyecto.
3. Es recomendable que el docente dé seguimiento constante a los aprendedores, solicitando avances por cada fase, independientemente de las fechas de entrega de cada actividad establecidas en Banner.





Notas de enseñanza

Fase I

1. En esta fase I del proyecto, los estudiantes deben realizar una selección de evidencias para construir un portafolio digital y, posteriormente, hacer una reflexión sobre el aprendizaje obtenido durante el certificado.
2. Es importante enfatizar a los estudiantes que deben organizar sus trabajos y evidencias en cuatro carpetas de manera respectiva.

Fase II

Recomienda a los estudiantes lo siguiente para desarrollar la fase II:

1. **Recolección de información:**
Elige un hospital de segundo o tercer nivel, investiga enfermedades comunes por temporada y realiza un censo de patologías en medicina interna. Analiza el funcionamiento del departamento de Nutrición y la interacción entre nutriólogos y médicos.
2. **Diseño del programa de beneficio:**
Identifica un área para intervenir (consulta externa, hospitalización o servicio de alimentos) y presenta una propuesta en PowerPoint que describa la situación actual, justificación y objetivos del programa.
3. **Elaboración del portafolio de casos clínicos:**
Selecciona 12 casos clínicos de distintas etapas del ciclo de vida, detallando enfermedad, datos del paciente, tratamiento médico y nutricional. Incluye un caso de nutrición enteral y otro de nutrición parenteral.
4. **Presentación y evidencia:**
Expón un caso clínico seleccionado y documenta tu práctica con una carta de asistencia firmada, fotos o videos.
5. **Revisión y reflexión:**
Verifica la coherencia del portafolio y reflexiona sobre tus aprendizajes y logros durante la práctica.

Fase III

Puedes dar las siguientes recomendaciones a los estudiantes:

1. Diseña un plan con estrategias semanales claras, registrando avances, fortalezas y limitaciones en una bitácora.
2. Elabora un cronograma con fechas de aplicación del programa y presentación de actividades.
3. Documenta con fotos y videos, cuidando la privacidad y validando tu participación.

Casos clínicos

4. Presenta un caso clínico oralmente con PowerPoint, incluyendo definición de la enfermedad, datos del paciente y tratamiento nutricional. Graba la presentación como evidencia.
5. Elabora un cartel con información resumida del caso clínico, cuidando la presentación visual y el anonimato del paciente.

Consejos generales: planifica bien tu tiempo, colabora con el hospital, mantén una presentación profesional y revisa tus avances regularmente.

Fase IV

Recomienda lo siguiente para desarrollar la fase IV:

1. **Presentación de resultados:** expón el cumplimiento de objetivos, impacto, fortalezas y limitaciones del programa con una estructura clara, apoyándote en gráficos si es necesario.
2. **Entrega del portafolio:** asegúrate de que los 12 casos clínicos estén completos, bien documentados y revisados, presentando claridad y coherencia.
3. **Reporte final:** reflexiona sobre aprendizajes, fortalezas, áreas de mejora y conclusiones, ofreciendo recomendaciones para futuros programas.



Anexos

Anexo 1

Fase I

Competencia: Conoce las entidades patológicas más comunes en medicina interna y diseña planes nutricionales efectivos aplicados a principios de fisiopatología y dietoterapia.

Instrucciones: Cada unidad de competencia tiene un valor. Si el participante cumple con un criterio, se deberá colocar la palabra "Sí" en la columna "¿Cumple?" y escribir el mismo valor en la columna "Puntaje". Por el contrario, si el participante no cumple con el criterio, se deberá escribir la palabra "No" en la columna "¿Cumple?" y un puntaje de 0 en la columna de la derecha.

Unidades de competencia y criterios correspondientes		Valor	¿Cumple?	Puntaje
a.	Presenta todas las evidencias de conocimiento requeridas y se observa claramente la secuencia de aprendizaje.	10		
b.	Presenta todas las evidencias de habilidades, actitudes y valores requeridas, y se observa claramente la secuencia de aprendizaje.	10		
c.	Identifica detalladamente qué aprendió y cómo lo aprendió.	15		
d.	Explica y analiza en profundidad las secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	20		
e.	Explica detalladamente los factores discutidos e identifica claramente lo que queda por aprender.	15		
f.	Realiza un análisis comparativo profundo y detallado entre sus mejores y peores trabajos.	15		
g.	Identifica claramente los cambios experimentados a lo largo del certificado.	15		

Anexo 2

Fase II

Competencia: Conoce las entidades patológicas más comunes en medicina interna y diseña planes nutricionales efectivos aplicados a principios de fisiopatología y dietoterapia.

Instrucciones: Cada unidad de competencia tiene un valor. Si el participante cumple con un criterio, se deberá colocar la palabra "Sí" en la columna "¿Cumple?" y escribir el mismo valor en la columna "Puntaje". Por el contrario, si el participante no cumple con el criterio, se deberá escribir la palabra "No" en la columna "¿Cumple?" y un puntaje de 0 en la columna de la derecha.

Unidades de competencia y criterios correspondientes		Valor	¿Cumple?	Puntaje
Diagnóstico inicial				
a.	Presenta una redacción clara y coherente de los resultados del estudio de campo: enfermedades por estación, censo y registro de observaciones.	20		
b.	Realiza un análisis profundo del funcionamiento del departamento de Nutrición en los distintos servicios (alimentos, consulta externa, hospitalización).	10		

c.	Lleva a cabo la observación y análisis a detalle de la interacción entre nutriólogos y médicos en el tratamiento de enfermedades.	5		
Protocolo del programa de mejora				
d.	Presenta un documento que incluye claramente el planteamiento del problema basado en observaciones y análisis.	8		
e.	Da una justificación detallada de la aplicación del programa, destacando la relevancia y necesidad.	10		
f.	Incluye objetivos bien definidos y específicos del programa.	5		
Casos clínicos				
g.	Selecciona claramente 12 casos clínicos diversificados conforme a las instrucciones.	5		
h.	Presenta información completa y detallada de cada caso: definición, etiología, signos y síntomas, datos generales del paciente, tratamiento médico y aspectos nutricionales.	7		
Evidencia				
i.	Entrega fotografías o video que comprueben claramente la presencia del estudiante en su lugar de práctica.	15		
j.	Entrega carta del departamento de Nutrición que manifieste la asistencia del estudiante.	5		
Presentación y documentación				
k.	Muestra coherencia y claridad en la presentación de la documentación y PowerPoint.	10		

Anexo 3

Fase III

Competencia: Conoce las entidades patológicas más comunes en medicina interna, y diseña planes nutricionales efectivos aplicados a principios de fisiopatología y dietoterapia.

Instrucciones: Cada unidad de competencia tiene un valor. Si el participante cumple con un criterio, se deberá colocar la palabra "Sí" en la columna "¿Cumple?" y escribir el mismo valor en la columna "Puntaje". Por el contrario, si el participante no cumple con el criterio, se deberá escribir la palabra "No" en la columna "¿Cumple?" y un puntaje de 0 en la columna de la derecha.

Unidades de competencia y criterios correspondientes	Valor	¿Cumple?	Puntaje
Cronograma de actividades			
a. Entrega documento que incluye claramente las actividades semanales con fechas.	10		
Plan de acción y ejecución del programa			
b. Describe claramente cada actividad del programa de mejora.	10		
c. Anexa el registro semanal en bitácora de la evolución del programa, observaciones, fortalezas y limitaciones.	15		
Evidencia fotográfica y de video			
d. Entrega fotografías o videos que comprueben claramente la aplicación del programa, mostrando la participación del estudiante.	15		
Exposición oral de caso clínico			
e. Presenta un caso clínico con apoyo de PowerPoint ante el departamento de Nutrición, incluyendo definición, etiología, signos y síntomas, datos generales del paciente, tratamiento médico, aspectos nutricionales, tratamiento nutricional con ejemplo de menú y recomendaciones.	20		
f. Entrega evidencia de la presentación oral mediante video.	5		
Cartel del caso clínico			
g. Muestra la impresión en lona o papel del cartel del caso clínico presentado.	20		
h. Incluye resumen de las secciones de la presentación de PowerPoint cuidando el anonimato del paciente.	5		

Anexo 4

Fase IV

Competencia: Conoce las entidades patológicas más comunes en medicina interna y diseña planes nutricionales efectivos aplicados a principios de fisiopatología y dietoterapia.

Instrucciones: Cada unidad de competencia tiene un valor. Si el participante cumple con un criterio, se deberá colocar la palabra "Sí" en la columna "¿Cumple?" y escribir el mismo valor en la columna "Puntaje". Por el contrario, si el participante no cumple con el criterio, se deberá escribir la palabra "No" en la columna "¿Cumple?" y un puntaje de 0 en la columna de la derecha.

Unidades de competencia y criterios correspondientes	Valor	¿Cumple?	Puntaje
Resultados del programa de beneficios			
a. Cumple puntualmente con los objetivos del programa.	5		
b. Realiza un claro análisis del impacto del programa.	5		
c. Identifica de manera adecuada las fortalezas del programa.	5		
d. Incluye claramente las limitaciones del programa.	5		
Portafolio de casos clínicos			
e. Entrega el portafolio con 12 casos clínicos debidamente desarrollados.	40		
f. Incluye adecuadamente información del tratamiento nutricional en cada caso.	10		
Reporte final			
g. Da una descripción detallada de la experiencia y conocimientos adquiridos durante todo el proyecto.	5		
h. Incluye adecuadamente las fortalezas propias detectadas.	5		
i. Detalla claramente la aplicación de fortalezas del carácter en el desarrollo del proyecto.	5		
j. Identifica correctamente áreas personales para mejorar.	5		
Conclusiones y recomendaciones			
k. Da conclusiones adecuadas sobre la elaboración y aplicación del programa.	5		
l. Incluye recomendaciones oportunas para la elaboración y aplicación de programas de mejora posteriores.	5		