



Guía para el profesor

Práctica Educativa

LSPS2121



Índice

Información general del curso.....	3
Metodología.....	4
Evaluación.....	6
Bibliografía.....	7
Temario.....	8
Notas de enseñanza.....	9
Evidencias.....	12
Anexos.....	14

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2121
- Modalidad: Presencial

Competencia del curso

Aplica los conocimientos y habilidades de atención psicológica en prevención, diagnóstico, tratamiento y/o evaluación de resultados en un contexto educativo, con la supervisión y guía de un experto.





Metodología

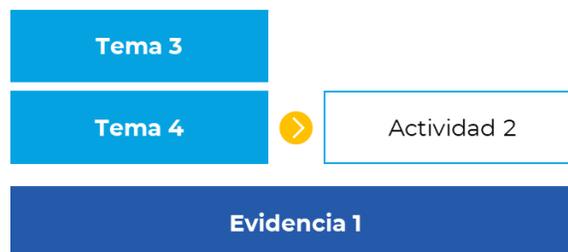
1. Características del curso
 - a. Tiene una competencia y dos evidencias.
 - b. Está conformado por tres módulos distribuidos en 6 temas que integran su contenido.
 - c. Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo).

2. Estructura del curso

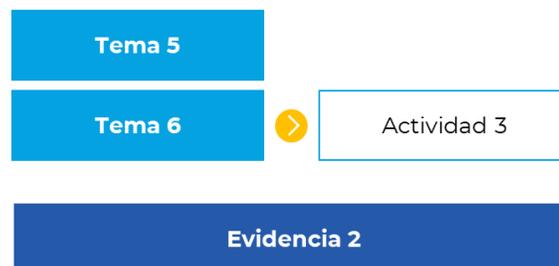
> Módulo 1



> Módulo 2



> Módulo 3



3. Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

A partir del tema 1, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar, incluyendo sus recursos.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
3	Actividades	30
2	Evidencias	70
<i>Total</i>		100 puntos

 **Bibliografía****→ Libros de texto**

Pozo del, F. (2020). *Intervención educativa en contextos sociales: Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. Colombia: Universidad del Norte.
ISBN: 978-9587892239

Bibliografía disponible en Biblioteca Digital, visita <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Abad, G., Fernández, K., Delgado, S., Boderó, J., y Contreras, E. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica*. Ecuador: Tecnocientífica Americana.
ISBN: 978-0311000180

→ Libros de apoyo

Ortiz, L., y Carrión, J. (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro*. España: Dykinson.
ISBN: 978-8413247960

Monroy, M., Contreras, O., y Desatnik, O. (2023). *Psicología educativa*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
ISBN: 978-6073058087




Temario

Tema 1	Introducción a las prácticas psicológicas educativas
1.1	Responsabilidad, compromiso y confidencialidad en el trabajo con personas
1.2	Reglamento general de las prácticas psicológicas educativas
1.3	Diseño y desarrollo de la práctica a través de un enfoque inclusivo
Tema 2	Función del profesional de la psicología en la práctica educativa
2.1	La función de psicólogo en la práctica educativa bajo el enfoque de inclusión
2.2	Reportes de prácticas psicológicas educativas
2.3	Descripción del proyecto final
Tema 3	Atención inicial en el centro de prácticas educativas y su inclusión (CPE)
3.1	Compromiso con los procesos, políticas y códigos de conducta en el CPE
3.2	Definición de las actividades del psicólogo en el CPE
3.3	Establecimiento del contacto inicial con los usuarios
Tema 4	Diagnóstico de necesidades en el CPE
4.1	Selección de indicadores a revisar y formas de medición
4.2	Diseño e implementación del plan de detección de necesidades
4.3	Entrevistas de detección de necesidades
Tema 5	Diseño e implementación del programa de prevención o intervención en el CPE
5.1	Diseño de la atención requerida con base en la detección de necesidades
5.2	Implementación de la atención psicológica en el CPE
5.3	Evaluación inicial de la atención psicológica
Tema 6	Evaluación de resultados de las prácticas
6.1	Mediciones finales
6.2	Interpretación de resultados
6.3	Elaboración del reporte de cierre



Notas de enseñanza

Tema 1 Introducción a las prácticas psicológicas educativas

- El profesor deberá dejar clara la función del profesional de psicología en la práctica educativa.
- El profesor deberá explicar a los alumnos las responsabilidades, normas y reglamentos cuando se realiza la práctica educativa.
- El profesor deberá explicar la importancia de tener una perspectiva ética e incluyente en la práctica educativa.
- Se sugiere proyectar el siguiente video:
 - SUAyED Iztacala, UNAM. (2022, 9 de mayo). *Funciones del Psicólogo educativo* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/NelbKTO2Z4c?si=pjpn22NDNrjW9CB>
- Se sugiere revisar las siguientes lecturas:
 - García, S., y Ruiz, F. (2020). Retos actuales de la educación inclusiva y la comunidad educativa. *Voces de la educación*, 5(10). Recuperado de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/172/205>
 - Ojeda, P. (2017). Psicología educativa, más allá del contexto escolar. *Informes Psicológicos*, 17(2). Recuperado de <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a04>

Tema 2 Función del profesional de la psicología en la práctica educativa

- El profesor deberá explicar claramente la función del psicólogo en las prácticas educativas desde un enfoque inclusivo.
- El profesor deberá explicar la forma correcta de cómo elaborar reportes de prácticas educativas.
- El profesor deberá describir el proyecto final a realizar desde una perspectiva ética e incluyente.
- Se sugiere revisar las siguientes lecturas:
 - Corti, J., Celsi, I., y Raimundi, M. (2021). Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 18(2). Recuperado de <https://research.ebsco.com/c/wzc6qz/viewer/pdf/05153jcvpz>
 - Ferrero, A. (2015). Aspectos éticos en las prácticas de grado en psicología. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 12. Recuperado de <https://research.ebsco.com/c/wzc6qz/viewer/pdf/v6fkjmjjzj>
- Se sugiere revisar el siguiente video:
 - Lifeder Educación. (2022, 4 de marzo). *La PSICOLOGÍA EDUCATIVA explicada: qué estudia, ramas, teorías y autores* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=n6VRXrT5zBE&t=340s>

Tema 3 Atención inicial en el centro de prácticas educativas y su inclusión (CPE)

- El profesor deberá dar a conocer la forma adecuada de tener un acercamiento al centro de prácticas educativas.
- El profesor deberá dar a conocer las actividades a realizar en el centro educativo.
- El profesor deberá compartir códigos de conducta, procesos y políticas en el CPE.
- Se sugiere proyectar el siguiente video:
 - Psicomentando con Juan. (2023, 9 de abril). *Rol del psicólogo escolar* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bKeC4YZFQr8>
- Se sugiere compartir las siguientes lecturas:
 - Hernández, M., Pérez, M., y Quijano, R. (2023). El razonamiento moral de los docentes sobre la inclusión educativa. *Educatio Siglo XXI*, 41(2). Recuperado de <https://doi.org/10.6018/educatio.508991>
 - Durango, L. (2021). Inclusión educativa, personas en situación de discapacidad y pandemia: reflexiones desde las prácticas pedagógicas. Santiago, 156. Recuperado de <https://research.ebsco.com/c/wzc6qz/viewer/pdf/kv3ur7nkzj>

Tema 4 Diagnóstico de necesidades en el CPE

- El profesor deberá explicar cómo realizar un plan de detección de necesidades en el centro de prácticas educativas.
- El profesor dará a conocer formas de recabar información en el CPE, por ejemplo, la entrevista.
- Se sugiere proyectar los siguientes videos:
 - Centro Universitario CIFE. (2017, 6 de noviembre). *Proceso de diagnóstico* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DJiYNAhupv4>
 - educarchile (2018, 6 de agosto). *La Entrevista Educativa - Carmen Pellicer* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_WiL76O-s28
- Se sugiere revisar la siguiente lectura:
 - Martínez, P., Pérez, L., y Alvarez, M. (2020). El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 8. Recuperado de <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.735>

Tema 5 Diseño e implementación del programa de prevención o intervención en el CPE

- El profesor deberá explicar cómo diseñar la atención requerida con base en la detección de necesidades.
- El profesor deberá explicar cómo realizar una evaluación inicial de la atención psicológica en el CPE.
- Se sugiere proyectar los siguientes videos:
 - APRENDAMOS PSICOLOGIA. (2021, 9 de noviembre). *Cuáles son los pasos de la Evaluación Psicológica?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nCvecEYyu8I>

- APRENDAMOS PSICOLOGIA. (2021, 23 de noviembre). *¿Dónde se Aplica la Evaluación Psicológica?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZibYQzH6ZY0>

Tema 6 Evaluación de resultados de las prácticas

- El profesor deberá explicar cómo interpretar los resultados de la investigación en el CPE.
- El profesor deberá dejar claro qué debe contener un reporte final de investigación.
- Se sugiere proyectar el siguiente video:
 - Estudia y aprende. (2015, 20 de enero). *INFORME DE INVESTIGACIÓN Características y funciones* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/lrP1UHbPyoY?si=RplNbYujyXQou-4w>



Evidencias

Evidencia 1

Elaborar un diagnóstico de necesidades de un centro educativo y un reporte de actividades.

Instrucciones para realizar la evidencia:

Desarrolla los siguientes puntos:

1. Objetivos del diagnóstico:
 - a. Define los objetivos del diagnóstico en el contexto del centro educativo seleccionado.
2. Recopilación de información
 - a. Entrevistas: Realiza entrevistas estructuradas con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para obtener diversas perspectivas. Elabora una lista de preguntas específicas para cada grupo entrevistado.
 - b. Observación directa: Observa clases y actividades extracurriculares para entender la dinámica y metodologías de enseñanza. Toma notas detalladas y utiliza herramientas de observación si es necesario (por ejemplo, listas de cotejo, rúbricas, etcétera).
3. Elaboración del diagnóstico:
 - a. Introducción: Objetivos y metodología del diagnóstico.
 - b. Desarrollo: Resultados de las entrevistas, observaciones y revisión de documentos.
 - c. Análisis: Fortalezas, debilidades y necesidades del centro educativo.
 - d. Conclusiones: Resumen de los hallazgos y principales áreas de mejora.
4. Planificación de estrategias
 - a. Diseño de actividades: Desarrolla actividades educativas que respondan a las necesidades identificadas en el diagnóstico.
 - B. Detalla cada actividad con objetivos claros, metodología, recursos necesarios y criterios de evaluación.
 - c. Alineación con el diagnóstico: Asegúrate de que cada estrategia y actividad esté directamente relacionada con las necesidades y fortalezas identificadas. Justifica la elección de cada estrategia basada en los resultados del diagnóstico.
5. Implementación de actividades:
 - a. Establece un cronograma detallado para la implementación de las actividades.
 - b. El representante del centro deberá firmar de conformidad sobre dicho reporte de actividades.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).

Evidencia 2

Elaborar el reporte final y adjuntar la carta de evaluación del centro.

Instrucciones para realizar la evidencia:

1. Realiza el reporte final que deberá incluir lo siguiente:
 - a. Portada
 - Nombre completo del alumno.
 - Nombre del centro educativo.
 - Título del proyecto.
 - Fecha de presentación.
 - b. Introducción
 - Breve introducción al proyecto y su importancia.
 - Objetivos generales y específicos del proyecto.
 - c. Diagnóstico de necesidades
 - Resumen de la metodología utilizada para realizar el diagnóstico de necesidades.
 - Principales hallazgos del diagnóstico.
 - Análisis de los resultados obtenidos a partir de entrevistas, encuestas u otras técnicas empleadas.
 - d. Recursos y herramientas utilizadas
 - Descripción de los recursos y herramientas empleadas para recolectar la información necesaria.
 - Evaluación de la efectividad de dichos recursos y herramientas.
 - e. Propuesta de estrategias
 - Descripción de las estrategias educativas propuestas.
 - Justificación de las estrategias elegidas con base en el diagnóstico realizado.
 - Posibles beneficios esperados de la implementación de estas estrategias.
 - f. Desarrollo del proyecto
 - Detalle del progreso realizado.
 - Obstáculos encontrados y cómo se superaron, si aplica.
 - Actividades realizadas y cronograma de ejecución.
 - g. Conclusiones
 - Conclusiones.
 - Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante el proceso.
 - h. Carta de evaluación del centro
 - Carta firmada por parte del centro educativo.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).



Anexos

Anexo 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Definición de objetivos del diagnóstico.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, relevantes y adecuados para el contexto educativo seleccionado.	Los objetivos están definidos y son relevantes para el contexto educativo seleccionado.	Los objetivos son vagos o poco claros para el contexto educativo seleccionado.	
2. Recopilación de información.	30-26 puntos	25-21 puntos	20-0 puntos	30
	Se han realizado entrevistas estructuradas con todos los grupos pertinentes (directivos, docentes, estudiantes, padres) con preguntas específicas y se han llevado a cabo observaciones detalladas y sistemáticas.	Se han realizado entrevistas estructuradas con la mayoría de los grupos pertinentes y se han realizado observaciones detalladas.	La recopilación de información es incompleta o no se han seguido métodos estructurados de entrevistas y observaciones.	
3. Elaboración del diagnóstico.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	La introducción, desarrollo, análisis y conclusiones del diagnóstico son claros, completos y están bien fundamentados en los resultados obtenidos.	La estructura del diagnóstico es adecuada y presenta resultados claros y justificados.	La estructura del diagnóstico es confusa o no presenta análisis claro de los resultados obtenidos.	
4. Planificación de estrategias.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Las estrategias y actividades están diseñadas de manera detallada y están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Se justifica adecuadamente la elección de cada estrategia.	Las estrategias y actividades están diseñadas y alineadas en general con los hallazgos del diagnóstico.	Las estrategias y actividades no están claramente alineadas con los hallazgos del diagnóstico o la justificación es insuficiente.	

	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	
5. Implementación de actividades.	Se presenta un cronograma detallado y realista para la implementación de las actividades. El reporte incluye la firma de conformidad del representante del centro educativo.	Se presenta un cronograma para la implementación de las actividades.	El cronograma para la implementación de las actividades es poco claro o no se incluye la firma de conformidad del representante del centro educativo.	20
Total				100%

Anexo 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Portada.	5-4 puntos	3 puntos	2-0 puntos	5
	Incluye todos los elementos requeridos: nombre completo del alumno, nombre del centro educativo, título del proyecto y fecha de presentación.	La portada contiene todos los elementos requeridos, aunque podría haber mejoras en la presentación o formato.	Falta uno o más elementos en la portada o no cumple con los requisitos de presentación.	
2. Introducción.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	La introducción es clara, contextualiza adecuadamente el proyecto y presenta de manera concisa los objetivos generales y específicos.	La introducción cumple con la mayoría de los requisitos, aunque podría ser más precisa o detallada.	La introducción es confusa o no proporciona una contextualización adecuada del proyecto.	
3. Diagnóstico de necesidades.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Se presenta un resumen detallado y claro de la metodología utilizada, los principales hallazgos del diagnóstico y un análisis profundo de los resultados obtenidos.	Se resumen adecuadamente la metodología y los hallazgos del diagnóstico, aunque el análisis de resultados podría ser más detallado.	La metodología, hallazgos y análisis son superficiales o están incompletos.	
4. Recursos y herramientas utilizadas.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	La descripción de los recursos y herramientas utilizadas es completa, detallada y se evalúa efectivamente su eficacia en la recolección de información.	Se describen adecuadamente los recursos y herramientas utilizadas, aunque la evaluación de su efectividad es limitada.	La descripción de recursos y herramientas es insuficiente o no se evalúa su efectividad.	
5. Propuesta de estrategias.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Las estrategias educativas propuestas están claramente descritas,	Las estrategias propuestas son adecuadas y están justificadas, aunque la	Las estrategias propuestas no están claramente justificadas o	

	justificadas con base en el diagnóstico realizado, y se identifican los posibles beneficios esperados de su implementación.	relación con el diagnóstico podría ser más explícita.	no se relacionan adecuadamente con el diagnóstico realizado.	
6. Desarrollo del proyecto.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Se detalla de manera exhaustiva el progreso realizado en el proyecto, se identifican y abordan los obstáculos encontrados de manera efectiva, y se presenta un cronograma de ejecución claro y bien estructurado.	Se presenta un buen detalle del progreso realizado y obstáculos superados, aunque podría haber mejoras en la estructuración del cronograma.	El detalle del progreso es insuficiente, no se abordan los obstáculos o el cronograma es confuso o incompleto.	
7. Conclusiones y reflexión.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Las conclusiones son claras, están bien fundamentadas en los resultados obtenidos y se realiza una reflexión profunda sobre los aprendizajes adquiridos durante el proceso.	Las conclusiones son adecuadas y hay una reflexión sobre los aprendizajes, aunque podría profundizarse más en algunos aspectos.	Las conclusiones son vagas o no están respaldadas por los resultados obtenidos, y la reflexión sobre los aprendizajes es superficial.	
8. Carta de evaluación del centro.	5-4 puntos	3 puntos	2-0 puntos	5
	Se incluye una carta firmada por el centro educativo que evalúa de manera positiva el trabajo realizado por el alumno.	Se incluye una carta firmada por el centro educativo, pero podría ser más específica o detallada en la evaluación del trabajo.	No se incluye la carta de evaluación del centro educativo o no cumple con los requisitos especificados.	
Total				100%