

Orígenes del Psicoanálisis



Guía para el profesor
Clave LSPS2105
Nivel Licenciatura

Contenido

Datos generales del curso.....	3
Competencia global del curso	3
Competencias transversales.....	3
Competencias por módulo	3
Introducción al certificado.....	4
Información general	4
Calendario de entregas de los aprendedores	7
Temario del certificado.....	8
Preguntas más frecuentes	7
Guía para las sesiones.....	9

Datos generales del certificado

Nombre del certificado: Orígenes del Psicoanálisis

Nivel: Licenciatura

Modalidad: Presencial

Clave: LSPS2105

Competencia global del curso

Identifica los principales conceptos que el psicoanálisis utiliza en el tratamiento psicoterapéutico para comprender el funcionamiento de la psicoterapia psicoanalítica y sus orígenes.

Competencias por módulo

Competencia de módulo 1

Reconoce los inicios de la teoría psicoanalítica y los elementos de las tópicas freudianas con el fin de comprender la estructuración psíquica.

Competencia de módulo 2

Define las etapas del desarrollo psicosexual y los conceptos básicos del psicoanálisis, a fin de ubicarlos en la historia subjetiva de los pacientes.

Competencia de módulo 3

Describe los principales elementos de la psicoterapia psicoanalítica para comprender la operatividad del dispositivo psicoanalítico.

Introducción al curso

El funcionamiento de la mente humana ha sido un enorme enigma para todos los grandes pensadores a lo largo de la historia. No obstante, el Dr. Sigmund Freud fue un autor que se distinguió a finales del siglo XIX por romper paradigmas e ir en contra de la moral y de la cultura de su época para crear una teoría sobre la estructuración y funcionamiento del psiquismo humano, basándose principalmente en el postulado de la existencia de una sexualidad más allá de lo que se conoce habitualmente.

Durante esta experiencia de aprendizaje tendrás un vistazo sintetizado, pero sumamente interesante de la creación del psicoanálisis, sus principales conceptos teóricos y cómo estos elementos entran en juego en la psicoterapia psicoanalítica, lo cual es una opción más para el tratamiento de las afecciones anímicas.

Información general

Metodología

Este curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá su conocimiento y experiencia, así como las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación, contrastando su realidad con la de otros compañeros.

Por lo tanto, durante cada sesión el docente transmitirá su experiencia, actuando como un guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una **sesión**. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**. Por esa razón, cada semana se llevará a cabo una **sesión sincrónica**. Es muy importante la asistencia a estas las sesiones.

Este curso se conforma por 8 temas, y su estructura es la siguiente:

Semana	Módulo	Tema	Evaluable
1	Módulo 1	Tema 1	
2		Tema 2	Actividad 1
3		Tema 3	Actividad 2
4			Actividad 3
5			Examen parcial 1
6	Módulo 2	Tema 4	
7		Tema 5	Actividad 4
8		Tema 6	Actividad 5
9			Actividad 6
10			Examen parcial 2
11	Módulo 3	Tema 7	
12		Tema 8	Actividad 7
13			Actividad 8
14			
15			Evidencia final
16			

Evaluación

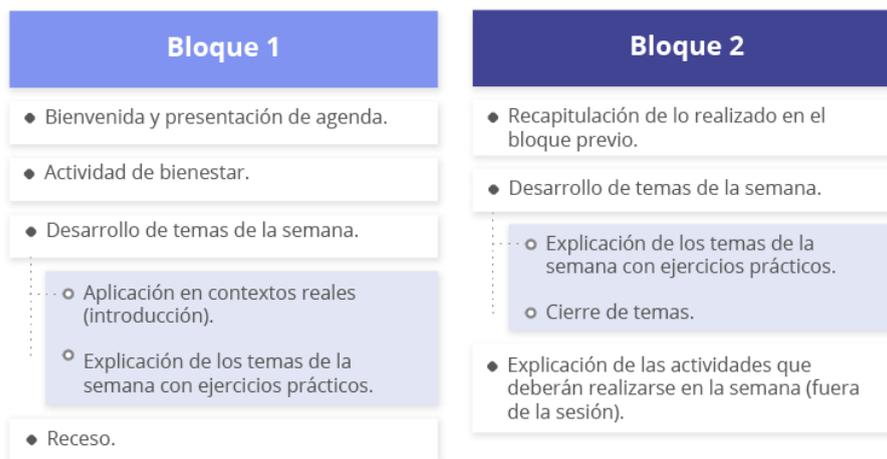
En este apartado se muestra a detalle la evaluación del curso:

Evaluable	Ponderación
Actividad 1	5
Actividad 2	5
Actividad 3	5
Examen parcial 1	15
Actividad 4	5

Actividad 5	5
Actividad 6	5
Examen parcial 2	15
Actividad 7	5
Actividad 8	5
Evidencia final	30
Total	100

Estructura de las sesiones

A continuación, se desglosa la estructura de las sesiones. Asimismo, se recomienda utilizar las siguientes actividades:



Actividades, exámenes parciales y evidencia final

Las actividades, los exámenes parciales y la evidencia final han sido diseñados para realizarse de manera individual. Por ende, para promover el dinamismo y la interacción de los participantes en distintos formatos, el profesor alternará (durante las sesiones) intervenciones individuales y grupales que enriquezcan los puntos de vista del aprendiz.

Todas las actividades, exámenes parciales y evidencia final deberán entregarse a través de la plataforma tecnológica para que el profesor pueda hacer su respectiva revisión y evaluación. Es muy importante que el aprendiz revise el esquema de evaluación y los criterios que se utilizarán, con el fin de que tenga claro el nivel de complejidad y esfuerzo que se requiere para realizar las entregas semanales, garantizando de esta manera el éxito dentro del curso.

En caso de que el aprendiz tenga dudas sobre alguna actividad o contenido del programa, podrá contactar al profesor a través de los medios indicados.

Tutoriales

Para asegurar que el aprendiz aproveche al máximo su experiencia educativa, se le recomienda que siga las indicaciones del docente, así como la revisión de los siguientes tutoriales:

- **¿Cómo entrar a Canvas?**
- **¿Cómo consulto mis calificaciones?**
- **¿Cómo entrego mis tareas?**
- **¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?**
- **Tutoriales de Canvas para participantes.**
- **¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?**

Calendario de entregas de los aprendedores

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación
1	Módulo 1	Tema 1		
2		Tema 2	Actividad 1	5
3		Tema 3	Actividad 2	5
4			Actividad 3	5
5			Examen parcial 1	15
6	Módulo 2	Tema 4		
7		Tema 5	Actividad 4	5
8		Tema 6	Actividad 5	5
9			Actividad 6	5
10			Examen parcial 2	15
11	Módulo 3	Tema 7		
12		Tema 8	Actividad 7	5
13			Actividad 8	5
14				
15			Evidencia final	30
16				
Total				100%

Temario del curso

Módulos	Temas
Módulo 1. Freud y las tópicos freudianas	1. Historia del psicoanálisis Sigmund Freud Principales exponentes
	2. Primera tópica freudiana Consciente Preconsciente Inconsciente
	3. Segunda tópica freudiana El yo El superyó El ello
Módulo 2. Desarrollo psicosexual y conceptos	4. Etapas del desarrollo psicosexual: Primera parte Etapa oral

básicos	Etapa anal Etapa fálica
	5. Etapas del desarrollo psicosexual: Segunda parte Etapa de latencia Etapa genital
	6. Otros conceptos básicos del psicoanálisis Pulsión Libido Represión Mecanismos de defensa
Módulo 3. Psicoterapia psicoanalítica	7. Psicoterapia psicoanalítica: Método y técnica clásica Encuadre Asociación libre Atención flotante Neutralidad Abstinencia
	8. Ética en la psicoterapia psicoanalítica Manejo de información de los pacientes Trabajo con los pacientes en momentos vulnerables

Preguntas más frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido?

Cualquier incidencia se puede reportar directamente haciendo clic en el botón “Mejora tu curso” que se encuentra en la parte superior derecha de la pantalla en la plataforma de Canvas.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de tu parte sobre todo lo que realizan en el certificado. El banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

Guía para las sesiones

Bloque 1

Actividad	Descripción
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al certificado.
Práctica de bienestar.	El profesor impartidor seleccionará una práctica de bienestar para aplicarla en la sesión. Se recomienda utilizar una diferente por sesión.
Desarrollo de los temas de la semana: <ul style="list-style-type: none">○ Aplicación en contextos reales (introducción).○ Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará los contenidos con ejercicios prácticos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice en su beneficio.

Bloque 2

Actividad	Descripción
Recapitulación del bloque previo.	De manera dinámica, el profesor recapitulará lo realizado en el bloque previo.
Desarrollo de los temas de la semana: <ul style="list-style-type: none">○ Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.○ Cierre de temas.	El profesor explicará los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.
Explicación sobre lo que deberá realizarse fuera de la sesión: <ul style="list-style-type: none">● Actividades, evidencias, exámenes, etc.	Se brindará una breve explicación de las tareas correspondientes a la semana, las cuales se deberán realizar de forma individual.

Módulo 1

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 1 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Es importante que el docente haga énfasis en la vida personal de Sigmund Freud como detonante en la construcción de varios de sus principales conceptos teóricos. La dinámica familiar de Freud fue crucial en la historia del Psicoanálisis, es fundamental que el maestro remarque los detalles familiares. El pasaje de Freud por la Salpetriere, las enseñanzas de Jean Martín Charcot y de su maestro y colega Josef Breuer fueron puntos clave en la construcción

del Psicoanálisis que el docente debe de poner énfasis. Así como también debe recalcar que existen importantes autores postfreudianos como Jacques Lacan, Melanie Klein, entre otros.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 1.

El objetivo de esta actividad es identificar los principales momentos de la vida de Sigmund Freud a través del diseño de una línea del tiempo que ubique los eventos que contribuyeron a la creación de la teoría psicoanalítica, por lo que se puede motivar a los aprendedores a consultar e investigar en internet ejemplos de líneas del tiempo.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 2 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

El docente debe remarcar que la primera tópica freudiana consiste en que el aparato psíquico se encuentra dividido en tres sistemas: consciente, preconscious e inconsciente. Así como también que en el inconsciente se encuentran las representaciones inconscientes que han sucumbido a la represión, en el preconscious las representaciones susceptibles de conciencia bajo ciertas condiciones y en el consciente las representaciones que ha pasado los filtros de la represión. El docente de igual forma debe poner énfasis que la separación de sistemas no hubiera sido posible sin la represión originaria. También debe recalcar la importancia de que no todo lo inconsciente es reprimido, pero todo lo reprimido es inconsciente.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 2.

Para esta actividad, es importante reforzar los sistemas que conforman el aparato psíquico de la primera tópica freudiana, por lo que se recomienda hacer uso de herramientas de diseño y creatividad.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 3 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Es importante que el maestro recalque que la segunda tópica freudiana está compuesta con las instancias psíquicas yo, ello y superyó. El yo es un conjunto de representaciones ligadas entre sí y una parte del ello deformada por la realidad. Así mismo el ello es el administrador de las representaciones intolerables para la consciencia y el yo. El superyó es una instancia que oscila entre el yo y el ello, es el representante de la ley en el mundo psíquico. El docente debe poner énfasis en que el ello es predominantemente inconsciente y que el yo tiene partes conscientes y partes inconscientes.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 3.

El objetivo de esta actividad es identificar, mediante personajes ficticios, las principales características de las instancias de la segunda tópica freudiana: ello, yo y superyó. Se pueden realizar pequeños ejercicios en clase para preparar a los aprendedores.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al examen parcial 1 del módulo 1.

Recomendar a los aprendedores que hagan notas para repasar o realizar alguna actividad como Kahoot, Menti, etc., para evaluar el nivel de comprensión de los temas.

Módulo 2

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 4 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

El maestro debe poner énfasis en la enseñanza de los inicios de la vida psíquica y del llamado desarrollo psicosexual, el cual inicia en la llamada etapa o fase oral, seguida por la fase anal y luego la fase o etapa fálica. El docente debe recalcar que la zona erógena principal en la fase o etapa oral es la boca, en la fase o etapa anal es el ano y en la fálica el pene en los varones y el clítoris en las mujeres. El docente debe poner acento que no se trata de un desarrollo biológico, sino de una estructuración psíquica.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 4.

El objetivo de esta actividad es describir con ejemplos de la vida cotidiana de posibles fijaciones en las organizaciones oral, anal y fálica del desarrollo psicosexual de Freud. Se pueden realizar pequeños ejercicios en clase para preparar a los aprendedores.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 5 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

El maestro debe ponerle énfasis en la enseñanza de que la etapa o fase de latencia es más bien un periodo en el que las pulsiones más eróticas y agresivas encuentran un cierto apaciguamiento, una calma antes de la entrada a la fase o etapa genital, donde precisamente en esta fase o etapa viene un despertar sexual, apoyada en la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y con este despertar regresa una sexualización de las pulsiones pero ahora con una primacía de los genitales tanto masculinos como femeninos como zonas erógenas. También debe haber una remarcación en la importancia que juega la sublimación en estas dos fases.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 5.

En esta actividad es importante que los aprendedores analicen situaciones de la vida cotidiana del periodo de latencia del desarrollo psicosexual de Freud. Se pueden realizar pequeños ejercicios en clase para preparar a los aprendedores.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 6 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

El maestro debe remarcar la importancia de la pulsión como concepto límite entre lo somático y lo psíquico, como aquello que a partir del apuntalamiento inicia y empuja la vida psíquica para tratar de obtener su descarga. También el docente debe poner énfasis en el concepto de libido, describirla como la energía psíquica sin la cual no es posible la vida psíquica. Así mismo remarcar a la represión como el mecanismo defensivo predilecto de las neurosis y que consiste en desligar a la representación intolerable para el yo de su monto de afecto. El maestro debe resaltar además que hay diversos tipos de mecanismos de defensa y dar ejemplos cotidianos de cada uno.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 6.

El objetivo de esta actividad es analizar ejemplos de la vida cotidiana en los que se emplean los mecanismos de defensa de la represión, la formación reactiva, la negación, la intelectualización, la racionalización, la proyección, la introyección y la escisión. Se pueden realizar pequeños ejercicios de alguno de estos mecanismos para preparar a los aprendedores.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al examen parcial 2 del módulo 2.

Recomendar a los aprendedores que hagan notas para repasar o realizar alguna actividad como Kahoot, Menti, etc., para evaluar el nivel de comprensión de los temas.

Módulo 3

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 7 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

El maestro debe resaltar la importancia de todos los pilares que conforman el método psicoanalítico como lo son la abstinencia, la neutralidad, la regla fundamental de la asociación libre y la atención parejamente flotante. Debe ejemplificar a forma en cada uno de los pilares se llevan a cabo en la situación analítica. Así mismo debe recalcar la importancia del encuadre como las reglas que posibilitan que se despliegue un campo de trabajo psicoanalítico. Debe ejemplificar la forma de llevar a cabo un encuadre con sus especificaciones como lo son los honorarios, los horarios, las frecuencias y la posición en el consultorio de paciente y analista.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 7.

Para esta actividad, es importante que los aprendedores identifiquen los principales elementos que conforman el dispositivo psicoanalítico.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 8 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

El docente debe hacer énfasis en el conocimiento de la ética profesional en el trabajo clínico, ejemplificar la forma en que se puede llevar a cabo un trabajo psicoanalítico serio y la forma en que se pueden llegar a cometer actos antiéticos. Además, debe resaltar la forma de trabajo que se podría hacer ante pacientes en condiciones vulnerables como los parámetros técnicos que se pudieran emplear para que sin dejar de lado la ética profesional y clínica se pueda seguir trabajando psicoanalíticamente con los pacientes en este tipo de condiciones. El maestro debe ejemplificar formas de trabajo ante tales circunstancias.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 8.

Esta actividad implica analizar la importancia del manejo ético de la información proporcionada por los pacientes durante un tratamiento psicoanalítico. Se recomienda compartir ejemplos o casos del manejo ético y no ético de la información de los pacientes.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia final.

Esta evidencia implica poner en acción lo aprendido, ya que los aprendedores tendrán que diseñar un caso clínico, comenzando desde el desarrollo psicosexual hasta llegar al tratamiento psicoanalítico. Se pueden realizar pequeños ejercicios en clase para preparar a los aprendedores, sobre todo por el peso de este entregable en su calificación.

