



Psicopatología general

Guía para el profesor  
LSPS2014

# Contenido

Información general del curso.....	3
Competencia del curso.....	3
Metodología del curso.....	3
Temario.....	4
Bibliografía y recursos especiales.....	4
Evaluación.....	5
Notas de enseñanza por tema.....	6
Evidencias.....	9

## Información general del curso

- Profesional
- Plan académico 2013
- Clave banner: LSPS2014
  - Modalidad: presencial, online.
  - Frecuencia de clases: 3 horas a la semana durante el semestre.

## Competencia del curso

Analiza las características de los trastornos mentales para elaborar un diagnóstico y proponer un posible tratamiento.

## Metodología del curso

1. Está basado en una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).
2. Está conformado por tres módulos distribuidos en 15 temas que integran su contenido.
3. Los contenidos conceptuales del curso se encuentran en el libro de texto disponible en formato digital.
4. El alumno tiene que leer previamente los contenidos que se indican en el curso para desarrollar las actividades dentro del aula que pueden ser individuales o en equipo.
5. Se aplican exámenes rápidos como comprobación de lectura y exámenes parciales o de medio término, así como una evaluación final.

## Temario

Tema 1.	Concepto de salud y enfermedad
Tema 2.	Trastornos de la personalidad del grupo A
Tema 3.	Trastornos de la personalidad del grupo B
Tema 4.	Trastornos de la personalidad del grupo C
Tema 5.	Trastornos sexuales
Tema 6.	Trastornos de ansiedad
Tema 7.	Trastornos depresivos
Tema 8.	Trastorno bipolar
Tema 9.	Trastornos relacionados con trauma y estresores
Tema 10.	Trastorno obsesivo-compulsivo y afines
Tema 11.	Espectro de la esquizofrenia
Tema 12.	Trastornos disociativos
Tema 13.	Control de impulsos, adicciones y tendencia al delito
Tema 14.	Otros cuadros diagnósticos de alta prevalencia en México
Tema 15.	Diagnóstico, pronóstico y tratamiento

## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

- American Psychiatric Association. (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana. ISBN 978849838100

### Libro de apoyo

- Ortíz, M. (2009). *Psicopatología clínica*. Adaptado al DSM-5. España: Pirámide. ISBN 9788436829686

## Evaluación

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
1	Promedio actividades M1	10
2	Promedio exámenes rápidos M1	2.5
3	Evidencia 1	10
4	Primer examen parcial	10
5	Promedio actividades M2	10
6	Promedio exámenes rápidos M2	2.5
7	Evidencia 2	10
8	Segundo examen parcial	10
9	Promedio actividades M3	10
10	Evidencia 3	10
11	Examen final	15
<b>Total:</b>		<b>100</b>

## Notas de enseñanza por tema

### Tema 1

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible la definición de psicopatología, haciendo un análisis crítico sobre los conceptos de salud y enfermedad en el campo mental.

### Tema 2

- El profesor debe hacer énfasis en la explicación de lo que es un trastorno de personalidad con un amplio criterio y pensamiento crítico.

### Tema 3

- El profesor debe hacer hincapié en la explicación de la diferencias clínicas entre los diferentes trastornos de personalidad del grupo B.

### Tema 4

- El profesor debe recalcar en la explicación la importancia de la identificación de las principales características clínicas de los trastornos de personalidad del grupo C.

### Tema 5

- El profesor debe explicar con el más alto compromiso ético posible y respetando la diversidad lo que la literatura asignada expresa como trastornos sexuales.

### Tema 6

- El profesor debe poner énfasis en la explicación de la importancia de los aspectos subjetivos del paciente para que se despierte el cuadro de ansiedad.

### Tema 7

- El profesor debe remarcar la explicación sobre las formas de manifestación y grados de la depresión, así como sus posibles causas.

### Tema 8

- El profesor debe darle prioridad en su explicación a la diferenciación clínica entre Ciclotimia y Trastorno Bipolar.

### Tema 9

- El profesor en su explicación debe poner acento en la comprensión de los alumnos sobre los posibles efectos traumáticos de los eventos disruptivos sobre la subjetividad.

### Tema 10

- El profesor debe enfatizar en la explicación de las características clínicas que conformarían a los trastornos obsesivo-compulsivo y afines.

### Tema 11

- El profesor debe impartir su clase con un amplio sentido crítico para explicar la importancia de los delirios y alucinaciones en el paciente con trastornos psicóticos.

### Tema 12

- El profesor debe poner énfasis en la diferenciación clínica y las posibles causas que desencadenan los diferentes trastornos disociativos.

### Tema 13

- El profesor deberá hacer hincapié en la explicación de la importancia de las causas que afectan psicológicamente en la aparición de la conducta delictiva.

### Tema 14

- El profesor deberá por medio de un amplio sentido de respeto y de ética, explicar detalladamente las principales manifestaciones clínicas de los llamados trastornos alimenticios.

### Tema 15

- El profesor debe remarcar la importancia de las entrevistas clínicas para el establecimiento de un pronóstico y dar inicio a un posible tratamiento psicológico.

## Evidencias

### Evidencia 1

1. Realizar un diagnóstico clínico de un caso ficticio por medio de *role playing* en cámara Gesell.
  - a. El caso debe ser sobre los trastornos revisados en el módulo 1.
  - b. El *role playing* es en pareja, un miembro de la pareja actuará como paciente y el otro como terapeuta.
  - c. El *role playing* consistirá en que en presencia del docente se actuará una entrevista inicial con un paciente, quien dentro de su historia clínica mencionará rasgos, conductas, síntomas, entre otros, que tengan relación con alguno de los trastornos revisados en el módulo.
  - d. La entrevista deberá durar un mínimo de 20 minutos y un máximo de 30 y deberá cumplir con los elementos básicos de la entrevista clínica como presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre, cierre de entrevista.
  - e. Al término de la entrevista, el terapeuta dirá de qué tipo de trastorno se trata y justificará el diagnóstico.

## Evidencia 2

1. Realizar un diagnóstico clínico de un caso ficticio por medio de *role playing* en cámara Gesell.
  - a. El caso debe ser sobre los trastornos revisados en el módulo 2.
  - b. El *role playing* es en pareja, un miembro de la pareja actuará como paciente y el otro como terapeuta.
  - c. El *role playing* consistirá en que en presencia del docente se actuará una entrevista inicial con un paciente, quien dentro de su historia clínica mencionará rasgos, conductas, síntomas, entre otros, que tengan relación con alguno de los trastornos revisados en el módulo.
  - d. La entrevista deberá durar un mínimo de 20 minutos y un máximo de 30 y deberá cumplir con los elementos básicos de la entrevista clínica como presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre, cierre de entrevista.
  - e. Al término de la entrevista, el terapeuta dirá de qué tipo de trastorno se trata y justificará el diagnóstico.

## Evidencia 3

1. Realizar un diagnóstico clínico de un caso ficticio por medio de *role playing* en cámara Gesell.
  - a. El caso debe ser sobre los trastornos revisados en el módulo 3.
  - b. El *role playing* es en pareja, un miembro de la pareja actuará como paciente y el otro como terapeuta.
  - c. El *role playing* consistirá en que en presencia del docente se actuará una entrevista inicial con un paciente, quien dentro de su historia clínica mencionará rasgos, conductas, síntomas, entre otros, que tengan relación con alguno de los trastornos revisados en el módulo.
  - d. La entrevista deberá durar un mínimo de 20 minutos y un máximo de 30 y deberá cumplir con los elementos básicos de la entrevista clínica como presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre, cierre de entrevista.
  - e. Al término de la entrevista, el terapeuta dirá de qué tipo de trastorno se trata y justificará el diagnóstico.

## Rúbricas

### Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Duración del <i>role playing</i>	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	12 – 0 puntos	20
	El <i>role playing</i> se desarrolla en un tiempo mínimo de 20 minutos y máximo de 30.	El <i>role playing</i> se desarrolla en un tiempo de 15 a 19 minutos.	El <i>role playing</i> se desarrolla en menos de 15 minutos.	
2. Desarrollo de la entrevista	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	12 – 0 puntos	20
	Desarrollan la entrevista de forma profesional y ética, cumpliendo con los elementos básicos de la entrevista clínica como presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre, cierre de entrevista.	Desarrollan la entrevista de forma profesional y ética, cumpliendo con los elementos básicos de la entrevista clínica con excepción de uno o dos de los siguientes elementos: presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre, cierre de entrevista.	Desarrollan la entrevista de forma no profesional ni ética, además de no cumple con tres o más de los siguientes elementos: presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre, cierre de entrevista.	
3. Elabora un diagnóstico clínico	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Elaboran un diagnóstico clínico fundamentado y acorde en la sintomatología y la historia clínica escuchada durante la entrevista.	Elaboran un diagnóstico clínico fundamentado pero no acorde según la sintomatología y la historia clínica escuchada durante la entrevista.	Elaboran un diagnóstico clínico sin fundamentación respecto a lo escuchado durante la entrevista.	
4. Justifica el diagnóstico clínico	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Justifican el diagnóstico clínico basándose a profundidad en los criterios diagnósticos del material del curso.	Justifican el diagnóstico basándose levemente en los criterios diagnósticos del material del curso.	Justifican el diagnóstico de forma general sin basarse en los criterios diagnósticos del material del curso.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## Evidencia 2

<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Duración del role playing	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	El role playing se desarrolla en un tiempo mínimo de 20 minutos y máximo de 30.	El role playing se desarrolla en un tiempo de 15 a 19 minutos.	El role playing se desarrolla en menos de 15 minutos.	
2. Desarrollo de la entrevista	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	Desarrollan la entrevista de forma profesional y ética, cumpliendo con los elementos básicos de la entrevista clínica como presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre y cierre de entrevista.	Desarrollan la entrevista de forma profesional y ética, cumpliendo con los elementos básicos de la entrevista clínica con excepción de uno o dos de los siguientes elementos: presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre y cierre de entrevista.	Desarrollan la entrevista de forma no profesional ni ética, además de que no cumple con tres o más de los siguientes elementos: presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre y cierre de entrevista.	
3. Elaboración de un diagnóstico clínico	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Elaboran un diagnóstico clínico fundamentado acorde en la sintomatología y la historia clínica escuchada durante la entrevista.	Elaboran un diagnóstico clínico fundamentado pero no acorde según la sintomatología y la historia clínica escuchada durante la entrevista.	Elaboran un diagnóstico clínico sin fundamentación respecto a lo escuchado durante la entrevista.	
4. Justificación del diagnóstico clínico	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Justifican el diagnóstico clínico basándose a profundidad en los criterios diagnósticos del material del curso.	Justifican el diagnóstico basándose levemente en los criterios diagnósticos del material del curso.	Justifican el diagnóstico de forma general, sin basarse en los criterios diagnósticos del material del curso.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

### Evidencia 3

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Duración del role playing	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	El role playing se desarrolla en un tiempo mínimo de 20 minutos y máximo de 30.	El role playing se desarrolla en un tiempo de 15 a 19 minutos.	El role playing se desarrolla en menos de 15 minutos.	
2. Desarrollo de la entrevista	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	Desarrollan la entrevista de forma profesional y ética, cumpliendo con los elementos básicos de la entrevista clínica como presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre y cierre de entrevista.	Desarrollan la entrevista de forma profesional y ética, cumpliendo con los elementos básicos de la entrevista clínica con excepción de uno o dos de los siguientes elementos: presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre y cierre de entrevista.	Desarrollan la entrevista de forma no profesional ni ética, además de no cumplir con tres o más de los siguientes elementos: presentación, motivo de consulta, anamnesis, encuadre y cierre de entrevista.	
3. Elaboración de un diagnóstico clínico	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Elaboran un diagnóstico clínico fundamentado y acorde en la sintomatología y la historia clínica escuchada durante la entrevista.	Elaboran un diagnóstico clínico fundamentado pero no acorde según la sintomatología y la historia clínica escuchada durante la entrevista.	Elaboran un diagnóstico clínico sin fundamentación respecto a lo escuchado durante la entrevista.	
4. Justificación del diagnóstico clínico	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Justifican el diagnóstico clínico basándose a profundidad en los criterios diagnósticos del material del curso.	Justifican el diagnóstico basándose levemente en los criterios diagnósticos del material del curso.	Justifican el diagnóstico de forma general sin basarse en los criterios diagnósticos del material del curso.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>