



Guía para el profesor

Psicopatología y Personalidad
LSPS2152



Índice

Información general del curso	1
Metodología	2
Temario	3
Evaluación.....	5
Notas de enseñanza	6
Evidencia.....	9
Bibliografía y recursos especiales	19

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSPS2152
- Modalidad: presencial

Competencia del curso

Comprender la etiología, sintomatología y el proceso de diagnóstico de los principales trastornos mentales para intervenir en diversos contextos clínicos.





Metodología

Este curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer su formación contrastando la realidad con la de otros compañeros. Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es semestral y tiene una distribución semanal; en cada semana, se lleva a cabo una sesión. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.


Temario

Tema 1	Trastornos depresivos, bipolares y otros relacionados
1.1	Conceptos, definiciones, características e implicaciones
1.2	Etiología
1.3	Signos y síntomas
1.4	Impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial: criterios
1.5	Pronóstico
Tema 2	Trastorno de ansiedad, obsesivo-compulsivo y otros relacionados
2.1	Conceptos, definiciones, características e implicaciones
2.2	Etiología
2.3	Signos y síntomas
2.4	Niveles
2.5	Impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial: criterios
2.6	Pronóstico
Tema 3	Trastornos disociativos
3.1	Conceptos, definiciones, características e implicaciones
3.2	Etiología
3.3	Signos y síntomas
3.4	Niveles
3.5	Impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial: criterios
3.6	Pronóstico
Tema 4	Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
4.1	Conceptos, definiciones, características e implicaciones
4.2	Etiología
4.3	Signos y síntomas
4.4	Niveles
4.5	Impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial: criterios
4.6	Pronóstico

Tema 5	Trastornos de la personalidad
5.1	Conceptos, definiciones, características e implicaciones
5.2	Etiología
5.3	Signos y síntomas
5.4	Impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial: criterios
5.5	Pronóstico
Tema 6	Terapia en niños, adolescentes, adultos y familias: trabajo interdisciplinario
6.1	Farmacología
6.2	Psicoterapéutica
6.3	Cognitivo
6.4	Conductual
6.5	Apoyo escolar
6.6	Estrategias de afrontamiento
6.7	Habilidades sociales
6.8	Ambulatoria y asilar
6.9	Técnicas
Tema 7	Terapias posmodernas: narrativa y colaborativa
7.1	Terapia narrativa: lenguaje, eventos e hilo temporal, rol de coautor (cliente) y acompañante (terapeuta), dimensiones
7.2	Terapia colaborativa: bases, elementos, funcionamiento, vínculo terapeuta - paciente



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
10	Actividades	60
2	Evidencias	20
1	Proyecto final	20
Total		100

Actividad	Ponderación
Actividad 1	6
Actividad 2	6
Actividad 3	6
Evidencia 1	10
Actividad 4	6
Actividad 5	6
Actividad 6	6
Evidencia 2	10
Actividad 7	6
Actividad 8	6
Actividad 9	6
Actividad 10	6
Proyecto final	20
Total	100



Notas de enseñanza

Tema 1 Trastornos depresivos, bipolares y otros relacionados

Se recomienda al instructor abordar los temas de trastornos depresivos, bipolares y otros relacionados con empatía y comprensión. Es fundamental ofrecer información precisa y actualizada, compartiendo con los alumnos ejemplos prácticos, ya sean reales (de la práctica clínica del instructor) o ficticios, en los cuales se destaquen las características principales de cada trastorno, así como los criterios establecidos por el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5-TR)*, fomentando un ambiente de apoyo y comprensión para los estudiantes. Además, se sugiere proporcionar recursos adicionales para aquellos que puedan necesitar apoyo adicional y alentar la participación de los estudiantes para promover una comprensión más profunda de estos trastornos y desterrar estigmas asociados.

Tema 2 Trastornos de ansiedad, obsesivo-compulsivo y otros relacionados

Se recomienda al instructor abordar los trastornos de ansiedad, obsesivo-compulsivo y otros relacionados con empatía y claridad. Es fundamental proporcionar una información actualizada y comprensible sobre los síntomas, causas y opciones de tratamiento disponibles, destacando la relevancia del autocuidado y la búsqueda de ayuda profesional. Se aconseja crear un entorno de apoyo y comprensión en el aula, alentando la participación de los estudiantes y proporcionando recursos adicionales, así como ejemplos prácticos para aquellos que puedan necesitar apoyo adicional. Asimismo, se enfatiza la importancia de eliminar los estigmas asociados con estos trastornos y de promover la conciencia sobre la importancia del bienestar mental.

Tema 3 Trastornos disociativos

Se sugiere al instructor que aborde el tema de los trastornos disociativos con un enfoque objetivo. Es fundamental proporcionar información detallada y actualizada sobre los trastornos disociativos, incluyendo sus síntomas y causas. Se recomienda que el instructor fomente un ambiente de apertura y confianza en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para plantear preguntas y compartir sus experiencias si así lo desean. Además, se aconseja que se destaque la importancia del apoyo psicológico y terapéutico para las personas que sufren de trastornos disociativos, así como la necesidad de desmitificar y reducir el estigma en torno a estos trastornos. Al alentar la empatía y la comprensión hacia aquellos que padecen trastornos disociativos, el instructor puede contribuir significativamente a la sensibilización y al bienestar de los estudiantes y la comunidad en general.

Tema 4 Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

Se recomienda al instructor abordar los temas en torno al espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos con empatía y comprensión. Es fundamental ofrecer información precisa y actualizada, compartiendo con los alumnos ejemplos prácticos, ya sean reales (de la práctica clínica del instructor) o ficticios, en los cuales se destaquen las características principales de cada trastorno, así como los criterios establecidos por el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5-TR)*, fomentando un ambiente de apoyo y comprensión para los estudiantes. Además, se sugiere proporcionar recursos adicionales para aquellos que puedan necesitar apoyo adicional y alentar la participación de los estudiantes para promover una comprensión más profunda de estos trastornos y desterrar estigmas asociados.

Tema 5 Trastornos de la personalidad

Se recomienda al instructor abordar el tema de trastornos de la personalidad con base en *el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5-TR)*. En caso de utilizar otras fuentes, es fundamental ofrecer información precisa y actualizada, compartiendo con los alumnos ejemplos prácticos, ya sean reales (de la práctica clínica del instructor) o ficticios, en los cuales se destaquen las características principales de cada trastorno, así como los criterios, fomentando un ambiente de apoyo y comprensión para los estudiantes. Además, se sugiere proporcionar recursos adicionales para aquellos que puedan necesitar apoyo adicional y alentar la participación de los estudiantes para promover una comprensión más profunda de estos trastornos y desterrar estigmas asociados.

Tema 6 Terapia en niños, adolescentes, adultos y familias: trabajo interdisciplinario

Se recomienda al instructor abordar el tema del trabajo interdisciplinario en terapia psicológica con un enfoque holístico e integrador. Es esencial destacar la importancia de la colaboración entre diferentes disciplinas, como psicología, psiquiatría, trabajo social y medicina, para brindar una atención integral a los pacientes. Se sugiere proporcionar ejemplos prácticos de cómo el trabajo en equipo puede beneficiar a los pacientes al abordar sus necesidades desde múltiples perspectivas. Además, se aconseja fomentar la comunicación efectiva y la coordinación entre los profesionales de diferentes campos para garantizar un tratamiento coherente y eficaz. Al promover una comprensión sólida del trabajo interdisciplinario, el instructor puede preparar a los estudiantes para colaborar de manera efectiva en entornos de atención médica complejos.

Tema 7 Terapias posmodernas: narrativa y colaborativa

Se sugiere al instructor abordar el tema de las terapias posmodernas, en particular la terapia narrativa y colaborativa, con un enfoque participativo y reflexivo. Es fundamental proporcionar una visión clara de los principios y técnicas de estas terapias, destacando su enfoque en la reconstrucción de narrativas personales y la colaboración entre terapeuta y cliente. Se recomienda alentar la exploración activa de casos de estudio y ejemplos prácticos para ilustrar cómo se aplican estos enfoques en la práctica clínica. Además, se aconseja fomentar la reflexión crítica sobre los valores y creencias subyacentes en estas terapias, promoviendo así una comprensión más profunda de su impacto en el proceso terapéutico.



Evidencia

Evidencia 1

Instrucciones:

1. Lee con atención el siguiente caso:

Paciente: Juan Pérez

Edad: 32 años

Ocupación: Ingeniero de software

Estado Civil: Soltero

Juan Pérez se presenta a consulta refiriendo una ansiedad constante y pensamientos intrusivos relacionados con la limpieza y la organización. Desde hace aproximadamente tres años, ha desarrollado rituales compulsivos que incluyen lavar sus manos repetidamente, ordenar objetos en su entorno laboral y personal y verificar repetidamente que las puertas y ventanas estén cerradas. Estos comportamientos han aumentado en frecuencia y duración, interfiriendo significativamente en su vida diaria y en su desempeño laboral.

Juan vive solo en un apartamento en la ciudad. Tiene una vida social limitada debido a sus compulsiones, evitando eventos sociales y actividades grupales. Su trabajo como ingeniero de software le permite trabajar desde casa, lo que ha exacerbado su aislamiento. En el entorno laboral, Juan ha comenzado a tener problemas para cumplir con sus responsabilidades debido al tiempo que dedica a sus rituales. Sus compañeros de trabajo han notado su comportamiento, pero no han intervenido directamente, aunque existe una creciente preocupación entre ellos. En términos familiares, mantiene una relación distante con su madre, quien también sufre de ansiedad, y su comunicación es esporádica. No tiene pareja actualmente y sus amistades son pocas, principalmente son amigos de la infancia con quienes ha perdido contacto gradual debido a su reclusión.

Juan no presenta enfermedades crónicas ni condiciones médicas significativas. No tiene antecedentes de hospitalizaciones ni cirugías. En cuanto a su salud mental, no refiere uso de sustancias ni otros problemas de salud mental previos, aparte del TOC. No está tomando

medicación actualmente, aunque ha considerado buscar ayuda farmacológica para su ansiedad.

Juan presenta obsesiones que se manifiestan como pensamientos recurrentes e intrusivos sobre contaminación y desorden. Sus compulsiones incluyen el lavado de manos excesivo, llegando a hacerlo hasta 50 veces al día, así como el orden compulsivo de objetos y la verificación repetida de cerraduras. La ansiedad es elevada y está en constante preocupación por la limpieza y el orden. En cuanto a los antecedentes familiares, su madre tiene un historial de ansiedad. Personalmente, Juan no refiere uso de sustancias ni otros problemas de salud mental previos.

Juan experimenta una gran dificultad para mantener relaciones sociales y laborales. Se siente avergonzado y frustrado por no poder controlar sus compulsiones, lo que ha llevado a un aislamiento significativo y a problemas en su desempeño laboral.

2. Realiza una evaluación del caso que incluya los siguientes puntos:
 - Identifica los signos y síntomas.
 - Formula una impresión diagnóstica de acuerdo con los criterios del DSM-5-TR.
 - Realiza un diagnóstico diferencial considerando otros posibles trastornos.
3. Desarrolla un plan de intervención que incluya los siguientes puntos:
 - Estrategias inmediatas para reducir los síntomas.
 - Diseño de al menos tres sesiones donde selecciones el enfoque terapéutico que consideres adecuado para el caso y las técnicas de dicho enfoque que aplicarías. Justifica tu propuesta con bibliografía de fuentes confiables que comprueben su eficiencia.
 - Especifica si consideras también la terapia farmacológica y justifica tu respuesta.
 - Determina cuáles instrumentos o técnicas utilizarías para evaluar el progreso del caso.
 - Agrega las estrategias que se aplicarían para prevenir recaídas.
4. Agrega las referencias en formato APA de las fuentes bibliográficas consultadas.

Rúbrica de Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Signos, síntomas e impresión diagnóstica.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Identifica con precisión y detalle todos los signos y síntomas, incluyendo aspectos físicos, emocionales y conductuales. Formula una impresión diagnóstica precisa y completa, siguiendo rigurosamente los criterios del DSM-5-TR. Justifica adecuadamente su elección.	Identifica la mayoría de los signos y síntomas relevantes, aunque puede omitir algunos detalles menores. Formula una impresión diagnóstica adecuada, basada en los criterios del DSM-5-TR, pero con justificaciones menos detalladas.	No logra identificar correctamente los signos y síntomas, presenta errores o generalizaciones sin especificidad. La impresión diagnóstica es incorrecta o no está bien justificada conforme a los criterios del DSM-5-TR.	
2. Diagnóstico diferencial.	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Realiza un diagnóstico diferencial exhaustivo, considerando y descartando adecuadamente otros posibles trastornos con bases sólidas.	Realiza un diagnóstico diferencial, pero no considera todos los posibles trastornos o no justifica completamente sus descartes.	El diagnóstico diferencial es incompleto o incorrecto y no se justifican adecuadamente los trastornos considerados o descartados.	
3. Diseño de intervención.	30-26 puntos	25-21 puntos	20-0 puntos	30
	Propone estrategias inmediatas bien fundamentadas y efectivas para reducir los síntomas con base en la literatura actual y evidencia empírica. Diseña al menos tres sesiones terapéuticas detalladas, seleccionando un enfoque terapéutico adecuado y técnicas específicas, justificadas con bibliografía confiable y relevante.	Propone estrategias inmediatas adecuadas, aunque con menos fundamentación en la literatura o evidencia. Diseña tres sesiones terapéuticas, pero con menos detalle o justificación bibliográfica.	Las estrategias propuestas son inadecuadas o carecen de fundamentación en la literatura y evidencia empírica. El diseño de las sesiones es insuficiente, sin un enfoque terapéutico claro o sin justificación bibliográfica adecuada.	
	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20

4. Terapia farmacológica y evaluación del progreso.	Especifica de manera clara y justificada si se incluye o no terapia farmacológica con argumentos basados en literatura y estudios relevantes. Determina claramente los instrumentos o técnicas de evaluación del progreso terapéutico.	Especifica si se incluye o no terapia farmacológica, pero con una justificación menos detallada o fundamentada. Determina algunos instrumentos o técnicas de evaluación del progreso.	No especifica adecuadamente la inclusión de terapia farmacológica o la justificación es insuficiente o incorrecta. No determina adecuadamente los instrumentos o técnicas de evaluación del progreso.	
5. Estrategias para prevenir recaídas	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Propone estrategias bien fundamentadas y efectivas para prevenir recaídas, las cuales son coherentes con el diseño de intervención.	Propone estrategias para prevenir recaídas, aunque algunas de ellas no son coherentes con el diseño de intervención.	Las estrategias propuestas son inadecuadas o carecen de coherencia con el diseño de la intervención.	
			Total	100%

Evidencia 2

Instrucciones:

Realicen esta actividad en equipos de dos personas y divídanse los roles: un estudiante representará al paciente y el otro estudiante al terapeuta.

Parte 1. Rol de paciente

El estudiante que representará al paciente debe realizar lo siguiente:

1. Selecciona un trastorno disociativo y realiza una investigación en la cual indagues sobre los síntomas, etiología, niveles, entre otra información relevante.
2. Con la información obtenida, desarrolla un perfil detallado del paciente que incluya antecedentes familiares, historial médico y contexto psicosocial, además de preparar una lista de síntomas y experiencias que reflejen el trastorno seleccionado. Integra esta información en el documento entregable.
3. Para el *role playing*, asegúrate de tener respuestas preparadas para preguntas comunes que el terapeuta pueda hacer durante la entrevista.

Parte 2. Rol de terapeuta

El estudiante que representará al terapeuta debe realizar lo siguiente:

1. Estudia los criterios diagnósticos del DSM-5-TR para los trastornos disociativos y documenta la información relacionada con los síntomas, etiología, niveles, entre otros datos que consideres importantes. Integra esta información en el documento entregable.
2. Prepara un conjunto de preguntas estructuradas para guiar la entrevista, enfocándote en la obtención de información sobre síntomas, historial médico y contexto psicosocial del paciente. Agrega las preguntas al documento entregable.
3. Revisa los métodos para realizar una impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial.

Parte 3. Role playing

1. Preparen el dispositivo con el que realizarán la grabación de la simulación; recuerden que la imagen y el sonido deben ser de calidad. Tomen en cuenta que la entrevista deberá durar de 15 a 20 minutos.
2. Durante la simulación, el terapeuta deberá obtener información relevante, identificar síntomas y formular preguntas diagnósticas adecuadas, mientras que el paciente deberá ser congruente con la información que brinda y el comportamiento que muestra en relación con el trastorno disociativo seleccionado.

3. Después de la entrevista, trabajen en conjunto para redactar una impresión diagnóstica inicial que incluya hipótesis diagnóstica, un diagnóstico diferencial y una justificación basada en los criterios del DSM-5-TR.
4. Suban su video de la entrevista a alguna plataforma en la nube (OneDrive, Google Drive, Dropbox, entre otras) y agreguen el enlace al documento entregable. Asegúrense de que la configuración de la privacidad permita a su docente ver la entrevista.

Rúbrica de Evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Investigación y perfil del paciente.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Desarrolla un perfil exhaustivo del paciente que incluye detalles precisos sobre síntomas, etiología, antecedentes familiares, historial médico y contexto psicosocial.	Desarrolla un perfil adecuado del paciente, aunque puede faltar algún detalle menor.	Desarrolla un perfil incompleto o carente de precisión en los detalles del paciente.	
2. Preparación de la entrevista.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Prepara preguntas estructuradas, relevantes y bien documentadas con información precisa de los criterios diagnósticos del DSM-5-TR.	Prepara preguntas adecuadas, aunque pueden faltar detalles o profundidad en algunas áreas.	Prepara preguntas inadecuadas o insuficientes para guiar la entrevista de manera efectiva.	
3. <i>Role playing.</i>	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Realiza una simulación realista, con una interacción fluida y congruente. Identifica y formula preguntas diagnósticas adecuadas. El paciente muestra coherencia en su comportamiento y respuestas.	Realiza una simulación adecuada, pero puede haber algunas inconsistencias menores en las respuestas o en la formulación de preguntas diagnósticas.	Realiza una simulación poco realista, con respuestas inconsistentes o preguntas diagnósticas inapropiadas.	
4. Impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Formula una impresión diagnóstica precisa, que incluye una hipótesis diagnóstica bien fundamentada, un diagnóstico diferencial exhaustivo y justificación basada en los criterios del DSM-5-TR.	Formula una impresión diagnóstica adecuada, aunque puede faltar detalle o justificación en algunos aspectos.	Formula una impresión diagnóstica incorrecta o que carece de justificación y detalle en el diagnóstico diferencial.	
Total				100%

Proyecto final

Instrucciones:

1. Elige alguno de los casos clínicos trabajados durante la asignatura.
2. Agrega la información del caso y complementa lo que te haga falta para cubrir los siguientes puntos:
 - Antecedentes del caso clínico: eventos significativos, dinámica familiar, consultas médicas, psicológicas o psiquiátricas, entre otros.
 - Sintomatología del paciente.
 - Motivo de consulta.
 - Rasgos de personalidad.
 - Datos generales del paciente.
 - Diagnóstico clínico basado en los criterios de las versiones más recientes del DSM-5-TR.
 - Justificación teórica del diagnóstico.
3. Elige la psicoterapia posmoderna más adecuada para el tratamiento del caso.
4. Justifica teóricamente la elección de la psicoterapia.
5. Menciona el tipo de estrategias de afrontamiento más apropiadas para la implementación del caso y justifica tu respuesta.
6. Redacta una reflexión sobre todo lo visto durante la asignatura y cómo consideras que esta información se podría aplicar en tu futura práctica clínica.

Rúbrica de Proyecto Final

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Describe los antecedentes del caso clínico.	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	Detalla exhaustivamente eventos significativos, dinámica familiar y consultas médicas, psicológicas o psiquiátricas relevantes.	Presenta una descripción clara de los eventos significativos y consultas médicas, psicológicas o psiquiátricas relevantes.	Proporciona una descripción incompleta o vaga de los antecedentes del caso clínico.	
2. Determina el diagnóstico clínico y lo justifica teóricamente.	30 – 26 puntos	25 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Identifica el diagnóstico clínico con precisión, basándose en los criterios del DSM-5-TR, y presenta una justificación teórica detallada y bien fundamentada del diagnóstico.	Identifica correctamente el diagnóstico clínico según el DSM-5-TR y presenta una justificación teórica adecuada del diagnóstico.	Identifica incorrectamente o de manera vaga el diagnóstico clínico o presenta una justificación teórica insuficiente o inadecuada.	
3. Selecciona y justifica la psicoterapia posmoderna.	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	Elige la psicoterapia más adecuada y presenta una justificación teórica detallada.	Elige una psicoterapia adecuada y presenta una justificación teórica general.	Elige una psicoterapia inadecuada o presenta una justificación teórica insuficiente.	
4. Propone estrategias de afrontamiento adecuadas.	15 – 13 puntos	12 – 10 puntos	9 – 0 puntos	15
	Menciona y justifica estrategias de afrontamiento detalladas y adecuadas.	Menciona y justifica, de manera general, estrategias de afrontamiento adecuadas.	Menciona estrategias de afrontamiento inadecuadas o sin justificación suficiente.	
5. Reflexiona acerca de la aplicación de la asignatura.	15 – 13 puntos	12 – 10 puntos	9 – 0 puntos	15
	Redacta una reflexión profunda y correctamente estructurada sobre la aplicación de los	Redacta una reflexión adecuada sobre la aplicación de los conocimientos en la práctica clínica futura.	Redacta una reflexión superficial o insuficiente sobre la aplicación de los conocimientos en la práctica clínica futura.	

	conocimientos en la práctica clínica futura.				
				TOTAL	100%



Bibliografía y recursos especiales

- ➔ American Psychiatric Association. (2022). *DSM-5-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. México: Médica Panamericana.