

# Relaciones de pareja y familia

Guía para el profesor



Clave LSPS2111

Nivel Profesional

## Contenido

Datos generales del curso.....	3
Competencia global del curso .....	3
Competencias transversales.....	3
Competencias por módulo .....	3
Introducción al certificado.....	4
Información general .....	4
Calendario de entregas de los aprendedores .....	8
Temario del certificado.....	8
Preguntas más frecuentes .....	8
Guía para las sesiones.....	10

## Datos generales del certificado

Nombre del certificado: **Relaciones de pareja y familia**

Nivel: Licenciatura

Modalidad: Presencial

Clave: LSPS2111

## Competencia global del curso

Comprende los principales conceptos psicológicos en la formación y desarrollo saludable y no saludable en las parejas, así como en las familias, para identificar las formas de intervención que el psicólogo puede tener en cada caso.

## Competencias por módulo

### Competencia de módulo 1

Conoce los elementos personales e interpersonales que influyen en la formación saludable inicial de la pareja, para lograr un futuro acompañamiento en el proceso de las parejas.

### Competencia de módulo 2

Comprende el proceso de formación y desarrollo de la pareja a través de las diferentes etapas y modelos que le permitan tener claridad sobre lo que implica una relación saludable.

### Competencia de módulo 3

Identifica los elementos de los conflictos en pareja, así como los abordajes psicoterapéuticos que pueden aplicarse en la atención de cada caso, para identificar la mejor intervención posible de acuerdo con la problemática.

## Introducción al curso

Las relaciones de pareja y de familia van más allá de ser un grupo de personas reunidas, es el lugar en donde se forma la identidad inicial de los miembros, de ahí parten las mayores fortalezas o en su defecto, las deficiencias que se pueden tener, y así una larga lista de cosas de la vida en la que tienen influencia. Pero como todo en la vida, nada es perfecto, por lo que es necesario comprender cómo se forman, qué las componen, algunos de los errores más comunes, así como habilidades personales para vivir en pareja.

En esta experiencia de aprendizaje comprenderás los conceptos psicológicos clave en la formación y desarrollo saludable y no saludable de las parejas y las familias. El objetivo principal es brindarte las herramientas necesarias para que puedas identificar el tipo de intervención adecuada en cada caso.

Examinarás temas fundamentales como el amor propio, solución de problemas, la resolución de conflictos y la construcción de la intimidad, también los factores que influyen en el desarrollo de relaciones saludables y aquellos que pueden generar dinámicas disfuncionales.

A través de estudios de casos y ejercicios prácticos, adquirirás habilidades para evaluar la salud de las relaciones de pareja y familia, serás capaz de identificar patrones no saludables y diseñar intervenciones apropiadas.

Bienvenido a esta experiencia que te ayudará a contribuir en el desarrollo saludable de las relaciones de pareja y familia desde una perspectiva psicológica. **Información general**

### Metodología

Un curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación contrastando la realidad con la de otros compañeros.

Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una **sesión**. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.

Este curso se conforma por 8 temas, y su estructura es la siguiente:

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación
1	<b>Módulo 1</b>	Tema 1		
2		Tema 2	Actividad 1	<b>5</b>
3		Tema 3	Actividad 2	<b>5</b>
4			Actividad 3	<b>5</b>
5			<b>Examen rápido 1</b>	<b>15</b>
6	<b>Módulo 2</b>	Tema 4		
7		Tema 5	Actividad 4	<b>5</b>
8		Tema 6	Actividad 5	<b>5</b>
9			Actividad 6	<b>5</b>
10			<b>Examen rápido 2</b>	<b>15</b>
10			Práctica Mursion 1	<b>5</b>
11	<b>Módulo 3</b>	Tema 7		
12		Tema 8	Actividad 7	<b>5</b>
13			Actividad 8	<b>5</b>
14			Actividad 9	<b>5</b>
15			Práctica Mursion 2	<b>5</b>
16			<b>Examen rápido 3</b>	<b>15</b>
			<b>Total</b>	<b>100%</b>

## Evaluación

Evaluable	Ponderación
Actividad 1	<b>5</b>
Actividad 2	<b>5</b>
Actividad 3	<b>5</b>
<b>Examen rápido 1</b>	<b>15</b>
Actividad 4	<b>5</b>
Actividad 5	<b>5</b>
Actividad 6	<b>5</b>
<b>Examen rápido 2</b>	<b>15</b>
Práctica Mursion 1	<b>5</b>

Actividad 7	<b>5</b>
Actividad 8	<b>5</b>
Actividad 9	<b>5</b>
Práctica Mursion 2	<b>5</b>
<b>Examen rápido 3</b>	<b>15</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en dos bloques, estas son las actividades que se recomiendan realizar:

Bloque 1	Bloque 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda</li> <li>• Actividad de bienestar</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana</li> <li>• Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación en contextos reales</li> <li>• Desarrollar y retroalimentar las actividades colaborativas e independientes</li> <li>• Cierre de la sesión</li> </ul>

## Actividades, exámenes parciales, prácticas de laboratorio y examen final

Las actividades, exámenes parciales, prácticas de laboratorio y examen final han sido diseñados para realizarse de manera individual.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los aprendedores en distintos formatos durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades, exámenes parciales, prácticas de laboratorio y examen final deberán entregarse y realizarse a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre alguna actividad, examen parcial, práctica de laboratorio y examen final, puedes contactar a tu docente a través de los medios que te indique.

## Tutoriales

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia, te recomendamos que sigas al pie de la letra las indicaciones de tu docente, así como revisar los siguientes tutoriales:

- [¿Cómo entrar a Canvas?](#)
- [¿Cómo consulto mis calificaciones?](#)
- [¿Cómo entrego mis tareas?](#)
- [¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?](#)
- [Tutoriales de Canvas para participantes.](#)
- [¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?](#)

**¡Te deseamos mucho éxito!**

## Calendario de entregas de los aprendedores

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación
1	<b>Módulo 1</b>	Tema 1		
2		Tema 2	Actividad 1	4
3		Tema 3	Actividad 2	4
4		Tema 4	Actividad 3	4
5			Práctica Laboratorio 1	5
5			<b>Examen parcial 1</b>	<b>15</b>
6	<b>Módulo 2</b>	Tema 5	Actividad 4	4
7		Tema 6	Actividad 5	4
8			Práctica Laboratorio 2	5
9		Tema 7	Actividad 6	4
10			Práctica Laboratorio 3	5
10			<b>Examen parcial 2</b>	<b>15</b>
11	<b>Módulo 3</b>	Tema 8	Actividad 7	4
12		Tema 9	Actividad 8	4
13		Tema 10	Actividad 9	4
14			Práctica Laboratorio 4	5
15				
16			<b>Examen parcial 3</b>	<b>14</b>
			<b>Total</b>	<b>100</b>

## Temario del curso

### 1. Amor propio

- 1.1 Autoconcepto
- 1.2 Autoaceptación
- 1.3 Autoconfianza
- 1.4 Autoestima

### 2. Factores de la relación de pareja

- 2.1 Conceptos básicos de las relaciones interpersonales
- 2.2 Modelos teóricos de los componentes de la relación de pareja

### 3. Elección de pareja

- 3.1 Concepto propio del amor de pareja
- 3.2 Factores que influyen en la elección de pareja

#### 4. Etapas de una relación de pareja

- 4.1 Conocimiento mutuo, decisión de empezar una relación
- 4.2 Noviazgo y romanticismo
- 4.3 Cohabitación y formación de una familia

#### 5. Familia

- 5.1 Conceptos básicos de la formación de familia
- 5.2 Modelos teóricos de la formación de familias
- 5.3 Tipos de familia

#### 6. Habilidades personales para vivir en pareja

- 6.1 Comunicación
- 6.2 Negociación
- 6.3 Solución de problemas

#### 7. Conflictos de pareja

- 7.1 Conceptos básicos del conflicto de las relaciones de pareja
- 7.2 Principales conflictos en la relación de pareja

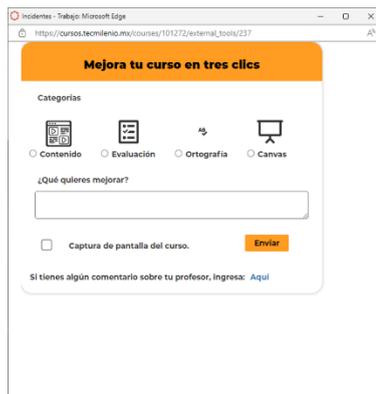
#### 8. Abordajes en psicoterapia de las relaciones de pareja y familia

- 8.1 Individual
- 8.2 De pareja
- 8.3 De familia

### Preguntas más frecuentes

#### ¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del certificado?

Puedes reportar cualquier error directamente haciendo clic en el botón “Mejora tu curso” que se encuentra en la parte superior derecha de tu pantalla en la plataforma de Canvas.



#### ¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

#### ¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

#### ¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el certificado. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

## Guía para las sesiones

Las sesiones se dividen en dos bloques, estas son las actividades que se recomiendan realizar:

Bloque 1	Bloque 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda</li> <li>• Actividad de bienestar</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana</li> <li>• Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación en contextos reales</li> <li>• Desarrollar y retroalimentar las actividades colaborativas e independientes</li> <li>• Cierre de la sesión</li> </ul>

## Módulo 1

### Notas: Semana 1

**Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 1, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.**

- Es necesario que se vaya ligando cada uno de los conceptos de autoconocimiento, autoimagen y autoconfianza, para ver su resultado en la autoestima.
- Poner ejemplos de lo que las personas con una buena autoestima hacen en situaciones conflictivas de relación de pareja y a diferencia de las que tienen baja. Se puede hacer preguntando a los alumnos.
- En el libro "Enamórate de ti" de Walter Riso puede encontrar muchos ejemplos de cada uno de los factores por lo cual es importante recomendarlo a los aprendedores como material que puede revisar cuando tenga oportunidad.
- Generar debate entre los aprendedores sobre cómo la gente puede dañar su amor propio y cómo beneficiarlo.

## Notas: Semana 2

**Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 2, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.**

- Hacer hincapié en los tipos de relaciones interpersonales y la importancia que tiene el contexto en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Poner ejemplos sobre las habilidades sociales y los factores que son determinantes para su desarrollo.
- Poner ejemplos de los diferentes tipos de apego según la teoría del apego.
- Ligar la teoría del apego con el tema de los modelos teóricos para comprender los componentes de las relaciones de pareja.
- Reflexionar sobre la teoría que se ha analizado en el tema y contrastarla con ejemplos de la vida real que el alumno logre identificar en su día a día.

## Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 1

- Antes de comenzar a dar las indicaciones para la actividad recordarle al aprendedor los conceptos de autoestima y amor propio, también cómo es una persona con estas características y cuáles son las características de una persona que no cuenta con buena autoestima.
- Darle al aprendedor ejemplos de cómo puede desarrollar una buena autoestima y autoconcepto para que tome ideas y pueda desarrollar con éxito la actividad.

## Notas: Semana 3

**Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 3, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.**

- Explicar la importancia de generar buenas relaciones de pareja.
- Enriquecer con ejemplos la explicación y recomendar que el aprendedor vea los recursos del tema con atención.
- Consolidar la teoría propuesta por John Lee y su clasificación de los diferentes enfoques del amor.
- Poner ejemplos sobre las teorías de elección de pareja, complementar con alguna película u obra literaria que hable al respecto del amor romántico.
- Hacer hincapié en la importancia de los procesos químico-cerebrales a la hora de la elección de pareja.

## Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 2

- Antes de iniciar la actividad, recordar al aprendedor los factores que se pueden presentar en las problemáticas de pareja y cuáles pueden ser sus orígenes.
- Durante la actividad, ejemplificar alguna problemática, su origen y las soluciones.
- Dar espacio al aprendedor para que exprese su opinión del tema y que reflexione sobre la importancia de la solución de conflictos y cómo lograr dar respuesta a las problemáticas actuales en pareja.
- La actividad se debe de llevar a cabo en un ambiente tranquilo, seguro y de respeto.

## Notas: Semana 4

## Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 3

- Generar un ambiente de respeto, empatía y seguridad para que el aprendedor se sienta con confianza de expresar sus puntos de vista y opiniones sobre el tema.
- Durante la actividad se pueden dar ejemplos de características que hacen que una persona pueda vivir de manera sana en pareja.
- Invitar a la reflexión sobre la importancia de una buena elección de pareja para el crecimiento individual también, sobre la importancia de desarrollar habilidades para ser una pareja sana.
- Invitar al aprendedor a que dé su opinión al respecto del tema de elección de pareja.

## Notas: Semana 5

## Notas para el profesor impartidor correspondientes al examen parcial 1

- Los aprendedores para la semana 5 estarán concluyendo el primer módulo, se recomienda realizar repaso de forma creativa donde se recapitulen las ideas principales del tema 1 al 3.
- En esta semana se llevará a cabo el primer examen rápido. Se recomienda comentárselos desde la primera semana para que administren sus notas, su tiempo y la entrega de actividades.

## Módulo 2

### Notas: Semana 6

**Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 4, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión**

- Explicar la importancia del auto conocimiento para elegir una pareja de manera sana.
- Hacer hincapié en los factores psicológicos y emocionales para la elección de pareja, también ejemplificar cada uno de los factores con ejemplos de la vida cotidiana y pedir a los aprendedores que identifiquen los factores de selección de pareja en parejas que ellos conozcan de su círculo de amistades.
- Identificar bien el concepto de amor romántico antes de determinar cuál es el amor profundo.
- Explicar la importancia de la regulación de emociones para convivir en pareja y dar ejemplos sobre las personas con regulación emocional.
- Explicar al aprendedor de manera positiva las características que tienen las parejas que logran una sana convivencia y los 5 pilares para las relaciones satisfactorias.

### Notas: Semana 7

**Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 5, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.**

- Hacer hincapié en comprender la importancia de la familia en la sociedad y cuáles son los diferentes tipos de familia.
- Es importante que para cada tipo de familia se puedan contrastar ejemplos de la vida real con la teoría.
- Explicar a los aprendedores el concepto de familia como un concepto no estático, sino cambiante dependiendo del contexto en que se encuentren.
- Ligar el tema de los modelos de la formación de la familia al de los tipos de familia, procurando consolidar en los aprendedores la información de los diversos modelos de formación de familias.
- Recordar a los aprendedores que el tema de familia se tiene que abordar con mucho respeto hacia todos los tipos de familia.
- Dar la introducción a los diversos tipos de psicoterapia abordando las terapias que se pueden usar para abordar las problemáticas familiares.

### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 4

- Sugerir al aprendedor películas de género romántico que pueda usar para realizar su actividad análisis sobre las etapas de la relación de pareja.
- Sugerir al aprendedor que realice una línea de tiempo en donde se delimiten claramente todas las etapas de la relación de pareja, que use imágenes alusivas al tema y colores que resalten el diseño de la línea de tiempo.
- Brindarle al aprendedor la oportunidad de expresar su opinión sobre lo aprendido en la línea de tiempo y su opinión al respecto sobre la importancia de esta experiencia de aprendizaje.

### Notas: Semana 8

### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 6, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión

- Reforzar el concepto de comunicación como crucial para todas las relaciones interpersonales, no solo para las relaciones de pareja.
- Hacer hincapié en las habilidades que se tienen que ir desarrollando para que la pareja pueda ser una pareja sólida, empatía, inteligencia emocional, comunicación efectiva y colaboración.
- Se puede explicar a los aprendedores la teoría de los cinco lenguajes del amor como los actos que cada uno entiende y necesita que su pareja practique para expresarle amor. Recalcar que no todos los seres humanos tienen las mismas necesidades y maneras de mostrar afecto.
- Abordar las estrategias de solución de conflictos de pareja de manera positiva y dando relevancia a los diferentes enfoques terapéuticos para solución de conflictos.

### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 5

- Antes de la actividad el aprendedor debe conseguir una foto familiar e imágenes alusivas a los diferentes tipos de familia revisados en la experiencia de aprendizaje.
- Durante la elaboración de la actividad utilizará el material que previamente seleccionó para llevar a cabo la actividad.
- Fomentar el ambiente seguro, empático y respetuoso durante la reflexión de los diferentes tipos de familia.

## Notas: Semana 9

### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 6

- Sugerir al aprendedor estudiar con anticipación el caso que se va a analizar.
- Sugerir repasar los aprendizajes de problemática de pareja
- Recordarles a los aprendedores el concepto de comunicación efectiva y la importancia de la comunicación en pareja y por qué la falla de la comunicación puede traer conflictos.
- Guiar al aprendedor a realizar las propuestas de solución de la problemática del caso.

## Notas: Semana 10

### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación de la Práctica de Mursion 1

- Explicar a los aprendedores que en este tipo de prácticas se les presentará un caso o situación en tiempo real donde un avatar será el paciente y ellos deberán resolver la situación.
- Es importante que los aprendedores entiendan que cualquier risa o gesto afectará su calificación deberán mostrar una actitud profesional y prepararse para la consulta que llevarán a cabo.
- Estos son los lineamientos de las prácticas, será necesario que lean la guía, ingresen al apartado y reserven su lugar.
- Las sesiones tienen una duración de 10 minutos.
- Deberán ser puntual en tu cita.
- Es necesario contar con una laptop o computadora con webcam y micrófono.

### Notas para el profesor impartidor correspondientes al examen parcial 2.

- Los aprendedores para la semana 10 estarán concluyendo el tercer módulo, se recomienda realizar repaso de forma creativa donde se recapitulen las ideas principales del tema 4 al 6.

- En esta semana se llevará a cabo el segundo examen rápido. Se recomienda comentárselos desde la primera semana para que administren sus notas, su tiempo y la entrega de actividades.

### Módulo 3

#### Notas: Semana 11

#### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 7, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión

- Se puede hacer un recordatorio de las habilidades que se necesitan para estar en pareja que fueron revisadas en la experiencia del aprendizaje anterior y comentar el cómo si fallan estas habilidades pueden existir múltiples conflictos de pareja.
- Recomendar al aprendedor revisar detenidamente los recursos externos proporcionados para la experiencia de aprendizaje.
- Enfocarse en las características positivas que como terapeuta tendría que desarrollar para que las parejas no tengan peleas y puedan abordar el conflicto de una forma positiva.
- Recordar al aprendedor en todo momento que las diferencias de pensamiento se dan por múltiples factores y centrarse en las soluciones.
- Explicar la experiencia de aprendizaje con ejemplos que se pudieran presentar en sesiones terapéuticas.

#### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 7

- Guiar al aprendedor en la elaboración de las propuestas de solución a las problemáticas de pareja elegidas.
- Para la parte de la representación de roles, revisar con anticipación con el aprendedor cuál será su participación para orientar sobre cómo lo puede hacer de la mejor manera.
- Brindar al aprendedor la oportunidad de expresar su opinión sobre lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.
- Generar en el aula un ambiente de empatía, respeto y seguridad para llevar a cabo la actividad.

#### Notas: Semana 12

### **Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 8, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión**

- Para la experiencia de aprendizaje de abordaje terapéutico se tiene que crear un ambiente positivo y de confianza. Hacer hincapié en el aprendedor que existen muchos prejuicios alrededor de asistir a terapia, sin embargo, la ayuda profesional es la mejor manera para solucionar problemáticas individuales, de pareja y familiares.
- Hacer énfasis en todos los enfoques terapéuticos y para qué problemática puede aportar cada uno.
- Recomendar al aprendedor ver los recursos propuestos para la experiencia de aprendizaje e investigar más acerca del tema de abordaje terapéutico.
- Hay que enfatizar que todos los enfoques de psicoterapia son importantes, pero como se pueden usar para diversas problemáticas, hay que entender su funcionamiento y características.
- Proponer a los aprendedores ejemplos que pueden ocurrir en sesiones terapéuticas y determinar entre docente y aprendedor cuál sería el mejor enfoque de terapia que pudieran usar.

### **Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 7**

- Guiar al aprendedor en la elaboración de las propuestas de solución a las problemáticas de pareja elegidas.
- Para la parte de la representación de roles, revisar con anticipación con el aprendedor cuál será su participación para orientar sobre cómo lo puede hacer de la mejor manera.
- Brindar al aprendedor la oportunidad de expresar su opinión sobre lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.
- Generar en el aula un ambiente de empatía, respeto y seguridad para llevar a cabo la actividad.

### **Notas: Semana 13**

### **Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 8**

- Sugerir al aprendiz que con anterioridad revise la experiencia de aprendizaje sobre el abordaje terapéutico individual, de pareja y familiar, ya que con esa información elaborará el tríptico informativo.
- Durante la actividad hacer un resumen con las terapias más comunes y las que el aprendiz desarrollará en el folleto informativo, por lo que es importante que se guíe al aprendiz en relación de la importancia de esa terapia y sus características.
- Fomentar un ambiente positivo y de empatía durante la realización del folleto.

## Notas: Semana 14

### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 9

- Para la realización de esta actividad es necesario que se genere un ambiente de confianza y empatía.
- Guiar al aprendiz en los pasos para entrar a realizar su prueba en línea de manera correcta.
- Recordarle al aprendiz que los procesos terapéuticos son para adquirir habilidades variadas y solucionar problemas, no necesariamente por padecer un trastorno mental.
- Respetar si el aprendiz no quiere compartir la conclusión de la actividad realizada.

## Notas semana 15

### Notas para el profesor impartidor correspondientes a la Práctica de Mursion 2

- Explicar a los aprendices que en este tipo de prácticas se les presentará un caso o situación en tiempo real donde un avatar será el paciente y ellos deberán resolver la situación.
- Es importante que los aprendices entiendan que cualquier risa o gesto afectará su calificación deberán mostrar una actitud profesional y prepararse para la consulta que llevarán a cabo.
- Estos son los lineamientos de las prácticas, será necesario que lean la guía, ingresen al apartado y reserven su lugar.
- Las sesiones tienen una duración de 10 minutos.
- Deberán ser puntual en tu cita.
- Es necesario contar con una laptop o computadora con webcam y micrófono.

## Notas: Semana 16

### Notas para el profesor impartidor correspondientes al examen rápido 3.

- Los aprendedores para la semana 10 estarán concluyendo el tercer módulo, se recomienda realizar repaso de forma creativa donde se recapitulen las ideas principales de los temas 7 y 8.
- En esta semana se llevará a cabo el tercer examen rápido. Se recomienda comentárselos desde la primera semana para que administren sus notas, su tiempo y la entrega de actividades.