

Guía para el profesor

Comportamiento de los grupos
LSPS2112



Índice

Información general del curso	3
Metodología	4
Evaluación.....	6
Bibliografía.....	8
Temario	9
Notas de enseñanza	10
Evidencias	13
Anexos.....	16

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2112
- Modalidad: presencial

Competencia del curso

Diseña intervenciones psicológicas para estimular la cohesión grupal mediante la evaluación de los diferentes procesos que se dan en la dinámica de grupo.





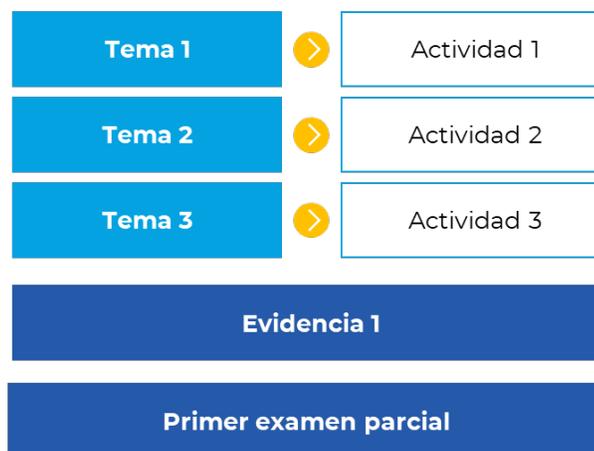
Metodología

1. Características del curso

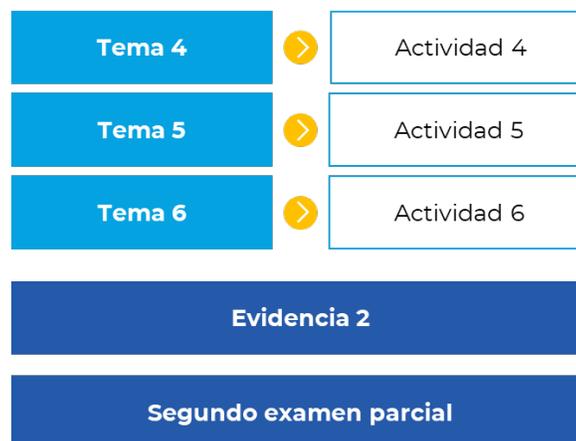
- Tiene una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).
- Está conformado por tres módulos distribuidos en 8 temas que integran su contenido.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo).
- Se aplican exámenes parciales y examen final.

2. Estructura del curso

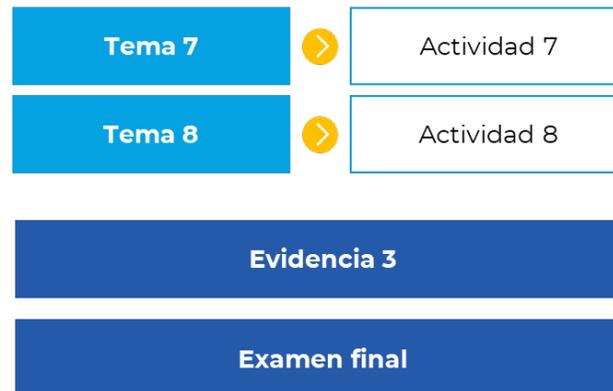
> Módulo 1



> Módulo 2



> Módulo 3



3. ¿Cómo impartir el curso?

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos) para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

A partir del tema 1, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar incluyendo sus recursos.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas, y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

Los exámenes parciales se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso) y pueden ser teóricos o prácticos.



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
8	Actividades	36
1	Primer examen parcial	10
1	Segundo examen parcial	10
3	Evidencias	24
1	Examen final	20
Total		100 puntos

Actividad	Porcentaje
Actividad 1	4
Actividad 2	5
Actividad 3	6
Primer examen parcial	10
Evidencia 1	8
Actividad 4	4
Actividad 5	5
Actividad 6	5
Segundo examen parcial	10
Evidencia 2	8
Actividad 7	4
Actividad 8	4
Evidencia 3	8

Examen final	20
Total	100

Bibliografía

➔ Libro de texto

Molero, F., Lois, D., García, C., y Gómez, A. (2019). *Psicología de los grupos*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
ISBN: 978-8436274127

➔ Libro de apoyo

González, J., Monroy, A., y Kupgerman, S. (2020). *Dinámica de grupos: Técnicas y tácticas*. México: Pax.
ISBN: 978-6077132523

➔ Requisitos especiales

Requisitos especiales	Especificación	Temas en los que se usará
Laboratorio	Domo de simulación clínica (Cámara Gesell)	3
	Cabina Mursion	6




Temario

Tema 1.	Introducción a la psicología de grupos
1.1	Fundamentos teóricos de los grupos
1.2	Historia del estudio del comportamiento grupal
1.3	Comportamiento de los grupos y su relación con la sociedad
1.4	La necesidad de la inclusión como parte fundamental dentro del comportamiento de grupos
1.5	El análisis y observación con los grupos
Tema 2.	Conceptos básicos del estudio de los grupos
2.1	Funciones de los grupos
2.2	Tipos de grupos
2.3	La dinámica de los grupos a través del enfoque de inclusión
Tema 3.	Características de los grupos
3.1	Roles
3.2	Cohesión
3.3	Normas
Tema 4.	Corrientes teóricas sobre los grupos
4.1	Principales modelos teóricos sobre los grupos
4.2	Los modelos teóricos en la práctica
Tema 5.	Etapas de un grupo
5.1	Formación del grupo
5.2	Tiempo de vida del grupo
Tema 6.	Técnicas de trabajo con grupos
6.1	Fundamentos teóricos del trabajo del psicólogo con grupos
6.2	Herramientas de trabajo con grupos
6.3	Perspectiva del psicólogo como agente de cambio en los grupos y su inclusión social
Tema 7.	Complementariedad
7.1	Heterogeneidad
7.2	Homogeneidad
Tema 8.	Patología de grupos
8.1	Endogrupo y exogrupo
8.2	Conductas destructivas
8.3	Despersonalización y desvinculación



Notas de enseñanza

Tema 1 Introducción a la psicología de grupos

Notas para la enseñanza del tema

1. Investiga más acerca de la obra Gustave Le Bon para comprender de manera más amplia las causas de la influencia del grupo en el comportamiento individual.
2. Busca estudios recientes fundamentados en la perspectiva teórica de Cartwright y Zander citados por Molero et al. (2019), quienes definen el área de lo que se denominó dinámica de grupos, como el campo de investigación dedicado a obtener conocimiento acerca de la naturaleza de los grupos, sus leyes de desarrollo y sus interrelaciones, con individuos, otros grupos e instituciones.

Tema 2 Conceptos básicos del estudio de los grupos

Notas para la enseñanza del tema

1. Amplía la investigación sobre la dinámica de los grupos a través del enfoque de inclusión.
2. Invite a los alumnos a reflexionar sobre la estigmatización. Revisa el siguiente recurso. PsicoUNED -Ser-. (2022, 19 de diciembre). *Psicología de los Grupos UNED Tema 10 LA ESTIGMATIZACIÓN SOCIAL* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/live/DQ-Whm-osmA?feature=share>
3. Invite a los alumnos a reflexionar sobre el modelo de educación inclusiva en escuelas públicas. Revisa el siguiente recurso. Escuelas Interculturales. (2012, 07 de diciembre). *Modelo de escuela pública inclusiva. María Antonia Casanova* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/VhGfpB-dMNs>

Tema 3 Características de los grupos

Notas para la enseñanza del tema

1. Investiga más sobre la importancia de la cohesión grupal en los grupos para promover el cumplimiento de metas y motivación para permanecer juntos.
2. Indaga acerca de cómo algunos métodos utilizados por los entrenadores deportivos, por ejemplo, pueden mejorar la cohesión de sus equipos.
3. Busca más información acerca de cómo la cohesión en los grupos terapéuticos está positivamente vinculada con la reducción de síntomas y con la mejora de las relaciones interpersonales.

Tema 4 Corrientes teóricas sobre los grupos

Notas para la enseñanza del tema

1. Reflexione sobre la teoría dinamista de Kurt Lewin. Revise el siguiente recurso.
Janeth Marin. (2020, 24 de noviembre). *Teoría Dinamista* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/bwJLVlpO5Ec>
2. Investiga más acerca de las etapas del trabajo grupal de Pichón Riviere.

Tema 5 Etapas de un grupo

Notas para la enseñanza del tema

1. Indaga más acerca de cómo el tipo apego es un factor de cohesión en el grupo.
2. Fundamenta ampliamente los motivos que señalan los investigadores en cuanto a que los distintos tipos de integración social son la clave de la formación del grupo.

Tema 6 Técnicas de trabajo con grupos

Notas para la enseñanza del tema

1. Indaga acerca de los tipos de entrevistas más comunes que se utilizan para indagar sentimientos y actitudes, cómo una persona se describe a sí misma y a aquello que le rodea cuando habla con el entrevistador.
2. Reflexiona acerca de una de las técnicas más importantes para la recolección de datos. Guía de observación. Revise el siguiente recurso.
neyza soledad cobo toro. (2020, 15 de abril). *VIDEO EXPLICATIVO GUÍA DE OBSERVACIÓN* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/2lzXfqly6Xs>

Tema 7 Complementariedad

Notas para la enseñanza del tema

1. Investiga más acerca de las dos perspectivas teóricas sobre la diversidad.
 - a) La perspectiva de la información y toma de decisión (diversidad cognitiva) (Williams y O'Reilly, 1998).
 - b) La perspectiva de la identidad social y de la categorización del yo (Tajfel y Turner citados por Molero et al., 2019).
2. Indaga más sobre las ventajas y desventajas de los grupos homogéneos y heterogéneos y su impacto en la formación de los grupos.

Tema 8 Patología de grupos**Notas para la enseñanza del tema**

1. Indaga más sobre la formación del psicoterapeuta grupal en las diferentes perspectivas teóricas.
2. Realiza un análisis exhaustivo sobre investigaciones recientes de la Asociación Americana de Psiquiatría acerca de la efectividad de la intervención terapéutica grupal en la promoción de la salud mental del paciente y la mejora de los síntomas en pacientes con patologías graves.

Evidencias



Evidencia 1

Elaborar un reporte en el que identifiques la estructura, funciones y características de dos grupos diferentes.

Objetivo de la evidencia: identificar la estructura, las funciones y las características propias en dos casos prácticos de diferentes grupos (familia, amigos, trabajo, deporte, etcétera) con la finalidad de observar semejanzas y diferencias entre los grupos revisados.

Instrucciones para el participante

1. Identifica dos casos prácticos de diferentes grupos (una cuartilla de extensión), en donde se pueda observar la estructura, las funciones y las características propias de cada uno.
2. Elabora un cuadro de dos entradas en el que se puedan observar las semejanzas y las diferencias que se encontraron en cada caso analizado, empleando los criterios de la teoría revisada. Utiliza al menos tres citas bibliográficas.
3. El reporte debe llevar una portada con los siguientes datos.
 - a. Nombre o título del trabajo
 - b. Tu nombre completo
 - c. Nombre de la institución
 - d. Nota al pie que incluya el nombre de tu facilitador y la fecha de entrega
4. Elabora una conclusión en la que expliques con claridad y consistencia la importancia de conocer los aspectos investigados y la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo. Utiliza mínimo tres citas que coincidan con tres referencias bibliográficas.

Considera que la evidencia se evaluará con la rúbrica 1 (ver anexo 1).

Evidencia 2

Elaborar un análisis de un caso hipotético utilizando el método no experimental.

Objetivo de la evidencia

Utilizar el método no experimental para el análisis de un caso simulado. Observará cómo los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los niños. Debido a que los estilos de crianza influyen en una variedad de perfiles sociales y emocionales de los niños, es lógico pensar que también pueden afectar al rendimiento académico.

Caso

En un colegio te solicitan que intervengas para explicar cómo el bajo rendimiento de un grupo de niños de tercer grado se relaciona con el estilo de crianza de la familia. Te piden que hagas un diseño no experimental, para posteriormente ofrecer a los padres de familia un taller sobre la importancia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de sus hijos, esto de acuerdo con los resultados obtenidos.

Instrucciones para el participante

Con base en el caso, define los siguientes aspectos de tu investigación.

1. Investiga cómo los diferentes tipos de crianza tienen relación con el bajo rendimiento escolar (mínimo una cuartilla de extensión).
2. Elabora un cuadro de dos entradas donde plasmes la relación entre los estilos de crianza y el bajo rendimiento académico.
3. Explica y justifica la importancia de conocer los estilos de crianza y su relación con el bajo rendimiento académico.
4. Define lo siguiente.
 - a. Grupo de estudio. Selección de los grupos que vas a estudiar y asigna una variable a cada uno.
 - b. Ejecución del estudio. Utiliza entrevistas y encuestas que te permitan obtener resultados de la población estudiada.
 - c. Análisis de los resultados. Identifica la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y sus consecuencias en el comportamiento.
 - d. Conclusiones. Presenta resultados a las partes interesadas para crear estrategias que permitan la solución del problema.
 - e. Justifica el uso del método no experimental para abordar la situación seleccionada.
 - f. Realiza tres sugerencias de solución a la problemática basada en los resultados obtenidos.
7. Integra la información en un reporte y haz una conclusión sobre la importancia de conocer y aplicar el método no experimental para tener una visión general del problema.

8. Haz mínimo tres citas y utiliza al menos tres referencias bibliográficas.

Considera que la evidencia se evaluará con la rúbrica 2 (ver anexo 2).

Evidencia 3

Implementar una técnica de dinámica de grupo.

Objetivo de la evidencia

Utilizar una técnica de dinámica de grupo para promover las fuerzas o energías que lo motiven al cambio.

Instrucciones para el participante

1. Elige un grupo (familia, escuela, organización, social, cultural, etc.), y propondrá un objetivo a trabajar (empatía, solidaridad, autoestima, resolución de conflictos, etcétera).
2. Investiga y elige una dinámica de tu elección para promover energías que los motiven al cambio. Debe estar fundamentada con las citas y referencias bibliográficas que correspondan.
3. Diseña y aplica la dinámica de intervención en el grupo elegido.
4. Redacta tus conclusiones que contengan lo siguiente:
 - a. El análisis de resultados de la intervención grupal.
 - b. La utilidad que tiene esta intervención para la cohesión de un grupo.
5. Reúne toda la información en un reporte, mínimo de extensión de dos cuartillas e incluye las citas y referencias bibliográficas que utilizaste en formato APA.

Considera que la evidencia se evaluará con la rúbrica 3 (ver anexo 3).



Anexos

Anexo 1

Rúbrica 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Identifica dos casos prácticos de diferentes grupos.	30-26	25-21	20-0	30
	Menciona con claridad y consistencia la estructura, función y características propias de cada grupo, y justifica ampliamente su elección.	Menciona con claridad y consistencia la estructura, función y características propias de cada grupo, pero justifica escasamente su elección.	Menciona de manera inconsistente algunos aspectos de la estructura, función y características propias de cada grupo. No justifica su elección.	
2. Elabora un cuadro con las semejanzas y diferencias encontradas en cada caso analizado.	35-30	29-25	24-0	35
	Elabora un cuadro de dos entradas en el que se pueden observar las semejanzas y diferencias encontradas en cada caso analizado. Utiliza tres citas bibliográficas.	Elabora un cuadro de dos entradas en el que se pueden observar las semejanzas y diferencias encontradas en cada caso analizado. Utiliza dos citas bibliográficas.	Elabora un cuadro de dos entradas poco claro e inconsistente. No se observan las semejanzas ni las diferencias encontradas en cada caso analizado. No utiliza citas bibliográficas.	
3. Elabora una conclusión en la que explica la importancia de conocer los aspectos investigados y la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo.	35-30	29-25	24-0	35
	Explica con claridad y consistencia la importancia de conocer los aspectos investigados y la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo. Menciona tres citas bibliográficas.	Explica con claridad y consistencia la importancia de conocer los aspectos investigados y la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo. Menciona dos citas bibliográficas.	La explicación sobre la importancia de conocer los aspectos investigados y la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo no tienen claridad ni consistencia. No hay citas bibliográficas.	
Total				100%

Anexo 2

Rúbrica 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Identifica en un caso simulado los diferentes estilos de crianza (una cuartilla de extensión), en donde se puede observar su relación con el bajo rendimiento escolar.	10-9	8-7	6-0	10
	Menciona con claridad y consistencia los estilos de crianza, sus características propias y justifica ampliamente cómo se relaciona con el bajo rendimiento académico.	Menciona con claridad y consistencia los estilos de crianza, sus características propias, pero justifica de manera escasa cómo se relaciona con el bajo rendimiento académico.	Menciona con claridad y consistencia los estilos de crianza, sus características propias, pero no justifica cómo se relaciona con el bajo rendimiento académico.	
2. Elabora un cuadro de dos entradas, donde se puede observar la relación entre los estilos de crianza y el bajo rendimiento académico. Emplea los criterios de la teoría revisada.	20-17	16-14	13-0	20
	Elabora un cuadro de dos entradas donde se pueda observar la relación entre los estilos de crianza y el bajo rendimiento académico. Utiliza tres citas bibliográficas.	Elabora un cuadro de dos entradas donde se pueda observar la relación entre los estilos de crianza y el bajo rendimiento académico. Utiliza dos citas bibliográficas.	Elabora un cuadro de dos entradas donde se pueda observar de manera inconsistente, la relación entre los estilos de crianza y el bajo rendimiento académico. No utiliza citas bibliográficas.	
3. Explica la importancia de conocer los estilos de crianza y su relación con el bajo rendimiento académico, así como la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo.	25-21	20-18	17-0	25
	Explica con claridad y consistencia la importancia de conocer los estilos de crianza y su relación con el bajo rendimiento académico, así como la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo. Utiliza tres citas bibliográficas.	Explica con claridad y consistencia la importancia de conocer los estilos de crianza y su relación con el bajo rendimiento académico, así como la utilidad que tiene esta observación para optimizar la intervención de grupo. Utiliza dos citas bibliográficas.	Explica de manera vaga, no hay consistencia ni claridad al abordar la importancia de conocer los estilos de crianza y su relación con el bajo rendimiento académico. Tampoco explica la utilidad que tiene esta observación. No hay citas bibliográficas.	
4. La investigación cuenta con los siguientes aspectos. a. Uso de entrevistas y encuestas que le permiten obtener resultados de la población estudiada. b. Presenta un	25-21	20-18	17-0	25
	La investigación muestra los siguientes tres aspectos de manera detallada. a. Uso de entrevistas y encuestas que le permiten obtener resultados de la población estudiada. b. Presenta un	La investigación muestra al menos dos de los siguientes aspectos de manera detallada. a. Uso de entrevistas y encuestas que le permiten obtener resultados de la población estudiada. b. Presenta un	La investigación muestra al menos uno de los siguientes aspectos de manera detallada. a. Uso de entrevistas y encuestas que le permiten obtener resultados de la población estudiada. b. Presenta un	

análisis de los resultados. c. Identifica la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y sus consecuencias en el comportamiento.	análisis de los resultados. c. Identifica la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y sus consecuencias en el comportamiento.	análisis de los resultados. c. Identifica la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y sus consecuencias en el comportamiento.	análisis de los resultados. c. Identifica la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y sus consecuencias en el comportamiento.	
5. El reporte cuenta con lo siguiente: a. Justificación del uso del método no experimental. b. Menciona tres sugerencias de solución a la problemática. c. Utiliza mínimo tres citas y tres referencias bibliográficas.	20-17	16-14	13-0	20
	El reporte muestra de manera detallada los siguientes aspectos. a. Justificación del uso del método no experimental. b. Menciona tres sugerencias de solución a la problemática. c. Utiliza mínimo tres citas y tres referencias bibliográficas.	El reporte muestra de manera detallada los siguientes aspectos. a. Justificación del uso del método no experimental. b. Menciona tres sugerencias de solución a la problemática. c. Utiliza dos citas y dos referencias bibliográficas.	El reporte muestra de manera general los siguientes aspectos. a. Justificación del uso del método no experimental. b. Menciona tres sugerencias de solución a la problemática. c. Utiliza una cita y una referencia bibliográfica.	
Total				100%

Anexo 3

Rúbrica 3

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. El alumno elige un grupo y propone un objetivo a trabajar.	20-17	16-14	13-0	20
	El alumno elige un grupo y propone un objetivo a trabajar. Justifica de manera amplia y clara su elección.	El alumno elige un grupo y propone un objetivo a trabajar. Justifica de manera incompleta su elección.	El alumno elige un grupo y propone un objetivo a trabajar. No justifica su elección.	
2. El alumno investiga y elige una dinámica para promover las energías que lo motiven al cambio.	15-13	12-11	10-0	15
	Menciona con claridad y consistencia la dinámica que utilizará, sus características y justifica ampliamente por qué la eligió.	Menciona con claridad y consistencia la dinámica de grupo que utilizará y sus características, justifica escasamente su elección.	Menciona con claridad y consistencia la dinámica de grupo que utilizará y sus características, no justifica su elección.	
3. Aplica la dinámica de intervención el grupo elegido.	20-17	16-14	13-0	20
	Explica en el reporte de manera detallada el proceso de la aplicación.	Explica de manera incompleta el proceso de aplicación.	No explica el proceso de aplicación.	
4. Redacta conclusiones que contenga lo siguiente: a. Análisis de resultados de la intervención grupal. b. Utilidad que tiene la intervención para la cohesión de un grupo.	35-30	29-25	24-0	35
	Redacta conclusiones de manera detallada que contenga lo siguiente: a. Análisis de resultados de la intervención grupal. b. Utilidad que tiene la intervención para la cohesión de un grupo.	Redacta conclusiones de manera incompleta que contenga lo siguiente: a. Análisis de resultados de la intervención grupal. b. Utilidad que tiene la intervención para la cohesión de un grupo.	Redacta conclusiones que contenga al menos unos de los dos aspectos. a. Análisis de resultados de la intervención grupal. b. Utilidad que tiene la intervención para la cohesión de un grupo.	
5. Reúne la información en un reporte con una extensión mínima de dos cuartillas y al menos tres citas y referencias bibliográficas en formato APA.	10-9	8-7	6-0	10
	Reúne la información en un reporte con una extensión mínima de dos cuartillas y al menos tres citas y referencias bibliográficas en formato APA.	Reúne la información en un reporte con una extensión mínima de dos cuartillas y al menos dos citas y referencias bibliográficas en formato APA.	Reúne la información en un reporte con una extensión mínima de dos cuartillas y al menos una cita y referencia bibliográfica en formato APA.	
Total				100%