



Guía para el docente

Trastornos Psicológicos en las
Primeras Etapas de Vida

LSPS2151



Índice

Información general del curso	1
Metodología	2
Temario	3
Evaluación.....	4
Notas de enseñanza	5
Evidencia final	9

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2151
- Modalidad: presencial y online

Competencias del curso

Comprende los aspectos esenciales y fundamentales que le permitan informar, reconocer e intervenir profesionalmente con usuarios que presentan dificultades para percibir y relacionarse con las situaciones y las personas.





Metodología

El diseño del curso contempla la lectura de la explicación y los artículos de investigación propuestos en cada tema, que deberás complementar con tu propia búsqueda en revistas arbitradas y la realización de las prácticas, así como de la evidencia final.

En cada tema, encontrarás lo siguiente:

- Una breve introducción del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
- Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
- Una práctica cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del curso debes trabajar en lo siguiente:

- 7 prácticas
- 1 evidencia (entrega final)
- 1 evaluación final


Temario

Tema 1	Discapacidades intelectuales
1.1	Definición y conceptos básicos
1.2	Métodos de abordaje
Tema 2	Trastornos de la comunicación
2.1	Definición y conceptos básicos
2.2	Métodos de abordaje
Tema 3	Trastornos del espectro autista
3.1	Definición y conceptos básicos
3.2	Métodos de abordaje
Tema 4	Trastornos por déficit de atención
4.1	Definición y conceptos básicos
4.2	Métodos de abordaje
Tema 5	Trastorno específico del aprendizaje
5.1	Definición y conceptos básicos
5.2	Métodos de abordaje
Tema 6	Trastornos motores
6.1	Definición y conceptos básicos
6.2	Métodos de abordaje
Tema 7	Otros: vinculados con el consumo de sustancias por parte de la madre durante la gestación y los no englobados en la descripción anterior
7.1	Definición y conceptos básicos
7.2	Métodos de abordaje



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
7	Prácticas	55
1	Evidencia	30
1	Evaluación final	15
Total		100

Actividad	Ponderación
Práctica 1	8
Práctica 2	8
Práctica 3	7.8
Práctica 4	7.8
Práctica 5	7.8
Práctica 6	7.8
Práctica 7	7.8
Evidencia	30
Evaluación final	15
Total	100



Notas de enseñanza

Tema 1

- El docente deberá explicar al estudiante los criterios diagnósticos de los distintos organismos internacionales como el manual DSM-5-TR y el CIE-11.
- El docente deberá dejar clara al estudiante la importancia de prestar especial atención a los diagnósticos diferenciales.
- Después de revisar el tema se espera que el estudiante conozca la gravedad actual del paciente según los niveles leve, moderado, grave y profundo, así como sus criterios propuestos por el Manual DSM-5-TR.
- Se sugiere proyectar los siguientes videos:
 - Psicología Animada. (2022, 13 de mayo). *¿Qué es la discapacidad intelectual?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kK-j5olJkos>
 - Neurología Pediátrica Guadalajara. (2020, 22 de abril). *Entendiendo la discapacidad intelectual en niños* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=QO1oCHs6pC8>

Tema 2

- El docente deberá dejar claras las diferencias entre los trastornos de lenguaje, trastorno fonológico, trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo) y trastorno de la comunicación social (pragmático), además de explicar las características de cada uno y los criterios para un adecuado diagnóstico.
- El estudiante deberá conocer cómo se lleva a cabo una terapia de lenguaje. Por ejemplo, si un niño enfrenta problemas orofaciales, es probable que se le asignen ejercicios para trabajar los labios, la lengua y la respiración; por otro lado, la terapia para un niño con disfluencia (tartamudeo) se enfocará en ejercicios de coordinación fonológica para mejorar la fluidez del habla, y también se le podría recomendar terapia psicológica. En el caso de un niño con discapacidad auditiva, se buscará enseñarle técnicas de lectura de labios y expresión oral, aunque la metodología específica puede variar en función de las particularidades del niño y su entorno.

Tema 3

- El estudiante será capaz de reconocer los síntomas del trastorno del espectro autista englobados en deficiencias en la comunicación social recíproco, presencia de intereses restringidos y comportamientos repetitivos.
- El estudiante se hará consciente de que el principal objetivo del psicólogo es acompañar a la familia y al individuo a que vivan el trastorno del espectro autista (TEA) con la mayor funcionalidad.
- El docente deberá explicar al estudiante los grados para recibir ayuda en cuanto al deterioro de comunicación social se refiere: necesita ayuda, necesita ayuda notable y necesita ayuda muy notable.
- El docente deberá dar a conocer al estudiante los principales métodos de intervención para TEA: conductuales, del desarrollo, educacionales, socio-relacionales, farmacológicos y psicológicos.
- Se sugiere proyectar los siguientes videos:
 - Doctorbook. (2021, 11 de octubre). *TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, Causas, síntomas, diagnóstico y tratamiento* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7zpoKeOEjP8>
 - El Neuropediatra Manuel Antonio Fernández (2020, 29 de marzo). *El Autismo. Claves para padres, educadores y profesionales*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FXDtoVRfGeY>

Tema 4

- Después de revisar el tema, el estudiante será capaz de identificar las principales características en pacientes de TDAH de los niveles preescolar, infancia y adolescencia.
- El docente deberá asegurarse de explicar los conceptos clave en TDAH: falta de atención, impulsividad y sobreactividad.
- Revisar los criterios de diagnóstico establecidos por el DSM-5-TR para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
- El docente deberá explicar al estudiante los niveles existentes en dicho trastorno: leve, moderado y grave.
- El docente deberá explicar al estudiante los diferentes tratamientos y métodos de abordaje de dichos trastornos y cuándo es recomendable cada una: terapia conductual, medicamentos o una combinación.
- Se sugiere proyectar los siguientes videos:
 - Psicoactiva. (2021, 9 de octubre). *PREGUNTA 15/16. Diferencias entre el trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=n3BKTbHEJwc>
 - Top Doctors España. (2018, 23 de mayo). *Tratamiento del TDAH* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=c2nzS1Qiw4>

Tema 5

- El docente deberá dar a conocer los trastornos del aprendizaje existentes, así como sus principales características.
- El docente explicará las dificultades en la lectura, dislexia, dificultad en la expresión escrita, dificultad matemática o discalculia.
- Para cada una de las dificultades anteriores, el estudiante deberá aprender a identificar la gravedad del paciente por medio de los niveles leve, moderado y grave, así como las principales características en cada uno.
- El docente deberá explicar al estudiante los diferentes métodos de abordaje para los trastornos relacionados con el aprendizaje, tales como terapias psicosociales o conductuales, medicamentos, educación especial, así como cuándo utilizar cada método.
- Se sugiere proyectar el video:
 - Unidad Focus. (2021, 26 de diciembre). *¿Qué son los TRASTORNOS del APRENDIZAJE? ¿Qué tipos hay?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/FwocUaZ-tfM>

Tema 6

- Después de revisar el tema, el estudiante será capaz de reconocer los trastornos del desarrollo de la coordinación, trastorno de movimientos estereotipados y los trastornos de tics (Tourette, crónico y transitorio), así como sus principales características y síntomas.
- El docente deberá dar al estudiante las herramientas para lograr un diagnóstico de trastornos motores.
- El docente deberá compartir métodos de abordaje o tratamiento en dichos trastornos, tales como terapia conductual, medicamentos y técnica de inversión de hábito, así como cuándo es recomendable cada método.
- El docente deberá resaltar la importancia de que tanto padres como docentes estén capacitados para de esta forma lograr un trabajo en equipo.
- Se sugiere ver estos videos:
 - BBC News Mundo. (2019, 23 de enero). *Síndrome de Tourette: cómo es vivir con constantes tics vocales y de movimiento* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XXnnlVEKAw>
 - Mentes Q-riosas. (2020, 27 de marzo). *Trastorno de movimientos estereotipados* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=KhZ_SKI-5g
 - Psico Facil. (2020, 13 de abril). *TRASTORNOS DEL MOVIMIENTO (COORDINACIÓN, MOVIMIENTOS ESTEREOTIPADOS, TICS Y TOURETTE) DMS V. FÁCIL* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gpmIz7fY4Ug>

Tema 7

- El docente deberá indicar los síntomas observados en neonatos de madres con historial de consumo.
- El estudiante será capaz de conocer las repercusiones en el producto de un embarazo, ocasionadas por el consumo de sustancias como alcohol, tabaco y otras drogas.
- El docente deberá explicar el síndrome de abstinencia neonatal, síntomas y características.
- El docente deberá dar las herramientas para distinguir qué tipo de intervención se realiza de manera temprana para apoyar al bebé.
- El docente deberá indicar al estudiante los trastornos que podrían desarrollarse en el niño más adelante.
- Se sugiere proyectar los siguientes videos:
 - CONECTIMED. (2022, 18 de febrero). *Consumo de marihuana en el embarazo aumenta riesgo de desenlace neonatal adverso* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Zx2764PbKfY>
 - Dr. Carrera Pediatra. (2019, 9 de agosto). *Consecuencias del consumo de tabaco y marihuana durante la lactancia* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uUmsWiHOfsw>
 - YONKI. (2022, 14 de febrero). *#16 ¿Qué ocurre cuando bebes alcohol estando embarazada?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dIEGhcw82rc>



Evidencia final

Instrucciones:

1. Selecciona un trastorno mental del neurodesarrollo revisado en el curso y desarrolla un caso de estudio donde describas detalladamente cómo se manifiestan los síntomas en un sujeto, de acuerdo con los criterios internacionales del DSM-5-TR y CIE-11.
2. Desarrolla un plan de intervención relacionado con el caso y diseña cuatro sesiones que incluyan los siguientes aspectos:
 - Número de sesión.
 - Objetivo de la sesión.
 - Nombre de la(s) estrategia(s) de intervención.
 - Descripción de la(s) estrategia(s).
 - Duración aproximada de la aplicación de la(s) estrategia(s).
 - Materiales a utilizar.
3. Documenta tu caso a modo de reporte, incluyendo lo siguiente:
 - Datos generales del sujeto: nombre, sexo, edad, nivel académico, ocupación, nombre de los tutores o padres de familia.
 - Motivo de consulta.
 - Antecedentes.
 - Historia familiar y familiograma.
 - Diagnóstico.
 - Marco teórico: integra una descripción teórica sobre el trastorno seleccionado, asegúrate de incluir al menos tres fuentes de sitios confiables.
 - Plan de intervención: incluye el plan de intervención desarrollado en el punto 2.
 - Resultados esperados.
 - Conclusiones (contrasta los resultados esperados con la teoría de los artículos de investigación).

Rúbrica de Evidencia Final

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Caso de estudio.	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Elabora un caso de estudio donde la descripción de los síntomas del trastorno mental es detallada, siguiendo los criterios del DSM-5-TR y CIE-11 de manera precisa y completa.	Elabora un caso de estudio donde la descripción de los síntomas del trastorno mental es detallada y, en su mayoría, precisa, siguiendo los criterios del DSM-5-TR y CIE-11.	Elabora un caso de estudio donde la descripción de los síntomas del trastorno mental es insuficiente, inexacta o no sigue adecuadamente los criterios internacionales del DSM-5-TR y CIE-11.	
2. Plan de intervención.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Diseña un plan de intervención detallado y completo, incluyendo cuatro sesiones que abordan el trastorno mental y siguen un enfoque terapéutico sólido.	Diseña un plan de intervención detallado y completo, incluyendo tres sesiones que abordan el trastorno mental y siguen un enfoque terapéutico sólido.	Diseña un plan de intervención insuficiente en detalle, que carece de sesiones adecuadas o no sigue un enfoque terapéutico claro.	
3. Reporte.	30-26 puntos	25-21 puntos	20-0 puntos	30
	Elabora un reporte incluyendo los siguientes puntos de forma adecuada: datos generales del sujeto, motivo de consulta, antecedentes, historia familiar, diagnóstico,	Elabora un reporte incluyendo de seis a ocho de los siguientes puntos de forma adecuada: datos generales del sujeto, motivo de consulta, antecedentes, historia	Elabora un reporte incluyendo cinco o menos de los siguientes puntos de forma adecuada: datos generales del sujeto, motivo de consulta, antecedentes, historia	

	marco teórico, plan de intervención, resultados esperados y conclusiones.	familiar, diagnóstico, marco teórico, plan de intervención, resultados esperados y conclusiones.	familiar, diagnóstico, marco teórico, plan de intervención, resultados esperados y conclusiones.	
4. Marco teórico.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Elabora un marco teórico que integra tres fuentes confiables que proporcionan una descripción teórica sólida y enriquecen la comprensión del trastorno seleccionado.	Elabora un marco teórico que integra dos fuentes confiables que proporcionan una descripción teórica sólida y enriquecen la comprensión del trastorno seleccionado.	Elabora un marco teórico que carece de la integración de al menos tres fuentes confiables o proporciona una descripción teórica insuficiente del trastorno seleccionado.	
5. Conclusiones.	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Desarrolla conclusiones sólidas y bien fundamentadas que demuestran una comprensión completa de la relación entre los resultados esperados y la teoría existente.	Desarrolla conclusiones adecuadas y están respaldadas por la mayoría de los resultados esperados, aunque pueden carecer de la misma profundidad y fundamentación.	Desarrolla conclusiones que no son adecuadas o no están claramente relacionadas con los resultados esperados, mostrando una comprensión limitada de la relación entre los resultados y la teoría existente.	
Total				100%