

Perspectivas en salud global

Guía para el profesor

Clave LSPS2167

Nivel Profesional

Contenido

| | |
|--|---|
| Datos generales del curso..... | 3 |
| Competencia global del curso | 3 |
| Competencias transversales | 3 |
| Competencias por módulo | 3 |
| Introducción al certificado..... | 4 |
| Información general..... | 4 |
| Calendario de entregas de los aprendedores | 7 |
| Temario del certificado | 8 |
| Preguntas más frecuentes | 8 |
| Guía para las sesiones..... | 9 |

Datos generales del certificado

Nombre del certificado: **Perspectivas en salud global**

Nivel: Licenciatura

Modalidad: Presencial

Clave: LSPS2167

Competencia global del curso

Comprende los principales focos de atención en salud global y las maneras de trabajar de manera multidisciplinaria para encauzar su trabajo como profesional de la salud.

Competencias por módulo

Competencia de módulo 1

Comprende los fundamentos de los sistemas de salud global, así como diversas concepciones culturales de la salud; identificando y reflexionando sobre las principales desigualdades para el acceso a la salud global, para aplicarlo de forma profesional y personal.

Competencia de módulo 2

Analiza enfoques disciplinarios y de cooperación internacional en el estudio de la salud y atención de emergencias; a la par que conoce las bases teóricas y los indicadores tradicionales de las investigaciones en salud.

Competencia de módulo 3

Contrasta metodologías y técnicas de investigación en salud; para reflexionar sobre las principales problemáticas de salud global y sobre las limitaciones de la investigación médica.

Introducción al curso

Bienvenidos al curso Perspectivas en Salud Global.

En un mundo interconectado, la salud se ha convertido en un tema de suma importancia que trasciende fronteras y requiere un enfoque integral y multidisciplinario. A lo largo de este curso, se desarrollarán habilidades esenciales para identificar, analizar y responder a los problemas de salud que afectan a comunidades en diferentes partes del mundo.

El curso abarca una variedad de temas esenciales que permitirán una visión completa y crítica del sistema de salud global. Se explorarán las bases teóricas y prácticas que sustentan la salud mundial, analizando tanto su historia como sus conceptos fundamentales. También se abordará la importancia de un enfoque multidisciplinario, integrando perspectivas de sociología, medio ambiente, tecnología y educación. Además, se estudiará cómo la salud refleja el bienestar social y se revisarán los indicadores clave para medir la salud a nivel global. Finalmente, se profundizará en la investigación en salud, explorando tanto los fundamentos teóricos como los problemas y teorías contemporáneas, y se discutirá la equidad y la observación transnacional en salud.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Información general

Metodología

Un curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación contrastando la realidad con la de otros compañeros.

Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **semestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una **sesión**. La asistencia a estas sesiones es muy importante para aprendizaje.

Este curso se conforma por 9 temas, y su estructura es la siguiente:

| Semana | Módulo | Tema | Evaluable | Ponderación |
|--------|----------|--------|-----------------------|-------------|
| 1 | Módulo 1 | | | |
| 2 | | Tema 1 | Actividad 1 | 5 |
| 3 | | Tema 2 | Actividad 2 | 5 |
| 4 | | Tema 3 | Actividad 3 | 5 |
| 5 | | | Evidencia 1 | 15 |
| 6 | Módulo 2 | | | |
| 7 | | Tema 4 | Actividad 4 | 6 |
| 8 | | Tema 5 | Actividad 5 | 6 |
| 9 | | Tema 6 | Actividad 6 | 6 |
| 10 | | | Evidencia 2 | 15 |
| 11 | Módulo 3 | | | |
| 12 | | Tema 7 | Actividad 7 | 6 |
| 13 | | Tema 8 | Actividad 8 | 6 |
| 14 | | Tema 9 | Actividad 9 | 5 |
| 15 | | | Proyecto Final | 20 |
| 16 | | | | |

Total

100

Evaluación

| Evaluable | Ponderación |
|-----------------------|-------------|
| Actividad 1 | 5 |
| Actividad 2 | 5 |
| Actividad 3 | 5 |
| Evidencia 1 | 15 |
| Actividad 4 | 6 |
| Actividad 5 | 6 |
| Actividad 6 | 6 |
| Evidencia 2 | 15 |
| Actividad 7 | 6 |
| Actividad 8 | 6 |
| Actividad 9 | 5 |
| Proyecto Final | 20 |
| Total | 100 |

Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en dos bloques, estas son las actividades que se recomiendan realizar:

| Bloque 1 | Bloque 2 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación • Desarrollo de temas de la semana • Ejercicios prácticos, lecturas o investigación • Receso | <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación de bloque previo • Continuación explicación temas de la semana • Cierre de tema • Explicación Tarea y actividades fuera de clases. |

Evaluables

Todos los evaluables han sido diseñados para realizarse de manera individual.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los aprendedores en distintos formatos durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades, exámenes parciales, prácticas de laboratorio y examen final deberán entregarse y realizarse a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre alguna actividad, examen parcial, práctica de laboratorio y examen final, puedes contactar a tu docente a través de los medios que te indique.

Tutoriales

Tutoriales

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia, te recomendamos que sigas al pie de la letra las indicaciones de tu docente, así como revisar los siguientes tutoriales:

- **¿Cómo entrar a Canvas?**
- **¿Cómo consulto mis calificaciones?**
- **¿Cómo entrego mis tareas?**
- **¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?**
- **Tutoriales de Canvas para participantes.**
- **¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?**

¡Te deseamos mucho éxito!

Calendario de entregas de los aprendedores

| Semana | Módulo | Tema | Evaluable | Ponderación |
|--------|-----------------|--------|-----------------------|-------------|
| 1 | Módulo 1 | | | |
| 2 | | Tema 1 | Actividad 1 | 5 |
| 3 | | Tema 2 | Actividad 2 | 5 |
| 4 | | Tema 3 | Actividad 3 | 5 |
| 5 | | | Evidencia 1 | 15 |
| 6 | Módulo 2 | | | |
| 7 | | Tema 4 | Actividad 4 | 6 |
| 8 | | Tema 5 | Actividad 5 | 6 |
| 9 | | Tema 6 | Actividad 6 | 6 |
| 10 | | | Evidencia 2 | 15 |
| 11 | Módulo 3 | | | |
| 12 | | Tema 7 | Actividad 7 | 6 |
| 13 | | Tema 8 | Actividad 8 | 6 |
| 14 | | Tema 9 | Actividad 9 | 5 |
| 15 | | | Proyecto Final | 20 |
| 16 | | | | |

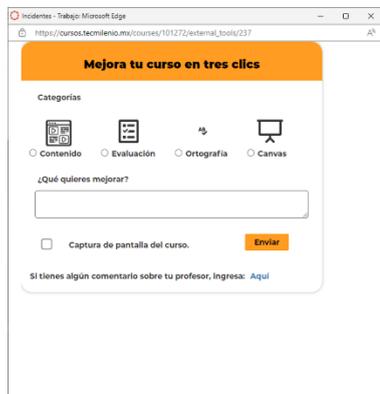
Total
100
Temario del curso

| |
|---|
| Módulo 1 |
| Tema 1. Sistema global de salud |
| <ul style="list-style-type: none">- Historia de la atención en el área de la salud- Conceptos básicos |
| Tema 2. Fundamentos teóricos sobre la salud global |
| <ul style="list-style-type: none">- La globalización del estatus de salud global- Bases teóricas de la salud mundial |
| Tema 3. Enfoque multidisciplinario de la salud |
| <ul style="list-style-type: none">- Sociología y educación de la salud- Salud, medio ambiente y tecnología |
| Módulo 2 |
| Tema 4. La salud como reflejo del bienestar social |
| <ul style="list-style-type: none">- El entorno como causal de bienestar- Salud y prevención |
| Tema 5. Indicadores de salud |
| <ul style="list-style-type: none">- Medición de la salud- La salud como una variable |
| Tema 6. Investigación en salud |
| <ul style="list-style-type: none">- Bases teóricas de la investigación en salud- Objeto de estudio |
| Módulo 3 |
| Tema 7. Problemas de investigación en salud |
| <ul style="list-style-type: none">- Descripción del contexto- Antecedentes |
| Tema 8. Teorías de investigación en salud global |
| <ul style="list-style-type: none">- Principales exponentes- Conceptos centrales |
| Tema 9. La salud transnacional |
| <ul style="list-style-type: none">- Equidad en salud- Observación y atención transnacional |

Preguntas más frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del certificado?

Puedes reportar cualquier error directamente haciendo clic en el botón “Mejora tu curso” que se encuentra en la parte superior derecha de tu pantalla en la plataforma de Canvas.



¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el certificado. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

Guía para las sesiones

Las sesiones se dividen en dos bloques, estas son las actividades que se recomiendan realizar:

| Bloque 1 | Bloque 2 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación • Desarrollo de temas de la semana • Ejercicios prácticos, lecturas o investigación • Receso | <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación de bloque previo • Continuación explicación temas de la semana • Cierre de tema • Explicación Tarea y actividades fuera de clases. |

Módulo 1

Notas: Semana 2

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 1, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.

- Este tema sirve como una introducción general al concepto del sistema global de salud. Por ello, se recomienda que el profesor facilitador liste de manera precisa las instituciones nacionales (IMSS, ISSSTE e INSABI) así como las internacionales (OMS) para que los aprendedores obtengan una visión completa de los actores involucrados en el sistema.
- En cuanto al subtema de historia, sería útil crear una línea del tiempo que resalte, en una sola frase corta, lo más relevante de cada una de las seis etapas mencionadas en el texto.
- Para los conceptos básicos, se sugiere que el facilitador proporcione ejemplos aplicados de la vida real para cada uno, de manera que los aprendedores comprendan mejor su importancia y aplicación.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 1

- Explica a los aprendedores la importancia de seleccionar cuidadosamente a los entrevistados, uno con perfil administrativo y otro clínico, para obtener una visión completa del sistema de salud.
- Aconseja a los aprendedores que preparen bien las preguntas y practiquen habilidades de entrevista, destacando la importancia de mantener un tono profesional y respetuoso.
- Guía a los aprendedores en cómo relacionar las respuestas obtenidas con los conceptos teóricos vistos en clase, identificando patrones y proponiendo mejoras con base en literatura académica

Notas: Semana 3

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 2, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.

- Una manera didáctica de fijar las bases de los fundamentos teóricos es iniciar la sesión con un caso hipotético donde a los aprendedores se les mencione que cuentan con cierta cantidad de recurso para atender los temas de salud de su localidad y deben explicar su razonamiento para el porcentaje destinado para distintos rubros.
- Posterior a la discusión de la recolección de datos y análisis de información, proponer la pregunta si el impacto de las iniciativas que han propuesto es la misma para quien habita en el entorno urbano directo como para quienes están en los entornos rurales cercanos. Esto incorporará el tema de los determinantes sociales de la salud.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 2

- Recomienda a los aprendedores seleccionar países con niveles de desarrollo económico diferentes o de continentes distintos para obtener un análisis más rico.
- Sugiere que se enfoquen en comparar cobertura y acceso, calidad de la atención, financiamiento, y los principales desafíos de los sistemas de salud.
- Indica que es fundamental que presenten sus hallazgos de manera clara, con un enfoque en los aspectos clave que resalten las diferencias y similitudes entre los países seleccionados.

Notas: Semana 4

GUÍA PARA EL PROFESOR

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 3, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.

- Fomentando el aprendizaje didáctico por parte de los aprendedores, iniciar la sesión con un caso hipotético sería benéfico. Se propondría a los aprendedores que se sitúen en diciembre del 2019, en los inicios de la pandemia de COVID-19. Es su labor conjuntar una mesa de trabajo para el análisis de la situación y la creación de una estrategia para el manejo de la problemática. Deben decidir qué perfiles deben formar parte de esa mesa de trabajo y justificar el motivo para incorporarlos.
- El profesor facilitador debe estar atento a la mención de un sociólogo. Ya sea cuando los aprendedores lo incorporen o el mismo profesor sea quien lo sugiera, se debe hacer énfasis en la relevancia de sus funciones de análisis tanto de prácticas de salud de una comunidad, así como la manera de estudiar la efectividad de medidas preventivas y cumplimiento a tratamientos. Para facilitar el entendimiento, se puede seguir utilizando el caso hipotético del COVID-19 para discutir esto último. Para revisar los distintitos y más comunes tipos de discapacidad se sugiere revisar el siguiente material:
- INEGI (s.f). *Discapacidad*. Recuperado de <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx>

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 3

- Explica la importancia de abordar la salud desde múltiples disciplinas y cómo esto mejora los resultados en salud pública. Destaca la relación entre salud, sociología, educación, y medio ambiente.
- Anima a los aprendedores a identificar un caso real donde el enfoque multidisciplinario haya tenido un impacto positivo. Esto les ayudará a entender la aplicación práctica de los conceptos estudiados.
- Recuérdales que preparen bien sus conclusiones para el foro de discusión en clase, donde compartirán y debatirán sus reflexiones sobre el impacto del enfoque multidisciplinario en la sociedad.

Notas: Semana 5

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la evidencia 1

- Aconseja a los aprendedores que documenten y comprendan bien las actividades 1, 2 y 3 del módulo 1. Guíalos para que realicen una síntesis clara de los aprendizajes obtenidos en estas actividades.
- Indica la importancia de reflexionar sobre los desafíos y logros observados en los sistemas de salud analizados, y cómo un enfoque multidisciplinario podría haber mejorado las situaciones descritas.
- Anímalos a proponer estrategias para mejorar la calidad de la atención médica y la equidad, considerando el impacto de la globalización y la tecnología en los sistemas de salud. Esto debe culminar en una conclusión sólida que integre sus aprendizajes.

Módulo 2

Notas: Semana 7

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 4, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión

- El efecto del entorno sobre la salud puede ser tanto positivo como negativo. El profesor facilitador debe presentar los cuatro entornos principales: físico, familiar, laboral y espacios de diversión. Preguntar a los aprendedores ejemplos, para cada entorno, que pueden tener un impacto positivo y negativo sobre la salud brindará la base para la discusión del tema de la experiencia de aprendizaje.
- La discusión puede ampliarse con los casos compartidos en la bibliografía, donde uno presenta un impacto físico (la calidad del aire sobre la salud respiratoria) y un impacto psicológico (la crianza en ambientes familiares disfuncionales sobre la salud mental y social). El análisis sobre los factores influyentes en cada caso y la posibilidad de soluciones para mejorar esos factores de manera comunitaria enriquecerá la experiencia de aprendizaje.
- Fuentes:
 - Enriquez Ludueña, R.L., Pérez Cabrejos, R.G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y.C., & Chumpitaz Caycho, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci_arttext&lng=pt
 - Oyarzún, M., & Valdivia, G. (2021). Impactos en la salud de la contaminación del aire. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 37(2). Recuperado de <https://revchilenfermrespir.cl/index.php/RChER/article/download/987/1813>

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 4

- Sugiere a los aprendedores que formulen preguntas bien pensadas que aborden los enfoques disciplinarios, la cooperación internacional, y los indicadores en salud. Esto les ayudará a obtener información relevante durante la entrevista.
- Anímalos a que sean detallados en la realización de la entrevista, tomando notas o grabando la conversación. Después, guíalos para que comparen las respuestas obtenidas con la teoría vista en clase, identificando similitudes y diferencias clave.
- Recuérdales la importancia de redactar un informe bien estructurado, incluyendo un análisis crítico y reflexiones sobre los enfoques disciplinarios y la cooperación internacional en salud. Asegúrate de que comprendan la necesidad de integrar la teoría con la práctica observada.

Notas: Semana 8

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 5, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión.

- Existen una gran variedad de indicadores en salud que son recolectados y compartidos en diversos foros y espacios. La importancia de saber su proceso de origen, finalidad, tipo ideal de audiencia para comunicar y la forma de analizar tendencias para la toma de decisiones es el centro de la sesión de aprendizaje. El profesor facilitador pudiera iniciar solicitando que los aprendedores enlisten los indicadores en tema de salud que conozcan. Posteriormente, debe pedir que refieran la utilidad práctica de cada uno de la lista. Para fomentar la reflexión, al terminar de discutir la utilidad, que pregunte cuál debe

ser la frecuencia de recolección de cada dato y que justifiquen el motivo de su elección. ¿Por qué no puede ser más o menos tiempo? ¿Cómo afecta ello? Esto invitará a la reflexión sobre la ciencia detrás del diseño de indicadores.

- En la porción final de la sesión se puede hacer el llenado de la Tabla 2 del texto con un ejemplo para asentar los conocimientos aprendidos.
- Basarse en definiciones y secuencia de explicación de conceptos de:
 - Organización Panamericana de la Salud. (2018). Indicadores de salud. Aspectos conceptuales y operativos. Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49058/9789275320051_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 5

- Explica a los aprendedores la importancia de elegir indicadores relevantes como morbilidad o mortalidad. Asegúrate de que definan cada indicador con claridad, resaltando su relevancia en contextos específicos de salud.
- Anima a los aprendedores a buscar ejemplos actuales que demuestren el uso práctico de cada indicador. Guíalos para que realicen un análisis comparativo, evaluando fortalezas, debilidades y aplicabilidad en distintos contextos.
- Recuérdales la importancia de estructurar bien su trabajo, eligiendo el formato que mejor explique su análisis, ya sea un cuadro, presentación, o mapa conceptual. Asegúrate de que incluyan citas y referencias en formato APA para respaldar su investigación.

Notas: Semana 9

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 6, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión

- Los aprendedores deben conocer la importancia de la investigación para el progreso del conocimiento colectivo, así como la disminución o control de problemáticas en salud global. Este tema brinda la base para que se conozcan las principales metodologías (cuantitativas y cualitativas) así como la aplicación de cada una.
- Así mismo, el profesor facilitador debe clarificar el concepto del objeto de estudio y la importancia de una determinación precisa y selectiva del mismo para que las investigaciones sean de mayor impacto sobre las problemáticas que se decidan abordar. Partir de una problemática general actual y realizar el proceso de delimitación al objeto de estudio específico sería de valor en esta experiencia de aprendizaje para los aprendedores.
- Apoyarse en video:
 - Lifeder Education. (2022, 14 de enero). ¿Qué es un objeto de estudio en una investigación o tesis? (Con ejemplos). [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BOTmsWdIOJ0>

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 6

- Indica a los aprendedores la importancia de buscar información en fuentes académicas confiables sobre los departamentos de investigación en salud en México. Esto les ayudará a entender las funciones, normativas, y desafíos clave que enfrentan.
- Recomienda que elaboren un mapa conceptual claro y estructurado que resuma las funciones, normativas, objetivos y retos de los departamentos de investigación en salud en México. Esto facilitará la comprensión de la información recopilada.
- Anima a los aprendedores a investigar un país con un enfoque de salud diferente al de México. La comparación de estructuras, normativas y desafíos les proporcionará una perspectiva más amplia y crítica.
- Guíalos para que analicen las diferencias y similitudes con el sistema mexicano, proponiendo dos iniciativas de mejora fundamentadas. Esto les ayudará a aplicar el conocimiento teórico de manera práctica.
- Recuérdales la importancia de redactar una conclusión que sintetice los aprendizajes obtenidos a lo largo de la actividad, integrando tanto la investigación nacional como la comparación internacional.

Notas: Semana 10

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación de la Evidencia 2

- Recomienda a los aprendedores que revisen y comprendan las actividades 4, 5 y 6 del módulo 2, documentando objetivos y resultados clave para fundamentar su análisis.
- Guíalos para que realicen una reflexión crítica sobre el Sistema de Salud Nacional, identificando fortalezas, debilidades y proponiendo objetivos claros de mejora.
- Anima a los aprendedores a comparar su análisis con un caso de éxito internacional, destacando similitudes y diferencias que puedan inspirar mejoras en el contexto nacional.

Módulo 3

Notas: Semana 12

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 7, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión

- Delimitar y priorizar los problemas de investigación en salud es uno de los retos principales para los tomadores de decisión en el área. El profesor facilitador debe compartir las herramientas existentes para el proceso de una buena definición del problema (como las 7 D's o las 6 W's, incluidas en la bibliografía citada). Parte de este proceso es la correcta interpretación de datos epidemiológicos para saber diagnosticar el estatus y prioridades o tendencias de la comunidad.
- Apoyarse en la siguiente fuente para conocer el proceso y herramientas de delimitación de problemas de investigación en salud:
- Vergara-Jaimes, S.M., Botero-Bolívar, S., & Donado Gómez, J.H. (2022). Planteamiento del problema de un proyecto de investigación: escritura y formulación en ciencias de la salud. *Salud Uninorte*, 38(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/817/81775299016/81775299016.pdf>

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 7

- Indica a los aprendedores que elijan un problema de investigación en salud global que les interese y que haya sido revisado en clase. Esta elección será fundamental para el desarrollo de su actividad.
- Asegúrate de que elaboren una guía de entrevista con preguntas abiertas que aborden el problema seleccionado en profundidad. Recuérdales que la calidad de sus preguntas influirá en el éxito de su investigación.
- Recomienda que realicen la entrevista de manera ética, con el consentimiento del entrevistado, y que analicen cuidadosamente las respuestas obtenidas. Comparar la información con la literatura revisada les ayudará a identificar patrones y soluciones.
- Guíalos para que redacten un informe estructurado, que incluya la introducción al problema, la metodología de la entrevista, y un análisis detallado de los resultados. La reflexión personal y las referencias bibliográficas son clave para completar su trabajo.

Notas: Semana 13

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 8, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión

- La investigación en temas de salud global maneja varios enfoques, basados en distintas teorías. Para cada teoría hay distintos autores que las apoyan o debaten. El profesor facilitador pudiera iniciar la sesión preguntando a los aprendedores si conocen algún autor contemporáneo o clásico que exprese alguna teoría de salud global y que la comparta con el resto. Posterior a ello (o si hay falta de respuesta) el profesor facilitador puede presentar los conceptos de Determinantes de la Salud, la desigualdad en accesos a servicios de salud, los servicios de salud con perspectiva de género, o la cobertura universal de servicios de salud. A partir de ellos, explicar quiénes son los autores que han escrito sobre ello y las instituciones o programas que trabajan a favor de ello.
- Para enriquecer la experiencia de aprendizaje, también puede presentarse el concepto de bioética en investigación en salud. Se puede tomar, por ejemplo, el tema de la investigación con células madre para generar un intercambio de ideas o posturas dentro del grupo. Solicitar que lo aborden con diferentes lentes (teorías) explicadas en el texto reforzaría lo aprendido.
- Previo a la sesión, invitar a ver el siguiente video:
 - Museos Científico Coruñeses. (2020, 6 de junio). Pobreza y salud: un círculo vicioso. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=GfwiXXY_KGE

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 8

- Aconseja a los aprendedores que elijan tres teorías de investigación en salud global que les interesen y que hayan sido discutidas en clase. La selección de teorías relevantes es clave para un análisis profundo.
- Guíalos para que definan claramente la estructura de su video, incluyendo una introducción con el objetivo del video y la relevancia de las teorías, un desarrollo que justifique cada teoría, y una conclusión que resuma sus hallazgos.
- Recomienda asegurarse de que el video tenga buena calidad de imagen y sonido, con un fondo e iluminación adecuados. También es importante que hablen con claridad y mantengan un ritmo constante.
- Sugiere utilizar software de edición para mejorar la presentación del video, añadiendo gráficos o imágenes que refuercen los puntos discutidos. También, si es posible, que incluyan subtítulos para facilitar la comprensión.
- Recuérdales que deben guardar el video en un formato accesible como MP4 y subirlo a la plataforma designada, compartiendo el enlace en el espacio asignado.

Notas: Semana 14

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del tema 9, la cual debe considerar la realización de ejercicios prácticos durante la sesión

- La investigación en temas de salud global maneja varios enfoques, basados en distintas teorías. Para cada teoría hay distintos autores que las apoyan o debaten. El profesor facilitador pudiera iniciar la sesión preguntando a los aprendedores si conocen algún autor contemporáneo o clásico que exprese alguna teoría de salud global y que la comparta con el resto. Posterior a ello (o si hay falta de respuesta) el profesor facilitador puede presentar los conceptos de Determinantes de la Salud, la desigualdad en accesos a servicios de salud, los servicios de salud con perspectiva de género, o la cobertura universal de servicios de salud. A partir de ellos, explicar quiénes son los autores que han escrito sobre ello y las instituciones o programas que trabajan a favor de ello.
- Para enriquecer la experiencia de aprendizaje, también puede presentarse el concepto de bioética en investigación en salud. Se puede tomar, por ejemplo, el tema de la investigación con células madre para generar un intercambio de ideas o posturas dentro del grupo. Solicitar que lo aborden con diferentes lentes (teorías) explicadas en el texto reforzaría lo aprendido.
- Previo a la sesión, invitar a ver el siguiente video:
 - Museos Científico Coruñeses. (2020, 6 de junio). Pobreza y salud: un círculo vicioso. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=GfwiXXY_KGE

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 9

- Recomienda a los aprendedores que inicien su trabajo realizando una búsqueda exhaustiva en fuentes académicas confiables sobre salud transnacional, asegurándose de obtener una base sólida de información.
- Guíalos para que respondan de manera detallada las preguntas sobre salud transnacional y equidad en salud, utilizando ejemplos y fuentes actuales que refuercen su análisis. Esto les permitirá profundizar en el tema y comprender mejor su relevancia global.

- Aconseja que en su conclusión incluyan una síntesis clara del concepto de salud trasnacional y que identifiquen al menos dos variables que influyen en la equidad en salud en su país. Recuérdales que incluyan referencias en formato APA para respaldar su análisis.

Notas semana 15

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la Evidencia 3

- Asegúrate de que los aprendedores documenten las actividades 7, 8 y 9 del módulo 2, comprendiendo los objetivos y resultados obtenidos, para sintetizarlos en su análisis.
- Guíalos para que identifiquen problemas de investigación en salud y comparen metodologías aplicables, destacando ventajas y desventajas en un ensayo reflexivo.
- Anímalos a reflexionar sobre las limitaciones de la investigación médica y a redactar una conclusión que resuma sus hallazgos y recomendaciones para futuras investigaciones en salud global.

Perspectivas en salud global

Rúbrica de evaluación para Evidencia I

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño | | | % |
|--|--|---|---|----|
| | Altamente competente 100%-86% | Competente 85%-70% | Aún sin desarrollar la competencia 69%-0% | |
| 1. Documentación de actividades previas. | 10 – 8 puntos | 7 – 5 puntos | 4 – 0 puntos | 10 |
| | Documenta de manera correcta las actividades 1, 2 y 3 del módulo 1. | Documenta incompleto las actividades 1, 2 y 3 del módulo 1. | No documenta las actividades. | |
| 2. Síntesis de aprendizajes. | 30 – 27 puntos | 26 – 23 puntos | 22 – 0 puntos | 30 |
| | Responde correctamente lo siguiente: Objetivo de las actividades: ¿qué se | No responde de manera clara lo siguiente: Objetivo de las actividades: ¿qué se | Responde de manera incorrecta lo siguiente: Objetivo de las actividades: ¿qué se | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-------------|
| | <p>buscaba lograr con su realización?</p> <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | <p>buscaba lograr con su realización?</p> <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | <p>se buscaba lograr con su realización?</p> <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | |
| 3. Redacción del informe. | 20 – 18 puntos | 17 – 15 puntos | 14 – 0 puntos | 20 |
| | Redacta un informe claro y detallado que incluye introducción, desarrollo y conclusión. | Redacta un informe incompleto donde le falta incluir introducción, desarrollo o conclusión. | Redacta un informe incompleto e incorrecto. | |
| 4. Reflexión y conclusión. | 40 – 33 puntos | 32 – 29 puntos | 28 – 0 puntos | 40 |
| | Redacta una reflexión final sobre los aprendizajes integrales del módulo y propuestas para futuras investigaciones o mejoras en los sistemas de salud, respondiendo todas las preguntas de las instrucciones. | Redacta una reflexión final sobre los aprendizajes integrales del módulo y propuestas para futuras investigaciones o mejoras en los sistemas de salud, pero responde solamente algunas de preguntas de las instrucciones. | Redacta una reflexión final incompleta sobre los aprendizajes integrales del módulo y propuestas para futuras investigaciones o mejoras en los sistemas de salud, y responde solamente algunas de preguntas de las instrucciones. | |
| TOTAL | | | | 100% |

Perspectivas en salud global

Rúbrica de evaluación para Evidencia II

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño | | | % |
|--|---|--|--|-----------|
| | Altamente competente 100%-86% | Competente 85%-70% | Aún sin desarrollar la competencia 69%-0% | |
| 1. Documentación de actividades previas. | 10 – 8 puntos | 7 – 5 puntos | 4 – 0 puntos | 10 |
| | Documenta de manera correcta las actividades 4, 5 y 6 del módulo 2. | Documenta incompleto las actividades 4, 5 y 6 del módulo 2. | No documenta las actividades. | |
| 2. Resumen de actividades previas. | 30 – 27 puntos | 26 – 23 puntos | 22 – 0 puntos | 30 |
| | <p>Responde correctamente lo siguiente:</p> <p>Objetivo de las actividades: ¿qué se buscaba lograr con su realización?</p> <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | <p>No responde de manera clara lo siguiente:</p> <p>Objetivo de las actividades: ¿qué se buscaba lograr con su realización?</p> <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | <p>Responde de manera incorrecta lo siguiente:</p> <p>Objetivo de las actividades: ¿qué se buscaba lograr con su realización?</p> <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | |
| 3. Reflexión sobre el sistema de salud nacional. | 50 – 40 puntos | 39 – 30 puntos | 29 – 0 puntos | 50 |
| | Elabora una reflexión crítica sobre el Sistema de Salud Nacional con base en la información y aprendizaje obtenido de las actividades. | Elabora una reflexión, pero no crítica, sobre el Sistema de Salud Nacional con base en la información y aprendizaje obtenido de las actividades. | La reflexión que presenta no es clara. | |
| | 10 – 8 puntos | 7 – 5 puntos | 4 – 0 puntos | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------|
| 4. Registro de desafíos, soluciones y conclusión. | Registra un escrito donde incluye todos los puntos presentado en las instrucciones. | Registra un escrito, pero le falta incluir algunos puntos de las instrucciones. | Registra un escrito, pero le falta incluir algunos puntos de las instrucciones. | 10 |
| | Identifica los principales desafíos. | Identifica los principales desafíos. | No logra identificar los principales desafíos. | |
| | Explica cómo el conocimiento adquirido puede aplicarse en su futuro profesional y en la mejora continua del sistema de salud. | Realiza una breve explicación de cómo el conocimiento adquirido puede aplicarse en su futuro profesional y en la mejora continua del sistema de salud. | Realiza una breve explicación de cómo el conocimiento adquirido puede aplicarse en su futuro profesional y en la mejora continua del sistema de salud. | |
| TOTAL | | | | 100% |

Perspectivas en salud global

Rúbrica de evaluación para Evidencia III

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño | | | % |
|--|---|--|--|-----------|
| | Altamente competente 100%-86% | Competente 85%-70% | Aún sin desarrollar la competencia 69%-0% | |
| 1. Documentación de actividades previas. | 10 – 8 puntos | 7 – 5 puntos | 4– 0 puntos | 10 |
| | Documenta de manera correcta las actividades 7, 8 y 9 del módulo 2. | Documenta incompleto las actividades 7, 8 y 9 del módulo 2. | No documenta las actividades. | |
| 2. Resumen de actividades previas | 20 – 18 puntos | 17 – 15 puntos | 14 – 0 puntos | 20 |
| | Responde correctamente lo siguiente: Objetivo de las actividades: ¿qué se buscaba lograr con su realización? | No responde de manera clara lo siguiente: Objetivo de las actividades: ¿qué se buscaba lograr con su realización? Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o | Responde de manera incorrecta lo siguiente: Objetivo de las actividades: ¿qué se buscaba lograr con su realización? | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| | <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | <p>lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | <p>Resultados obtenidos: ¿qué descubriste o lograste al realizar tus actividades?</p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes y su aplicación práctica: ¿qué aprendiste y cómo puedes aplicar este conocimiento?</p> | |
| 3. Identificación de problemas de investigación | 20 – 18 puntos | 17 – 15 puntos | 14 – 0 puntos | 20 |
| | <p>Menciona al menos tres problemas de investigación en salud y explica la relevancia para la salud pública. Utiliza formato de tabla para organizar la información.</p> | <p>Menciona al menos dos problemas de investigación en salud y explica la relevancia para la salud pública. Utiliza formato de tabla para organizar la información.</p> | <p>Menciona al menos dos problemas de investigación en salud y explica la relevancia para la salud pública. No utiliza formato de tabla para organizar la información.</p> | |
| 4. Comparación de metodologías | 20 – 18 puntos | 17 – 15 puntos | 14 – 0 puntos | 20 |
| | <p>Compara dos metodologías de investigación que podrían aplicarse a uno de los problemas identificados; describe las ventajas y desventajas de cada metodología en un ensayo de al menos 500 palabras.</p> | <p>Compara dos metodologías de investigación que podrían aplicarse a uno de los problemas identificados; no describe de manera clara las ventajas y desventajas de cada metodología, el ensayo muestra menos de 500 palabras.</p> | <p>Realiza una comparación vaga de dos metodologías de investigación que podrían aplicarse a uno de los problemas identificados; no describe de manera clara las ventajas y desventajas de cada metodología, el ensayo muestra menos de 500 palabras.</p> | |
| 5. Reflexión sobre limitaciones de investigación | 20 – 18 puntos | 17 – 15 puntos | 14 – 0 puntos | 20 |
| | <p>Reflexiona sobre las limitaciones de la investigación médica en el contexto de los problemas identificados. Considera factores como la disponibilidad de datos, la equidad en salud y los desafíos éticos.</p> | <p>Reflexiona sobre las limitaciones de la investigación médica en el contexto de los problemas identificados. No considera factores como la disponibilidad de datos, la equidad en salud y los desafíos éticos.</p> | <p>No realiza una reflexión clara sobre las limitaciones de la investigación médica en el contexto de los problemas identificados. No considera factores como la disponibilidad de</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------|
| | | | datos, la equidad en salud y los desafíos éticos. | |
| 6. Conclusión y recomendaciones | 10 – 8 puntos | 7 – 5 puntos | 4 – 0 puntos | 10 |
| | Redacta una conclusión que resuma los hallazgos y proporciona recomendaciones para futuras investigaciones en salud global. | Redacta una conclusión, no resume los hallazgos, proporciona recomendaciones no muy claras para futuras investigaciones en salud global. | Redacta una conclusión, pero no resume los hallazgos ni proporciona recomendaciones para futuras investigaciones en salud global. | |
| | | | TOTAL | 100% |