



Pruebas Psicológicas

Guía para el profesor
LSPS3008

Contenido

Información general del curso.....	3
Competencia del curso	3
Metodología del curso	3
Temario.....	4
Evaluación.....	8
Notas de enseñanza por tema.....	10
Evidencias	18

Información general del curso

- Profesional semestral
- Modalidades
- Clave banner: LSPS3008
 - Modalidad: Presencial, Online
 - Técnica didáctica: aula invertida

Competencia del curso

Interpreta los resultados de diversas pruebas proyectivas para integrar un diagnóstico clínico.

Metodología del curso

En este curso se desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias. Se estudiarán 15 temas distribuidos en tres módulos.

Cada semana revisarás un tema, el cual tendrá una práctica que deberás cumplir en el lugar donde te encuentres.

El proceso de la práctica es el siguiente:

- Se explica el tema en clase.
- Se lleva a cabo una actividad en base al tema y con relación a la práctica.
- Se lleva a cabo la práctica en la empresa, organización o institución.
- Se entrega el resultado de esta práctica.

El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar las actividades previas, evidencias y examen final.

Es importante que el alumno aclare sus dudas con su profesor.

Temario

Módulo 1. Fundamentos introducción a los test psicométricos

Práctica 1. Orígenes de la psicometría

- 1.1 Origen de la medición del ser humano
- 1.2 Orígenes de la psicometría
- 1.3 Definición de psicometría

Práctica 2. La clasificación de los test

- 2.1 Teoría clásica de los test
- 2.2 Clasificación de la psicometría
- 2.3 Técnicas de los test

Práctica 3. Consideraciones de los test

- 3.1 Criterios para administrar el test
- 3.2 Consideraciones en la aplicación de los test
- 3.3 Consideraciones éticas

Práctica 4. La entrevista

- 4.1 Definición de entrevista psicológica
- 4.2 Tipos de entrevista
- 4.3 Tipos de preguntas
- 4.4 Variables a considerar durante la entrevista

Práctica 5. La evaluación de la inteligencia, las escalas de Wechsler

- 5.1 Tipos de instrumentos psicológicos
- 5.2 Introducción a los test de inteligencia
- 5.3 Limitaciones en el uso de un test

Módulo 2. Introducción a las pruebas proyectivas

Práctica 6. Orígenes de las pruebas proyectivas

- 6.1 Métodos proyectivos

Práctica 7. Contenido y estructura de las pruebas proyectivas

- 7.1 Conceptos básicos que evalúan las técnicas proyectivas
- 7.2 Percepción y proyección
- 7.3 Estructura de las pruebas proyectivas

Práctica 8. Pruebas proyectivas en el ámbito clínico

- 8.1 Consideraciones preliminares a la aplicación de test proyectivos
- 8.2 Evaluación proyectiva según perfiles de personalidad
- 8.3 Evaluación proyectiva en patologías psiquiátricas
- 8.4 Evaluación proyectiva en población infantil

Práctica 9. La evaluación proyectiva en otros ámbitos profesionales

- 9.1 Aplicación de técnicas proyectivas en diversos contextos
- 9.2 Problemas con las técnicas proyectivas

Práctica 10. Evaluación del Test de la Figura Humana para niños (revisión Koppitz)

- 10.1 Aplicación de la prueba
- 10.2 Indicadores del desarrollo y emocionales
- 10.3 Análisis e interpretación de la historia
- 10.4 Propuestas actuales

Módulo 3. Las pruebas laborales y proyectivas, redacción del informe

Práctica 11. Evaluación del Test de la Figura Humana (revisión Machover para adultos)

- 11.1 Aplicación de la prueba
- 11.2 Características y rasgos del dibujo
- 11.3 Análisis e interpretación de la historia

Práctica 12. La entrevista laboral y el afrontamiento al estrés

- 12.1 Las pruebas laborales
- 12.2 Limitaciones y áreas de oportunidad
- 12.3 Concepción del estrés desde el panorama ambiental
- 12.4 Características de la Escala de afrontamiento de Lazarus y Folkman

Práctica 13. Revisión e interpretación de las pruebas aplicadas

- 13.1 Aspectos expresivos de los test proyectivos

- 13.2 Interpretación del contenido verbal y no verbal
- 13.3 Indicadores de alteraciones cognitivas
- 13.4 Análisis de los indicadores emocionales
- 13.5 Necesidades del sujeto proyectadas en las pruebas
- 13.6 Yo, ello y superyó reflejo

Práctica 14. Identificando áreas de fortalezas y debilidades

- 14.1 Fortalezas y debilidades
- 14.2 Detección de áreas funcionales de la personalidad
- 14.3 Detección de áreas no funcionales de la personalidad

Práctica 15. Entrega de resultados

- 15.1 La integración de los resultados
- 15.2 Elaboración del informe
- 15.3 Devolución de resultados
- 15.4 Planteamiento del diagnóstico y recomendaciones
- 15.5 Planteamiento de intervención con base en los resultados

Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- Medrano, L., y Pérez, E. (2019). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica*. Argentina: Brujas. ISBN: 978-987-760-203-6
- Moreno, C., y Ramírez I. (2019). *Evaluación Psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en diferentes contextos*. España: Sanz y Torres. ISBN: 978-84-17765-00-2

Libro de apoyo

- No aplica

Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
15	Actividades previas a la práctica	20
12	Prácticas	24
3	Evidencias	36
1	Evaluación final	20
Total:		100

Actividad	Ponderación
Actividad previa 1	1
Práctica 1	2
Actividad previa 2	1
Práctica 2	2
Actividad previa 3	1
Práctica 3	2
Actividad previa 4	1
Práctica 4	2
Actividad previa 5	1
Práctica 5 (Evidencia 1)	12
Actividad previa 6	1
Práctica 6	2
Actividad previa 7	1
Práctica 7	2
Actividad previa 8	1
Práctica 8	3
Actividad previa 9	1
Práctica 9	3
Actividad previa 10	1
Práctica 10 (Evidencia 2)	12
Actividad previa 11	2
Práctica 11	3
Actividad previa 12	2
Práctica 12	3
Actividad previa 13	2
Práctica 13	2

Actividad previa 14	2
Práctica 14	2
Actividad previa 15	2
Práctica 15 (Evidencia 3)	12
Evaluación final	20
Total	100

Notas de enseñanza por tema

Tema 1

- Es importante que el maestro resalte la definición de psicometría y los inicios históricos de esta. Debe dar ejemplos de cómo se hacían las psicometrías en tiempos de antaño y para qué servían; también debe resaltar las primeras pruebas que se diseñaron para la medición de la psicometría y quiénes fueron los principales autores de los orígenes de la psicometría. Hay que presentar los mencionados elementos en una línea del tiempo para que el estudiante las pueda ubicar mejor a la hora de hacer las actividades correspondientes. Siempre habrá que utilizar un lenguaje técnico, pero comprensible para el nivel del alumnado.

Tema 2

- El maestro debe poner énfasis en explicar la clasificación de los tests como los de observación, inteligencia, personalidad, rendimiento, etcétera; a su vez, debe ejemplificar la forma en que se emplean y los casos donde se usan. Asimismo, debe explicar paso a paso la metodología de la creación de un test para que alumno alcance a comprender la complejidad que implica la construcción de los tests psicológicos. También debe resaltar el concepto de método de escalamiento para que el alumno logre visualizar las formas de las construcciones y elecciones de las escalas a utilizar en la creación de los tests psicológicos.

Tema 3

- Es importante que el maestro indique a detalle las consideraciones para la administración de los tests, ya que de ahí también se desprenden las indicaciones para las aplicaciones y las cuestiones éticas que implican una evaluación psicológica. El maestro debe ejemplificarle al alumno las formas idóneas en que se debe aplicar un test psicológico, como el conocimiento previo de la prueba y el espacio físico ideal para ello, además de la forma ética de llevar a cabo la evaluación, ya que una aplicación de test psicométrico debe ser llevada a cabo por un profesional de la materia o un estudiante bajo supervisión.

Tema 4

- El maestro debe poner énfasis en definir lo que es la entrevista psicológica y diferenciarla de otros tipos de entrevista, además de describir y ejemplificar cómo son las entrevistas cerradas, abiertas, semiestructuradas, etcétera. El docente también debe definir los objetivos de la entrevista psicológica en un lenguaje técnico, pero comprensible para los alumnos. Puede utilizar técnicas de *role-playing* para que los estudiantes se entrevisten entre sí, para que logren ejercitar la escucha y puedan estar más preparados a la hora de hacer las actividades pertinentes al tema. Es importante resaltarles a los estudiantes que la escucha es la principal intervención en psicología.

Tema 5

- El maestro debe resaltar la importancia de la revisión de las escalas de inteligencia de Wechsler, pero pasando por una introducción hacia los tests de inteligencia, la razón de su creación, espacios donde se utilizan, etcétera. Hay que mencionar también las limitaciones de los tests de inteligencia con una actitud crítica y objetiva. El maestro debe mostrar las principales características de los tests de la escala de Wechsler como el WAISS que es la escala para adultos, el WISC que es la escala para adolescentes y el WPPSI que es la escala para niños, informando, a su vez, que todos ya han tenido varias revisiones.

Tema 6

- El maestro debe resaltar la importancia de la historia de las pruebas proyectivas, para que el estudiante vaya percibiendo que se encuentran basadas en la teoría psicoanalítica, además, se debe revisar que existen diversas pruebas proyectivas, siendo el test de Rorschach la más conocida y con diferentes revisiones, explicándoles también que existen otros tests proyectivos muy utilizados en el mundo como el Test de Apercepción Temática (T.A.T.) de Murray y el test del Dibujo de la Figura Humana de Karen Machover, y la revisión para niños de Koppitz. El maestro también debe explicar que los tests que impliquen dibujar pueden llegar a servir para descartar daño neurológico.

Tema 7

- El maestro debe poner énfasis en la enseñanza de los componentes de las pruebas proyectivas, los conceptos de proyección, percepción, las preguntas clave que se deben realizar a la hora de la aplicación, y ejemplificar una aplicación para que el alumno pueda contar con más bases para realizar las actividades pertinentes. Asimismo, el maestro debe presentar las bases para la interpretación de las pruebas proyectivas como el empleo de los significados simbólicos, la experiencia clínica de los mecanismos de desplazamiento y sustitución y el desciframiento de la simbolización movilizada en dichos dibujos. Además, debe recalcar que el uso de los tests proyectivos es un apoyo y no una verdad absoluta.

Tema 8

- Es importante que el docente explique de forma clara, concisa y con lenguaje técnico las consideraciones preliminares a la aplicación de tests proyectivos, como el concepto de corte transversal, el momento de la aplicación, la óptima elección de pruebas a aplicar y toda la información que se debe contener del sujeto al que se va a evaluar. También deberá explicar de forma sintética los diferentes perfiles de personalidad para la elección de las pruebas a utilizar. A su vez, debe aclarar las dudas y ejemplificar el comportamiento de los pacientes con patologías psiquiátricas, así como revisar lo pertinente a las evaluaciones infantiles.

Tema 9

- El maestro debe hacer énfasis en la explicación de las diferentes áreas en las que se usan las técnicas y tests proyectivos como la selección de personal, la consejería laboral, el comportamiento del consumidor, en el ámbito escolar, en la investigación, en la psicología legal, etcétera. También debe, mediante una actitud crítica y objetiva, explicar las dificultades de las técnicas y pruebas proyectivas como la falta de actualización en las diferentes pruebas y revisiones de las mismas, recalcando que las pruebas proyectivas deben conjuntarse con las pruebas estandarizadas que midan personalidad, inteligencia, etcétera, para un mejor diagnóstico clínico psicológico o psiquiátrico.

Tema 10

- El maestro debe explicar con un lenguaje claro y técnico la forma de aplicación de la prueba y sus objetivos, además de las diferencias entre las aplicaciones en niños y en adultos. También se deben explicar las recomendaciones, las consignas y el material idóneos para una aplicación eficaz. También hay que explicar las posibles diferencias entre los sexos y edades, además de los detalles cualitativos en las revisiones e interpretaciones. El maestro debe poner énfasis en las propuestas actuales para las revisiones e interpretaciones del dibujo de la figura humana en Koppitz apoyadas en estudios recientes sobre la efectividad de la prueba.

Tema 11

- El maestro debe explicar con un lenguaje claro y técnico la forma de aplicación de la prueba y sus objetivos, además de las diferencias entre las aplicaciones en niños y en adultos. También se deben explicar las recomendaciones, las consignas y el material idóneos para una aplicación eficaz. También hay que explicar la importancia de la historia, además de los detalles cualitativos en las revisiones e interpretaciones. El maestro debe poner énfasis en las propuestas actuales para las revisiones e interpretaciones del dibujo de la figura humana de Karen Machover apoyadas en estudios recientes sobre la efectividad de la prueba.

Tema 12

- El docente debe explicar con lenguaje técnico y claro los indicadores emocionales que influyen en la aplicación de las pruebas psicológicas para identificar el tipo de sujetos que son entrevistados, pueden ser en las categorías de mentirosos, introvertidos, agresivos y manipuladores. Asimismo, debe desglosar en qué consisten la aplicación y creación de los tests laborales basados en el estrés laboral, y explicar de forma concisa las características de la escala de afrontamiento de Lazarus y Folkman para su aplicación y revisión en el momento que las prácticas lo requieran. El maestro podría sugerir una autoaplicación para iniciar la práctica.

Tema 13

- El maestro debe explicar con un lenguaje claro y técnico la forma en que se identifican las fortalezas y debilidades en las pruebas proyectivas, por ejemplo, en la simetría del dibujo, si muestran movimiento, en la posición o pose, la ubicación en la hoja, el tamaño, los detalles y los trazos en el mismo. También debe tomar en cuenta cómo explicar con detalle y ejemplificando los indicadores emocionales en las pruebas proyectivas como los de posibles alteraciones cognitivas para que el alumno pueda discernir en un determinado momento si existe algún tipo de daño neurológico y no tanto psicológico o emocional.

Tema 14

- El maestro debe explicar de forma clara, técnica y concisa de qué se trata la integración de resultados de los tests proyectivos, sobre todo la detección y descripción de las áreas no funcionales de la personalidad, además de las fortalezas y debilidades de cada sujeto, la descripción de su personalidad, como puede ser introvertido, protector, individualista, extrovertido, reflexivo, afectivo, sistemático, conformista, controlador; además, el maestro debe poner énfasis en la descripción de la impulsividad para que el aprendedor pueda discernir entre la impulsividad funcional y disfuncional. Asimismo, debe explicar la influencia del contexto ambiental de cada sujeto en sus resultados.

Tema 15

- El maestro debe explicar con lenguaje técnico y claro el proceso sobre las entrevistas de devolución y entrega de resultados finales, debe poner énfasis en una explicación con ejemplos clínicos para ello, así como recordarles en toda clase la importancia del diagnóstico clínico psicológico para la vida de los pacientes. El maestro debe otorgar un repaso de todas las fuentes de información clínica posible como la entrevista inicial, la observación de la conducta verbal y no verbal, las condiciones de la evaluación y los resultados de las pruebas aplicadas; también debe recalcar las partes que componen el informe clínico psicológico.

Evidencias

Evidencia 1

Entrevista clínica con el fin de realizar una anamnesis, establecer un *rapport* y obtener un diagnóstico inicial.

Instrucciones para realizar evidencia:

1. Solicita a un sujeto mayor de edad, de preferencia ajeno a la universidad y a la carrera de Psicología (pero que no sea un completo desconocido por fines de tu seguridad), su autorización para ser un paciente ficticio con el cual realizarás una evaluación psicológica, y que te permita grabar la sesión.
2. En esta primera parte de la evaluación realizarás con el sujeto una entrevista clínica psicológica, la cual deberás grabar cuidando que no aparezca la cara de la persona para respetar su privacidad.
3. En dicha entrevista tratarás de realizar una anamnesis para obtener el motivo de consulta del paciente, sus antecedentes de tratamientos psicológicos o psiquiátricos, dinámica familiar, datos generales, establecer un *rapport* y explicar que la evaluación consiste en varias sesiones para aplicarle diversas pruebas psicológicas.
4. La entrevista debe realizarse en un ambiente neutral, controlado y con la suficiente privacidad.
5. Al finalizar la entrevista establece un diagnóstico clínico inicial, basándote en la versión más reciente del DSM y justifica tu diagnóstico relacionando los síntomas del DSM con los manifestados por el entrevistado.
6. Redacta un reporte de la entrevista en un documento que contenga los siguientes puntos:
 - Datos generales del paciente (para respetar la privacidad no es necesario agregar su nombre completo, sino sus iniciales o bien, un nombre ficticio)
 - Motivo de consulta
 - Dinámica familiar
 - Aspectos considerables
 - Pruebas que se le aplicarán y justificación de la elección de las pruebas
 - Diagnóstico clínico inicial
 - Fundamentación del diagnóstico
 - Enlace para visualizar la entrevista.

Rubrica de Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
Entrevista y anamnesis.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Realiza una entrevista, comparte el enlace para visualizar la grabación y a partir de ella desarrolla una anamnesis que incluye los siguientes puntos: motivo de consulta, sus antecedentes de tratamientos psicológicos o psiquiátricos, dinámica familiar, datos generales. Además, establece rapport y explica que la evaluación consiste en varias sesiones para aplicarle diversas pruebas psicológicas.	Realiza una entrevista, comparte el enlace para visualizar la grabación y a partir de ella desarrolla una anamnesis que incluye los siguientes puntos: motivo de consulta, sus antecedentes de tratamientos psicológicos o psiquiátricos, dinámica familiar, datos generales. No establece rapport y explica que la evaluación consiste en varias sesiones para aplicarle diversas pruebas psicológicas.	Realiza una entrevista, comparte el enlace para visualizar la grabación y a partir de ella desarrolla una anamnesis que incluye tres o menos de los siguientes puntos: motivo de consulta, sus antecedentes de tratamientos psicológicos o psiquiátricos, dinámica familiar, datos generales. No establece rapport y explica que la evaluación consiste en varias sesiones para aplicarle diversas pruebas psicológicas.	
Diagnóstico clínico.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Determina un diagnóstico clínico adecuado y lo fundamenta relacionando claramente los síntomas del DSM con los manifestados por el entrevistado.	Determina un diagnóstico clínico adecuado y lo fundamenta relacionando los síntomas del DSM con los manifestados por el entrevistado, pero algunos puntos resultan confusos.	Determina un diagnóstico clínico adecuado, pero no lo fundamenta relacionando los síntomas del DSM con los manifestados por el entrevistado.	
Reporte de la entrevista.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Elabora un reporte que contenga los siguientes puntos: datos generales del paciente, motivo de consulta, dinámica familiar, aspectos considerables, pruebas que se le aplicarán y justificación de la elección de las pruebas, diagnóstico clínico inicial y fundamentación del diagnóstico.	Elabora un reporte que contenga de cuatro a cinco de los siguientes puntos: datos generales del paciente, motivo de consulta, dinámica familiar, aspectos considerables, pruebas que se le aplicarán y justificación de la elección de las pruebas, diagnóstico clínico inicial y fundamentación del diagnóstico.	Elabora un reporte que contenga tres o menos de los siguientes puntos: datos generales del paciente, motivo de consulta, dinámica familiar, aspectos considerables, pruebas que se le aplicarán y justificación de la elección de las pruebas, diagnóstico clínico inicial y fundamentación del diagnóstico.	
Ambiente de la entrevista.	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Realiza la entrevista que cumple con las siguientes características: es en un ambiente neutral, controlado y con la suficiente privacidad.	Realiza la entrevista que cumple con dos de las siguientes características: es en un ambiente neutral, controlado y con la suficiente privacidad.	Realiza la entrevista que cumple con una o ninguna de las siguientes características: es en un ambiente neutral, controlado, con la suficiente privacidad.	

Total	100%
-------	------

Evidencia 2

Reporte de la integración de las interpretaciones de las pruebas proyectivas aplicadas al sujeto de pruebas.

Instrucciones para realizar evidencia:

1. Inicia el reporte compartiendo la descripción de la persona: iniciales o nombre ficticio, edad, género, ocupación, escolaridad, estado civil y alguna otra característica adicional que consideres importante.
2. Retoma las interpretaciones de las pruebas que aplicaste a lo largo de las prácticas e inclúyelo en el reporte, debe llevar el nombre de la prueba y posteriormente el texto de la interpretación. Se incluirán las interpretaciones de las siguientes pruebas:
 - Test de la figura humana de Karen Machover
 - Test de casa, árbol, persona (HTP)
 - Persona bajo la lluvia
 - Test Gestáltico visomotor de Laretta Bender
3. Desarrolla la integración de resultados, la cual consiste en redactar una interpretación global tomando en cuenta la interpretación de las pruebas aplicadas. La integración debe ser congruente con el contenido de las interpretaciones de las pruebas.
4. Después de la integración de resultados, desarrolla las recomendaciones o sugerencias basándote en la información del punto anterior. Las recomendaciones consisten en puntos que la persona puede mantener o cambiar y son congruentes con la información de la integración de resultados.

Rubrica de Evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Descripción del sujeto.	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Elabora una descripción del sujeto que contiene los siguientes puntos: iniciales o nombre ficticio, edad, género, ocupación, escolaridad, estado civil y alguna otra característica adicional que considera importante.	Elabora una descripción del sujeto que contiene de cuatro a cinco de los siguientes puntos: iniciales o nombre ficticio, edad, género, ocupación, escolaridad, estado civil y alguna otra característica adicional que considera importante.	Elabora una descripción del sujeto que contiene tres o menos de los siguientes puntos: iniciales o nombre ficticio, edad, género, ocupación, escolaridad, estado civil y alguna otra característica adicional que considera importante.	
2. Interpretación de las pruebas.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Realiza la interpretación adecuada de las siguientes pruebas aplicadas: Test de la figura humana de Karen Machover, Test de casa, árbol, persona, Persona bajo la lluvia y Test Gestáltico visomotor de Laurretta Bender.	Realiza la interpretación adecuada de tres de las siguientes pruebas aplicadas: Test de la figura humana de Karen Machover, Test de casa, árbol, persona, Persona bajo la lluvia y Test Gestáltico visomotor de Laurretta Bender.	Realiza la interpretación adecuada de dos o menos de las siguientes pruebas aplicadas: Test de la figura humana de Karen Machover, Test de casa, árbol, persona, Persona bajo la lluvia y Test Gestáltico visomotor de Laurretta Bender.	
3. Integración de resultados.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Desarrolla una integración de los resultados tomando en cuenta las interpretaciones de los cuatro test. La integración se relaciona claramente con la información de las interpretaciones.	Desarrolla una integración de los resultados tomando en cuenta las interpretaciones de los cuatro test. La integración se relaciona con la información de las interpretaciones, pero algunos puntos resultan confusos.	Desarrolla una integración de los resultados tomando en cuenta las interpretaciones de tres o menos de los test. La integración se relaciona con la información de las interpretaciones, pero algunos puntos resultan confusos.	
4. Recomendaciones.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Elabora las recomendaciones para el sujeto indicando los puntos que se sugiere mantener o cambiar. Las recomendaciones se relacionan claramente con la información de la integración de resultados.	Elabora las recomendaciones para el sujeto indicando los puntos que se sugiere mantener o cambiar. Las recomendaciones se relacionan con la información de la integración de resultados, pero algunos puntos resultan confusos.	Elabora las recomendaciones para el sujeto sin indicar los puntos que se sugiere mantener o cambiar. Las recomendaciones se relacionan con la información de la integración de resultados, pero algunos puntos resultan confusos.	
Total				100%

Informe psicológico que reúne las dos primeras evidencias añadiéndole la impresión diagnóstica, el pronóstico y las recomendaciones pertinentes al caso clínico del sujeto de pruebas.

Instrucciones para realizar evidencia:

1. Elabora el informe psicológico de tu sujeto de pruebas basándote en lo recaudado durante la entrevista inicial y las interpretaciones de las pruebas aplicadas. Para elaborar el informe psicológico toma en cuenta los siguientes puntos:
 - Datos generales (iniciales o nombre ficticio del sujeto, edad, sexo, escolaridad, estado civil, domicilio ficticio, entre otros)
 - Motivo de consulta (motivo por el cual el paciente acude a evaluación psicológica)
 - Antecedentes psicológicos (información sobre si ha tenido anteriores evaluaciones psicológicas, psicoterapias, consultas psiquiátricas, entre otras)
 - Antecedentes de daño orgánico (información sobre las enfermedades importantes que ha tenido el paciente, cirugías, internamientos, entre otras)
 - Antecedentes familiares (forma en la cual está compuesta la dinámica familiar tanto nuclear, como expandida, entre otras)
 - Integración de pruebas proyectivas (integración de las interpretaciones de las pruebas proyectivas aplicadas)
 - Integración de escalas de ansiedad, depresión y estrés (integración de los resultados de las escalas aplicadas)
 - Impresión diagnóstica (basado en el DSM-V y el CIE-11)
 - Pronóstico (propuesta del posible desenvolvimiento del paciente en su vida según lo arrojado en la evaluación)
 - Recomendaciones (recomendaciones respecto a lo que puede proceder según el diagnóstico como seguimiento con psicoterapia, sugerir interconsulta psiquiátrica, entre otras).

Nota: la impresión diagnóstica, el pronóstico y las recomendaciones deben ir relacionadas directamente con la integración de los resultados de las pruebas, los antecedentes y el motivo de consulta.

Rubrica de Evidencia 3

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%

5. Datos y motivo de consulta.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Elabora una descripción del sujeto que contiene los siguientes puntos: iniciales o nombre ficticio del sujeto, edad, sexo, escolaridad, estado civil, domicilio ficticio; además, describe el motivo de consulta.	Elabora una descripción del sujeto que contiene de cinco a seis de los siguientes puntos: iniciales o nombre ficticio del sujeto, edad, sexo, escolaridad, estado civil, domicilio ficticio; además, describe el motivo de consulta.	Elabora una descripción del sujeto que contiene cuatro o menos de los siguientes puntos: iniciales o nombre ficticio del sujeto, edad, sexo, escolaridad, estado civil, domicilio ficticio; además, describe el motivo de consulta.	
6. Antecedentes.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Describe los siguientes puntos de forma detallada: antecedentes psicológicos, antecedentes de daño orgánico y antecedentes familiares.	Describe dos de los siguientes puntos de forma detallada: antecedentes psicológicos, antecedentes de daño orgánico y antecedentes familiares.	Describe uno o ninguno de los siguientes puntos de forma detallada: antecedentes psicológicos, antecedentes de daño orgánico y antecedentes familiares.	
7. Integración de resultados.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Desarrolla una integración de los resultados tomando en cuenta las interpretaciones de las pruebas previamente aplicadas: las pruebas proyectivas y las escalas de ansiedad, depresión y estrés. La información se muestra de forma clara.	Desarrolla una integración de los resultados tomando en cuenta las interpretaciones de solo unas de las pruebas previamente aplicadas: las pruebas proyectivas o las escalas de ansiedad, depresión y estrés. La información se muestra de forma clara.	Desarrolla una integración de los resultados tomando en cuenta las interpretaciones de solo unas de las pruebas previamente aplicadas: las pruebas proyectivas o las escalas de ansiedad, depresión y estrés. La información presentada es confusa.	
8. Cierre del reporte.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Elabora la última parte del reporte a partir de los resultados de las pruebas, antecedentes e información del sujeto. Incluye los siguientes puntos: impresión diagnóstica de acuerdo con el DSM-V y el CIE-11, el pronóstico y las recomendaciones.	Elabora la última parte del reporte a partir de los resultados de las pruebas, antecedentes e información del sujeto. Incluye dos de los siguientes puntos: impresión diagnóstica de acuerdo con el DSM-V y el CIE-11, el pronóstico y las recomendaciones.	Elabora la última parte del reporte a partir de los resultados de las pruebas, antecedentes e información del sujeto. Incluye solo uno de los siguientes puntos: impresión diagnóstica de acuerdo con el DSM-V y el CIE-11, el pronóstico y las recomendaciones.	
Total				100%