

Metodología de la investigación



Guía para el profesor
Clave LSPS2108
Nivel Licenciatura

Contenido

Datos generales del curso.....	3
Competencia global del curso	3
Competencias por módulo	3
Introducción	3
Información general	4
Calendario de entregas de los aprendedores	6
Temario del certificado.....	6
Preguntas más frecuentes	7
Guía para las sesiones.....	8
Notas de enseñanza Módulo 1	8
Notas de enseñanza Módulo 2	10
Notas de enseñanza Módulo 3	12
Notas para los avances de evidencias	14
Notas para el proyecto final	14
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1.....	15
Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2	16
Anexo 3. Rúbrica de evidencia 3	18
Anexo 4. Rúbrica de proyeco final	19

Datos generales del certificado

Nombre del certificado: **Metodología de la investigación**

Nivel: Licenciatura

Modalidad: Presencial

Clave: LSPS2108

Competencia global del curso

Aplica de manera ética la investigación científica para proponer soluciones a las necesidades psicológicas detectadas en un contexto determinado.

Competencias por módulo

Competencia del módulo 1

Conoce las bases epistemológicas éticas y metodológicas que sustentan a un anteproyecto de investigación científica.

Competencia del módulo 2

Desarrolla un marco teórico adecuado al tipo y diseño de investigación con el que abordará un problema de interés disciplinar.

Competencia del módulo 3

Realiza un proyecto de investigación con base en los conocimientos científicos sobre un problema de interés para la disciplina.

Introducción del curso

Seguramente has escuchado sobre diversas teorías o clasificaciones sobre el comportamiento y el funcionamiento de la psique, así como del análisis de las emociones. No obstante, aunque parezca ser información que siempre ha existido, en algún punto de la historia alguien tuvo que detenerse a indagar sobre algo que le causó curiosidad.

Por ejemplo, Albert Ellis, creador de la terapia racional emotiva conductual, tuvo una infancia complicada, la cual derivó en el temor de hablar en público y con mujeres. Esto despertó su curiosidad y comenzó a investigar cómo superar sus miedos, por lo que estas ideas se convirtieron en los primeros pilares de sus aportaciones teóricas sobre las intervenciones en psicología clínica (Armero, 2022).

Ahora que ya conoces la historia de uno de los autores más importantes dentro del campo de la psicología, puedes notar la importancia que tiene la investigación y la curiosidad en esta disciplina. ¿Qué crees que hubiera pasado si Ellis no se hubiera dedicado a indagar cómo vencer sus miedos? Probablemente no tendríamos acceso a una de las intervenciones clínicas más eficaces.

Así como Ellis, seguramente tú también tienes curiosidad sobre algún tema, comportamiento o funcionamiento de la psique humana. Por tanto, es hora de soltar tu creatividad y pensar sobre lo que te gustaría investigar.

Armero, M. (2022). *Albert Ellis: biografía del creador de la terapia racional emotiva conductual*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/albert-ellis-biografia/>

Información general

Metodología

Un curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación contrastando la realidad con la de otros compañeros.

Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una **sesión**. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.

Este curso se conforma por 10 temas, y su estructura es la siguiente:

Semana	Módulo	Tema	Evaluable
1	Módulo 1	1. Bases de la investigación científica	
2		2. La ética en la investigación científica	Actividad 1
3		3. Anteproyecto de investigación científica	Actividad 2
4		4. Métodos de investigación	Actividad 3
5			Avance de evidencia 1
5		Examen rápido	
6	Módulo 2	5. Tipos de investigación	Actividad 4
7		6. Diseños de investigación	Actividad 5
8		7. Marco teórico	Actividad 6
9			Avance de evidencia 2
10	Módulo 3	8. Recolección de datos	Actividad 7
11		9. Resultados	Actividad 8
12		10. Informe de resultados	Actividad 9
13			Actividad 10
14			Avance de evidencia 3
15			
16			Proyecto Final

Evaluación

Evaluable	Ponderación
Actividad 1	3
Actividad 2	3
Actividad 3	3
Avance de evidencia 1	7
Examen rápido	6
Actividad 4	3
Actividad 5	3
Actividad 6	3

Avance de evidencia 2	7
Actividad 7	3
Actividad 8	3
Actividad 9	3
Actividad 10	3
Avance de evidencia 3	20
Proyecto Final	30
Total	100

Actividades, avances de evidencias, y proyecto final.

Las actividades, examen rápido, avances de evidencias y proyecto final han sido diseñados para realizarse de manera individual.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los aprendedores en distintos formatos durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades, examen rápido, avances de evidencias 1,2 y 3; y el proyecto final deberán entregarse y realizarse a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre alguna actividad, puedes contactar a tu docente a través de los medios que te indique.

Calendario de entregas de los aprendedores

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación
1	Módulo 1	1. Bases de la investigación científica		
2		2. La ética en la investigación científica	Actividad 1	3
3		3. Anteproyecto de investigación científica	Actividad 2	3
4		4. Métodos de investigación	Actividad 3	3
5			Avance de evidencia 1	7
5			Examen rápido	6
6	Módulo 2	5. Tipos de investigación	Actividad 4	3
7		6. Diseños de investigación	Actividad 5	3
8		7. Marco teórico	Actividad 6	3
9			Avance de evidencia 2	7
10	Módulo 3	8. Recolección de datos	Actividad 7	3
11		9. Resultados	Actividad 8	3
12		10. Informe de resultados	Actividad 9	3
13			Actividad 10	3
14			Avance de evidencia 3	20
15				
16			Proyecto Final	30
			Total	100

Temario del certificado

Módulo 1

1. Bases de la investigación científica
 - 1.1 Epistemología de la investigación científica
 - 1.2 Divulgación científica
2. La ética en la investigación científica
 - 2.1 Códigos de ética en el trato de los participantes
 - 2.2 Códigos de ética en el manejo de los datos obtenidos
3. Anteproyecto de investigación científica
 - 3.1 Tema
 - 3.2 Problema de investigación y delimitación
 - 3.3 Objetivo de la investigación
 - 3.4 Justificación
4. Métodos de investigación
 - 4.1 Cualitativos
 - 4.2 Cuantitativos
 - 4.3 Mixtos

Módulo 2

5. Tipos de investigación
 - 5.1 Descriptiva
 - 5.2 Documental
 - 5.3 Correlacional
 - 5.4 Explicativa o causal
 - 5.5 Estudio de caso
 - 5.6 Experimental
 - 5.7 Histórica
6. Diseños de investigación

- 6.1 Preexperimentales
- 6.2 Cuasiexperimentales
- 6.3 Experimentales
- 7. Marco teórico
 - 7.1 Selección de fuentes
 - 7.2 Estructura del marco teórico
 - 7.3 Redacción científica
 - 7.4 Estilo de publicaciones de la APA

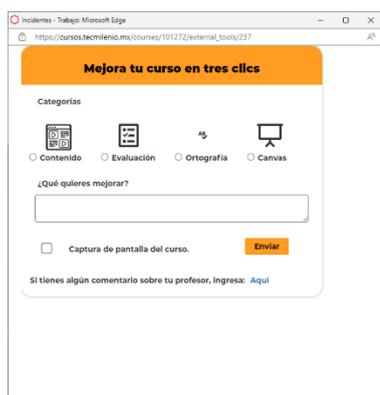
Módulo 3

- 8. Recolección de datos
 - 8.1 Población y muestra
 - 8.2 Instrumentos de recolección de datos
- 9. Resultados
 - 9.1 Análisis de resultados
 - 9.2 Conclusiones
 - 9.3 Discusión
- 10. Informe de resultados
 - 10.1 Informe del reporte final
 - 10.2 Publicación de investigaciones científicas

Preguntas más frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del certificado?

Puedes reportar cualquier error directamente haciendo clic en el botón “Mejora tu curso” que se encuentra en la parte superior derecha de tu pantalla en la plataforma de Canvas.



¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el certificado. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

Guía para las sesiones

Las sesiones se dividen en dos bloques, estas son las actividades que se recomiendan realizar:



Notas de enseñanza

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del

Tema 1 del Módulo 1

- En este tema se conocerán los aspectos teóricos relevantes que se relacionan con la investigación, si bien, no es información con objetivos prácticos, es importante que el docente logre transmitir la importancia de conocer sobre la epistemología.
- Es relevante que se revisen los conceptos teóricos acerca de la ciencia, ya que permitirá al estudiante, en los próximos temas, poder discernir entre fuentes confiables y no confiables.
- Una dinámica que se puede llevar a cabo es dividir al grupo en dos para debatir, una parte tendrá argumentos por los cuales la psicología se considera una ciencia y la otra parte de porque no sería una ciencia, no es necesario llegar a una respuesta final, simplemente dar la oportunidad a los estudiantes de poner en práctica los elementos que caracterizan la práctica científica.
- Se recomienda que en clase el docente haga una demostración de las bases de datos que existen y realice una búsqueda para que los estudiantes observen cómo se realiza.
- Es importante promover que los estudiantes reflexionen y den su opinión utilizando el caso donde la epistemología y la divulgación científica se relacionan.

Notas para la Actividad 1

- Previo a la actividad, se recomienda que el docente muestre cómo realizar búsquedas de artículos científicos a través de las bases de datos y los buscadores de internet como *Google*.
- Si el tiempo de clase lo permite, mostrar algún artículo científico y analizarlo para que los estudiantes puedan compartir las dudas que tengan sobre esto.
- Se recomienda también, mostrar algunos divulgadores de ciencia en diversas plataformas como *YouTube, TikTok, Instagram o Facebook* y ver un video de ellos en clase, con el objetivo de que los estudiantes conozcan lo que se espera que logren en la actividad.

Tema 2 del Módulo 1

- Antes de iniciar con la revisión teórica del tema, se puede discutir en grupo sobre el ejemplo que aparece en la introducción e invitar a los estudiantes que digan su opinión al respecto.
- Se recomienda repasar los principios del Reporte Belmont e invitar a los estudiantes que brinden un ejemplo de cómo se aplicaría cada principio en una investigación realizada en la psicología.
- Es necesario recalcar la importancia del consentimiento informado y cómo aplicarlo en los proyectos de investigación que realizarán en la asignatura.
- En la revisión de las faltas y conflictos de ética se recomienda sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias que puede traer hacer este tipo de prácticas.

Notas para la Actividad 2

- En la actividad se buscará que el alumno se sensibilice sobre lo que conlleva una falta de ética en la investigación en psicología, por lo que será importante que el docente les invite a estar reflexivos durante la elaboración.
- Se comenzarán a formar los equipos de investigación, la cantidad recomendada por equipo es de tres estudiantes para que todos estén implicados en el proyecto. Es importante informarles a los estudiantes que este equipo se deberá mantener a lo largo del semestre y en caso de que haya dificultades, si un integrante no quiere pertenecer al equipo, deberá continuar el trabajo por sí mismo.
- Será necesario dar retroalimentación a los estudiantes sobre las opciones que presenten y guiarlos para que elijan el mejor tema.
- El docente deberá contemplar que la duración del proyecto es de un semestre y que los recursos necesarios estén disponibles o al alcance de los estudiantes.

Tema 3 del Módulo 1

- Este tema tiene como objetivo guiar a los estudiantes para ir definiendo su proyecto de investigación, por lo que se recomienda que conforme se vaya exponiendo la teoría, se les invite a reflexionando sobre cómo pueden aplicarlo para su proyecto.
- La elección del tema es algo muy importante, así que se puede invitar a los estudiantes a que participen en clase comentando sus intereses en la psicología y guiarles para que vayan encontrando qué temas pueden investigar.
- Es importante asegurarse de que queden claras las diferencias y similitudes entre los objetivos y preguntas de investigación.
- Usualmente los estudiantes suelen tener dificultades para construir la justificación de sus proyectos, ya que tienen la idea de que tienen que ser investigaciones con mucha población o cambios “grandes”, sin embargo, es importante que el docente les pueda apoyar a hacer visibles los aportes que pueden tener los proyectos.

Notas para la Actividad 3

- Para la elaboración de esta actividad es necesario que los estudiantes ya cuenten con el equipo formado y el tema de investigación seleccionado guiados por el docente. Si no se cuenta con esto no será posible realizar la actividad.
- Se recomienda que el profesor explique la actividad durante la clase para revisar dudas y de ser posible, que muestre alguna tesis o ejemplo donde vengan los apartados de definición del problema, preguntas, objetivos y justificación.
- Si es posible, se recomienda que mientras los estudiantes estén realizando la actividad, el profesor observe los avances y sugiera cambios en caso de que sean necesarios.

- Cuando los estudiantes finalicen la actividad, será muy importante darles una retroalimentación específica ya que los cambios que sean necesarios, deberán aplicarlos para la entrega de la evidencia 1.

Tema 4 del Módulo 1

- En este tema es recomendable dejar claras las diferencias entre investigación cuantitativa, cualitativa y mixta, así como ejemplos de proyectos para cada una de ellas.
- El docente puede realizar una búsqueda de artículos para tener ejemplos de cada uno de los métodos de investigación.
- Una de las creencias que suelen tener las personas que van iniciando en la investigación es que un método es mejor que otro o que uno es más fácil que el otro, por lo que será importante sensibilizar a los estudiantes que en un proyecto el método no se selecciona por estos motivos sino por lo que se adecúe a la investigación.
- Se recomienda que a lo largo del tema los alumnos vayan pensando cuál será el método adecuado para su proyecto de acuerdo con sus preguntas y objetivos y cuando se termine de exponer el tema, que cada equipo comparta el método que creen conveniente utilizar.

Notas para la Actividad 4

- Para este tema es importante asegurarse de que los estudiantes tengan claro que la elección del método debe ser por lo que mejor se adecúe al proyecto y no guiarse por lo que crean que es más fácil.
- Es importante recordarles que las preguntas y objetivos de investigación deben estar alineados con el método de investigación, por lo que, si es necesario hacer alguna modificación en las preguntas u objetivos, todavía es posible.
- Si es posible, se recomienda que mientras los estudiantes estén realizando la actividad, el profesor observe los avances y sugiera cambios en caso de que sean necesarios.
- Cuando los estudiantes finalicen la actividad, será muy importante darles una retroalimentación específica ya que los cambios que sean necesarios, deberán aplicarlos para la entrega de la evidencia 1.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del

Tema 5 del Módulo 2

- En este tema se revisarán los diferentes tipos de investigación, el tema teóricamente puede resultar difícil por lo que es importante que, al momento de revisarlo en clase, el docente se asegure de que los estudiantes tengan claridad.
- Se sugiere comenzar con la tabla de clasificación que aparece en el tema y conforme se vayan revisando cada uno de los tipos de investigación ir agregando información al recuadro.
- Algo que puede resultar práctico es pedirles a los estudiantes que vayan pensando en el tipo de investigación que es su proyecto de acuerdo con las preguntas y objetivos de investigación que se tienen.
- Para este tema el objetivo no es que memoricen los distintos tipos de investigación, sino más bien que se comprenda en qué consiste cada uno para que puedan elegir cuál es el adecuado para su proyecto de investigación.

Notas para la Actividad 5

- Es importante recordarles a los estudiantes que la elección del tipo de investigación se relaciona con los objetivos y preguntas de investigación, por lo que será necesario tenerlos presente.
- Si es posible, se recomienda que mientras los estudiantes estén realizando la actividad, el profesor observe los avances y sugiera cambios en caso de que sean necesarios.
- Cuando los estudiantes finalicen la actividad, será muy importante darles una retroalimentación específica ya que los cambios que sean necesarios, deberán aplicarlos para la entrega de la evidencia 2.

Tema 6 del Módulo 2

- Se recomienda iniciar con la tabla de clasificación de acuerdo con la manipulación de variables y compartirle a los estudiantes la diferencia con la tabla revisada en el tema 5.
- Es importante compartir las diferencias y similitudes entre los diseños de experimento puro, cuasiexperimental y preexperimental.
- En cada subtipo de diseño se sugiere hacer hincapié en un ejemplo para mayor claridad.
- Al igual que en temas pasados, es importante sensibilizar a los estudiantes que ningún diseño es mejor que otro, sino que cada uno tiene sus particularidades que se adaptan a cada proyecto de investigación.

Notas para la Actividad 6

- Esta actividad no se relaciona directamente con el proyecto de investigación, sino que tiene como objetivo tener más claridad sobre los distintos diseños que existen.
- Se recomienda compartir las instrucciones durante la clase por si llegan a surgir dudas.

Tema 7 del Módulo 2

- En este tema se sugiere que los alumnos vayan analizando la información del tema y reflexionando como adaptarlo a su proyecto de investigación.
- Es importante compartir las funciones que tiene el marco teórico en una investigación para sensibilizar a los estudiantes de la importancia que tiene.
- En el subtema de selección de fuentes se recomienda que conforme van haciendo la revisión el docente vaya visitando los diversos sitios y brinde ejemplos de cómo utilizar cada una.
- En el subtema de la estructura del marco teórico se sugiere que los estudiantes vayan realizando un boceto de la estructura del marco teórico de su proyecto y lo compartan en clase.
- En relación con la redacción científica hacer hincapié en la formalidad, claridad y precisión de la redacción, si es posible, agregar algún ejemplo de un artículo científico.
- En lo referente al estilo APA, se recomienda que en grupo busquen algunas bibliografías y las redacten en formato APA con el objetivo de ir practicándola.
- Al cierre del tema es recomendable hacer hincapié en evitar el plagio en los proyectos ya que puede tener repercusiones en la calificación.

Notas para la Actividad 7

- Si el tiempo de clase lo permite, se recomienda supervisar las variables y la estructura del marco teórico propuesta por los estudiantes para su proyecto y dar retroalimentación para que posterior a esto, puedan desarrollar su marco teórico.

- Al compartir las instrucciones de la actividad, recordar la importancia que tiene evitar plagiar textos.
- Si es posible, se recomienda que mientras los estudiantes estén realizando la actividad, el profesor observe los avances y sugiera cambios en caso de que sean necesarios.
- Cuando los estudiantes finalicen la actividad, será muy importante darles una retroalimentación específica ya que los cambios que sean necesarios, deberán aplicarlos para la entrega de la evidencia 2.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del

Tema 8 del Módulo 3

- Es importante clarificar las diferencias entre población y muestra, se le puede pedir información a los estudiantes sobre sus proyectos para que vayan definiendo cual creen que será su población y muestra.
- Se recomienda que se distinga entre los muestreos cualitativo y cuantitativo y en los subtipos de cada una.
- En relación con los instrumentos se recomienda invitar a los estudiantes que vayan reflexionando sobre cuál podría ser el ideal para su proyecto de investigación.
- Es importante sensibilizarlos que ningún instrumento es mejor que otro o que la elección no debería ser por el instrumento aparentemente más fácil, sino por el que se adecúe a sus objetivos y preguntas de investigación.
- Se sugiere recalcar que hay instrumentos que son exclusivos de proyectos cualitativos o cuantitativos y también instrumentos que son aptos para ambos enfoques.

Notas para la Actividad 8

- Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes comiencen a elegir la población, muestra e instrumentos para su investigación.
- Para la elección de la población y muestra hay es importante recordarles a los estudiantes que deben ser muestras a las que se pueda acceder con el tiempo que tendrán disponible para la elaboración del proyecto, es decir, si los estudiantes eligen menores de edad, recordarles que se necesitará autorización de los tutores, o bien, si es una muestra que está lejos físicamente del lugar donde se encuentran os estudiantes, difícilmente podrán terminar con la aplicación de sus instrumentos.
- Para la elección de los instrumentos se recomienda que los estudiantes tengan presente que debe relacionarse con los objetivos de investigación, preguntas de investigación y método.
- Si es posible, se recomienda que mientras los estudiantes estén realizando la actividad, el profesor observe los avances y sugiera cambios en caso de que sean necesarios.
- Cuando los estudiantes finalicen la actividad, será muy importante darles una retroalimentación específica ya que los cambios que sean necesarios, deberán aplicarlos para la entrega de la evidencia 3.

Tema 9 del Módulo 3

- En este tema se revisará el proceso a seguir para analizar la información obtenida de los instrumentos, se recomienda invitar a los estudiantes que durante la revisión teórica vayan pensando en la forma de analizar los datos de su proyecto.
- Se recomienda hacer un ejemplo para distinguir entre moda, mediana, media y rango.
- El análisis de datos cualitativo, al no tener un proceso estructurado como el cuantitativo, puede causar confusión por lo que será importante guiar a los estudiantes que tengan proyectos con este método y clarificar las dudas que puedan existir.

- Es importante distinguir que el análisis de datos muestra los resultados sin una interpretación y la interpretación se agregará hasta el apartado de conclusiones.
- Es necesario comentar que las limitaciones del proyecto no quieren decir que esté incorrecto, sino más bien, representan información que puede tomarse en cuenta en caso de que se requiera replicar la investigación por otros investigadores.
- Se sugiere clarificar que el objetivo de la discusión es comparar los resultados obtenidos con los de otros estudios.

Notas para la Actividad 9

- Para la elaboración de esta actividad es importante que los estudiantes tengan presentes sus objetivos y preguntas de investigación, el método y los instrumentos que aplicaron.
- Al momento de compartir las instrucciones con el grupo es importante recalcar que en el apartado de resultados debe darse respuesta a las preguntas y objetivos de investigación, además de complementarse con gráficas o diagramas.
- Es importante que los estudiantes tengan claras las diferencias entre el apartado de conclusiones y discusión para que puedan elaborar adecuadamente dichos apartado en su proyecto.

Tema 10 del Módulo 3

- Cuando se revisen las secciones del reporte final es importante recordarles a los estudiantes que la mayoría de los apartados ya los tienen listos, ya que fueron trabajados desde actividades anteriores.
- La estructura que se revisa en el tema es la misma que tendrá el proyecto final por lo que es importante comunicarle esto a los estudiantes para que puedan consultar las dudas que surjan.
- En el subtema de publicación de investigaciones científicas se recomienda motivar a los estudiantes a que lo vean como algo alcanzable si siguen interesados en el tema de la investigación.

Notas para la Actividad 10

- Esta actividad tiene como objetivo ser un borrador para la entrega del proyecto final y dar margen a que surjan dudas durante su elaboración.
- Es importante recordarles a los estudiantes que la información que van a utilizar en la actividad debe tener las sugerencias aplicadas de la retroalimentación que se hizo durante el semestre.
- Si es posible, se recomienda que mientras los estudiantes estén realizando la actividad, el profesor observe los avances y sugiera cambios en caso de que sean necesarios.
- Cuando los estudiantes finalicen la actividad, será muy importante darles una retroalimentación específica ya que los cambios que sean necesarios, deberán aplicarlos para la entrega de la evidencia 3.

Notas para Avance de evidencia 1 - Módulo 1

- La evidencia tiene como propósito elaborar la primera fase del proyecto de investigación, se recomienda compartir las instrucciones en clase para que los estudiantes puedan revisar las dudas que tengan.
- La información que se solicita en la evidencia es información que se ha trabajado durante el módulo 1 por lo que se sugiere sensibilizar a los estudiantes de aplicar los cambios sugeridos en las retroalimentaciones hechas por el docente.
- Si el tiempo de clase lo permite, se sugiere que antes de la entrega final, los estudiantes muestren un borrador al profesor para revisar si hay sugerencias antes de la entrega.
- Es necesario dar una retroalimentación puntual a la evidencia a través de la plataforma educativa, ya que esta servirá para la entrega del proyecto final.

*Ver detalle de la rúbrica en la parte inferior

Notas para Avance de evidencia 2 - Módulo 2

- La evidencia tiene como propósito elaborar la segunda fase del proyecto de investigación, se recomienda compartir las instrucciones en clase para que los estudiantes puedan revisar las dudas que tengan.
- La información que se solicita en la evidencia es información que se ha trabajado durante el módulo 2 por lo que se sugiere sensibilizar a los estudiantes de aplicar los cambios sugeridos en las retroalimentaciones hechas por el docente.
- Si el tiempo de clase lo permite, se sugiere que antes de la entrega final, los estudiantes muestren un borrador al profesor para revisar si hay sugerencias antes de la entrega.
- Es importante recordarles a los estudiantes evitar realizar plagio en los antecedentes o marco teórico y recordarles la forma de citar correctamente a los autores en estilo APA.
- Es necesario dar una retroalimentación puntual a la evidencia a través de la plataforma educativa, ya que esta servirá para la entrega del proyecto final.

*Ver detalle de la rúbrica en la parte inferior

Notas para Avance de evidencia 3 - Módulo 3

- La evidencia tiene como propósito elaborar la tercera y última fase del proyecto de investigación, se recomienda compartir las instrucciones en clase para que los estudiantes puedan revisar las dudas que tengan.
- La información que se solicita en la evidencia es información que se ha trabajado durante el módulo 3 por lo que se sugiere sensibilizar a los estudiantes de aplicar los cambios sugeridos en las retroalimentaciones hechas por el docente.
- Si el tiempo de clase lo permite, se sugiere que antes de la entrega final, los estudiantes muestren un borrador al profesor para revisar si hay sugerencias antes de la entrega.
- Es necesario dar una retroalimentación puntual a la evidencia a través de la plataforma educativa, ya que esta servirá para la entrega del proyecto final.

*Ver detalle de la rúbrica en la parte inferior

Notas para Proyecto final - Módulo 3

- El proyecto final incluirá lo trabajado a lo largo de las tres evidencias del curso, por lo que es importante que los estudiantes retomen el material que estuvieron trabajando.
- Para esta entrega será necesario que los estudiantes apliquen las retroalimentaciones que se les dieron en las evidencias pasadas.
- Si el tiempo de clase lo permite, se sugiere que antes de la entrega final, los estudiantes muestren un borrador al profesor para revisar si hay sugerencias antes de la entrega.
- Es importante recordarles a los estudiantes evitar realizar plagio y recordarles la forma de citar correctamente a los autores en estilo APA.

*Ver detalle de la rúbrica en la parte inferior

Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
Preguntas de investigación.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Elabora una pregunta general y dos preguntas específicas. Las preguntas reflejan claramente un proyecto viable en cuanto a accesibilidad, tiempo y recursos disponibles y están relacionadas con el área de psicología.	Elabora una pregunta general y dos preguntas específicas. Las preguntas están relacionadas con el área de psicología, pero no reflejan por completo un proyecto viable en cuanto a accesibilidad, tiempo y recursos disponibles.	Elabora una pregunta general, no incluye las dos preguntas específicas. La pregunta está relacionada con el área de psicología, pero no refleja por completo un proyecto viable en cuanto a accesibilidad, tiempo y recursos disponibles.	
Objetivos de investigación.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Elabora un objetivo general y dos objetivos específicos. Los objetivos reflejan claramente un proyecto viable en cuanto a accesibilidad, tiempo y recursos disponibles, están relacionadas con el área de psicología y las preguntas de investigación.	Elabora un objetivo general y dos objetivos específicos. Los objetivos están relacionados con el área de psicología y las preguntas de investigación, pero no reflejan por completo un proyecto viable en cuanto a accesibilidad, tiempo y recursos disponibles.	Elabora un objetivo general, no incluye los dos objetivos específicos. El objetivo está relacionado con el área de psicología, pero no se relaciona con las preguntas de investigación ni refleja por completo un proyecto viable en cuanto a accesibilidad, tiempo y recursos disponibles.	
Justificación.	40-34 puntos	33-28 puntos	27-0 puntos	40
	Describe ampliamente al menos tres razones por las cuales es importante realizar la investigación. La justificación es congruente con los objetivos y preguntas de investigación.	Describe de forma general dos razones por las cuales es importante realizar la investigación. La justificación es congruente con los objetivos y preguntas de investigación.	Describe de forma general una o dos razones por las cuales es importante realizar la investigación. La justificación no es congruente con los objetivos y preguntas de investigación.	
TOTAL				100%

Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
Antecedentes.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Desarrolla el apartado de antecedentes incluyendo los siguientes puntos: dos explicaciones teóricas que se relacionen con su tema de investigación, al menos un dato estadístico sobre el tema estudiado y dos estudios o investigaciones que se hayan realizado con anterioridad a modo de antecedentes.	Desarrolla el apartado de antecedentes incluyendo dos de los siguientes puntos: dos explicaciones teóricas que se relacionen con su tema de investigación, al menos un dato estadístico sobre el tema estudiado y dos estudios o investigaciones que se hayan realizado con anterioridad a modo de antecedentes.	Desarrolla el apartado de antecedentes incluyendo uno o ninguno de los siguientes puntos: dos explicaciones teóricas que se relacionen con su tema de investigación, al menos un dato estadístico sobre el tema estudiado y dos estudios o investigaciones que se hayan realizado con anterioridad a modo de antecedentes.	
Marco teórico.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Desarrolla un marco teórico que cumple con los siguientes puntos: párrafo de introducción, desarrolla el sustento teórico que es claramente congruente con las preguntas y objetivos de investigación y finaliza con un párrafo de cierre que explica la relación de los conceptos.	Desarrolla un marco teórico que cumple con los siguientes puntos: párrafo de introducción, desarrolla el sustento teórico que se relaciona con las preguntas y objetivos de investigación, pero tiene puntos que resultan confusos y finaliza con un párrafo de cierre que explica la relación de los conceptos.	Desarrolla un marco teórico que cumple con los siguientes puntos: no incluye párrafo de introducción, desarrolla el sustento teórico que se relaciona con las preguntas y objetivos de investigación, pero tiene puntos que resultan confusos y no agrega un párrafo de cierre que explica la relación de los conceptos.	
Método	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Desarrolla adecuadamente los siguientes puntos: descripción teórica del método de investigación, sus ventajas, desventajas y características y la descripción teórica del tipo de investigación, sus ventajas, desventajas y características. Incluye una justificación del método y tipo de investigación que se	Desarrolla adecuadamente los siguientes puntos: descripción teórica del método de investigación, sus ventajas, desventajas y características y la descripción teórica del tipo de investigación, sus ventajas, desventajas y características. Incluye una justificación del método y tipo de investigación que se	Desarrolla solo uno de los siguientes puntos: descripción teórica del método de investigación, sus ventajas, desventajas y características o la descripción teórica del tipo de investigación, sus ventajas, desventajas y características. Incluye una justificación del método y tipo de investigación que se relaciona con los objetivos y preguntas de	

	relaciona claramente con los objetivos y preguntas de investigación.	relaciona con los objetivos y preguntas de investigación, pero tiene puntos que resultan confusos.	investigación, pero tiene puntos que resultan confusos.	
Referencias bibliográficas.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Incluye todas las referencias bibliográficas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto en formato APA.	Incluye todas las referencias bibliográficas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto, pero no están en formato APA.	Incluye referencias bibliográficas incompletas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto y no están en formato APA.	
TOTAL				100%

Anexo 3. Rúbrica de evidencia 3

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
Método.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Elabora el apartado del método desarrollando adecuadamente los siguientes puntos: población y muestra, instrumentos y proceso de recolección de datos.	Elabora el apartado del método desarrollando adecuadamente dos de los siguientes puntos: población y muestra, instrumentos y proceso de recolección de datos.	Elabora el apartado del método desarrollando adecuadamente uno o ninguno de los siguientes puntos: población y muestra, instrumentos y proceso de recolección de datos.	
Análisis e interpretación de resultados.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Elabora el apartado resultados desarrollando adecuadamente los siguientes puntos: la cantidad de las personas que participaron, los datos demográficos de la población, resultados relacionados con los objetivos de investigación, la interpretación de los resultados, limitaciones del proyecto y propuestas de investigación.	Elabora el apartado resultados desarrollando adecuadamente de tres a cuatro de los siguientes puntos: la cantidad de las personas que participaron, los datos demográficos de la población, resultados relacionados con los objetivos de investigación, la interpretación de los resultados, limitaciones del proyecto y propuestas de investigación.	Elabora el apartado resultados desarrollando adecuadamente dos o menos de los siguientes puntos: la cantidad de las personas que participaron, los datos demográficos de la población, resultados relacionados con los objetivos de investigación, la interpretación de los resultados, limitaciones del proyecto y propuestas de investigación.	
Discusión y anexos.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Elabora una discusión comparando claramente la interpretación de resultados con los resultados de otros estudios y agrega el instrumento utilizado en el apartado de anexos.	Elabora una discusión comparando claramente la interpretación de resultados con los resultados de otros estudios, pero no agrega el instrumento utilizado en el apartado de anexos.	Elabora una discusión comparando la interpretación de resultados con los resultados de otros estudios, la comparación resulta confusa en algunos puntos y no agrega el instrumento utilizado en el apartado de anexos.	
Referencias bibliográficas.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Incluye todas las referencias bibliográficas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto en formato APA.	Incluye todas las referencias bibliográficas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto, pero no están en formato APA.	Incluye referencias bibliográficas incompletas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto y no están en formato APA.	
TOTAL				100%

Anexo 4. Proyecto final

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
Planteamiento de proyecto.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Elabora el capítulo de planteamiento del problema desarrollando adecuadamente los siguientes puntos: antecedentes, preguntas de investigación, objetivos de investigación y justificación.	Elabora el capítulo de planteamiento del problema desarrollando adecuadamente tres de los siguientes puntos: antecedentes, preguntas de investigación, objetivos de investigación y justificación.	Elabora el capítulo de planteamiento del problema desarrollando adecuadamente dos o menos de los siguientes puntos: antecedentes, preguntas de investigación, objetivos de investigación y justificación.	
Marco teórico.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Desarrolla un marco teórico que cumple con los siguientes puntos: párrafo de introducción, desarrolla el sustento teórico que es claramente congruente con las preguntas y objetivos de investigación y finaliza con un párrafo de cierre que explica la relación de los conceptos.	Desarrolla un marco teórico que cumple con los siguientes puntos: párrafo de introducción, desarrolla el sustento teórico que se relaciona con las preguntas y objetivos de investigación, pero tiene puntos que resultan confusos y finaliza con un párrafo de cierre que explica la relación de los conceptos.	Desarrolla un marco teórico que cumple con los siguientes puntos: no incluye párrafo de introducción, desarrolla el sustento teórico que se relaciona con las preguntas y objetivos de investigación, pero tiene puntos que resultan confusos y no agrega un párrafo de cierre que explica la relación de los conceptos.	
Método.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Elabora el capítulo del método desarrollando adecuadamente los siguientes puntos: introducción, población y muestra, instrumentos y proceso de recolección de datos.	Elabora el capítulo del método desarrollando adecuadamente tres de los siguientes puntos: introducción, población y muestra, instrumentos y proceso de recolección de datos.	Elabora el capítulo del método desarrollando adecuadamente dos o menos de los siguientes puntos: introducción, población y muestra, instrumentos y proceso de recolección de datos.	
Resultados y discusión.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Desarrolla adecuadamente los siguientes puntos: resultados, conclusiones y discusión.	Desarrolla adecuadamente dos de los siguientes puntos: resultados, conclusiones y discusión.	Desarrolla adecuadamente uno o ninguno de los siguientes puntos: resultados, conclusiones y discusión.	
	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20

Referencias bibliográficas y anexos.	Incluye todas las referencias bibliográficas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto en formato APA y el instrumento utilizado en el apartado de anexos.	Incluye todas las referencias bibliográficas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto, pero no están en formato APA y el instrumento utilizado en el apartado de anexos.	Incluye referencias bibliográficas incompletas de las fuentes que se citaron a lo largo del texto y no están en formato APA. No incluye el instrumento utilizado en el apartado de anexos.	
TOTAL				100%

