

Guía para el profesor

Atención Nutricional en el Adulto Mayor
LSNU6015



Índice

Información general del curso	1
Metodología	2
Evaluación.....	3
Bibliografía.....	5
Tips importantes.....	6
Temario	7
Notas de enseñanza	9
Evidencia.....	14

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSNU6015
- Modalidad: Presencial

Competencia del curso

Aplica el Proceso de Atención Nutricional (PAN) en el adulto mayor para mejorar su calidad de vida.





Metodología

Un certificado es un programa académico breve que consta de varios cursos cuyos contenidos se elaboran con base en experiencias laborales y tiene como objetivo desarrollar competencias específicas en el estudiante, preparándolo para desempeñarse correctamente en un empleo.

Cada certificado está compuesto por tres o cuatro cursos, siendo el último el desarrollo de un proyecto o taller en el que se demuestra el logro de la competencia global establecida.

Un curso se divide en módulos y cada módulo se divide en temas. En los temas se encontrará lo siguiente:

- **Explicación** que consiste en un conjunto de conceptos teóricos y ejemplos reales de la vida laboral que ayudarán a ampliar el conocimiento.
- **Recursos educativos** conformados por una selección de lecturas y videos disponibles en sitios Web que han sido debidamente curados por expertos y sirven como complemento de las explicaciones.
- **Actividades de aprendizaje**, cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.
- **Evidencias** que consisten en actividades que engloban las habilidades de todo el curso, y cuya función principal es demostrar que se ha alcanzado la competencia general del curso.

Los resultados de cada actividad o evidencia se deben enviar a través de la plataforma educativa y se evaluarán según los criterios o rúbrica que se indique.

Importante

Guarda una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos, pues estos archivos serán indispensables para poder realizar tu Proyecto Integrador (última materia del certificado). Con ellos formarás un portafolio personal de proyectos que será de mucha utilidad para organizar de manera estratégica el gran volumen de experiencias y aprendizajes obtenidos a lo largo de tu carrera; además, tu portafolio será un medio para enriquecer tu proyección profesional y demostrar todos tus conocimientos y habilidades, lo que permitirá exhibir tus logros ante posibles empleadores.

Asegúrate de respaldar todos tus documentos en un dispositivo de almacenamiento físico, así como en algún servicio de nube (OneDrive, Google Drive, iCloud).



Evaluación

De acuerdo con el programa, el certificado se evaluará de la siguiente manera:

No.	Nombre de la actividad	Semana	Ponderación
1	Actividad 1	Semana 1	4
2	Actividad 2	Semana 2	4
3	Actividad 3	Semana 3	4
4	Práctica de campo 1	Semana 4	10
5	Evidencia 1	Semana 5	7
6	Actividad 4	Semana 6	4
7	Actividad 5	Semana 7	4
8	Práctica de campo 2	Semana 8	10
9	Actividad 6	Semana 9	4
10	Evidencia 2	Semana 10	7
11	Actividad 7	Semana 11	4
12	Práctica de campo 3	Semana 12	11
13	Actividad 8	Semana 13	4

14	Actividad 9	Semana 14	4
15	Práctica de campo 4	Semana 15	12
16	Evidencia 3	Semana 16	7
	Total		100 puntos



Bibliografía

Libros de apoyo

- d'Hyver, C., Robledo, L., y Gil, C. (2024). *Geriatría*. México: El Manual Moderno. ISBN: 978-6074489163
- Secretaría de Salud. (2014). *Evaluación y Seguimiento Nutricional Del Adulto Mayor en el Primer Nivel de Atención*. México: Secretaría de Salud.
- García, A., Del Campo, C., y Antoni Tur Marí, J. (2023). *Interacciones entre Alimentos y Medicamentos*. España: Editorial Médica Panamericana S.A. ISBN: 9788411062015
- AADYND. (2023). *Valoración del Estado Nutricional en Personas Mayores*. Recuperado de <https://www.aadynd.org.ar/descargas/archivos/valoracion-del-estado-nutricional-en-personas-mayores--aadynd.pdf>
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2023). *Manual de nutrición en Personas Adultas Mayores*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/895465/ManualNutricio_nPAMS.pdf
- Pérez, F., y Orellana, M. (2020). *Nutrición clínica geriátrica*. México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. ASIN: B08CG6H9G1
- Raymond, J., y Morrow, K. (2021). *Krause. Mahan. Dietoterapia* (15ª ed.). España: Elsevier España S.L.U. ISBN: 978-8491139379
- Sandoval, L., López, J., Camacho, N., Gallardo, C., Núñez, A., Quintanar, L., Mata, P., Aguilar, S., Muñoz, A., Romero, A., Bermúdez, M., De los Ángeles, M., Ballart, J., Vázquez, A., González, S., Estévez, G., Gómez, M., Baltazar, G., Castellanos, E., y Zúñiga, L. (2022). *Evaluación del estado nutricional*. México: Universidad de Guadalajara. ISBN: 978-6075715926
- Suverza, A., y Hava, K. (2023). *El ABCD de la evaluación del estado de nutrición*. España: McGraw-Hill. ISBN: 9786071517067
- Villagómez, M. (2022). *Nutrición clínica* (3ª ed.). México: Editorial El Manual Moderno. ISBN: 978-6074488814





Tips importantes

1. Utiliza casos clínicos reales o simulados:

Introduce situaciones prácticas relacionadas con el adulto mayor para que los estudiantes comprendan cómo aplicar los conceptos teóricos. Esto puede incluir pacientes simulados o testimonios reales, permitiendo un aprendizaje más significativo.

2. Fomenta la participación activa:

Promueve discusiones grupales y reflexiones sobre las problemáticas específicas del adulto mayor, como la sarcopenia o la disfagia. Esto fortalecerá las habilidades críticas y el trabajo en equipo.

3. Integra recursos multimedia:

Complementa las sesiones con videos, infografías y herramientas interactivas que ilustren temas como la evaluación antropométrica, el diagnóstico nutricional y la elaboración de planes alimenticios adaptados a texturas diferentes para el adulto mayor.

4. Proporciona retroalimentación constante y constructiva:

Al evaluar actividades y avances de evidencia, enfatiza los puntos fuertes y áreas de mejora. Enfatiza la relevancia de la precisión y la empatía en la práctica profesional.


Temario

Módulo 1. Adulto mayor y sus características		
Tema 1.	Definición del adulto mayor	
	1.1	Antecedentes y realidad actual
	1.2	Calidad de vida en el adulto mayor
	1.3	Vida plena
Tema 2.	Signos y síntomas de la vejez	
	2.1	Signos y síntomas del envejecimiento
	2.2	El envejecimiento y sus teorías
	2.3	El día a día en el adulto mayor
Tema 3.	Historia clínica y antropométrica	
	3.1	Historia clínica del paciente sano y paciente enfermo
	3.2	Evaluación antropométrica y bioquímica
	3.3	SOAP y PES en el adulto mayor
Tema 4.	Gasto metabólico	
	4.1	Gasto metabólico en el adulto mayor
	4.2	Fórmulas para el gasto energético
	4.3	Gasto metabólico y el estado nutricional
Tema 5.	Factores físicos que alteran la alimentación del adulto mayor	
	5.1	Enfermedades más prevalentes en adulto mayor
	5.2	Problemas dentales y de deglución
	5.3	Estrategias para el manejo nutricional en pacientes con problemas de masticación y deglución
Módulo 2. La dieta del adulto mayor		
Tema 6.	Sustitución de alimentos	
	6.1	Anorexia e hiporexia
	6.2	Tipos de sustituciones en la dieta
	6.3	Sustituciones para la dieta diaria
Tema 7.	Factores socioeconómicos, físicos y ambientales	
	7.1	El adulto mayor independiente
	7.2	El adulto mayor dependiente
	7.3	La economía y el ambiente del adulto mayor
Tema 8.	Dietoterapia y riesgos nutricionales	
	8.1	Requerimiento de macronutrientes: hidratos de carbono, lípidos y proteína
	8.2	Requerimiento de micronutrientes: vitaminas y minerales
	8.3	Cálculo dietético del adulto mayor
Tema 9.	Epidemiología	
	9.1	Enfermedades más prevalentes del adulto mayor en México
	9.2	Trastornos más prevalentes del adulto mayor en México

	9.3	Prevención de enfermedades en el adulto mayor
Tema 10.	Farmacología	
	10.1	Fármacos más comunes y polifarmacia
	10.2	Contraindicaciones y efectos secundarios
	10.3	Interacción fármaco nutriente
Módulo 3. Aspecto psicológicos y físicos del adulto mayor		
Tema 11.	Psicología del adulto mayor	
	11.1	Psicología en el adulto mayor
	11.2	Trastornos cognitivos y su impacto en la conducta alimentaria
	11.3	Envejecimiento patológico
Tema 12.	Trastornos psicológicos relacionados con la salud	
	12.1	Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor
	12.2	Abordaje nutricional en trastornos neurocognitivos en el adulto mayor
	12.3	Medicamentos y suplementos de uso común
Tema 13.	Test de tamizaje para el adulto mayor	
	13.1	Tamizaje nutricional
	13.2	Tamizaje psicológico y social
	13.3	Tamizaje funcional
Tema 14.	Actividad física del adulto mayor	
	14.1	Evaluación física
	14.2	Actividad física en el adulto mayor sano y enfermo
	14.3	Recomendaciones de actividad física en el adulto mayor
Tema 15.	Asociaciones y apoyos para el adulto mayor	
	15.1	Programas de apoyo para el adulto mayor
	15.2	Beneficios y actividades
	15.3	Opciones



Notas de enseñanza

Tema 1 Definición del adulto mayor

Notas para la enseñanza del tema:

1. Iniciar la clase con una breve dinámica donde los alumnos compartan en parejas o pequeños grupos lo que consideran que define a un adulto mayor.
2. Invitar a los estudiantes a buscar artículos o videos en línea sobre la definición de adulto mayor, según organismos internacionales como la OMS o instituciones de salud locales. Pedir que contrasten esta información con las ideas generadas en la clase y redacten una reflexión breve durante el foro final.

Tema 2 Signos y síntomas de la vejez

Notas para la enseñanza del tema:

1. Iniciar la sesión con una dinámica en la que los alumnos mencionen ejemplos de cómo han observado que el envejecimiento afecta la alimentación en personas mayores. Complementar con un video que muestre casos prácticos sobre estos cambios y abrir un debate para analizar las percepciones iniciales.
2. Finalizar la sesión con una lluvia de ideas para identificar estrategias de mejora en la alimentación de adultos mayores, integrando las recomendaciones investigadas. Estas ideas pueden servir como base para el diseño de la infografía final.

Tema 3 Historia clínica y antropométrica

Notas para la enseñanza del tema:

1. Comenzar la sesión con una introducción teórica sobre los elementos clave de la historia clínica nutricional, destacando su importancia en la evaluación del estado de salud del adulto mayor. Solicitar que los alumnos revisen previamente la NOM-004-SSA3-2012 y enlisten los apartados obligatorios que deberán incluir en su formato.
2. Organizar una actividad grupal para simular entrevistas nutricionales entre compañeros, con roles de "paciente" y "nutriólogo". Esto les permitirá practicar habilidades de comunicación y formular preguntas claras, asegurando una interacción efectiva durante la entrevista real.
3. Finalizar con una revisión grupal de los formatos de historia clínica diseñados por los alumnos, donde cada equipo reciba retroalimentación constructiva para mejorar su enfoque y organización.

Tema 4 Gasto metabólico

Notas para la enseñanza del tema:

1. Recordar a los alumnos verificar que las unidades de medida de peso, talla y actividad física sean consistentes con las requeridas por cada fórmula para evitar errores en los cálculos del gasto energético.
2. Sugerir que utilicen los datos recolectados de los pacientes en actividades previas para agilizar el proceso de cálculo, para enfocar más tiempo en el análisis comparativo y la elaboración de los planes de alimentación.
3. Recomendar que los estudiantes incluyan en sus plantillas de Excel fórmulas automatizadas para los factores de actividad física, facilitando la comparación de resultados entre ellos.

Tema 5 Factores físicos que alteran la alimentación del adulto mayor

Notas para la enseñanza del tema:

1. Al inicio de la clase, formar equipos de trabajo y asignar a cada uno un aspecto clave de la evaluación (historia clínica, antropometría, registro de la deglución del paciente) para asegurar una recolección de datos eficiente y organizada.
2. Finalizar la sesión con una discusión grupal sobre los posibles errores en la recolección de datos y cómo estos podrían influir en el diagnóstico preliminar y las áreas de intervención nutricional.

Tema 6 Sustitución de alimentos

Notas para la enseñanza del tema:

1. Iniciar la clase con una lluvia de ideas para discutir las necesidades específicas de pacientes con distintas condiciones (por ejemplo, diabetes, dislipidemias o sarcopenia) y cómo las sustituciones pueden adaptarse a sus requerimientos nutricionales.
2. Proponer que los estudiantes evalúen el costo y la disponibilidad de los alimentos sustituidos, para asegurar que las recomendaciones sean viables y accesibles para los pacientes.

Tema 7 Factores socioeconómicos, físicos y ambientales**Notas para la enseñanza del tema:**

1. Al inicio de la clase, organizar equipos para revisar supermercados en línea y puedan elegir 15 productos principales en la dieta de la población mexicana para poder comparar la diferencia de precios y calidad del alimento.
2. Discutir los costos de los productos encontrados y lo accesible que pudieran llegar a ser para el consumo del adulto mayor.

Tema 8 Dietoterapia y riesgos nutricionales**Notas para la enseñanza del tema:**

1. Analizar los requerimientos nutricionales específicos de cada paciente asignado, considerando sus condiciones de salud y características individuales para elaborar una lista de alimentos que podrían satisfacer esas necesidades.
2. Diseñar un menú semanal para cada paciente, teniendo en cuenta preferencias alimentarias, restricciones dietéticas y los objetivos nutricionales establecidos. Al finalizar la clase, comparar sus menús de forma grupal para asegurarse de que el plan incluya una adecuada distribución de macronutrientes y micronutrientes.

Tema 9 Epidemiología**Notas para la enseñanza del tema:**

1. Realizar una investigación en su familia sobre las enfermedades crónico-degenerativas que se padecen (incluir a todos los familiares con los que viven sin importar la edad).
2. Hacer una lluvia de ideas donde se propongan estrategias didácticas que se pueden implementar en un adulto mayor que padezca alguna enfermedad crónico-degenerativa, para informar sobre las recomendaciones alimentarias específicas para ellos.

Tema 10 Farmacología**Notas para la enseñanza del tema:**

1. Al iniciar la clase, hacer un foro donde se compartan los principales “remedios caseros” que se conozcan para el tratamiento de diferentes enfermedades crónico-degenerativas y participar en un debate sobre los mitos y realidades de cada uno de ellos.

2. Analizar qué existe en la evidencia científica sobre los remedios más repetidos durante la clase y discutir la información.

Tema 11 Psicología del adulto mayor

Notas para la enseñanza del tema:

1. La creación del material didáctico debe basarse en entrevistas previas con los cuidadores o familiares del paciente para obtener información sobre sus preferencias alimenticias, hábitos y barreras emocionales que podrían influir en su comportamiento alimentario.
2. Se recomienda realizar una prueba piloto del material diseñado con algunos pacientes o cuidadores para evaluar su efectividad y comprensión antes de su implementación definitiva en consultas nutricionales.

Tema 12 Trastornos psicológicos relacionados con la salud

Notas para la enseñanza del tema:

1. Solicitar a cada equipo que identifique un alimento o suplemento nutricional relacionado con la mejora del estado cognitivo y diseñe una breve presentación sobre sus beneficios para compartir en la próxima sesión. No se permitirá repetir opciones entre los equipos.
2. Pedir al grupo que investigue técnicas prácticas para fomentar la autonomía en la alimentación de adultos mayores con trastornos neurocognitivos y que realice una actividad de simulación para demostrar su implementación en la siguiente clase.

Tema 13 Test de tamizaje para el adulto mayor

Notas para la enseñanza del tema:

1. Dividir al grupo en dos equipos:
 - a. El equipo 1 investigará y presentará las características principales del tamizaje GLIM, incluyendo su definición, criterios y aplicación en adultos mayores.
 - b. El equipo 2 investigará y explicará el uso del MNA, su relevancia en la evaluación del estado nutricional y cómo se interpreta en casos clínicos similares.
2. Organizar dos subgrupos:
 - a. El subgrupo 1 analizará los aspectos psicológicos y sociales del caso clínico utilizando herramientas como el GDS e Índice de Soledad y explicará su impacto en la nutrición.
 - b. El subgrupo 2 evaluará los aspectos funcionales del caso empleando el Índice de Katz y la Escala de Lawton y Brody proponiendo estrategias para mejorar la funcionalidad del paciente.

Tema 14 Actividad física del adulto mayor**Notas para la enseñanza del tema:**

1. Organizar una sesión práctica en el salón de clases donde cada equipo simule los ejercicios propuestos en su programa, evaluando cuáles son más factibles y cuáles requieren adaptaciones para adultos mayores con limitaciones físicas.
2. Diseñar un caso clínico ficticio de un adulto mayor con movilidad reducida debido a osteoartritis. Los equipos deberán identificar ejercicios adecuados para mejorar su fuerza y flexibilidad sin causar molestias ni riesgos adicionales.

Tema 15 Asociaciones y apoyos para el adulto mayor**Notas para la enseñanza del tema:**

1. Realizar una investigación para identificar los trámites necesarios para acceder al Programa Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores. Analizar si el proceso es sencillo y accesible, verificar si hay módulos de atención en localidades cercanas.
2. Investigar sobre los requisitos y pasos para ingresar a los Centros Gerontológicos del SNDIF, tanto en la modalidad de residencia como de atención diurna. Evaluar si estos centros están distribuidos estratégicamente y si los procesos son inclusivos para adultos mayores en situación de vulnerabilidad.



Evidencia

En el desarrollo de la materia Atención Nutricional en el Adulto Mayor, los estudiantes realizarán una serie de actividades prácticas divididas en tres evidencias principales, cuyo objetivo es integrar los conceptos teóricos y prácticos para la evaluación y atención nutricional de un adulto mayor a lo largo del semestre.

Objetivo general:

Aplicar herramientas y conceptos básicos de evaluación clínica, antropometría y análisis dietético para desarrollar diagnósticos nutricionales, planes de intervención y seguimiento en pacientes adultos mayores, promoviendo el aprendizaje integral y el análisis crítico.

Evidencia 1

Descripción:

Los estudiantes realizarán la primera evaluación del paciente asignado utilizando herramientas básicas de evaluación clínica y nutricional, así como establecerán un diagnóstico preliminar. Se evaluará al mismo paciente a lo largo del semestre.

Objetivo:

Introducir a los estudiantes en la evaluación del estado nutricional de un adulto mayor aplicando los conceptos básicos de antropometría, historia clínica y análisis dietético.

Requerimientos:

- Paciente adulto mayor que esté dispuesto a ser entrevistado y evaluado durante el semestre.
- Herramientas de medición antropométrica.
- Formato para la recolección de datos clínicos y dietéticos.
- Guía de diagnóstico PES.

Desarrollo:

1. Selecciona el perfil de un adulto mayor con características específicas: edad, sexo, peso, talla, nivel de actividad física, enfermedades crónicas, medicamentos, alergias, preferencias alimentarias.
2. Recolecta información del paciente en las siguientes áreas:
 - a. Historia clínica.
 - b. Antropometría básica (peso, talla, IMC).
 - c. Registro dietético de 24 horas.
3. Analiza los datos obtenidos y redacta un diagnóstico preliminar en formato PES.
4. Identifica las áreas de intervención nutricional.
5. Elabora un informe con los datos recolectados, diagnóstico preliminar y cálculos energéticos.

Avance de Evidencia 2

Descripción:

Los estudiantes realizarán el seguimiento del paciente asignado en la Evidencia 1, utilizando herramientas básicas de evaluación clínica y nutricional, así como también evaluarán los cambios del paciente. Se evaluará al mismo paciente a lo largo del semestre.

Objetivo:

Evaluar el estado nutricional de un adulto mayor aplicando los conceptos básicos de antropometría, historia clínica y análisis dietético para evaluar la consulta previa al inicio de semestre.

Requerimientos:

- Paciente adulto mayor.
- Herramientas de medición antropométrica.
- Formato para la recolección de datos clínicos y dietéticos (frecuencia de consumo de alimentos, recordatorio de 24 horas con ASA-24).
- Acceso a Internet.
- Guía de diagnóstico PES.

Desarrollo:

1. Recolecta información del paciente en las siguientes áreas:
 - a. Historia clínica.
 - b. Antropometría básica (peso, talla, IMC).
 - c. Registro dietético de 24 horas con ASA 24.
 - d. Registro de frecuencia de consumo de alimentos.
2. Analiza los datos obtenidos y redacta un diagnóstico preliminar en formato PES.
3. Identifica las áreas de intervención nutricional.
4. Elabora un plan de alimentación y ajusta las texturas de acuerdo con los requerimientos del paciente.
5. Elabora un informe que incluya los datos recolectados, el análisis, el diagnóstico, las áreas de intervención y el plan de alimentación.

Avance de Evidencia 3

Descripción:

Los estudiantes realizarán la evaluación final del paciente asignado en la Evidencia 1, utilizando herramientas básicas de evaluación clínica y nutricional, así como también evaluarán los cambios del paciente.

Objetivo:

Evaluar el estado nutricional de un adulto mayor aplicando los conceptos básicos de antropometría, historia clínica y análisis dietético para evaluar las consultas previas a inicio de semestre.

Requerimientos:

- Paciente adulto mayor.
- Herramientas de medición antropométrica.
- Formato para la recolección de datos clínicos y dietéticos (frecuencia de consumo de alimentos, recordatorio de 24 horas con ASA-24).
- Acceso a Internet.
- Tamizajes nutricionales (GLIM y MNA).
- Evaluación nutricional del paciente SOAP.
- Guía de diagnóstico PES.

Desarrollo:

1. Recolecta información del paciente en las siguientes áreas:
 - a. Historia clínica.
 - b. Antropometría básica (peso, talla, IMC).
 - c. Registro dietético de 24 horas con ASA 24.
 - d. Elaboración de tamizaje nutricional.
 - e. Registro de frecuencia de consumo de alimentos.
2. Analiza los datos obtenidos y redacta un diagnóstico preliminar en formato PES.
3. Identifica las áreas de intervención nutricional.
4. Elabora un plan de alimentación y ajusta las texturas de acuerdo con los requerimientos del paciente.
5. Elabora el informe final y una presentación en PowerPoint con el seguimiento y conclusiones comparando la evaluación del paciente a lo largo del semestre.

Entrega final

En el cierre del semestre, los estudiantes consolidarán el trabajo realizado durante las prácticas previas mediante la evaluación final del paciente asignado. Este ejercicio integra las habilidades adquiridas en la materia y permite evaluar la evolución nutricional del paciente, destacando los avances logrados y las áreas que requieren seguimiento.

Objetivo general:

Realizar un análisis integral del estado nutricional del adulto mayor atendido a lo largo del semestre, utilizando herramientas clínicas y nutricionales, y presentar un informe completo sobre los cambios observados, los diagnósticos establecidos y las intervenciones realizadas.

Actividades de la entrega final:

Recolección de información actualizada:

- Completar la historia clínica final del paciente.
- Realizar mediciones antropométricas (peso, talla, IMC).
- Registrar la dieta mediante un recordatorio de 24 horas con ASA-24 y una frecuencia de consumo de alimentos.
- Aplicar tamizajes nutricionales (GLIM y MNA) para determinar el estado de riesgo nutricional.

Análisis y diagnóstico final:

- Elaborar un diagnóstico en formato PES con base en la información recopilada.
- Documentar la evaluación del paciente utilizando el formato SOAP, integrando los hallazgos previos y actuales.

Diseño de intervenciones nutricionales:

- Elaborar un plan de alimentación ajustado a los requerimientos específicos del paciente, con modificaciones en texturas y otros aspectos según sea necesario.



Conclusiones y presentación final:

- Preparar un informe comparativo detallado que resuma la evolución del paciente desde el inicio hasta el final del semestre.
- Realizar una presentación oral en la que se expongan los cambios observados, las intervenciones implementadas y las recomendaciones finales.

Entregables:

- Informe final con la información recolectada y análisis comparativo.
- Diagnóstico preliminar en formato PES y evaluación en formato SOAP.
- Resultados de los tamizajes nutricionales (GLIM y MNA).
- Cálculos energéticos y plan de alimentación ajustado.
- Presentación PowerPoint con el seguimiento y las conclusiones del trabajo realizado.
- Esta actividad permitirá a los estudiantes integrar los conceptos aprendidos y aplicar un enfoque práctico, reflexivo y profesional en el manejo nutricional de adultos mayores.