



Guía para el profesor

Pruebas Psicológicas I
LSPS2124



Índice

Contenido

Información general del curso	1
Metodología	2
Temario	3
Evaluación.....	5
Notas de enseñanza	6
Bibliografía y recursos especiales.....	13

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2124
- Modalidad: Presencial

Competencia del curso

Identificar las principales pruebas psicológicas para diseñar un proceso de evaluación que permita emitir un diagnóstico y pronóstico del tratamiento en diversos entornos de la aplicación de la psicología.





Metodología

Este curso ha sido diseñado para ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas de su labor profesional.

La experiencia del curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer la formación de los estudiantes contrastando la realidad con la de otros compañeros. Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es semestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.



Temario

Tema 1	Evaluación psicodiagnóstica
1.1	Contexto histórico del psicodiagnóstico
1.2	Origen y definición de la psicometría
1.3	Clasificación de los test psicológicos
Tema 2	Entrevista inicial
2.1	Información inicial e historial clínico
2.2	Trato inicial con el participante
2.3	Métodos de recopilación de datos (técnicas de observación y formatos de entrevista)
Tema 3	Ética en la evaluación psicodiagnóstica
3.1	Consideraciones éticas de la evaluación psicológica
3.2	Código ético en el trato con personas evaluadas
3.3	La ética en el manejo de la información recopilada
Tema 4	Evaluación de la inteligencia
4.1	Definición y utilidad de las pruebas de coeficiente intelectual
4.2	Pruebas para la evaluación de la capacidad intelectual
4.3	Limitantes de las pruebas de inteligencia
Tema 5	Evaluación de la personalidad
5.1	Definición de la personalidad y medición de los factores de personalidad
5.2	Pruebas de personalidad
5.3	Pruebas proyectivas y perfiles de personalidad
Tema 6	Evaluaciones cognitivas
6.1	Definición, utilidad y principales campos de la evaluación de la cognición
6.2	Pruebas de tamizaje cognitivo
6.3	Evaluación de la atención, memoria, visoespacialidad y funciones ejecutivas
Tema 7	Evaluación vocacional
7.1	Campos de aplicación de la orientación vocacional
7.2	Pruebas de orientación vocacional

7.3	Utilidad de la orientación profesional
Tema 8	Evaluación laboral
8.1	La entrevista laboral
8.2	Los test psicométricos en reclutamiento y selección de personal
8.3	Medición del estrés y factores emocionales en ámbitos organizacionales
Tema 9	Integración de datos
9.1	Características y elaboración del informe
9.2	Devolución de resultados al evaluado
9.3	Recomendaciones y plan de intervención



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
9	Actividades	36
4	Prácticas	43
3	Exámenes parciales	21
Total		100

Actividad	Ponderación
Actividad 1	4
Actividad 2	4
Actividad 3	4
Examen parcial 1	7
Práctica 1	10
Actividad 4	4
Actividad 5	4
Práctica 2	10
Examen parcial 2	7
Actividad 6	4
Actividad 7	4
Práctica 3	11
Actividad 8	4
Actividad 9	4
Práctica 4	12
Examen parcial 3	7
Total	100



Notas de enseñanza

Tema 1 Evaluación psicodiagnóstica

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Definición y propósito de la evaluación psicodiagnóstica.
- Diferencias entre evaluación psicodiagnóstica y otros tipos de evaluación psicológica.
- Proceso de evaluación psicodiagnóstica: entrevistas, pruebas, observación.
- Importancia de la ética y la confidencialidad en el proceso de evaluación.
- Qué es la evaluación psicodiagnóstica y su importancia en la práctica psicológica.
- Las fases del proceso de evaluación psicodiagnóstica y los instrumentos utilizados.
- La relevancia de la ética profesional y la confidencialidad en la evaluación.
- Desarrollo histórico de la evaluación psicodiagnóstica.
- Principales figuras y eventos que marcaron la evolución del psicodiagnóstico.
- Cambios en las teorías y prácticas de evaluación a lo largo del tiempo.
- La evolución histórica del psicodiagnóstico y cómo ha influido en la práctica actual.
- Las figuras clave y los momentos históricos importantes en el desarrollo del psicodiagnóstico.
- El origen y desarrollo de la psicometría como disciplina.
- Los métodos y técnicas psicométricas básicas.
- Criterios para la clasificación de las pruebas psicológicas.
- Aplicaciones y limitaciones de cada tipo de prueba.

Se recomienda utilizar la presentación de casos clínicos para análisis en clase y simulaciones de aplicación de distintas pruebas psicológicas también en clase.

Tema 2 Entrevista inicial

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Definición y propósito de la recopilación de información inicial.
- Importancia del historial clínico en la evaluación psicodiagnóstica.
- Elementos esenciales del historial clínico: datos demográficos, antecedentes médicos y psicológicos, motivo de consulta, historial familiar y social.
- La importancia de recopilar información inicial y cómo esta influye en el proceso de evaluación y diagnóstico.
- Los componentes esenciales de un historial clínico y cómo se utilizan para comprender mejor al participante.
- Realizar una recopilación exhaustiva y precisa del historial clínico.

- Estrategias para establecer una relación de confianza y *rapport* con el participante.
- Técnicas de comunicación efectiva y empatía.
- Importancia de la ética profesional y el respeto durante la entrevista inicial.
- Importancia de establecer una relación positiva y de confianza desde el inicio de la interacción con el participante.
- Utilizar técnicas de comunicación efectiva y mostrar empatía durante la entrevista.
- Importancia de la ética y el respeto en el trato con el participante.
- Diferentes métodos de recopilación de datos en la entrevista inicial: técnicas de observación y formatos de entrevista.
- Ventajas y limitaciones de cada método.
- Cómo utilizar las técnicas de observación para complementar la información obtenida en la entrevista.
- Los diversos métodos de recopilación de datos y cuándo y cómo utilizarlos.
- Aplicar técnicas de observación para obtener información adicional sobre el participante.
- Los diferentes formatos de entrevista y cómo seleccionar el más adecuado para cada caso.

Se recomienda el método de *role-playing* en clase para practicar técnicas de comunicación y establecimiento de *rapport*.

Tema 3 Ética en la evaluación psicodiagnóstica

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Importancia de la ética en la evaluación psicológica.
- Principios éticos fundamentales: respeto por la dignidad de las personas, responsabilidad profesional, integridad, justicia.
- Dilemas éticos comunes en la práctica de la evaluación psicodiagnóstica.
- Importancia de seguir principios éticos en la evaluación psicológica para proteger los derechos y el bienestar de los participantes.
- Identificar y abordar dilemas éticos en su práctica profesional.
- Principios éticos fundamentales y cómo aplicarlos en la evaluación psicodiagnóstica.
- Directrices del código ético para el trato con personas evaluadas.
- Importancia del consentimiento informado en el proceso de evaluación.
- Confidencialidad y su aplicación en la evaluación psicodiagnóstica.
- Directrices del código ético para el trato con personas evaluadas.
- Cómo obtener y documentar el consentimiento informado de manera adecuada.

- Importancia de la confidencialidad y cómo mantenerla durante y después del proceso de evaluación.
- Procedimientos éticos para el manejo, almacenamiento y divulgación de la información recopilada durante la evaluación.
- Derecho a la privacidad y cómo protegerlo en la práctica profesional.
- Consecuencias de la divulgación no autorizada de información y cómo prevenirla.
- Los procedimientos éticos para manejar y proteger la información recopilada durante la evaluación.
- Implementar medidas adecuadas para asegurar la privacidad y confidencialidad de los datos del participante.
- Consecuencias legales y profesionales de la divulgación no autorizada de información.

Se recomienda proponer discusiones en clase sobre situaciones éticas complejas y cómo manejarlas.

Tema 4 Evaluación de la inteligencia

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Definición de coeficiente intelectual (CI), su historia y cómo se mide.
- Importancia y utilidad de las pruebas de CI en la evaluación psicológica.
- Aplicaciones de las pruebas de CI en diferentes contextos (educativo, clínico, laboral).
- Diversas aplicaciones de las pruebas de CI.
- Cómo se utilizan las pruebas de CI para evaluar diferentes aspectos del funcionamiento intelectual.
- Descripción y características de las escalas Wechsler de inteligencia.
- Descripción y características de las Matrices Progresivas de Raven.
- Procedimientos de administración y puntuación de estas pruebas.
- Comprender cómo se administran y puntúan estas pruebas.
- Interpretar los resultados obtenidos de estas pruebas.
- Limitaciones de las pruebas de CI en términos de validez y confiabilidad.
- Críticas a la evaluación de la inteligencia basada en pruebas estandarizadas. Influencia de factores culturales, socioeconómicos y ambientales en los resultados de las pruebas de CI.
- Limitaciones y críticas asociadas con las pruebas de CI.
- Factores que pueden influir en los resultados de las pruebas de inteligencia.

- Alternativas y complementos de las pruebas estandarizadas para una evaluación completa de la inteligencia.

Se recomienda llevar a cabo sesiones prácticas en clase para familiarizarse con la administración de estas pruebas.

Tema 5 Evaluación de la personalidad

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Definición de personalidad y teorías fundamentales (psicoanalítica, humanista, conductual, cognitiva).
- Importancia de la evaluación de la personalidad en distintos contextos (clínico, laboral, educativo).
- Factores de personalidad y modelos de medición (Big Five, teoría de rasgos).
- Identificar los diferentes factores de personalidad y cómo se evalúan.
- Descripción, características y estructura del MMPI-2.
- Procedimiento de administración y puntuación del MMPI-2.
- Interpretación de los resultados y su aplicación en diferentes contextos.
- Descripción, características y propósitos principales de las pruebas proyectivas: Test de la Figura Humana, Persona Bajo la Lluvia, TAT y Test Rorschach.
- Procedimientos de administración y puntuación de cada prueba proyectiva.
- Interpretación de los resultados y elaboración de perfiles de personalidad a partir de pruebas proyectivas.

Se recomienda utilizar ejemplos de aplicaciones de pruebas proyectivas, análisis de casos, ejemplos de los resultados y perfiles obtenidos con las pruebas y su interpretación.

Tema 6 Evaluaciones cognitivas

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Definición de evaluación cognitiva y su propósito en la práctica psicológica.
- Importancia de la evaluación cognitiva en diferentes contextos (clínico, educativo, laboral).

- Principales campos de la evaluación cognitiva: atención, memoria, habilidades visoespaciales y funciones ejecutivas.
- Descripción, características y propósito del Mini Examen del Estado Mental (MMSE).
- Descripción, características y propósito del Montreal Cognitive Assessment (MoCA).
- Descripción, características y propósito del Neuropsi Breve.
- Procedimientos de administración y puntuación de estas pruebas.
- Interpretar los resultados y utilizarlos para detectar posibles déficits cognitivos.
- Descripción y características de las tareas de cancelación para la evaluación de la atención.
- Descripción y características del Test de Aprendizaje Verbal de Hopkins para la evaluación de la memoria.
- Descripción y características de la Figura de Rey-Osterrieth para la evaluación visoespacial.
- Descripción y características del Test de Stroop y el Trail Making Test para la evaluación de funciones ejecutivas.
- Propósitos de cada una de las pruebas mencionadas para evaluar diferentes áreas cognitivas.
- Procedimientos de administración y puntuación de estas pruebas.
- Interpretar los resultados y elaborar informes detallados sobre el estado cognitivo del evaluado.

Se recomienda mostrar los ejemplos de ítems y resultados de cada prueba cognitiva mencionada.

Tema 7

Evaluación vocacional

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Definición de orientación vocacional y su importancia en el desarrollo personal y profesional.
- Principales campos de aplicación de la orientación vocacional: educativo, laboral, clínico.
- Beneficios de la orientación vocacional para adolescentes, adultos jóvenes y personas en transición de carrera.
- Descripción y características del Test de Preferencias de Edwards (EPPS).
- Descripción y características del Test de Kuder.
- Procedimientos de administración y puntuación de estas pruebas.
- Interpretación de los resultados y su aplicación en el proceso de orientación vocacional.
- Propósitos del EPPS y el Test de Kuder.
- Estrategias efectivas de orientación profesional y su impacto en la toma de decisiones vocacionales.

- Estrategias efectivas de orientación profesional y cómo implementarlas.
- Impacto de la orientación profesional en el desarrollo de una carrera satisfactoria.

Se recomienda alentar discusiones en clase sobre casos reales y el impacto de la orientación profesional en la vida de las personas, así como simulaciones prácticas de administración y puntuación de pruebas de orientación vocacional en clase y ejemplos de perfiles obtenidos con el EPPS y el Test de Kuder y su interpretación.

Tema 8 Evaluación laboral

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Definición y propósito de la entrevista laboral en el proceso de selección de personal.
- Tipos de entrevistas laborales: estructurada, semiestructurada, no estructurada, por competencias.
- Técnicas para realizar entrevistas efectivas y obtener información relevante del candidato.
- Importancia de los tests psicométricos en el proceso de selección de personal.
- Descripción y características del Cuestionario Factorial de Personalidad 16 PF.
- Procedimientos de administración y puntuación del 16 PF.
- Interpretación de los resultados y su aplicación en el contexto laboral.
- Importancia de medir el estrés y los factores emocionales en el entorno laboral.
- Descripción y características del Inventario de Burnout de Maslach (MBI).
- Descripción y características de la Escala de Estrés Percibido de Cohen (PSS).
- Procedimientos de administración y puntuación del MBI y la PSS.
- Estrategias para gestionar el estrés y mejorar el bienestar emocional en el trabajo.
- Propósitos del MBI y la PSS.

Se recomienda mostrar ejemplos de resultados del 16 PF, MBI y la PSS y su interpretación, así como ejemplos de preguntas de entrevistas laborales estructuradas y por competencias.

Tema 9 Integración de datos

Conceptos en los que debe enfocarse el docente:

- Importancia de la integración de datos en la evaluación psicológica.

- Estructura y componentes de un informe psicológico: introducción, metodología, resultados, interpretación, conclusiones y recomendaciones.
- Principios para la elaboración de informes claros, precisos y útiles.
- Técnicas para comunicar los resultados de manera clara, comprensible y ética.
- Estrategias para manejar reacciones emocionales y responder preguntas del evaluado.
- Importancia de las recomendaciones y el plan de intervención en la evaluación psicológica.
- Desarrollo de un plan de intervención personalizado para abordar las necesidades del evaluado.

Se recomienda utilizar *role-playing* en clase para practicar la devolución de resultados al evaluado, así como ejemplos de recomendaciones y planes de intervención elaborados correctamente.



Bibliografía y recursos especiales

- Se basará en recursos abiertos.