



Guía para el profesor

Psicología Educativa

LSPS2114



Índice

Información general del curso	3
Metodología	4
Evaluación	6
Bibliografía	7
Temario	8
Notas de enseñanza	9
Evidencias	11
Anexos	14

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2114
- Modalidad: presencial

Competencia del curso

Integra los aspectos esenciales de la educación y del quehacer del profesional de la psicología educativa para reconocer la educación como eje fundamental del desarrollo social, cultural, científico, tecnológico, económico y político del país, que representa para la psicología un objeto de estudio de capital importancia.





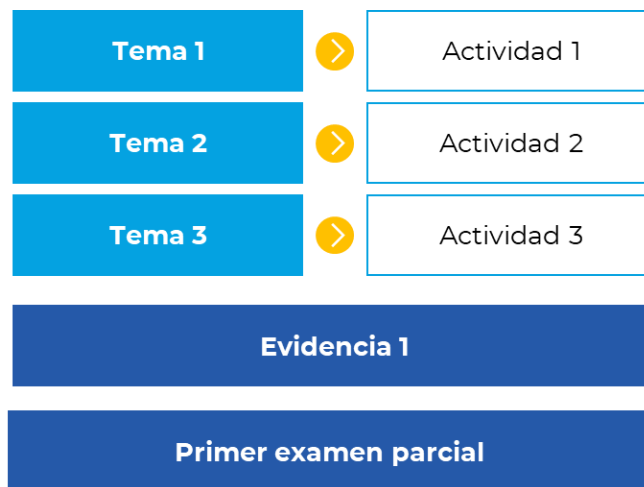
Metodología

1. Características del curso

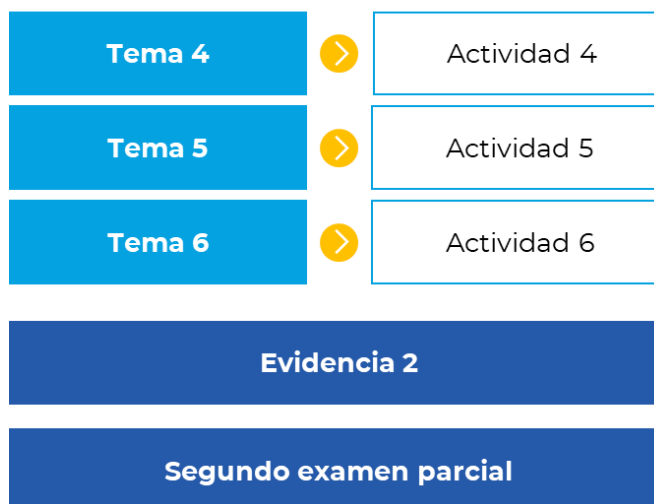
- Tiene una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).
- Está conformado por tres módulos distribuidos en 8 temas que integran su contenido.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo).
- Se aplican exámenes parciales y examen final.

2. Estructura del curso

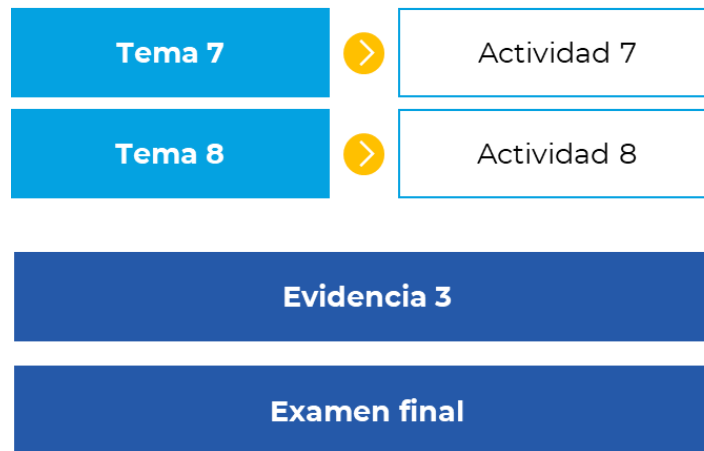
> Módulo 1



> Módulo 2



> Módulo 3



3. ¿Cómo impartir el curso?

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos) para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase en caso de que se requiera.

A partir del tema 1, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar incluyendo sus recursos.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

Los exámenes parciales se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso) y pueden ser teóricos o prácticos.



Evaluación

Actividad	Porcentaje
Actividad 1	4
Actividad 2	5
Actividad 3	5
Primer examen parcial	10
Evidencia 1	8
Actividad 4	4
Actividad 5	5
Segundo examen parcial	10
Actividad 6	5
Evidencia 2	8
Actividad 7	4
Actividad 8	4
Evidencia 3	8
Examen final	20
Total	100

Bibliografía

→ Libro de texto

Heredia, Y., y Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en contexto educativo* (2ª ed.). México: Digital del Tecnológico de Monterrey.
ISBN: 978-607-501-603-0

→ Libros de apoyo

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2019). *Procesos de aprendizaje en la educación infantil. Experiencias significativas de 3 a 6 años*. Argentina: Brujas.
ISBN: 978-987-760-228-9

Salavera, C. (2021). *Psicopatología en educación infantil. Casos prácticos*. España: Dykinson.
ISBN: 978-841-377-377-3





Temario

Tema 1.	Historia de la psicología educativa
1.1	Iniciadores del estudio de la educación
1.2	La educación a través de la psicología
Tema 2.	Dos vertientes de la psicología educativa
2.1	Pedagogía
2.2	Andragogía
Tema 3.	El pensamiento
3.1	El pensamiento como inicio del aprendizaje
3.2	Modelos teóricos sobre el pensamiento humano
Tema 4.	Etapas del sistema educativo
4.1	El desarrollo humano y su relación con las etapas del sistema educativo
4.2	Factores de atención de la psicología en cada etapa del sistema educativo
Tema 5.	Teoría del desarrollo de Jean Piaget
5.1	Etapas del desarrollo
5.2	Implicaciones de la teoría de Jean Piaget en la educación
Tema 6.	Teoría de Lev Vygotsky
6.1	Conceptos básicos de la teoría de Lev Vygotsky
6.2	Implicaciones de la teoría de Lev Vygotsky en la educación
Tema 7.	Tipos de educación
7.1	Educación formal
7.2	Educación no formal
7.3	Educación informal
7.4	Educación en México desde el enfoque inclusivo
7.5	Los retos de la educación en México
Tema 8.	Contexto educativo
8.1	Actores del contexto educativo
8.2	Espacios educativos
8.3	Diagnóstico e intervención en el contexto educativo
8.4	Promoción de la salud mental en el contexto educativo
8.5	La función del psicólogo dentro del ámbito escolar

8.6	La perspectiva de la inclusión desde la salud mental y los retos que enfrenta el psicólogo.
-----	---



Notas de enseñanza

Tema 1 Historia de la psicología educativa

Notas para la enseñanza del tema

- El profesor preguntará a manera de diagnóstico que entienden por psicología educativa y su importancia, así como los principales iniciadores de esta.
- Se sugiere proyectar el siguiente video.
Lifeder Educación. (2022, 04 de marzo). *La PSICOLOGÍA EDUCATIVA explicada: qué estudia, ramas, teorías y autores* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=n6VRXrT5zBE>
- Se sugiere hacer en clase una breve investigación sobre iniciadores de psicología educativa y hacer lluvia de ideas con la información obtenida.

Tema 2 Dos vertientes de la psicología educativa

Notas para la enseñanza del tema

- El profesor reforzará las diferencias entre pedagogía y andragogía.
- El profesor deberá impulsar a los alumnos a que identifiquen factores importantes de cada una de estas vertientes para lograr un aprendizaje significativo.
- Se sugiere proyectar el siguiente video.
Pedagogía MX. (2020, 18 de diciembre). *Diferencias entre Pedagogía y Andragogía | Pedagogía MX* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZQoCauHJM64>

Tema 3 El pensamiento

Notas para la enseñanza del tema

- El profesor reforzará los puntos de los modelos teóricos sobre pensamiento humano.
- El profesor explicará el tema del pensamiento como inicio del aprendizaje.
- Se pueden organizar lluvias de ideas sobre dichos temas.
- Se sugiere proyectar el siguiente video.
Lifeder Educación. (2022, 21 de enero). *¿Qué es el APRENDIZAJE y qué tipos hay? Teorías del aprendizaje* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kpxxUIVbAyQ>

Tema 4 Etapas del sistema educativo

Notas para la enseñanza del tema

- El profesor dejará clara la relación e importancia de cada etapa del desarrollo humano con las del sistema educativo.
- Se sugiere proyectar el siguiente video.
Lifeder Educación. (2020, 30 de mayo). *Las ETAPAS del desarrollo humano* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XYyiDM6eaRA>
- Se sugiere dejar esta lectura de tarea y rescatar ideas importantes en clase.
Campos, A. (2014). Sentido de la educación y el desarrollo humano: perspectiva educativa. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 20. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/educacion.2014.n20.1028>

Tema 5 Teoría del desarrollo de Jean Piaget

Notas para la enseñanza del tema

- Se sugiere hacer preguntas sobre qué tanto conocen los alumnos la teoría de Piaget.
- El profesor explicará la teoría del desarrollo de Jean Piaget y sus principales conceptos.
- Se sugiere proyectar los siguientes videos.
Flex Flix Teens en Español. (2015, 06 de enero). *Psicología genética de Piaget* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yky1-mgorl8>
Sprouts Español. (2020, 08 de octubre). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yYFhPO5pArc>

Tema 6 Teoría de Lev Vygotsky

Notas para la enseñanza del tema

- Se sugiere hacer preguntas sobre qué tanto conocen los alumnos las teorías de Vygotsky.
- El profesor explicará la teoría del desarrollo de Vygotsky y sus principales conceptos.
- Se sugiere proyectar el siguiente video:
Sprouts Español. (2021, 03 de junio). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo a Través de las Relaciones Sociales de Vygotsky* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/fHdQWmbhfdE>

Tema 7 Tipos de educación

Notas para la enseñanza del tema

- Se sugiere iniciar con preguntas sobre educación formal, educación informal y educación no formal, cuáles crees que sean, ejemplos e importancia de cada una.

- Se sugiere proyectar los siguientes videos.
Pedagogía MX. (2021, 17 de marzo). *Los 3 Tipos de Educación | Formal - No Formal – Informal | Pedagogía MX* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HqJlQLYOWGk>
- TEDx Talks. (2018, 15 de agosto). *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad | Doris González Rodhe | TEDxHumboldtMexicoCity* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/3WKO67LoKAM>
- Realizar una mesa de trabajo sobre la inclusión en la educación mexicana terminando con propuestas.

Tema 8 Contexto educativo

Notas para la enseñanza del tema

- El profesor explicará el rol de cada uno de los involucrados en el contexto educativo, apoyándose de ideas de los alumnos también.
- El profesor explicará la manera de hacer un diagnóstico e intervención en el contexto educativo.
- El profesor impulsará que los alumnos reflexionen sobre la importancia de contar con un psicólogo escolar.
- Se sugiere trabajar con las siguientes lecturas:
Leyton, C., Mella, C., Salum, S., Saracostti, M., Sotomayor, B., Toro, X., y Labrín, L. (2021). Estrategias de Intervención Socioeducativas para Promover el Compromiso Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(59). Recuperado de <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.15>
- Hernández, R. (2018). Rol del psicólogo como agente primario en la violencia escolar. *Educación Médica*, 19. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.002>



Evidencias

Evidencia 1

Elegirán una institución educativa donde pueda realizar la observación y diagnóstico para posteriormente realizar una evaluación psicopedagógica en alguno de los niveles educativos (guardería, preescolar, primaria o secundaria).

Instrucciones para realizar la evidencia

1. Selecciona un nivel educativo.

2. Realiza una descripción detallada de las características de la institución educativa seleccionada (cantidad de alumnos, perfiles de los docentes, materias que se imparten, métodos y recursos utilizados dentro y fuera del aula, etcétera).
3. A partir de la observación y descripción realizada, determina qué tipo de instrumentos necesitarás para realizar tu diagnóstico (entrevista a directivos o maestros, cuestionarios a alumnos, entrevista con algún padre de familia, etcétera), y describe cómo utilizarás estos instrumentos (no se incluyen los resultados).
4. Concluye con una reflexión a manera de conclusión de esta etapa, redactando los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos.
5. Revisa la redacción y ortografía del documento antes de entregarlo.

El reporte de la evaluación psicopedagógica hasta la etapa del pronóstico se desarrollará por escrito y deberá contener los apartados antes mencionados.

Recuerda que las evidencias son secuenciales, por lo que en el módulo 2 se dará continuidad al desarrollo de esta evaluación psicopedagógica.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).

Evidencia 2

Elabora la conformación del expediente de caso hipotético o real que será parte de la evaluación psicopedagógica.

Instrucciones para realizar la evidencia

Dando continuidad a la evidencia 1 donde seleccionaste un nivel educativo para observación y diagnóstico, ahora deberás elegir un caso (puede ser real o hipotético) y desarrollar cada uno de los siguientes apartados de la evaluación psicopedagógica.

1. Motivo de evaluación: describe quién remite el alumno y el motivo que menciona.
2. Contexto familiar
 - a. Realiza un guion de entrevista de al menos 15 preguntas que realizarías a los padres o madres de familia como parte de la evaluación.
 - b. Describe cómo es el contexto familiar del caso hipotético, asegúrate de incluir los siguientes puntos: relaciones afectivas, relaciones de socialización, líneas de educación y entorno familiares.
3. Contexto escolar
 - a. Modelo educativo que utiliza la institución donde se encuentra el alumno y su descripción.
 - b. Al menos un espacio escolarizado al que acude el alumno.
4. Historia escolar

- a. Realiza un guion de entrevista de al menos 15 preguntas que realizarías al docente del alumno como parte de la evaluación.
 - b. Describe cuáles son las materias donde el alumno presenta mayor dificultad, cuáles son las que le despiertan mayor interés y cómo es la relación con sus compañeros de clase.
5. Realiza una reflexión a manera de conclusión donde presentes, de forma general, las necesidades psicológicas educativas del caso hipotético o real seleccionado.
 6. Redacta la evaluación psicopedagógica respetando los lineamientos de ortografía y redacción.

Nota

El tema de necesidades educativas se verá a profundidad en el próximo módulo, por lo que no es necesario detallar este punto, sino únicamente describir de forma general lo que se solicita a modo de ir familiarizándose con el concepto de necesidades psicológicas educativas.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).

Evidencia 3

Elabora un informe y una adecuación curricular basada en las necesidades educativas especiales y los resultados de la evaluación.

Instrucciones

Dando continuidad al seguimiento del caso clínico seleccionado para las evidencias de los módulos 1 y 2, a continuación, desarrolla lo siguiente:

Necesidades educativas especiales

1. De acuerdo con la información desarrollada en las evidencias 1 y 2, menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno (trastornos del aprendizaje, trastornos emocionales, de la conducta, entre otros). Respaldar tu respuesta mencionando las características que presenta el caso y se asocian con la necesidad educativa especial.

Evaluación

2. Menciona qué pruebas o test psicopedagógicos recomiendas aplicar y el objetivo.

Informe

3. Redacta un informe con la información desarrollada de los puntos anteriores que integre los siguientes puntos.
 - Datos personales

- Motivo de consulta
- Pruebas aplicadas
- Resultado de la evaluación
- Conclusiones generales
- Recomendaciones

Adecuaciones curriculares

4. Tomando en cuenta la información desarrollada, selecciona alguna de las asignaturas en las que el alumno del caso presenta dificultad y desarrolla un esquema de al menos tres sesiones donde integres adecuaciones curriculares. Utiliza la siguiente tabla.

No. de sesión	Objetivo	Materiales	Duración	Adecuaciones al tema

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 3 (ver anexo 3).



Anexos

Anexo 1

Rúbrica 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	
1. Selecciona el nivel educativo.	Detalla claramente la institución educativa y el nivel en el que aplicará el proyecto.	Detalla la institución educativa, pero no el nivel en el que aplicará dicho proyecto.	No menciona la institución ni el nivel educativo en el que aplicará dicho proyecto.	10

2. Describe las características de la institución educativa.	30-26 puntos	25-21 puntos	20-0 puntos	30
	Describe a detalle información importante del plantel educativo, nivel, cantidad de alumnos, perfil de docentes, materias, metodología, recursos utilizados, etcétera.	Describe de forma general la información del plantel educativo seleccionado, nivel, cantidad de alumnos, perfil de docentes, materias, metodología, recursos utilizados, etcétera.	Describe de forma ambigua o simple la información del plantel educativo seleccionado, nivel, cantidad de alumnos, perfil de docentes, materias, metodología, recursos utilizados, etcétera.	
3. Especifica la propuesta de instrumentos para recolección de información.	30-26 puntos	25-21 puntos	20-0 puntos	30
	Diseña mínimo tres instrumentos completos para obtener la información requerida (cuestionarios, entrevistas, observación con checklist, etcétera).	Diseña uno o dos instrumentos completos para obtener la información requerida (cuestionarios, entrevistas, observación con checklist, etcétera).	Diseña solo un instrumento y no obtiene la información requerida. (cuestionarios, entrevistas, observación con checklist, etcétera).	
4. Realiza las conclusiones.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Concluye con una reflexión a manera de conclusión donde redacta los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos, la conclusión se relaciona directamente con el caso y los instrumentos seleccionados.	Concluye con una reflexión a manera de conclusión donde redacta los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos, la conclusión se relaciona con el caso y los instrumentos seleccionados, pero quedan algunos puntos poco claros o confusos.	Concluye con una reflexión a manera de conclusión donde redacta los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos, la conclusión no se relaciona con el caso y/o los instrumentos seleccionados.	
5. Aplica las normas de ortografía y elabora el texto con una adecuada redacción.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	No presenta errores de ortografía ni de redacción.	Presenta de uno a cinco errores de redacción u ortografía en el reporte.	Presenta más de seis errores de ortografía o redacción en el reporte.	
Total				100

Anexo 2

Rúbrica 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Menciona el motivo de consulta.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Describe detalladamente quién remite el alumno y el motivo que menciona.	Describe de manera muy superficial quién remite al alumno el motivo que menciona.	No describe quién remite al alumno o el motivo que menciona.	
2. Describe el contexto familiar.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Presenta un guion de entrevista de 15 o más preguntas para los padres o madres de familia como parte de la evaluación. Describe claramente cómo es el contexto familiar del caso hipotético o real, incluyendo los siguientes puntos: relaciones afectivas, relaciones de socialización, líneas de educación y entorno familiares.	Presenta un guion de entrevista de menos de 15 preguntas para los padres o madres de familia como parte de la evaluación. Describe de manera muy superficial cómo es el contexto familiar del caso hipotético o real, incluyendo solamente algunos de los siguientes puntos: relaciones afectivas, relaciones de socialización, líneas de educación y entorno familiares.	Presenta un guion incompleto o no hay un guion de entrevista para los padres o madres de familia como parte de la evaluación. Describe el contexto familiar del caso hipotético o real de manera incompleta o nula de los siguientes puntos: relaciones afectivas, relaciones de socialización, líneas de educación y entorno familiares.	
3. Describe el contexto escolar.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Expone claramente el modelo educativo que utiliza la institución donde se encuentra el alumno, así como su descripción. Menciona detalladamente al menos un espacio escolarizado al que acude el alumno.	Explica de manera superficial el modelo educativo que utiliza la institución donde se encuentra el alumno. Menciona al menos un espacio escolarizado al que acude el alumno.	No explica modelo educativo que utiliza la institución donde se encuentra el alumno. No se menciona sobre el espacio escolarizado al que acude el alumno.	

4. Redacta la historia escolar.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	<p>Presenta un guion de entrevista de al menos 15 preguntas para algún docente del alumno como parte de la evaluación.</p> <p>Describe cuáles son las materias donde el alumno presenta mayor dificultad, cuáles son las que le despiertan mayor interés y cómo es la relación con sus compañeros de clase.</p>	<p>Presenta un guion de entrevista de menos de 15 preguntas para algún docente del alumno como parte de la evaluación.</p> <p>Describe de manera incompleta o confusa las materias donde el alumno presenta mayor dificultad, cuáles son las que le despiertan mayor interés y cómo es la relación con sus compañeros de clase.</p>	<p>No hay un guion de entrevista para algún docente del alumno como parte de la evaluación.</p> <p>No describe cuáles son las materias donde el alumno presenta mayor dificultad, cuáles son las que le despiertan mayor interés y cómo es la relación con sus compañeros de clase.</p>	
5. Realiza las conclusiones.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	<p>Presenta una reflexión completa y detallada a manera de conclusión donde presenta, de forma general, las necesidades psicológicas educativas del caso hipotético o real seleccionado.</p>	<p>Presenta una reflexión incompleta sobre las necesidades psicológicas educativas del caso hipotético o real seleccionado.</p>	<p>Presenta una reflexión incompleta y confusa sobre las necesidades psicológicas educativas del caso hipotético o real seleccionado.</p>	
6. Redacción y ortografía.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	<p>Tiene una impecable redacción y no tiene errores de ortografía.</p>	<p>Presenta de uno a cinco errores de redacción u ortografía en el reporte.</p>	<p>Tiene más de seis errores de ortografía o redacción en el reporte.</p>	
Total				100

Anexo 3

Rúbrica 3

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Necesidades educativas especiales	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y lo respalda relacionando las características que presenta el caso con la necesidad educativa especial.	Menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y lo respalda relacionando las características que presenta el caso con la necesidad educativa especial, sin embargo, algunos puntos resultan confusos o no se relacionan directamente.	Menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y menciona las características que presenta el caso. No relaciona las características con alguna necesidad educativa especial.	
2. Evaluación	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Menciona las pruebas psicopedagógicas que aplicaría de acuerdo con el caso y el objetivo de su aplicación. Las pruebas seleccionadas se relacionan con las características del caso.	Menciona las pruebas psicopedagógicas que aplicaría de acuerdo con el caso, pero no menciona el objetivo de su aplicación. Las pruebas seleccionadas se relacionan con las características del caso.	Menciona las pruebas psicopedagógicas que aplicaría de acuerdo con el caso, pero no menciona el objetivo de su aplicación. Las pruebas seleccionadas no se relacionan con las características del caso.	
3. Informe	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Redacta un informe que presenta la información del caso y contiene los siguientes puntos: datos personales, motivo de consulta, pruebas aplicadas, resultado de la evaluación, conclusiones generales y recomendaciones.	Redacta un informe que presenta la información del caso y contiene de cuatro a cinco de los siguientes puntos: datos personales, motivo de consulta, pruebas aplicadas, resultado de la evaluación, conclusiones generales y recomendaciones.	Redacta un informe que presenta la información del caso y contiene tres o menos de los siguientes puntos: datos personales, motivo de consulta, pruebas aplicadas, resultado de la evaluación, conclusiones generales y recomendaciones.	

	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	
4. Adecuaciones curriculares	Realiza la planeación de al menos tres sesiones que integran las adecuaciones curriculares. La planeación incluye los siguientes puntos: número de sesión, objetivo, materiales, duración y adecuaciones curriculares.	Realiza la planeación de al menos tres sesiones que integran las adecuaciones curriculares. La planeación incluye de tres a cuatro de los siguientes puntos: número de sesión, objetivo, materiales, duración y adecuaciones curriculares.	Realiza la planeación de una a dos sesiones que integran las adecuaciones curriculares. La planeación incluye de tres a cuatro de los siguientes puntos: número de sesión, objetivo, materiales, duración y adecuaciones curriculares.	25
Total				100