

Teorías psicológicas contemporáneas



Guía para el profesor
Clave LSPS2106
Nivel Licenciatura

Contenido

Datos generales del curso.....	3
Competencia global del curso	3
Competencias transversales.....	3
Competencias por módulo	3
Introducción al certificado.....	4
Información general	4
Calendario de entregas de los aprendedores	7
Temario del certificado.....	8
Preguntas más frecuentes	7
Guía para las sesiones.....	10

Datos generales del certificado

Nombre del certificado: Teorías psicológicas contemporáneas

Nivel: Licenciatura

Modalidad: Presencial

Clave: LSPS2106

Competencia global del curso

Analiza las diferentes teorías psicológicas contemporáneas identificando su origen, sus principales conceptos y su aplicación en la intervención psicoterapéutica.

Competencias por módulo

Competencia de módulo 1

Analiza los diferentes tipos de psicoterapias contemporáneas para identificar en qué casos clínicos es más adecuado utilizarlas, así como los resultados que se esperan obtener.

Competencia de módulo 2

Analiza diferentes psicoterapias con enfoque humanista para identificar en qué casos clínicos es más adecuado utilizarlas, así como los resultados que se esperan obtener.

Competencia de módulo 3

Describe los resultados esperados de cada enfoque psicoterapéutico de acuerdo con cada caso clínico estudiado.

Introducción al curso

Algunos años atrás, la psicoterapia era considerada para personas “locas”, un término utilizado de forma despectiva. Por tanto, históricamente, a quienes se encontraban en ese estado se les otorgaba un trato inhumano, por lo que los métodos utilizados tenían como objetivo deshacerse de ellos o modificar permanentemente su conducta. Por ejemplo, algunas veces los reunían a todos en un pueblo, los subían a un barco sin timón y los mandaban a altamar. Además, también existía la lobotomía, la cual consistía en introducir un instrumento largo hasta llegar al cerebro para dañarlo, con el fin de modificar no solo conductas agresivas, sino todas aquellas que eran consideradas “locuras”.

Sin embargo, ahora los métodos son completamente diferentes, mismos que procuran ser poco invasivos para impulsar a los individuos a reintegrarse a la vida social. Entonces, con los años, y debido al estudio de los pensamientos, las emociones, las conductas y la fisiología, se han logrado desarrollar diversas estrategias de intervención para que las personas que presentan situaciones psicológicas que requieran de apoyo puedan encontrar soluciones útiles.

En esta materia conocerás diversos enfoques psicoterapéuticos que difieren en sus orígenes, así como en su forma de diagnosticar y trabajar. Asimismo, conocerás de manera general cómo funcionan, para qué tipo de situaciones puede utilizarse, y algunas de las estrategias que utilizan.

Información general

Metodología

Este curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá su conocimiento y experiencia, así como las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación, contrastando su realidad con la de otros compañeros.

Por lo tanto, durante cada sesión el docente transmitirá su experiencia, actuando como un guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una **sesión**. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**. Por esa razón, cada semana se llevará a cabo una **sesión sincrónica**. Es muy importante la asistencia a las sesiones.

Este curso se conforma por 15 temas, y su estructura es la siguiente:

Semana	Módulo	Tema	Evaluable
1	Módulo 1	Tema 1	Actividad 1
2		Tema 2	Actividad 2
3		Tema 3	Actividad 3
4		Tema 4	Actividad 4
5		Tema 5	Evidencia 1
6	Módulo 2	Tema 6	Actividad 5
7		Tema 7	Actividad 6
8		Tema 8	Actividad 7
9		Tema 9	Actividad 8

10		Tema 10	Evidencia 2
11	Módulo 3	Tema 11	Actividad 9
12		Tema 12	Actividad 10
13		Tema 13	Actividad 11
14		Tema 14	Actividad 12
15		Tema 15	
16			

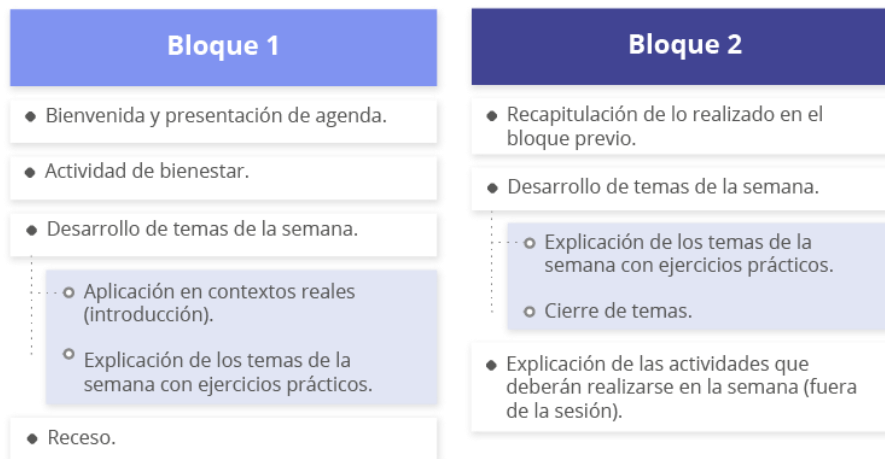
Evaluación

En este apartado se muestra a detalle la evaluación del curso:

Evaluable	Ponderación
Actividad 1	5
Actividad 2	5
Actividad 3	5
Actividad 4	5
Evidencia 1	10
Actividad 5	5
Actividad 6	5
Actividad 7	5
Actividad 8	5
Evidencia 2	10
Actividad 9	5
Actividad 10	5
Actividad 11	5
Actividad 12	5
Evidencia final	20
Total	100

Estructura de las sesiones

A continuación, se desglosa la estructura de las sesiones. Asimismo, se recomienda utilizar las siguientes actividades:



Actividades, evidencias y evidencia final

Las actividades, las evidencias y la evidencia final han sido diseñados para realizarse de manera individual. Por ende, para promover el dinamismo y la interacción de los participantes en distintos formatos, el profesor alternará (durante las sesiones) intervenciones individuales y grupales que enriquezcan los puntos de vista del aprendizador.

Todas las actividades y evidencias deberán entregarse a través de la plataforma tecnológica para que el profesor pueda hacer su respectiva revisión y evaluación. Es muy importante que el aprendizador revise el esquema de evaluación y los criterios que se utilizarán, con el fin de que tenga claro el nivel de complejidad y esfuerzo que se requiere para realizar las entregas semanales, garantizando de esta manera el éxito dentro del curso.

En caso de que el aprendizador tenga dudas sobre alguna actividad o contenido del programa, podrá contactar al profesor a través de los medios indicados.

Tutoriales

Para asegurar que el aprendizador aproveche al máximo su experiencia educativa, se le recomienda que siga las indicaciones del docente, así como la revisión de los siguientes tutoriales:

- [¿Cómo entrar a Canvas?](#)
- [¿Cómo consulto mis calificaciones?](#)
- [¿Cómo entrego mis tareas?](#)
- [¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?](#)
- [Tutoriales de Canvas para participantes.](#)
- [¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?](#)

Calendario de entregas de los aprendedores

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación
1	Módulo 1	Tema 1	Actividad 1	5
2		Tema 2	Actividad 2	5
3		Tema 3	Actividad 3	5
4		Tema 4	Actividad 4	5
5		Tema 5	Evidencia 1	10
6	Módulo 2	Tema 6	Actividad 5	5
7		Tema 7	Actividad 6	5
8		Tema 8	Actividad 7	5
9		Tema 9	Actividad 8	5
10		Tema 10	Evidencia 2	10
11	Módulo 3	Tema 11	Actividad 9	5
12		Tema 12	Actividad 10	5
13		Tema 13	Actividad 11	5
14		Tema 14	Actividad 12	5
15		Tema 15		
16			Evidencia final	20
Total				100%

Temario del curso

Módulos	Temas
Módulo 1. La psicoterapia en la actualidad	1. Nuevos enfoques psicoterapéuticos Historia y definición de la psicoterapia Funciones de la psicoterapia Enfoques contemporáneos de psicoterapia
	2. Terapia Racional Emotiva Bases teóricas de la terapia racional emotiva Estrategias de la terapia racional emotiva
	3. Terapia breve sistémica Bases teóricas de la terapia breve sistémica Estrategias de la terapia breve sistémica
	4. Programación neurolingüística Bases teóricas de la programación neurolingüística Estrategias de la programación neurolingüística

	5. Terapia centrada en emociones Bases teóricas de la terapia centrada en emociones Estrategias de la terapia centrada en emociones
Módulo 2. Psicoterapias humanistas	6. Análisis transaccional Bases teóricas del análisis transaccional Estrategias del análisis transaccional
	7. Terapia existencial Bases teóricas de la terapia existencial Estrategias de la terapia existencial
	8. Logoterapia Bases teóricas de la logoterapia Estrategias de la logoterapia
	9. Terapia Gestalt Bases teóricas de la terapia Gestalt Estrategias de la terapia Gestalt
	10. Psicodrama Bases teóricas del psicodrama Estrategias del psicodrama
Módulo 3. Otras formas de psicoterapia	11. Terapia EMDR Bases teóricas de la terapia EMDR Estrategias de la terapia EMDR
	12. Psicología positiva Bases teóricas de la psicología positiva Estrategias de la psicología positiva
	13. Atención plena (mindfulness) y psicoterapia Bases teóricas de la atención plena (mindfulness) Estrategias de la atención plena (mindfulness)
	14. Filosofía y psicoterapia Bases teóricas del uso de la filosofía en la psicoterapia Estrategias de la filosofía en la psicoterapia
	15. Psicoterapia y trabajo interdisciplinario La elección de enfoque de la psicoterapia El trabajo terapéutico interdisciplinario

Preguntas más frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido?

Cualquier incidencia se puede reportar directamente haciendo clic en el botón “Mejora tu curso” que se encuentra en la parte superior derecha de la pantalla en la plataforma de Canvas.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de tu parte sobre todo lo que realizan en el certificado. El banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

Guía para las sesiones

Bloque 1

Actividad	Descripción
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al certificado.
Práctica de bienestar.	El profesor impartidor seleccionará una práctica de bienestar para aplicarla en la sesión. Se recomienda utilizar una diferente por sesión.
Desarrollo de los temas de la semana: <ul style="list-style-type: none">○ Aplicación en contextos reales (introducción).○ Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará los contenidos con ejercicios prácticos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice en su beneficio.

Bloque 2

Actividad	Descripción
Recapitulación del bloque previo.	De manera dinámica, el profesor recapitulará lo realizado en el bloque previo.
Desarrollo de los temas de la semana: <ul style="list-style-type: none">○ Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.○ Cierre de temas.	El profesor explicará los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.
Explicación sobre lo que deberá realizarse fuera de la sesión: <ul style="list-style-type: none">● Actividades, evidencias, exámenes, etc.	Se brindará una breve explicación de las tareas correspondientes a la semana, las cuales se deberán realizar de forma individual.

Módulo 1

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 1 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

En este tema es importante mostrarles a los alumnos los orígenes de la psicoterapia y que puedan comprender la finalidad con la que fue creada. Asimismo, se puede pedir a los aprendedores que hagan una lluvia de ideas sobre la utilidad de la psicoterapia y los mitos y realidades alrededor de ella. Además, si el grupo se presta, puede haber un momento para compartir experiencias de aquellos que ya han asistido a terapia.

Por último, también se puede abrir un debate sobre las malas prácticas en la práctica clínica y la ética profesional.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 2 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

En este tema es importante mostrar ejemplos de casos clínicos, de los ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia. Además, también es importante que se ejemplifique qué tipo de casos pueden ser tratados con este enfoque y por qué. Asimismo, se puede invitar (presencial o virtualmente) a un experto en este enfoque para que una sesión de preguntas y respuestas. Por último, se pueden practicar en clase algunos ejercicios de esta terapia (solo cuidar si se tiene aprendedores con situaciones psicológicas complejas).

Conceptos claves: Modelo ABC, Emociones, ideas racionales e irracionales.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 3 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

En este tema es importante compartir ejemplos de casos clínicos, es decir ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia. Además, también es fundamental que se identifique qué tipo de casos pueden ser tratados con este enfoque y por qué. Se puede invitar (presencial o virtualmente) a un experto en este enfoque para que una sesión de preguntas y respuestas. Por último, se pueden practicar en clase algunos ejercicios de esta terapia (solo cuidar si se tiene aprendedores con situaciones psicológicas complejas).

Conceptos claves: Sistema, Teoría general de los sistemas, Teoría de Comunicación Humana, Interacciones.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 4 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Como en los temas anteriores, se recomienda compartir ejemplos de casos clínicos, es decir ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia. El objetivo es que los aprendedores comprendan cómo las técnicas del PNL se pueden adaptar a diferentes tipos de terapia. Además, también es fundamental que se identifique qué tipo de casos pueden ser tratados con este enfoque y por qué. Se puede invitar (presencial o virtualmente) a un experto en este enfoque para que una sesión de preguntas y respuestas. Por último, se pueden practicar en clase algunos ejercicios de esta terapia (solo cuidar si se tiene aprendedores con situaciones psicológicas complejas).

Conceptos claves: Orientación a objetivos, Posibilidades, Consciente e inconsciente.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 5 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Se recomienda compartir ejemplos de casos clínicos, es decir ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia, invitar a un experto en el tema para una sesión de preguntas y respuestas y realizar ejercicios relacionados con este enfoque.

Conceptos claves: Emociones, tipo de emociones, construcción de significado, esquema emocional.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia 1.

Puede haber diferentes respuestas en cuanto al enfoque que sugieran los aprendedores, pero lo importante es que lo fundamenten de manera apropiada y de fuentes confiables. Se puede hacer sesión grupal para compartir las diferentes ideas que surgieron, lo que enriquecerá la perspectiva de los demás, ayudándolos a comprender que no hay una psicoterapia perfecta para todo, o que determinado problema solo se puede trabajar desde un enfoque.

Módulo 2

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 6 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Se recomienda compartir ejemplos de casos clínicos, es decir ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia, invitar a un experto en el tema para una sesión de preguntas y respuestas y realizar ejercicios relacionados con este enfoque. Además, es importante enseñarles a los aprendedores las diferencias entre los tipos de corrientes que existen dentro de un mismo enfoque. Asimismo, es fundamental dejar en claro las 12 características centrales de este enfoque.

Conceptos claves: Padre, Niño, Adulto.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 7 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Se recomienda compartir ejemplos de casos clínicos, es decir ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia, invitar a un experto en el tema para una sesión de preguntas y respuestas y realizar ejercicios relacionados con este enfoque. Además, se recomienda indagar en los conceptos personales de existencia y ser humano, esto con el fin de confrontar la concepción de existencia de los aprendedores.

Conceptos clave: 3 dimensiones de *Binswanger*, preocupaciones supremas, negaciones de la libertad.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 8 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

En este tema es importante que los alumnos trabajen en su sentido de vida y cómo perciben el sentido de vida de las personas a su alrededor. Además, se recomienda compartir ejemplos de casos clínicos, es decir ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia, invitar a un experto en el tema para una sesión de preguntas y respuestas y realizar ejercicios relacionados con este enfoque.

Conceptos clave: Sentido de vida, formas de descubrir el sentido de vida.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 9 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Se recomienda brindar un espacio para analizar los momentos de “iluminación” o “darse cuenta”, cuando logran entender algo. Además, se recomienda compartir ejemplos de casos clínicos, es decir ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia, invitar a un experto en el tema para una sesión de preguntas y respuestas y realizar ejercicios relacionados con este enfoque.

Conceptos clave: Forma, fondo, darse cuenta.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 10 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

En este tema se recomienda realizar algunos ejercicios de psicodrama, pero teniendo mucho cuidado de no tocar temas sensibles, para no exponer a los aprendedores. Asimismo, se pueden compartir ejemplos de casos clínicos, ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia e invitar a un experto en el tema para una sesión de preguntas y respuestas.

Conceptos clave: Etapas del psicodrama, niveles de producción, creatividad, espontaneidad.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia 2.

Para esta segunda evidencia, es importante guiar a los aprendedores a que sean muy específicos a la hora de describir los casos (incluso pueden describir la escena del momento en el que llegan a la terapia) y los objetivos que el paciente persigue. Asimismo, se puede hacer una sesión para compartir ideas sobre los casos y enfoques que propusieron cada uno, para enriquecer el conocimiento.

Módulo 3

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 11 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Por la naturaleza de este tipo de terapia, no se debe de practicar en clase, pero se pueden buscar videos que ejemplifiquen cómo se trabaja este enfoque. Además, es importante que al igual que el resto de los enfoques, se compartan ejemplos de casos clínicos, ejercicios, técnicas y estrategias que se realizan en este tipo de terapia. También pueden invitar a un experto en el tema para una sesión de preguntas y respuestas, el cual puede profundizar en cómo es una sesión.

Conceptos clave: Neurociencia, estrés postraumático, movimiento ocular.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 12 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Por ser parte central de la Universidad Tecmilenio, es probable que los aprendedores ya estén familiarizados con la teoría de la psicología positiva, por lo que se recomienda incluir ejercicios y dinámicas prácticas para reforzar y ampliar el conocimiento. Asimismo, se puede invitar (presencial o virtualmente) a un experto en este enfoque para que una sesión de preguntas y respuestas.

Conceptos clave: PERMA, tipos de felicidad, fortalezas de carácter.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 13 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

En este tema es importante dejar en claro que por sí sola, no es una psicoterapia, sino que es una de las herramientas que se usan durante un proceso psicoterapéutico. Se recomienda ampliamente realizar ejercicios de *Mindfulness* tanto dentro como fuera del aula (como pequeñas tareas para hacer en casa).

Conceptos clave: Mindfulness, meditación, respiración.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 14 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Para este tema en específico, es de mucha utilidad que los aprendedores realicen diálogos (preguntas y respuestas) para que ejerciten el uso de la filosofía. Asimismo, pueden leer algunos pasajes de filósofos y dialogar cómo se aplicarían en psicoterapia para que la gente pueda mover sus pensamientos y eso llevarlos a sentirse mejor.

Conceptos clave: Pensar, conocimiento, sabiduría.

Notas para el profesor impartidor, las cuales corresponden a la explicación del tema 15 (favor de considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión).

Es muy importante que los aprendedores comprendan que, para elegir un enfoque, primero tienen que analizar diferentes factores. Además, se recomienda hablar sobre la ética en la psicoterapia y el trabajo con otras especialidades, teniendo siempre claro que lo importante y el fin último es que el paciente mejore su calidad de vida, aunque no sea el terapeuta solo el que se lleve el crédito por ello.

Conceptos clave: Trabajo interdisciplinario, elección de enfoque.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia final.

Para su evidencia final, es necesario guiar a los aprendedores a que sean explícitos y objetivos en sus descripciones. Se puede hacer una síntesis en clase, no para que la copien, sino para que entre todos puedan repasar y reforzar el aprendizaje.

