



Guía para el profesor

Psicofarmacología
LSPS2008



Índice

Información general del curso	3
Metodología	4
Evaluación	7
Bibliografía	8
Temario	9
Notas de enseñanza	11
Evidencias	15
Anexos	18

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2008
- Modalidad: presencial

Competencia del curso

Identifica los mecanismos de acción e indicaciones de psicofármacos para determinar el tratamiento de los distintos padecimientos psiquiátricos.





Metodología

1. Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de aula invertida.
- Tiene una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).
- Está conformado por tres módulos distribuidos en 15 temas que integran su contenido.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo) y actividades previas que tiene que realizar el alumno para acudir preparado a clase (con excepción de la primera sesión).
- Se aplican exámenes parciales.

2. Estructura del curso

Módulo 1		
Tema 1	Actividad 1	Actividad previa 1 (tema 2)
Tema 2	Actividad 2	Actividad previa 2 (tema 3)
Tema 3	Actividad 3	Actividad previa 3 (tema 4)
Tema 4	Actividad 4	Actividad previa 4 (tema 5)
Tema 5		Actividad previa 5 (tema 6)
Evidencia módulo 1		

Módulo 2		
Tema 6	Actividad 6	Actividad previa 6 (tema 7)
Tema 7	Actividad 7	Actividad previa 7 (tema 8)
Tema 8	Actividad 8	Actividad previa 8 (tema 9)
Tema 9	Actividad 9	Actividad previa 9 (tema 10)
Tema 10		Actividad previa 10 (tema 11)
Evidencia módulo 2		

Módulo 3		
Tema 11	Actividad 11	Actividad previa 11 (tema 12)
Tema 12	Actividad 12	Actividad previa 12 (tema 13)
Tema 13	Actividad 13	Actividad previa 13 (tema 14)
Tema 14	Actividad 14	Actividad previa 14 (tema 15)
Tema 15	Actividad 15	
Evidencia módulo 3		

3. Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también constructivista al presentar un cambio en los roles:

- Los alumnos obtienen las bases para interpretar la realidad y construir su propio conocimiento al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- Los profesores, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista, se ha incorporado la técnica didáctica de aula invertida para apoyar el aprendizaje activo. Enseguida se explica la modalidad de este curso.

Modalidad: Aula invertida con ciclo semanal

Los alumnos, comprometiéndose con su aprendizaje, realizan actividades previas o requerimientos **antes de la clase** para introducirse en los conceptos que aplicarán en el aula. Cabe aclarar que, con el objetivo de incentivar y evaluar lo realizado previamente, los profesores deben desarrollar y aplicar comprobaciones de que efectivamente los requerimientos se llevaron a cabo. De esta manera, cuando los alumnos acudan al aula, estarán más preparados para aclarar dudas, explorar, practicar, comprender la experiencia de sus profesores y ser guiados por ellos en la realización de actividades que buscan crear valiosas experiencias y oportunidades para el aprendizaje personal al involucrar, estimular y retar a los alumnos en el descubrimiento de respuestas.

A continuación, se detallan las fases de esta modalidad.



4. ¿Cómo impartir el curso?

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos) para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase en caso de que se requiera.

A partir del primer tema, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar, incluyendo sus recursos, además, en algunas ocasiones, tendrán que realizar algún ejercicio como parte de la actividad previa o del apartado de requerimientos. El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y, en ocasiones, sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que hacen.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

Los exámenes parciales o de medio término serán desarrollados por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso); pueden ser teóricos o prácticos.



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
13	Actividades	39
1	Primer examen parcial	10
1	Segundo examen parcial	10
3	Evidencias	41
Total		100

Actividad	Porcentaje
Actividad 1	3
Actividad 2	3
Actividad 3	3
Actividad 4	3
Primer examen parcial	10
Evidencia 1	12
Actividad 6	3
Actividad 7	3
Actividad 8	3
Actividad 9	3
Segundo examen parcial	10
Evidencia 2	14
Actividad 11	3
Actividad 12	3
Actividad 13	3
Actividad 14	3
Actividad 15	3
Evidencia 3	15
Total	100%

 **Bibliografía** Libros de apoyo

Adán, A., y Prat, G. (2023). *Psicofarmacología. Bases Neurofuncionales, Acciones y Terapéutica*. España: Marge Medical Books.

ISBN:978-8419109576

Salin, R. (2023). *Bases Neurobioquímicas y Psicofarmacológicas de la Psiquiatría* (5ª ed.) México: Independiente.

ISBN: 979-8388774354





Temario

Tema 1	Historia de la psicofarmacología
1.1	Tratamientos antes de los psicofármacos
1.2	Primeros psicofármacos
Tema 2	Farmacocinética
2.1	Absorción
2.2	Circulación
2.3	Distribución
2.4	Eliminación
Tema 3	Farmacodinámica
3.1	Receptores
3.2	Interacción fármaco-receptor
3.3	Tipos de receptores
3.4	Agonismo
3.5	Antagonismo
3.6	Otros ejemplos de mecanismos de acción de fármacos
Tema 4	Neurotransmisores, mecanismos de acción y circuitos neuronales
4.1	Catecolaminas y serotonina
4.2	Acetilcolina
4.3	GABA y glutamato
Tema 5	Principios generales del tratamiento farmacológico
5.1	Utilidad del uso de psicofármacos
5.2	Indicaciones para el paciente
5.3	Supresión, abstinencia, discontinuación
Tema 6	Antidepresivos
6.1	Trastorno depresivo mayor y trastornos de ansiedad
6.2	Mecanismo de acción
Tema 7	Estabilizadores del estado del ánimo
7.1	Trastorno bipolar

7.2	Mecanismo de acción
Tema 8	Antipsicóticos
8.1	Esquizofrenia
8.2	Mecanismo de acción
Tema 9	Ansiolíticos e hipnóticos
9.1	Ataques de pánico y trastornos del sueño
9.2	Mecanismo de acción
Tema 10	Psicoestimulantes
10.1	Principales indicaciones: trastornos por déficit de atención y narcolepsia
10.2	Mecanismo de acción
Tema 11	Tratamiento de la demencia
11.1	Enfermedad de Alzheimer y otras demencias
11.2	Tipos de medicamentos
11.3	Mecanismo de acción
Tema 12	Manejo de urgencias y poblaciones especiales I
12.1	Manejo de urgencias: agresividad, desorganización
12.2	Manejo de dependencia a sustancias
12.3	Mecanismo de acción
Tema 13	Poblaciones especiales II
13.1	Embarazo
13.2	Población infantil
13.3	Adulto mayor
Tema 14	Efectos adversos e interacciones
14.1	Efectos adversos de los medicamentos
14.2	Interacciones farmacológicas
14.3	Síndromes específicos: neuroléptico maligno, síndrome serotoninérgico
Tema 15	Psicoterapia y psicofarmacología
15.1	Mecanismo de acción de la psicoterapia
15.2	Manejo conjunto



Notas de enseñanza

Tema 1 Historia de la psicofarmacología

Notas para la enseñanza del tema

En este tema, el objetivo radica en que el estudiante conozca la psicofarmacología como un campo fascinante que explora la intersección entre la química y la mente humana, revolucionando la comprensión y tratamiento de los trastornos mentales. Desde sus comienzos hasta los avances tecnológicos contemporáneos, la historia de la psicofarmacología se convierte en una narrativa de descubrimientos que han transformado la práctica médica y nuestra percepción de la salud mental.

Tema 2 Farmacocinética

Notas para la enseñanza del tema

El alumno debe comprender la farmacocinética como una rama fundamental de la farmacología que estudia la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los fármacos en el organismo. Comprender estos procesos es crucial para optimizar el uso seguro y efectivo de medicamentos en la práctica clínica.

Tema 3 Farmacodinámica

Notas para la enseñanza del tema

Se recomienda acentuar la importancia de los fármacos, los cuales ejercen sus efectos a través de diversos mecanismos de acción, y el actuar de estos uniéndose a receptores específicos en la superficie de las células o dentro de ellas, modificando la actividad de enzimas, afectando canales iónicos o alterando el equilibrio de neurotransmisores y hormonas. Estos mecanismos determinan la naturaleza y la intensidad de la respuesta farmacológica.

Tema 4 Neurotransmisores, mecanismos de acción y circuitos neuronales

Notas para la enseñanza del tema

Se busca transmitir a los aprendedores la relevancia de los neurotransmisores, ya que son sustancias químicas fundamentales en la comunicación entre las neuronas del sistema nervioso. Su estudio no solo revela los complejos mecanismos de acción del cerebro, sino también cómo estas interacciones neuronales forman circuitos que regulan nuestras funciones cognitivas, emocionales y motoras. Aquí se exploran los elementos clave de los neurotransmisores, sus mecanismos de acción y la organización de los circuitos neuronales.

Tema 5 Principios generales del tratamiento farmacológico**Notas para la enseñanza del tema**

Es importante conocer el tratamiento farmacológico como una herramienta fundamental en la práctica médica moderna, utilizada para manejar una amplia variedad de condiciones médicas. Comprender los principios generales que guían el uso de los medicamentos es esencial para asegurar su eficacia, seguridad y beneficio para los pacientes. Aquí se exploran los principios clave del tratamiento farmacológico.

Tema 6 Antidepresivos**Notas para la enseñanza del tema**

Se debe comprender que los antidepresivos son medicamentos ampliamente utilizados en el tratamiento de trastornos del estado de ánimo, especialmente la depresión. Su función principal es aliviar los síntomas depresivos al actuar sobre los neurotransmisores en el cerebro. Se revisarán los fundamentos esenciales sobre los antidepresivos, su clasificación y su impacto en la práctica clínica.

Tema 7 Estabilizadores del estado de ánimo**Notas para la enseñanza del tema**

Los estabilizadores del estado de ánimo son medicamentos utilizados principalmente en el tratamiento de trastornos del estado de ánimo, como el trastorno bipolar, para estabilizar los cambios extremos en el humor y prevenir episodios de manía o depresión. En este tema, se explicarán los aspectos fundamentales de los estabilizadores del estado de ánimo, su mecanismo de acción, clasificación y consideraciones clínicas.

Tema 8 Antipsicóticos**Notas para la enseñanza del tema**

Es necesario entender los aspectos esenciales de los antipsicóticos, su clasificación, mecanismo de acción y consideraciones clínicas como medicamentos fundamentales en el tratamiento de trastornos psicóticos, como la esquizofrenia. Estos también se utilizan en otros trastornos mentales graves, como el trastorno bipolar y ciertos trastornos del estado de ánimo resistentes al tratamiento.

Tema 9 Ansiolíticos e hipnóticos**Notas para la enseñanza del tema**

En este tema, se explorarán los aspectos esenciales de los ansiolíticos e hipnóticos, su clasificación, mecanismo de acción y consideraciones clínicas, además de cómo son utilizados para tratar trastornos relacionados con la ansiedad, el insomnio y otros problemas del sueño. Estos medicamentos actúan sobre el sistema nervioso central para inducir efectos calmantes y sedantes.

Tema 10 Psicoestimulantes**Notas para la enseñanza del tema**

Es importante que los alumnos tengan clara la función de los psicoestimulantes como medicamentos que actúan sobre el sistema nervioso central para aumentar la actividad mental y física. Se utilizan principalmente en el tratamiento de trastornos, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y, en algunos casos, para tratar la narcolepsia.

Tema 11 Tratamiento de las demencias**Notas para la enseñanza del tema**

Se revisarán los aspectos esenciales del tratamiento de las demencias, incluyendo opciones terapéuticas, manejo clínico y consideraciones prácticas. Las demencias son condiciones neurodegenerativas que afectan la función cognitiva y el comportamiento de una persona. El tratamiento de las demencias implica un enfoque integral que abarca estrategias farmacológicas, psicosociales y de manejo general.

Tema 12 Manejo de urgencias y poblaciones especiales I**Notas para la enseñanza del tema**

Se deben tener en cuenta las situaciones de urgencia que se llegan a presentar durante el tratamiento psicofarmacológico, con especial interés en los casos de adicción y sobredosificación que pueden generarse con estos medicamentos. Se recomienda revisar la guía de práctica clínica, que es un instrumento de atención multidisciplinaria.

Tema 13 Poblaciones especiales II**Notas para la enseñanza del tema**

En este tema, es necesario poner especial atención en los pacientes en condiciones particulares (menores de edad, mujeres embarazadas, en lactancia o adultos mayores). Asimismo, se sugiere revisar la guía de práctica clínica correspondiente.

Tema 14 Efectos adversos e interacciones**Notas para la enseñanza del tema**

Durante este curso, los alumnos estudiaron diferentes medicamentos. Es importante tener en cuenta que los efectos adversos y las interacciones farmacológicas son aspectos críticos a considerar en el manejo de cualquier tratamiento médico. Estos pueden afectar la seguridad, eficacia y cumplimiento del paciente con respecto a los medicamentos.

Tema 15 Psicoterapia y psicofarmacología**Notas para la enseñanza del tema**

La combinación de psicoterapia y psicofarmacología representa un enfoque integral y efectivo para el tratamiento de una amplia gama de trastornos mentales y emocionales. Ambas modalidades terapéuticas tienen objetivos distintos pero complementarios, ofreciendo opciones flexibles que se adaptan a las necesidades individuales de los pacientes.



Evidencias

Evidencia 1

Visita un centro de atención a pacientes farmacodependientes e incluye la redacción de la historia clínica de un paciente (previa autorización).

Instrucciones para realizar la evidencia

1. Visita alguno de los Centros de Integración Juvenil o CAPA en tu localidad.
 - a. Solicita el acompañamiento de un especialista o terapeuta que pueda darte una visita guiada y platicar sobre los distintos diagnósticos, tratamientos y pacientes que acuden con ellos para atención.
2. Una vez que hayas acudido a alguno de estos centros, solicita al especialista la oportunidad de asistir a una sesión terapéutica (en la medida que el protocolo del centro lo permita).
3. Después de estas visitas, realiza lo siguiente:
 - a. Solicita al especialista un caso/paciente con el que pudieras trabajar o exponer el caso.
 - b. Obtén un consentimiento informado de parte del especialista en el que te concede la autorización para trabajar con la información del paciente (este formato deberás entregarlo escaneado con las firmas del médico tratante y la tuya).
 - c. En caso de ser posible, obtén el consentimiento informado del paciente con el que estarás trabajando.
4. Elabora una historia clínica sobre el paciente a tratar.
 - a. Debe enfocarse en los aspectos psicofarmacológicos y psicoterapéuticos de su tratamiento.
 - b. Información general, por ejemplo, datos del paciente, antecedentes médicos, diagnósticos previos y comorbilidades.
 - c. Antecedentes familiares patológicos, no patológicos, razones por las que busca ayuda, etcétera.
5. Elabora una reflexión con un mínimo de 300 palabras en la que expliques la importancia de conocer el historial de un paciente para determinar los tratamientos adecuados.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).

Evidencia 2

Propuesta de tratamiento farmacológico que incluya una reflexión sobre la importancia de conocer la variedad de tratamientos psicofarmacológicos y psicoterapéuticos en la práctica profesional.

Instrucciones para realizar la evidencia

1. Selecciona uno de los grupos farmacológicos y/o diagnósticos vistos en clase.
2. Visita un centro de apoyo para adicciones (Centros de Integración Juvenil o CAPA en tu localidad), solicita al especialista o persona encargada un caso (el que seleccionaste en el punto 1) y pide toda la información que se le permita compartir para que realices las siguientes actividades.
3. Escribe un reporte en el que incluyas lo siguiente:
 - a. Descripción del caso.
 - Información del paciente (edad, género, etcétera).
 - Historia clínica.
 - b. Descripción de la enfermedad y cuadro clínico.
 - c. Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones.
 - Tipo y tiempo de tratamiento empleados hasta el momento. Explica detalladamente los tipos de terapias y tratamientos tanto psicoterapéuticos como psicofarmacológicos.
 - Avances que ha tenido hasta el momento de la intervención. Identifica los tratamientos y cuáles han sido los de mayor éxito en el paciente.
4. Una vez que tengas la información de tu paciente, elabora una propuesta de tratamiento, tomando como referencia la información e historia clínica que recabaste. Tu propuesta debe incluir lo siguiente:
 - a. Tipo de tratamiento farmacológico propuesto. Incluye posología (dosis, frecuencia, etcétera).
 - b. Propiedades farmacológicas del tratamiento indicado (grupo, mecanismo de acción, farmacocinética y farmacodinámica).
 - c. Efectos secundarios más frecuentes del fármaco.
 - d. Pronóstico y tiempo de recuperación (aproximado).
5. Por último, redacta una conclusión que refleje la importancia de conocer la variedad de tratamientos psicofarmacológicos y psicoterapéuticos en la práctica profesional. La conclusión deberá tener una extensión mínima de 300 palabras.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).

Evidencia 3

Propuesta de tratamiento farmacológico dirigido a un tipo de población especial que incluya una reflexión sobre la importancia de conocer la variedad de tratamientos psicofarmacológicos y psicoterapéuticos en la práctica profesional.

Instrucciones para realizar la evidencia

1. Visita un centro de apoyo para adicciones (Centros de Integración Juvenil o CAPA en tu localidad), solicita al especialista o persona encargada un caso que corresponda a un tipo de población especial (**adulto mayor, mujeres embarazadas o infantil**) y pide toda la información que se le permita compartir para que realices las siguientes actividades.
2. Realiza un reporte en el que incluyas lo siguiente:
 - a. Descripción del caso.
 - Información del paciente (edad, género, etcétera).
 - Historia clínica.
 - b. Descripción de la enfermedad y cuadro clínico.
 - c. Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones.
 - Tipo y tiempo de tratamiento empleados hasta el momento. Explica detalladamente los tipos de terapias y tratamientos tanto psicoterapéuticos como psicofarmacológicos.
 - Avances que ha tenido hasta el momento de la intervención. Identifica los tratamientos y cuáles han sido los de mayor éxito en el paciente.
 - d. Características y precauciones que se presentan si el paciente perteneciera a una población especial (niño, embarazo o tercera edad).
3. Una vez que tengas la información de tu paciente, elabora una propuesta de tratamiento, tomando como referencia la información e historia clínica que recabaste. Tu propuesta debe incluir lo siguiente:
 - a. Tipo de tratamiento farmacológico propuesto. Incluye posología (dosis, frecuencia, etcétera).
 - b. Propiedades farmacológicas del tratamiento indicado (grupo, mecanismo de acción, farmacocinética y farmacodinámica).
 - c. Efectos secundarios más frecuentes del fármaco.
 - d. Pronóstico y tiempo de recuperación (aproximado).
4. Por último, deberás redactar una conclusión que refleje la importancia de conocer la variedad de tratamientos psicofarmacológicos y psicoterapéuticos en la práctica profesional. La conclusión deberá tener una extensión mínima de 300 palabras.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 3 (ver anexo 3).



Anexos

Anexo 1

Rúbrica 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Visita al Centro de Reintegración o CAPA.	10-9	8-7	6-0	10
	Asiste a un Centro de Reintegración Juvenil o CAPA de su localidad y realiza la visita guiada.	Asiste a un centro de Reintegración Juvenil o CAPA de su localidad, pero no realiza la visita guiada.	No asiste a ninguno de los centros propuestos.	
2. Elabora la historia clínica y tratamientos.	35-30	29-25	24-0	35
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta la información de identificación del paciente de manera adecuada y completa. 2. Presenta debidamente la historia clínica con antecedentes, historial médico y tratamientos que ha recibido el paciente. 3. Identifica los tratamientos utilizados en el paciente y sus consecuencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta la información de identificación del paciente de forma incompleta. 2. A la historia clínica le faltan algunos aspectos como la historia médica, antecedentes y/o tratamientos utilizados. 3. Se identifica el tratamiento actual, sin embargo, falta la descripción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No presenta información de identificación del paciente. 2. No cuenta con historia clínica o es muy pobre la cantidad de información relevante para determinar el tratamiento a seguir. 3. No se identifican los tratamientos actuales del paciente. 	
3. Consentimiento informado y permisos.	35-30	29-25	24-0	35
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta carta de consentimiento informado por parte del médico tratante. 2. Presenta consentimiento informado por parte del paciente a tratar. 3. Cuenta con autorización para trabajar el caso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta el consentimiento informado del médico tratante, pero no logra conseguir el consentimiento del paciente o familiares del paciente. 2. No presenta evidencia de estos formatos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No presenta consentimiento informado. 2. No logra contar con la autorización del médico tratante para trabajar con el paciente. 3. No logra obtener el consentimiento del paciente. 	

	20-17	16-14	13-0	
4. Elabora una conclusión.	Elabora una conclusión en la que plantea una variedad de tratamientos psicofarmacológicos. Cuenta con una extensión de mínimo 300 palabras.	Elabora una conclusión en la que menciona un poco acerca de los tratamientos, pero sin profundizar completamente. La conclusión cuenta con un rango de 100 a 290 palabras.	La conclusión no habla de los tratamientos y/o tiene una extensión menor a 100 palabras.	20
Total				100%

Anexo 2

Rúbrica 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Selección de diagnóstico y paciente.	10-9	8-7	6-0	10
	Selecciona un paciente con un diagnóstico que concuerda con los vistos en los módulos del curso.	Selecciona un paciente con un diagnóstico que no corresponde a ninguno de los vistos en el curso.	Selecciona un paciente sin diagnóstico específico.	
2. Elabora reporte con la descripción del caso, descripción de la enfermedad, cuadro clínico y tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones.	25-21	20-18	17-0	25
	Elabora un reporte que describe por completo los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Información del paciente (edad, género, etcétera). • Historia clínica. • Descripción de la enfermedad. • Cuadro clínico. • Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones. • Avances que ha tenido hasta el momento. 	Elabora un reporte que describe de forma general los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Información del paciente (edad, género, etcétera). • Historia clínica. • Descripción de la enfermedad. • Cuadro clínico. • Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones. • Avances que ha tenido hasta el momento. 	Elabora un reporte que describe de forma incompleta los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Información del paciente (edad, género, etcétera). • Historia clínica. • Descripción de la enfermedad. • Cuadro clínico. • Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones. • Avances que ha tenido hasta el momento. 	
3. Realiza una propuesta de tratamiento farmacológico.	25-21	20-18	17-0	25
	La propuesta incluye los siguiente tres aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Propone el grupo farmacológico más indicado. 2. Menciona los fármacos que se incluyen en ese grupo. 	La propuesta incluye, de forma incompleta, los siguiente tres aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Propone el grupo farmacológico más indicado. 2. Menciona los fármacos que se incluyen en ese grupo. 	La propuesta incluye dos o uno de los siguiente tres aspectos de manera incompleta: <ol style="list-style-type: none"> 1. Propone el grupo farmacológico más indicado. 2. Menciona los fármacos que se 	

	3. Realiza una propuesta de fármaco en específico.	3. Realiza una propuesta de fármaco en específico.	incluyen en ese grupo. 3. Realiza una propuesta de fármaco en específico.	
4. Describe las características farmacológicas del tratamiento propuesto y sus efectos secundarios.	30-26	25-21	20-0	30
	La descripción incluye los siguientes tres aspectos: 1. Selecciona el tratamiento adecuado según el diagnóstico del paciente. 2. Describe el mecanismo de acción, la farmacocinética y la farmacodinámica del tratamiento sugerido. 3. Identifica y menciona los efectos secundarios más frecuentes.	La descripción incluye los siguientes tres aspectos de manera incompleta: 1. Selecciona el tratamiento adecuado según el diagnóstico del paciente. 2. Describe el mecanismo de acción, la farmacocinética y la farmacodinámica del tratamiento sugerido. 3. Identifica y menciona los efectos secundarios más frecuentes.	La descripción incluye dos de los siguientes tres aspectos de manera incompleta: 1. Selecciona el tratamiento adecuado según el diagnóstico del paciente. 2. Describe el mecanismo de acción, la farmacocinética y la farmacodinámica del tratamiento sugerido. 3. Identifica y menciona los efectos secundarios más frecuentes.	
5. Elabora una conclusión.	10-9	8-7	6-0	10
	La conclusión plantea la variedad de tratamientos psicofarmacológicos. Cuenta con una extensión mínima de 200 palabras.	La conclusión menciona algo de los tratamientos sin profundizar de manera completa. Cuenta con una extensión de 150 a 190 palabras.	La conclusión no menciona los tratamientos y/o tiene una extensión menor a 100 palabras.	
Total				100%

Anexo 3

Rúbrica 3

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Selección de diagnóstico y paciente.	5-4	3	2-0	5
	Selecciona un paciente con un diagnóstico que concuerda con alguno de los vistos en los módulos del curso y que pertenece a una de las poblaciones especiales (adulto mayor, mujer embarazada o infantil).	Selecciona un paciente con un diagnóstico que no corresponde a uno de los vistos en el curso. No pertenece a una población especial (adulto mayor, mujer embarazada o infantil).	Selecciona un paciente que no cuenta con un diagnóstico específico ni pertenece a una población especial (adulto mayor, mujer embarazada o infantil).	
2. Elabora un reporte con la descripción del caso, descripción de la enfermedad, cuadro clínico, tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones, características y precauciones del paciente de población especial.	20-17	16-14	13-0	20
	Elabora un reporte que describe por completo los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Información del paciente (edad, género, etcétera). • Historia clínica. • Descripción de la enfermedad. • Cuadro clínico. • Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones. • Avances que ha tenido hasta el momento. • Características y precauciones que presenta por ser de población especial. 	Elabora un reporte que describe de manera general los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Información del paciente (edad, género, etcétera). • Historia clínica. • Descripción de la enfermedad. • Cuadro clínico. • Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones. • Avances que ha tenido hasta el momento. • Características y precauciones que presenta por ser de población especial. 	Elabora un reporte que describe de forma incompleta los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Información del paciente (edad, género, etcétera). • Historia clínica. • Descripción de la enfermedad. • Cuadro clínico. • Tratamiento propuesto por el centro de apoyo para las adicciones. • Avances que ha tenido hasta el momento. • Características y precauciones que presenta por ser de población especial. 	

3. Realiza una propuesta de tratamiento farmacológico.	25-21	20-18	17-0	25
	La propuesta incluye los siguientes tres aspectos: 1. Propone el grupo farmacológico más indicado. 2. Menciona los fármacos que se incluyen en ese grupo. 3. Realiza una propuesta de fármaco en específico.	La propuesta incluye los siguientes tres aspectos de manera incompleta: 1. Propone el grupo farmacológico más indicado. 2. Menciona los fármacos que se incluyen en ese grupo. 3. Realiza una propuesta de fármaco en específico.	La propuesta incluye dos o menos de los siguientes tres aspectos y los presenta manera incompleta: 1. Propone el grupo farmacológico más indicado. 2. Menciona los fármacos que se incluyen en ese grupo. 3. Realiza una propuesta de fármaco en específico.	
4. Identifica las características de la enfermedad en población especial.	20-17	16-14	13-0	20
	Identifica ampliamente las características de la enfermedad en pacientes pediátricos, mujeres embarazadas o adultos mayores (según el caso de la evidencia).	Identifica algunas características de la enfermedad en pacientes pediátricos, mujeres embarazadas o adultos mayores (según el caso de la evidencia).	Identifica pocas características de la enfermedad en pacientes pediátricos, mujeres embarazadas o adultos mayores (según el caso de la evidencia).	
5. Describe las características farmacológicas del tratamiento propuesto y sus efectos secundarios.	25-21	20-18	19-0	25
	La descripción incluye los siguientes tres aspectos: 1. Selecciona el tratamiento adecuado según el diagnóstico del paciente. 2. Describe el mecanismo de acción, la farmacocinética y la farmacodinámica del tratamiento sugerido. 3. Identifica y menciona los efectos secundarios más frecuentes.	La descripción incluye los siguientes tres aspectos de manera incompleta: 1. Selecciona el tratamiento adecuado según el diagnóstico del paciente. 2. Describe el mecanismo de acción, la farmacocinética y la farmacodinámica del tratamiento sugerido. 3. Identifica y menciona los efectos secundarios más frecuentes.	La descripción incluye solo dos o uno de los siguientes aspectos y los presenta de manera incompleta: 1. Selecciona el tratamiento adecuado según el diagnóstico del paciente. 2. Describe el mecanismo de acción, la farmacocinética y la farmacodinámica del tratamiento sugerido. 3. Identifica y menciona los efectos secundarios más frecuentes.	

	5-4	3	2-0	
5. Elabora una conclusión.	La conclusión plantea la variedad de tratamientos psicofarmacológicos. Cuenta con una extensión mínima de 200 palabras.	La conclusión menciona un poco acerca de los tratamientos sin profundizar por completo. Cuenta con una extensión de 150 a 190 palabras.	La conclusión no menciona los tratamientos y/o tiene una extensión menor a las 100 palabras.	5
Total				100%