

# Guía para el Profesor

Psicología de personas con capacidades diferentes



# ÍNDICE

I.	<b>Certificados .....</b>	<b>3</b>
II.	<b>Certificado de Psicología para la Educación.....</b>	<b>4</b>
III.	<b>Metodología del curso .....</b>	<b>5</b>
IV.	<b>Recursos especiales .....</b>	<b>6</b>
V.	<b>Evaluación .....</b>	<b>8</b>
VI.	<b>Notas de enseñanza por tema.....</b>	<b>10</b>
VII.	<b>Evidencia .....</b>	<b>16</b>

# Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

## SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video (<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>):

Haz clic en la imagen



En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

## ¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia global** del certificado.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

A continuación podrá revisar información detallada del curso de certificados que impartirá.

## Certificado de Psicología para la Educación

El certificado de Psicología para la Educación se compone de 3 cursos más una materia de proyecto integrador, de acuerdo a la siguiente distribución:



**Psicología de personas con capacidades diferentes es el tercer curso del Certificado de Psicología para la educación**, la cual analiza las teorías y fundamentos psicológicos de las personas con discapacidad y cómo tratarlos para darle solución.

## Competencia del certificado

Al finalizar el certificado de Psicología para la Educación, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Identifica problemas de aprendizaje y propone estrategias de intervención para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes educativos.

## Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el **curso de Psicología de personas con capacidades diferentes** es la siguiente, en toda su extensión:

Identifica las características psicológicas de las personas con discapacidad, y elige la mejor estrategia para su atención en un contexto psico-educativo.

## Metodología del curso

---

El curso de Psicología de personas con capacidades diferentes se divide en 3 módulos en donde se revisarán 15 temas.

Este curso tiene 8 créditos y su diseño contempla la lectura del contenido, previo a la realización de las prácticas, actividades o avances de la evidencia, según corresponda en cada uno de los temas.

En cada tema, encontrarás:

- Una breve explicación del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos que debes revisar de manera obligatoria para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
- Una actividad de aprendizaje cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del semestre, debes trabajar en lo siguiente:

- 9 actividades
- 1 avance de evidencia
- 1 entrega de evidencia final

## Actividades

Las actividades están diseñadas para facilitar la adquisición de la competencia del curso. Las actividades deben entregarse vía Blackboard o de manera presencial, según las indicaciones de tu facilitador.

## Evidencia

La evidencia consiste en diseñar un PEI que responda las necesidades de una persona con discapacidad. Tu evidencia se divide en dos entregas, el primer avance de evidencia consiste en realizar una entrevista a un psicólogo en un centro para personas con capacidades diferentes para después realizar un reporte de los resultados; la entrega final de evidencia consiste en realizar el diseño de un PEI con base en la información obtenida en el avance de evidencia. Revisa con tiempo las especificaciones y la rúbrica de la evidencia.

Los detalles de la evidencia pueden ser consultados en la última sección de este documento. Asimismo, tanto usted como los participantes podrán encontrar esta información dentro del curso, siguiendo alguna de estas 2 rutas:

**Mi curso > Inicio > ¿Qué voy a aprender? > Evidencia**, como se muestra enseguida:



The screenshot shows a course navigation interface. At the top, there is a header with the course ID 'AD13367 El líder desde adentro' and navigation links for 'Inicio', 'Temas', and 'Entregables'. A modal window titled '¿Qué voy a aprender?' is open, displaying a list of course sections: 'Bienvenida', 'Estructura del certificado', 'Competencia del curso', and 'Evidencia'. A red arrow points to the 'Evidencia' section. Below the list, the 'Evidencia' section is expanded, showing the following text: 'La Evidencia consiste en desarrollar los elementos necesarios para incrementar tu liderazgo personal. La evidencia tendrá 2 entregables: 1. En el primer entregable "Todo sobre mí" se espera que el participante haga una labor profunda de introspección personal e inicie la construcción de una revista sobre sus habilidades de liderazgo. 2. En el segundo entregable "Construyo mi futuro" se espera que el participante defina el rumbo a dónde quiere ir y genere un plan de crecimiento personal, habiendo realizado un FODA. Luego, determinará una estrategia de desarrollo de relaciones estratégicas alineadas alcanzar su propósito de vida. La evidencia se compone de un avance y una entrega final. Haz clic [aquí](#) para ver el avance 1. Haz clic [aquí](#) para ver la entrega final. Puedes consultar la rúbrica de la evidencia haciendo clic [aquí](#)'.

O bien: **Mi curso > Inicio > Evidencia**, como se muestra enseguida:

Haz clic en las imágenes para ver la información.



### Bienvenida

¡Bienvenido a tu curso Manejo farmacológico del síndrome metabólico!

En él estudiarás los tratamientos utilizados en pacientes con diabetes, hipertensión, obesidad, dislipidemias e hígado graso.

[Seguir leyendo...](#)



### ¿Qué voy a aprender?

En este curso aprenderás sobre el síndrome metabólico.

El síndrome metabólico es uno de los principales problemas que atenderás en tu práctica diaria, ya que el manejo de la obesidad y la diabetes forman parte de tus competencias como personal de la salud.

[Seguir leyendo...](#)



### ¿Cómo voy a aprender?

El curso está diseñado para que adquieras la capacidad de identificar pacientes con síndrome metabólico, por medio de la adecuada medición de parámetros corporales y clasificación de acuerdo a peso y talla.

[Seguir leyendo...](#)

**NOTA:** Es de suma importancia que **enfatices en los participantes** guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en Blackboard (sección *Announcements*), tomando como referencia el siguiente texto:

Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB flash drive), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).

## Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

1. Psicología en la educación
2. Teorías del aprendizaje y la enseñanza
3. Características del desarrollo evolutivo de las personas con discapacidad
4. Repercusiones psicológicas de la discapacidad
5. Inclusión psicosocial de las personas con discapacidad

### GUÍA PARA EL PROFESOR

6. Fundamentos científicos del diagnóstico
7. Tratamiento basado en enfoque conductista
8. Tratamiento basado en enfoque cognoscitivista
9. Tratamiento basado en constructivismo
10. Tratamientos actuales y determinación del enfoque de tratamiento
11. Servicios, recursos y apoyos alternos a la evaluación
12. Programa de educación individualizada (PEI)
13. Abordaje educativo sobre el desarrollo psicosexual de las personas con discapacidad
14. Directrices para la intervención de la familia y comunidad
15. Cultura de la investigación

## Recursos especiales

---

Para la impartición de este curso, se requerirá de hacer uso del laboratorio de computación, y disponer del software Eclipse IDE.

Asimismo, el libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa* (12a ed.). México: Pearson.  
ISBN: 9786073227308

Las explicaciones de cada tema en Blackboard no sustituyen de ninguna forma la necesidad de comprar el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto frente a los participantes.

## Evaluación

---

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
9	Actividades	45
1	Avance de evidencia	25
1	Entrega de evidencia final	30
<b>Total</b>		<b>100</b>

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea:**

<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>	<b>Ponderación</b>
Tema 1	Actividad 1	5
Tema 2		-
Tema 3	Actividad 2	5
Tema 4	Actividad 3	5
Tema 5	Actividad 4	5
Tema 6		-
Tema 7	Actividad 5	5
Tema 8		-
Tema 9	Actividad 6	5
Tema 10	1° avance de evidencia	25
Tema 11	Actividad 7	5
Tema 12		-
Tema 13	Actividad 8	5
Tema 14		-
Tema 15	Actividad 9	5
	Entrega de evidencia final	30
<b>Total</b>		<b>100</b>

## IMPORTANTE:

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si deseas probar la nueva versión BETA de MiEspacio haz clic aquí

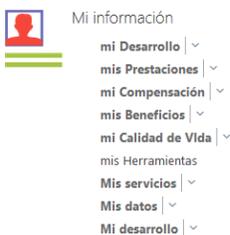


### SERVICIOS DE APOYO

Buscar servicios

Para agregar un servicio a tus favoritos, haz clic en el ícono

abrir todo cerrar todo



- Success Factors
- Portal de procesos
- Espacio Transformación
- BANNER Tecmilenio INB
- BANNER Tecmilenio XE Admin
- BANNER Tecmilenio Overall XE Admin
- BANNER Tecmilenio SSB
- BANNER Tecmilenio Manuales Académicos
- BANNER Tecmilenio Manuales Escolares
- Tecmilenio Cartera
- BANNER Tecmilenio Manuales Docentes
- Servicios en Línea Tecmilenio
- Descarga de Lync
- Servicios de Tesorería (GDC)
- Reflexiona
- Herramientas básicas

## Notas de enseñanza por tema

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es el involucramiento del Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla, pero también ir preparando a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales del área.

Las notas de enseñanza aquí mostradas son referencia para la versión presencial y en línea, a menos que se indique lo contrario en cada tema. Puede revisarlas a continuación.

## Generalidades

Para la impartición de este curso, se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Servicios en Línea para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puede ver un tutorial de la plataforma en esta liga:  
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkOHVLaGo3WC1qUDA/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los alumnos acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Realizar un calendario y subirlo a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán estar revisando cada semana.
7. Recordar a los participantes que es de suma importancia que guarden tanto las actividades como la evidencia del curso en su archivo personal, pues requerirán dichos documentos para elaborar su proyecto integrador (último curso del certificado).
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Si usted imparte el **curso en modalidad online**, se recomienda también lo siguiente:

9. Realizar al menos 2 sesiones sincrónicas durante el curso con los participantes para repasar los temas revisados y resolver las diferentes dudas que puedan surgir. El Facilitador seleccionará la herramienta o plataforma que mejor le convenga: Collaborate (dentro de Blackboard), WebEx, Skype, Google Hangouts, Join.me, Zoom, etc.  
Puedes ver una **guía para organizar las sesiones sincrónicas** haciendo clic en este enlace:  
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkDjA5bzNCNmIIWW8/view?usp=sharing>
10. Recordar con anuncios a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Entrega de tareas o por correo electrónico.

## Tema 1

- Durante clase se debe puntualizar sobre el hecho de que la Psicología y la Educación siempre han ido de la mano, aún antes de que se “formalizara una relación entre ellas”.
- Enfátice que la relación formal entre la Psicología y Educación, se debió a las investigaciones que se comenzaron a realizar.
- Asegúrese que el participante comprenda la importancia de la investigación en todos los factores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tome en cuenta que se debe dar una guía a los participantes de lo que necesita incluir dentro de la entrevista que realizará. Revise que los participantes entiendan el objetivo de la actividad.
- Asegúrese que los reporte tengan la comparación entre lo encontrado y diferentes teorías que investigaron los participantes.
- En modalidad **presencial** se puede trabajar en equipos para llegar a la conclusión de cuál es el papel y las funciones principales de los psicólogos que trabajan dentro de una institución educativa y con personas con discapacidad.

## Tema 2

- Asegúrese de que el participante diferencie las diferentes teorías del aprendizaje en su conceptualización general, conozca cuáles son las características de las teorías conductuales, cognitivas y constructivistas.
- En la modalidad **presencial** se puede presentar un caso de un participante con problemas o con discapacidad y se pedirles a los participantes que en equipos asignen estrategias conductuales, cognitivas o constructivistas según se les haya asignado.

## Tema 3

- Asegúrese de enfatizar que el desarrollo evolutivo de las personas con capacidades diferentes es el mismo que para las personas normales, pues se pretende que éstos se logren integrar a una sociedad que les demandará ciertas cosas.
- Señale que las personas que rodean a los niños son los encargados de proporcionar las herramientas para que su desarrollo evolutivo se vaya dando de forma ordenada y coherente, según las posibilidades y el caso que se tenga.
- El trabajo **dentro del aula** se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que se realicen actividades como:
  - o Analizar un video y relacionarlo con las etapas del desarrollo propuestas por Piaget.
  - o Observación de un niño para clasificar sus características de desarrollo.

## Tema 4

- En este tema es importante que se insista en que los participantes revisen la bibliografía sugerida. Aclare y ejemplifique los diferentes términos después de revisarlos.
- Insista en que analicen la problemática de la integración, adquiriendo los diferentes roles de la sociedad, desde la familia hasta la escuela, las empresas, entre otros.
- En la **actividad presencial** se pueden utilizar videos de personas con discapacidad y pedirle a los participantes que se analicen lo que vieron en el video y como es el apoyo social y familiar para ayudar a mejorar la calidad de vida de la persona.
- Motiva a los participantes a participar y reflexionar acerca del tema.

## Tema 5

- Es importante que en este tema el facilitador aporte sus conocimientos, experiencias personales y ejemplos, respecto a la diferencia entre ser discapacitado o impedido y la discriminación que se puede generar debido a eso.
- Enfatice acerca de la inclusión empieza en la familia.
- Para la **actividad presencial** se espera que lleven al aula el reporte e infográfico para poder presentarlo frente a los compañeros en menos de 5 minutos, después se les

puede pedir que opinen acerca de la información que presentaron cada uno de los compañeros.

- Motive a los participantes a dar su opinión y guíe la discusión para llegar a una conclusión acerca de cómo se trata la discapacidad en México y que se puede hacer para mejorar la inclusión.

## Tema 6

- Los productos de aprendizaje de todo el curso se realizan y entregan de manera virtual a través de las bandejas de tarea.
- En este tema se tiene como objetivo conocer acerca de los diferentes trastornos o enfermedades mentales que pueden padecer las personas con discapacidad. no es necesario que los participantes se aprendan de memoria la información sin embargo deben saber cómo reconocer una afección de acuerdo a los síntomas.
- Insista en que el participante revise documentos originales, sobre todo el DSM IV y V directamente de la APA y el CIE.
- En la modalidad en **línea**, se sugiere que se realice una sesión sincrónica en donde se dé un cierre al módulo 1, se pregunten dudas, comentarios y se den diferentes ejemplos. El anuncio de esta sesión se puede hacer por medio del mail de Blackboard o en la sección de avisos. La sesión sincrónica se puede llevar a cabo mediante cualquier herramienta de comunicación ya sea Elluminate dentro de Blackboard, Skype, chat o foro de discusión.

## Tema 7

- Recuerde que este curso es parte del Certificado de Psicología para la Educación en el que se privilegia la atención a grupos vulnerables y en riesgo, en particular con necesidades educativas especiales. Considérelo al dar ejemplos.
- Insista en que el participante distinga los diferentes estilos de discapacidad y cómo es que el conductismo puede mejorar las habilidades de los niños y jóvenes.
- En las **actividades presenciales** de este tema se sugiere que:
  - o El participante realice una observación de una persona y reconozca las conductas que realiza durante determinado tiempo.
  - o Se diseñen estrategias de intervención conductual para alguna discapacidad en específico.

## Tema 8

- En este tema intente hacer la diferencia entre lo conductista y lo cognoscitivo.
- Refuerce que la psicoterapia cognitiva pretende estimular el pensamiento y el razonamiento. Prepare a los participantes a relacionar los juegos materiales para estimulación con la teoría cognitiva.
- Los productos de aprendizaje de todo el curso se realizan y entregan de manera virtual, a través de las bandejas de tarea.

- Es importante recordarle a participante que se debe entregar el avance de la evidencia a la mitad del curso.

### Tema 9

- Se recomienda hacer la diferencia entre conductismo, cognoscitismo y constructivismo a forma de conclusión. Resalte la importancia del involucramiento de los participantes en la construcción del conocimiento.
- Enfaticé cuáles son los tipos de NEE favorecidas por el constructivismo.
- En la **actividad presencial como en línea** motive al participante a realizar un análisis profundo del caso que eligió, con el fin de diseñar un plan de trabajo a la medida de la persona.
- Dentro del **aula** se pueden integrar equipos para que los participantes compartan sus resultados.

### Tema 10

- Enfaticé en el tema que es importante realizar investigación.
- Explique a los participantes los modelos actuales de intervención ya que son muchos más de los que se mencionan en el tema.
- Asegúrese de que los participantes comprendan que la intervención depende del caso al que se están enfrentando.
- Es importante recordarle a los participantes que deben estar realizando su evidencia para su entrega final.

### Tema 11

- Asegúrese que el participante comprenda que la evaluación de la educación especial tiene más componentes que la sola evaluación del niño con discapacidad.
- Motive al participante a conocer las acciones que se realizan en la actualidad en México.
- Sensibilice al participante respecto a las acciones que se pueden hacer en su comunidad.
- En la modalidad **presencial** se sugiere que se realice un debate acerca de los diferentes recursos, servicios y apoyos que se proveen a las personas con discapacidad en diferentes países.

### Tema 12

- Enfatices la importancia de hacer programas individualizados para cada niño con NEE.
- Haga la diferencia del programa PEI, con programas nacionales de Educación especial.
  - Asegurase de que los participantes revisen el programa PEI original y comprendan como se puede realizar uno, o al menos tengan idea de cómo podrían empezar a realizar un pequeño programa de intervención para una persona en específico.

### Tema 13

- Enfatizar que la sexualidad es propia de la naturaleza humana y que existen dificultades diferentes dependiendo de la edad y la discapacidad.
- Aclarar los temas importantes a tratar con las personas con discapacidad.
- En la actividad **presencial y en línea**, se debe enfatizar en el respeto hacia la sexualidad de las personas con discapacidad.
- En modalidad **presencial**, se le pide a los participantes que expongan una de sus actividades y material didáctico frente a sus compañeros y después en sesión plenaria discutan cual fue la mejor actividad y por qué.

### Tema 14

- Durante este tema analice junto con los participantes los pensamientos y sentimientos de las familias generados cuando nace una persona con discapacidad.
- Enfatice las acciones adecuadas de la familia en los primeros años de vida del niño con discapacidad.
- Se recomienda analizar si el proyecto FAVI, puede ser utilizado por personas con otro tipo de discapacidades se pueden mencionar y enseñar diferentes instrumentos de evaluación, incluir ejemplos de algunos programas y cómo se han evaluado.
- Es importante seguir recordando a los participantes que deben estar realizando su evidencia final.

### Tema 15

- En la revisión de este tema enfatice que los mitos son generados por creencias populares y que los más afectados por los mitos son las personas con discapacidad.
- Fomente la reflexión sobre las nuevas tendencias en el diagnóstico de las enfermedades mentales y en la investigación.
- En la **actividad presencial** se sugiere que los participantes realicen una lista de cotejo de lo que debe tener la evidencia para después revisar su propio trabajo para saber si se tiene que modificar o si le faltan cosas esenciales como introducción o conclusión.  
Después de realizar los ajustes pertinentes y revisar la evidencia final, se les pedirá que lo suban en el espacio correspondiente de Blackboard.
- En la **modalidad en línea**, si los participantes tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda. Remitir a los participantes a la sección de evidencia para que revisen con detenimiento las instrucciones y requerimientos del trabajo. Evalúe y retroalimente la evidencia final.

## Evidencia

---

El participante deberá elaborar una evidencia (producto final) por medio de la cual demuestre el dominio de la competencia del curso, como elemento indispensable para conseguir la acreditación del mismo. Es decir, lo plasmado en la evidencia es aquello que buscamos que los estudiantes sean capaces de hacer bien.

Es importante insistir en que los participantes se tomen en serio la elaboración de las evidencias de sus certificados, pues con ellas pueden armar un portafolio interesante de proyectos que les servirá mucho al momento de buscar ingresar al mercado laboral.

Las instrucciones para la realización de la evidencia son las siguientes:

### 1° Avance de evidencia

1. Investiga acerca de un centro para personas con capacidades diferentes dentro de tu localidad.
2. Realiza una cita con el psicólogo del centro para saber si puedes entrevistarlo.
3. Realiza una entrevista que responda a lo siguiente:
  - ¿Qué funciones realiza dentro del centro?
  - ¿Cómo se involucra la psicología en un centro de educación especial?
  - ¿Qué tipo de discapacidades tratan en el centro?
  - ¿Qué metodología utilizan en el tratamiento de los pacientes?
  - ¿Qué tipo de programas utilizan?
  - ¿Cuáles han sido sus casos de éxito?
  - ¿Cuáles son los casos más difíciles de tratar?
  - ¿Qué dificultades se tienen con las personas con discapacidad?
  - ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de las personas con discapacidad?
4. Pídele que te diga el caso de discapacidad más retador que tiene actualmente en el centro y recopila información acerca de la discapacidad que tiene esa persona, el tratamiento que utilizan y los resultados que se han obtenido.

5. Una vez que hayas realizado la entrevista, pide permiso para observar a esa persona con discapacidad al menos una hora dentro del salón de clase o dentro de una terapia individual. Realiza anotaciones acerca de lo que observaste.
6. Realiza un reporte en donde incluyas los resultados de tu actividad y su relación con los temas del curso. Deberás relacionar por lo menos 8 conceptos revisados durante el curso y justificar tu trabajo con base en aportaciones de diferentes autores.

### Entrega final de evidencia

1. Investiga sobre la discapacidad de la persona con la que realizarás la intervención. Genera un reporte donde expliques brevemente la discapacidad e incluye programas que ya se han puesto en práctica para tratarla (mínimo 3 cuartillas).
2. Con base en lo anterior realiza el diseño de un PEI para la persona que observaste en el centro. Si necesitas más información acerca de la persona observada, puedes ir al centro a solicitar más información.
3. Incluye dentro de tu PEI lo siguiente:
  - Descripción del funcionamiento del estudiante
    - Discapacidad del estudiante
    - Funcionamiento académico general
    - Impedimentos del estudiante
  - Objetivo
  - Programa
    - Tipo de programa y justificación de la elección (conductual, cognitivo, constructivista)
    - Área de intervención (social, cognitiva, motriz, desarrollo del lenguaje, lectura, escritura, entre otros)
    - Estrategias a utilizar
    - Metas específicas
    - Materiales
    - Número de sesiones necesarias
    - Evaluación
  - Servicios de apoyo extras
  - Actividades de participación y recomendaciones para la familia
4. Entrega tu trabajo al psicólogo del centro y pide que te de su retroalimentación acerca del mismo.
5. Escribe una conclusión y reflexión personal acerca de lo que aprendiste en esta actividad y sobre los comentarios del psicólogo del centro.
6. Entrega tu evidencia completa siguiendo las instrucciones de tu facilitador.

La rúbrica con la que usted deberá evaluar la evidencia final es la siguiente:

#### Rúbrica Avance 1

Criterios	Descriptor						Puntos totales
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
1. Entrevista	Equivalencia: 50 puntos	Equivalencia: 45 puntos	Equivalencia: 40 puntos	Equivalencia: 35 puntos	Equivalencia: 30 puntos	Equivalencia: 25 puntos	50

psicólogo de un centro y observación a persona con discapacidad.	Realiza una entrevista en la que se responden 8 preguntas.  Incluye entrevista y transcripción de las respuestas.  Observa a una persona con discapacidad y entrega la descripción de lo observado y anotaciones extras.	Realiza una entrevista en la que se responden 6 preguntas.  Incluye entrevista y transcripción de las respuestas.  Observa a una persona con discapacidad y la descripción de lo observado y anotaciones extras.	Realiza una entrevista en la que se responden 6 preguntas.  Incluye entrevista y transcripción de las respuestas.  Observa a una persona con discapacidad y no entrega descripción de lo observado.	Realiza una entrevista en la que se responden 5 preguntas.  Incluye entrevista contestada.  Observa a una persona con discapacidad y no entrega descripción de lo observado.	Realiza una entrevista en la que se responden 3 preguntas.  No incluye entrevista contestada ni transcripción de las respuestas.  No observa a una persona con discapacidad.	<b>No cumple con el criterio</b>	
2. Resultados versus contenido	<b>Equivalencia: 50 puntos</b>	<b>Equivalencia: 45 puntos</b>	<b>Equivalencia: 40 puntos</b>	<b>Equivalencia: 35 puntos</b>	<b>Equivalencia: 30 puntos</b>	<b>Equivalencia: 25 puntos</b>	50
	Entrega un reporte donde contrasta los resultados de la entrevista y la observación con 8 conceptos revisados en el curso.	Entrega un reporte donde contrasta los resultados de la entrevista y la observación con 7 conceptos revisados en el curso.	Entrega un reporte donde contrasta los resultados de la entrevista y la observación con 6 conceptos revisados en el curso.	Entrega un reporte donde contrasta los resultados de la entrevista con 5 conceptos revisados en el curso.	Entrega un reporte donde contrasta los resultados de la entrevista y la observación con 4 o menos conceptos revisados en el curso.	<b>No cumple con el criterio</b>	

### Rúbrica Final

Criterios	Descriptorios						Puntos totales
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
3. Investigación sobre la discapacidad de la persona observada	<b>Equivalencia: 40 puntos</b>	<b>Equivalencia: 36 puntos</b>	<b>Equivalencia: 32 puntos</b>	<b>Equivalencia: 28 puntos</b>	<b>Equivalencia: 24 puntos</b>	<b>Equivalencia: 20 puntos</b>	40
	Entrega un reporte que contiene: * Explicación de la discapacidad. * Programas que ya se han puesto en práctica.	Entrega un reporte que contiene: * Explicación de la discapacidad * Programas que ya se han puesto en práctica.	Entrega un reporte que contiene: * Explicación de la discapacidad * Programas que ya se han puesto en práctica.	Entrega un reporte que contiene: * Explicación de la discapacidad * Programas que ya se han puesto en práctica.	Entrega un reporte que contiene sólo la explicación de la discapacidad.	Entrega un reporte que contiene sólo los programas que ya se han puesto en práctica.	

	El reporte tiene una extensión mínima de 3 cuartillas.	El reporte tiene una extensión de 2 cuartillas.	El reporte tiene una extensión de 1 cuartilla.				
4. Diseño de un PEI	<b>Equivalencia: 60 puntos</b>	<b>Equivalencia: 54 puntos</b>	<b>Equivalencia: 48 puntos</b>	<b>Equivalencia: 42 puntos</b>	<b>Equivalencia: 36 puntos</b>	<b>Equivalencia: 30 puntos</b>	60
	Realiza un PEI que incluye: * Descripción del funcionamiento del estudiante. * Objetivo. * Programa. * Servicios de apoyo extras. * Actividades de participación y recomendaciones para la familia.  Presenta conclusiones y reflexiones personales.	Realiza un PEI que incluye: * Solamente descripción del funcionamiento o cognitivo del estudiante. * Objetivo. * Programa. * Servicios de apoyo extras. * Actividades de participación y recomendaciones para la familia.  Presenta una breve reflexión personal.	Realiza un PEI que incluye: * Solamente descripción del funcionamiento cognitivo del estudiante. * Objetivo. * Programa (sin estrategias específicas ni evaluación). * Servicios de apoyo extras. * Actividades de participación y recomendaciones para la familia.  No presenta conclusiones y reflexiones personales.	Realiza un PEI que incluye: * Objetivo. * Programa (sin estrategias específicas ni evaluación). * Servicios de apoyo extras. * No incluye recomendaciones para la familia.  No presenta conclusiones ni reflexiones personales.	Realiza un PEI que incluye: * Objetivo. * Programa (no incluye justificación de la elección del tipo de programa, ni estrategias específicas, ni evaluación). * No incluye que servicios de apoyo extras. * No incluye recomendaciones para la familia.  No presenta conclusiones ni reflexiones personales.	<b>No cumple con el criterio</b>	