

Vicerrectoría de Maestrías y Programas Ejecutivos
Dirección de Diseño Académico

Guía para el Profesor

Proyecto integrador de nutrición de la mujer y el adulto mayor



Índice

Certificados	3
¿Certificado o certificación?	4
Certificado en Nutrición de la mujer y el adulto mayor	4
Competencia global del certificado	5
Metodología del curso	5
Evaluación y agenda.....	6
Banner	6
Ideario de proyectos	7
Notas de enseñanza	8
Alternativas al portafolio	10
Lineamientos.....	10
Opciones	10
Calificaciones.....	10
Alternativa 1.....	11
Alternativa 2.....	12

Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video

(<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>):

Haz clic en la imagen



En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

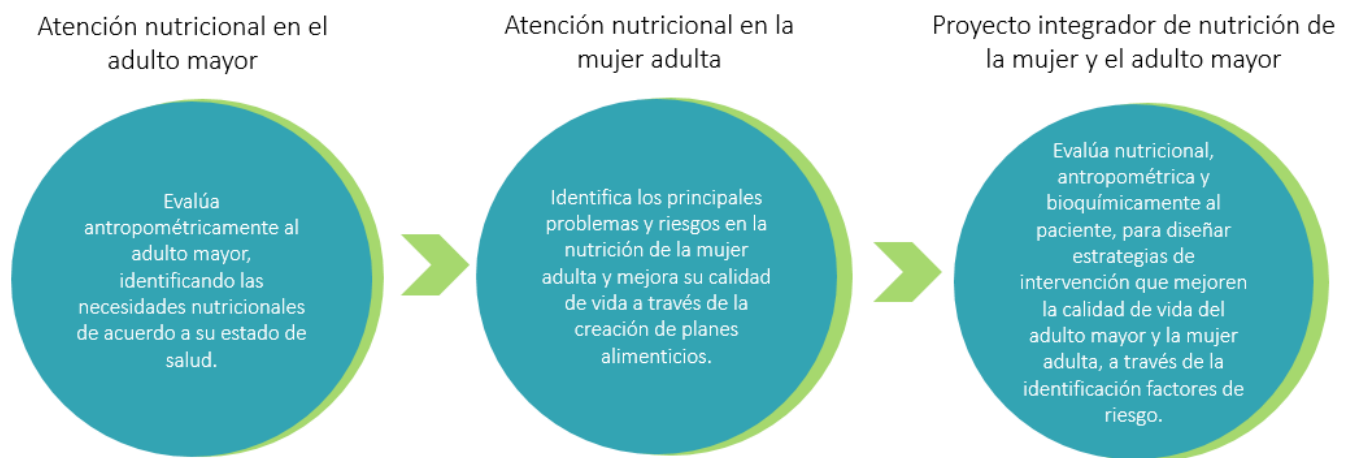
Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia** global del certificado.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

Su trabajo como docente Facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación podrá revisar información detallada del curso que impartirá.

Certificado en Nutrición de la mujer y el adulto mayor

El certificado de Nutrición de la mujer y el adulto mayor se compone de **tres** cursos, con la siguiente progresión:



Como se puede apreciar, este curso de **Proyecto integrador de nutrición de la mujer y el adulto mayor** es el último curso del certificado de administración por calidad. Por lo mismo, es importante que como **Facilitador verifique** que sus estudiantes hayan aprobado los cursos anteriores, pues de no haberlo hecho se podrá ver afectado el aprovechamiento académico de este curso.

Competencia global del certificado

Al finalizar el certificado de **Nutrición de la mujer y el adulto mayor**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Evalúa nutricional, antropométrica y bioquímicamente al paciente, para diseñar estrategias de intervención que mejoren la calidad de vida del adulto mayor y la mujer adulta, a través de la identificación factores de riesgo.

Propósito y características del proyecto integrador

El propósito del Proyecto integrador es evidenciar que el participante ha adquirido la competencia del certificado y, por lo tanto, puede acreditarlo.

El diseño del Proyecto integrador ha sido pensado de tal manera que:

- El participante **aprenda haciendo**, es decir, el estudiante deberá acudir a empresas u organizaciones reales para detectar problemas y proponer soluciones.
- Sea **autosustentable**. Es importante señalar que las instrucciones del proyecto son generales y lo suficientemente amplias para que los proyectos que presenten los participantes sean únicos e irrepetibles a través del tiempo.
- Tenga un **alto grado de dificultad**. Lo que se busca es que los estudiantes hagan proyectos grandes y retadores. Las instrucciones se han trazado para que se alcance este propósito.

Todos los proyectos integradores tienen 4 fases:

1. **Introspección**, que consiste en hacer mapas mentales que permitan al participante reflexionar sobre su nivel de aprendizaje a nivel conceptual.
2. **Planteamiento**, en la que se define el problema a resolver.
3. **Ejecución**, en la que se proponen soluciones a los problemas encontrados.
4. **Resultados**, en la que se exponen los hallazgos.

Usted podrá ver a detalle las instrucciones para cada fase en la liga del curso.

Metodología del curso

Este proyecto consiste en identificar factores de riesgo de malnutrición por deficiencia o exceso en los procesos de servicio de alimentos de una institución o en un grupo de adultos mayores o mujeres en etapa de postmenopausia, para implementar un programa de acción para beneficio de ellos. El proyecto se divide en cuatro fases, en las que deberás reflexionar y trabajar arduamente. Las fases del proyecto son las siguientes:

Fase 1. Introspección: Realizarás un portafolio de evidencias, que te permita demostrar la adquisición de las competencias de cada uno de los cursos y la del certificado en general, así como reflexionar sobre tu propio aprendizaje.

Fase 2. Planteamiento: Seleccionarás la institución o grupo de personas con los cuales llevarás a cabo tu proyecto, realizarás una evaluación y presentarás el diagnóstico inicial.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Fase 3. Ejecución: Crearás tu plan de acción, que incluirá el cronograma de las actividades que realizarás para la evaluación y el programa orientado a la educación nutricional y, por ende, a la mejoría de la condición de salud de tu grupo.

Fase 4. Resultados: Presentarás el reporte de cómo llevaste a cabo el programa de orientación nutricional, así como la evaluación de los resultados y conclusiones.

Evaluación y agenda

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Instrumento Evaluador	Puntaje
Fase I	10
Fase II	20
Fase III	40
Fase IV	30
Total	100

Banner

Estimado profesor, no olvide capturar las calificaciones de su grupo en las fechas indicadas.

Puede ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si imparte clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



Ideario de proyectos

Algunas ideas de los proyectos que podría realizar el participante incluyen los siguientes:

1. Elaborar un menú cíclico de cuatro semanas, adecuado al presupuesto de una residencia de adultos mayores, con adaptación de consistencia y textura de alimentos para personas con problemas para masticar o deglutir, así como una lista de sustitución de alimentos a los cuales se presenten intolerancias (por ejemplo, cómo sustituir leche o trigo en la alimentación de pacientes intolerantes), e interacción entre alimentos y medicamentos más comunes que consumen los pacientes de la institución.
2. Evaluar el estado nutricional en pacientes geriátricos de un hospital o residencia, para obtener la prevalencia de desnutrición y probables causas, con la finalidad de aportar estrategias para la prevención y control de dicha condición.
3. Implementar un programa de nutrición y actividad física en una comunidad de mujeres en etapa de postmenopausia, que incluya evaluación inicial y final para conocer cambios en la composición corporal y cambios en actitudes sobre el bienestar físico, mental y social de las participantes.
4. Realizar un taller de cocina saludable, dirigido a adultos mayores (60 años o más) o mujeres en la etapa de postmenopausia, enfocado a los requerimientos nutricionales y necesidades propias de la edad. Por ejemplo, a la salud ósea y cardíaca en mujeres en la postmenopausia.
5. Evaluar el impacto de material didáctico en una población de mujeres adultas.
6. Implementar un grupo de enfoque para evaluar conocimiento, inquietudes y percepciones sobre nutrición y actividad física en un grupo de adultos mayores (personas mayores de 60 años) o de mujeres en postmenopausia, para luego implementar acciones de apoyo enfocadas a las necesidades primordiales del grupo.
7. Unirse a un grupo de trabajo con otro u otros profesionales de la salud dedicados a tratar a adultos mayores o mujeres adultas, puede ser ginecólogo, psicólogo, geriatra, etcétera, con la finalidad de complementar el trabajo de otras áreas de la salud con material didáctico sencillo (por ejemplo: trípticos, platos del buen comer, entre otros) para brindar orientación nutricional.
8. Colaborar en un comedor comunitario enfocado a la alimentación de adultos mayores en situación de soledad o nivel socioeconómico bajo.
9. Brindar orientación nutricional con material didáctico para personas encargadas de cuidar a adultos mayores en una institución o de manera particular.
10. Realizar una brigada de salud que incluya pláticas y talleres sobre hábitos saludables (nutrición, descanso, agua, luz solar, ejercicio, manejo del estrés).

Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkOHVLaGo3WC1qUDA/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una Agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de Blackboard.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Proyecto

1. Los errores más comunes en participantes novatos son:
 - Postergar las actividades.
 - Desorganización. Para ello es importante que el cronograma de actividades esté organizado, considerando días inhábiles y eventos que puedan interferir con la realización del proyecto y que incluya la planeación detallada de las actividades y el tiempo estimado para su elaboración.
 - Trato descortés hacia los participantes del proyecto, ya sean pacientes o trabajadores de la institución.
 - Tomar evidencias, fotos o videos sin consentimiento de los clientes/pacientes o que los exponga de manera inapropiada.
 - Exponer a los clientes/pacientes o sus datos personales en redes sociales.

- Obtención de datos insuficientes para la evaluación nutricional.
 - Orientación nutricional alarmista, que no favorece la motivación, sino el miedo y desánimo en los pacientes.
2. Las estrategias/acciones a seguir si los participantes no consiguen una empresa/institución dónde elaborar su proyecto:
 - En caso de no conseguir una institución, se puede permitir al alumno la captación de pacientes en su comunidad.
 - Desarrollo de 10 o más casos clínicos relacionados con los temas estudiados en el certificado.
 3. Los participantes podrán requerir apoyo en:
 - El establecimiento de la relación entre el alumno y una institución. Es preferible que el alumno lleve por escrito un documento oficial, donde se justifique su participación en la institución.
 - Si el proyecto involucra evaluación nutricional, es probable que el participante requiera ayuda para evaluar a cada paciente en un menor tiempo y no hacer esperar a los demás pacientes. Por ejemplo, es útil que una persona realice la encuesta nutricional, mientras la otra toma medidas antropométricas. Ésta es solo una sugerencia, ya que se pretende que el proyecto sea individual.
 4. La parte más complicada del proyecto puede ser la captación de personas que se comprometan con participar en el proyecto durante el tiempo que se lleve a cabo (en caso de que el diseño del proyecto requiera que las mismas personas participen en varias sesiones del estudio).

Las soluciones que se sugieren son:

- Hacer un formato de consentimiento informado, donde se incluyan los procedimientos a realizar y obtención de datos de contacto de los clientes/pacientes desde el primer día en que se enlisten para participar en el estudio.
 - Presentar el proyecto de manera llamativa. Proporcionar material didáctico y detalles útiles a los participantes del estudio en cada sesión. O, por ejemplo, pueden juntar sus asistencias para participar en un sorteo al final, donde todos ganen un pequeño detalle.
5. Las opciones para presentar los resultados son:
 - Si la clase es presencial: una exposición oral con presentación de PowerPoint, Prezi u otro programa de la misma índole, en el cual se incluya la explicación del proyecto con imágenes y evidencia de su implementación.
 - Si la clase es en línea: un video en el que el alumno exponga su proyecto con una presentación, o un documento por escrito que incluya evidencias (fotos, testimonios de los participantes) de la implementación del proyecto.

Nota de enseñanza adicional:

- Mantener la motivación del alumno, no solo para recibir una calificación, sino para contribuir de manera positiva en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas incluidas en el programa.

Alternativas al portafolio

¿Qué hago en el remoto caso que algún participante no haya guardado evidencias para hacer su portafolio?

La fase I del Proyecto Integrador tiene como objetivo demostrar que el participante del certificado ha adquirido la competencia del mismo, así como identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Para ello, en esta fase se solicita integrar un portafolio de evidencias que incluye una selección de actividades, trabajos, videos, audios y cualquier otro artefacto que el estudiante haya recopilado en el transcurso del certificado.

Ahora bien, en el caso de excepción en el que alguno de los participantes no tenga las evidencias a su disposición, enseguida se presentan 2 alternativas de evaluación para esta fase.

Lineamientos

¿Cuándo considerar una excepción?

A lo largo del certificado, se solicita expresamente a los participantes recopilar sus Evidencias de manera digital, tanto en disco duro como en la nube. Por ello, únicamente se considerará una alternativa de evaluación distinta al portafolio, cuando el participante no haya cursado alguna de las materias previas al Proyecto Integrador en nuestra Universidad, ya sea por haber estado de intercambio, por haber revalidado asignaturas de otra institución, o por haberse dado de baja temporal (reingreso).

NO se considerará una excepción cuando el estudiante presente argumentos como “mi laptop dejó de funcionar, me la robaron, robaron mi casa” y situaciones similares.

Opciones

Si un participante llega a la Fase I del Proyecto Integrador sin evidencias de cursos anteriores, usted podrá elegir evaluarlo mediante alguna de estas 2 opciones (mismas que se explican en el apartado siguiente):

- Alternativa 1. Glosario + Tabla SQA + Reflexión
- Alternativa 2. Mapa conceptual + Tabla SQA + Reflexión

Calificaciones

Si el participante no tiene evidencias recopiladas porque estuvo de intercambio, revalidó materias de otra institución educativa o por reingreso, la calificación de la fase 1 del Proyecto Integrador será con base 100.

Si el participante no tiene evidencias porque no tuvo la precaución de guardarlas en dispositivos distintos, su calificación máxima en esta fase será 70.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Alternativa 1

GLOSARIO + TABLA SQA + REFLEXIÓN

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un glosario de por lo menos 24 términos/conceptos aprendidos a lo largo del certificado. Usted como docente definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Por favor, asegúrese que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA, y finalmente realizará una reflexión sobre su aprendizaje. Estas son las instrucciones:

1. Elabora un glosario con conceptos que se enlistan enseguida. Las definiciones que incluyas deben hacer referencia al menos a diez autores de libros o artículos de revistas especializadas (puedes apoyarte en recursos de Biblioteca Digital). Otro tipo de referencias, como páginas web, son aceptables, pero no pueden sustituir a las diez referencias anteriores.

1	9	17
2	10	18
3	11	19
4	12	20
5	13	21
6	14	22
7	15	23
8	16	24

2. De acuerdo a los conceptos del glosario, completa la siguiente tabla siguiendo estas instrucciones:
 - a. En la columna “Sé”, escribe los conceptos que efectivamente dominas.
 - b. En la columna “Quiero saber”, escribe por lo menos 5 conceptos que todavía no domines, o que necesites ampliar para saber más.
 - c. Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna “Quiero saber”. Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
 - d. Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna. En ésta responde: ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

3. Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de 3 cuartillas, donde des respuesta a TODAS estas preguntas:

- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado? ¿Cómo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. ¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
- ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
- ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 1

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16
Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna “Quiero saber”, utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16
Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12
Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12
Puntaje total	100

***Para efectos de BB, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total).**

Alternativa 2

MAPA CONCEPTUAL + TABLA SQA + REFLEXIÓN

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un mapa conceptual donde integre por lo menos 24 términos/conceptos principales asociados al certificado. Usted como docente definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Por favor, asegúrese que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA, y finalmente realizará una reflexión sobre su aprendizaje. Estas son las instrucciones que dará al participante:

1. Elabora un mapa conceptual en el que integres estos conceptos:

1	9	17
2	10	18
3	11	19
4	12	20
5	13	21
6	14	22
7	15	23
8	16	24

2. De acuerdo a los conceptos del mapa conceptual, completa la siguiente tabla siguiendo estas instrucciones:

- En la columna “Sé”, escribe los conceptos que efectivamente dominas.
- En la columna “Quiero saber”, escribe por lo menos 5 conceptos que todavía no dominas, o que necesites ampliar para saber más.
- Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna “Quiero saber”. Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
- Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna. En ésta responde: ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

- Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de 3 cuartillas, donde des respuesta a TODAS las siguientes preguntas:
- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado? ¿Cómo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. ¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
- ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
- ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 2

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16

Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna “Quiero saber”, utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16
Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12
Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12
Puntaje total	100

***Para efectos de BB, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total).**