

Anexo T: Taller de Proyecto de Acción Positiva I

Durante el proceso de Acción Positiva el alumno será acompañado a través del taller, donde el facilitador será quién dé seguimiento puntual a los avances de los equipos. El proceso inicia con la inscripción al Taller de Proyecto I.

En el Taller de Proyecto de Acción Positiva I se revisarán las dos primeras fases del proyecto, “Explora” y “Diseña”, para que en el Taller de Proyecto de Acción Positiva II los alumnos lleven a cabo su proyecto en la fase “Transforma” y realicen el cierre del proceso en la fase “Inspira”.

Descripción de las fases:

En la primera fase (Explora) el alumno comenzará asistiendo al taller, reflexionará sobre la importancia de aportar a la sociedad dentro de su propósito de vida y establecerá un vínculo entre éste y las necesidades del mundo que lo rodea. Al finalizar esta etapa, los alumnos establecerán su equipo, de no más de cinco personas, según afinidad de intereses en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y elegirán una institución con la cual puedan llevar a cabo su Acción Positiva.

Durante la siguiente etapa (Diseña) el equipo, a la par de participar en las actividades propias de la organización, será guiado paralelamente en el taller para que lleve a cabo un diagnóstico participativo y desarrolle un proyecto de intervención, donde utilice sus fortalezas de carácter y competencias profesionales para contribuir al logro del ODS seleccionado, a través de las fortalezas de la comunidad. En esta etapa es de suma importancia que el equipo involucre, en su proceso, la opinión y experiencia de la organización y la comunidad que atiende, en el diseño del proyecto.

Durante todo el siguiente semestre, el equipo estará trabajando en el proyecto propuesto y la modalidad del taller cambiará, ya que el equipo será monitoreado por su profesor del taller a través de sesiones quincenales, donde se revisarán los avances del proyecto.

Finalmente, el equipo transmitirá su experiencia e inspirará a otros para que se unan a su causa. En esta fase se hará una presentación formal de todos los proyectos en el campus y se seleccionará el mejor proyecto (de acuerdo con la rúbrica); los mejores participarán en el “Premio Transforma”.

En este primer taller se cursarán las fases de Explora y Diseña, lográndose las siguientes competencias:

1. Explora. El alumno examina el vínculo entre su propósito de vida y las necesidades del mundo actual.

Competencias específicas:

- a. Reconoce la relación que existe entre el propósito de vida y el trabajo a favor de la sociedad.
- b. Reconoce sus fortalezas de carácter.

- c. Conecta su propósito de vida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, basado en esto, seleccionará la causa social a la que quiera aportar.
2. Diseña. El alumno elabora estrategias, donde distingue los beneficios de participar en el desarrollo de un proyecto en el que utilice sus fortalezas de carácter y sus competencias profesionales para contribuir al logro del ODS seleccionado, a través de las fortalezas de la comunidad.

Competencias específicas:

- a. Diseña estrategias donde sus competencias profesionales y fortalezas de carácter aporten valor a la sociedad.
- b. Crea estrategias para lograr sus metas.
- c. Genera estrategias para incorporar actividades que contribuyen a su propósito y sentido.

Los requisitos de acreditación del taller son:

1. Al igual que cualquier materia, se debe cumplir con el 80% de asistencia y una calificación mínima aprobatoria de 70.
2. No se aceptarán horas parciales, por lo que se debe reflexionar concienzudamente sobre el tipo de actividad que se quiere realizar y la asociación que se elegirá. En caso de interrumpir este proceso, se deberá comenzar el siguiente semestre.

Dentro de las actividades entregables se encuentran algunas aportaciones en foros, tareas y documentos que deben ser firmados y escaneados para consulta dentro de la plataforma (Tarea 3 y 11). Las ponderaciones son las siguientes:

Tabla de ponderaciones:

Número de tarea	Ponderación	Sesión
Test de inicio	Esta tarea desbloquea el resto del curso.	1
Tarea 1	4	1
Tarea 2	16	4
Tarea 3	10 Requisito de acreditación	6
Tarea 4	4	8
Tarea 5	4	9
Tarea 6	4	10
Tarea 7	4	11
Tarea 8	4	12
Tarea 9	4	13
Tarea 10	4	14
Tarea 11	15 Requisito de acreditación	14
Tarea 12	5	15
Foro 1	4	2
Foro 2	4	5
Foro 3	4	7
Evaluación	10 Requisito de acreditación	16

Programa:

Programa del Taller de Acción Positiva			
Semana de clases	FASE	Título	Competencias específicas

1	Explora	Mi propósito de vida y la Acción Positiva.	Distingue la importancia de aportar valor a la sociedad, dentro del propósito de vida y conoce el programa y estructura del curso. Además crea y comparte su Currículum Ciudadano.
2		Los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los relaciona con su propósito de vida.
3		Armamos nuestro equipo	Identifica los intereses de Acción Positiva y ODS, los compara con los acontecimientos mundiales, nacionales y de su comunidad, dentro de un equipo.
4		Feria de Acción Positiva	Evalúa tres instituciones donde podría realizar su Acción Positiva para, posteriormente, elegir la institución que haya resultado la mejor opción.
5		Integración de equipo	Establece objetivos y roles por medio de un equipo, donde se comprende la importancia de superar las circunstancias adversas en el proceso.
6	Diseña	Sostenibilidad	Reconoce los elementos del desarrollo sostenible y examina la importancia de integrar este enfoque en su proyecto.
7		Un proyecto sostenible	Compara otros proyectos sostenibles en contextos similares a donde se desarrollará su proyecto.
8		Grupos de interés o stakeholders	Descubre a los involucrados dentro del proyecto (stakeholders) y analiza las ventajas de un enfoque positivo en el proceso.
9		Lo que queremos resolver	Examina las diferentes perspectivas de los involucrados y contrasta los problemas detectados, con las fortalezas de la comunidad, utilizando un enfoque positivo.
10		El objetivo	Identifica el objetivo de su proyecto y crea una perspectiva más amplia de su marco teórico.
11		El centro positivo	Diseña estrategias donde pueda cumplir con el objetivo planteado, utilizando las fortalezas de los involucrados, dándole un enfoque positivo.
12		Definición de acciones	Establece las acciones que requiere para lograr su objetivo.
13		Recursos: tiempo, personas, materiales, presupuesto	Evalúa los recursos con los que cuenta y las estrategias para conseguirlos.

14	Desarrollo de habilidades de comunicación	Desarrolla habilidades de escucha activa y mejora sus prácticas de comunicación, para que pueda transmitir efectivamente su proyecto a los interesados.
15	Relaciones positivas	Asocia su contribución y la de todos los integrantes del equipo en su proyecto de Acción Positiva.
16	Conclusión de la Fase Diseña	Analiza el trabajo que ha realizado hasta el momento en su Acción Positiva, y los logros que pretende alcanzar en su comunidad. Actualiza su Currículum Ciudadano con la información de su Servicio Social.

Sesión 1: Mi propósito de vida y la Acción Positiva

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Distingue la importancia de aportar valor a la sociedad, dentro del propósito de vida y conoce el programa y estructura del curso.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Bienvenida al curso y dinámica de presentación.	20 min	Sesión 1 PPT y pelota.
2	¿Por qué el programa Acción Positiva es importante?	10 min	Sesión 1 PPT.
3	Presentación de introducción al programa.	15 min	
4	Plataforma a utilizar durante el programa y explicación de la tarea.	5 min	

¿Cómo se evalúa esta semana?

Asistencia y participación (atención plena).

Tarea 1

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión servirá para que el alumno comprenda la finalidad del programa dentro del modelo de la Universidad y conozca la información del curso, sus procedimientos, requerimientos y acreditación.

Actividades

1. Bienvenida al curso y dinámica de presentación.
 - a. Se proyecta la primera diapositiva de la Sesión 1 de PPT y se le da la bienvenida al grupo usando la siguiente estructura:
 - I. Bienvenidos a su primera sesión del taller.
 - II. Presentación del profesor *(el profesor debe comunicar su nombre y una breve semblanza sobre su experiencia, relacionada con el desarrollo de proyectos y trabajo de apoyo a la comunidad)*.
 - III. Presentación con fortalezas de carácter:
 1. Se proyectará la diapositiva de fortalezas de carácter dentro de la presentación 1 de PPT.
 2. Se explica la actividad: ¿Recuerdas que durante la materia de Introducción a la Universidad conociste tus fortalezas de carácter? En esta diapositiva puedes ver las 24 fortalezas. Identifica aquellas que más te representan y elige una.
 3. A continuación, por turnos, cediéndose la palabra con la pelota, cada alumno dirá su nombre y la fortaleza de carácter que más lo representa, al terminar pasará la pelota a alguno de sus compañeros, cada uno hará el mismo proceso hasta que todos se hayan presentado.
2. ¿Por qué el programa Acción Positiva es importante?
 - a. Comenzamos con la siguiente pregunta ¿Por qué es importante el siempre aportar valor a la sociedad con lo que hacemos? *El profesor solo debe escuchar la opinión de los alumnos.*
 - b. Posteriormente, se proyecta el siguiente video: Javier Elias. (2014, 7 de abril). *Conmovedor Comercial Tailandés Buenas Historias Tailandesas subtítulos en español* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OodeazD1yKw>
 - c. Se les pregunta nuevamente, ¿por qué son importantes las Acciones Positivas? *Se busca que el profesor oriente al alumno para que encuentre una relación entre Acción Positiva, las emociones positivas que éste genera, el bienestar, la trascendencia, el significado y el propósito de vida.*
 - d. Reflexión: El programa Acción Positiva es una experiencia única, la cual es una oportunidad para que los alumnos logren un mayor nivel de bienestar, pues el aportar valor al mundo, más allá de sí mismos, genera mayores niveles de satisfacción con la vida; en otras palabras, son más felices las personas que aportan a la sociedad.
3. Presentación de introducción al programa.
 - a. Se proyecta la presentación de PowerPoint.
 - b. Al finalizar se resuelven dudas.
4. Plataforma a utilizar durante el programa y explicación de la tarea.

Ingresa a la plataforma de Acción Positiva en la liga <https://accionpositiva.tecmilenio.mx> y muestra a los alumnos cómo navegar en la misma, para ver lo siguiente:

- a. Las instituciones con las que la Universidad Tecmilenio tiene convenio para ese y el resto de los campus.
- b. Los proyectos que han realizado las generaciones anteriores.
- c. Cómo ingresar y darse de alta como usuarios.

Evaluación inicial

Solicitar al grupo que responda la evaluación inicial, en la liga que aparece en el calendario de actividades, para desbloquear el resto de las tareas.

Los alumnos deben enviar una captura de pantalla en el apartado de Evaluación inicial.

Tarea 1

El cambio comienza con uno mismo, ¿qué tipo de ciudadano eres?

Instrucciones:

1. Revisa el siguiente video:

Más Ciudadanía Ac. (2019, 8 de julio). *Currículum Ciudadano® para Ciudadanos* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=d1diu9Kc5LQ&t=2s>

2. Crea tu Currículum Ciudadano y conoce qué tipo de ciudadano eres. Para esto, toma en cuenta los siguientes pasos:

- a. Ingresa a <https://www.curriculumciudadano.mx/#/signup> y captura los datos que se solicitan para crear tu cuenta.
- b. Una vez que hayas creado tu cuenta, accede con tus datos y contesta las preguntas que ahí se indican, para determinar qué tipo de ciudadano eres.
- c. Dentro del mismo sitio, comparte tu Currículum Ciudadano ingresando el código OHXWLQ en la sección de compartir CC.

3. En formato de reporte, contesta las siguientes preguntas (envía esta tarea a través del apartado de Tarea 1):

- a. ¿Cuál es tu propósito de vida? Durante tus primeros semestres elaboraste el enunciado de tu propósito de vida, ¿lo recuerdas? (Si no lo recuerdas puedes acudir con tu mentor).
- b. ¿Cuáles son las cinco fortalezas de carácter que más te representan? Para contestar esta pregunta debes ingresar a la siguiente liga: <https://www.authentic happiness.sas.upenn.edu/es/user/register>, contesta el cuestionario y anexa en el documento una foto de la pantalla donde se observan tus resultados.
- c. ¿Cómo puedo aportar a la sociedad usando mis fortalezas de carácter?

- d. ¿Por qué es importante incluir el aportar a la sociedad dentro de mi propósito de vida?
- e. De acuerdo al perfil del Currículum Ciudadano, ¿qué tipo de ciudadano eres?, ¿crees que es importante ser un ciudadano activo?, ¿por qué?, ¿qué acciones vas a tomar para ser un mejor ciudadano?

4. Ingresa a la plataforma <https://accionpositiva.tecmilenio.mx> y regístrate como usuario.

Material para la siguiente sesión:
Plumones o lápices de colores y post it.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar y comentar los resultados de la Tarea 1.
2. Asegurar el cumplimiento de la Evaluación Inicial.
3. Enviar el reporte de inasistencias al mentor.
4. Por Blackboard, recordar a los alumnos que deben llevar el material para la siguiente sesión (lápices de colores o plumones y post it).

Sesión 2: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los relaciona con su propósito de vida.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Video sobre ODS y reflexión.	10 min	Youtube.
2	Cartel sobre ODS.	40 min	Profesor: hojas de reciclaje. Alumno: lápices de colores o plumones y post it.
3	Reflexión final.	5 min	Sesión 2 PPT.

Criterios de evaluación:

Participación activa (atención plena) en la sesión.
Tarea (Foro 1).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Uno de los puntos importantes de este modelo es la contribución del alumno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, como punto de referencia sobre las necesidades que el mundo busca resolver. En esta sesión el alumno tendrá un acercamiento al tema y comenzará a reflexionar sobre sus intereses en relación a los mismos y cómo estos están relacionados con su propósito de vida.

Actividades

1. Video de introducción a los ODS:
 - i. Se proyectará el siguiente video: PERU SOCIAL GOOD. (2016, 10 de mayo). *The Global Goals (Los Objetivos Globales)* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=emSOtpjt1Pg>
 - ii. “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un llamado Universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad” (PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, 2018).
 - iii. Carteles de ODS:
 1. Se proyectará la diapositiva de la clasificación de ODS por categoría.
 2. Se hacen ocho equipos de forma voluntaria.
 3. A cada equipo se le dará el nombre de dos de los ODS, cuidando que cada uno sea de diferente clasificación (*El equipo más grande trabajará con tres objetivos*).



Imagen obtenida de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> Solo para fines educativos.

2. Se les pedirá que en una hoja plasmen, de manera creativa, un cartel sobre los ODS que les tocaron. Cada cartel debe incluir lo siguiente:
 - a. Imagen llamativa y objetivo global visible.
 - b. ¿Por qué el objetivo que les tocó es importante?
 - c. Breve descripción del objetivo.

- d. Escribirán dos datos interesantes o estadísticas sobre dichos objetivos en México, en su comunidad.
- e. Nombre del indicador y estadísticas sobre el ODS que les tocó. Pueden usar estos recursos:

- INEGI. (2018). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. Recuperado de: <http://agenda2030.mx/#/home>

- Citibanmex. (2018). *Índice de Ciudades Sostenibles 2018*. Recuperado de <https://indicedeciudadessostenibles2018.inpp.cide.edu/#>

3. Todos los carteles deberán pegarse en el pizarrón, dentro de su categoría.
4. En un post-it, los alumnos deberán escribir su propósito de vida y pasarán a revisar el trabajo de sus demás compañeros para, finalmente, pegar su propósito de vida en el ODS con el cual está relacionado.
5. Reflexión final: El profesor dirige una reflexión final para que el alumno reconozca la importancia de los ODS, guiando a que compartan sus aprendizajes sobre la actividad. Las preguntas detonantes serán:
 - a. ¿Qué aprendimos sobre los ODS?
 - b. ¿Encuentras una relación con tu propósito de vida y algún ODS en específico? ¿Cuál?
Si alguno de los alumnos no encuentra la relación con su propósito de vida, probablemente exista un problema en la redacción del mismo y no cuenta con la aportación a la sociedad. En este caso, se debe orientar al alumno con las siguientes preguntas de reflexión: A través de tu propósito de vida, ¿cómo puedes generar un cambio en el mundo?, ¿crees que puedes aportar valor a la sociedad desde el programa académico que elegiste?, ¿de qué forma?
 - c. ¿Te das cuenta de que existen otros compañeros con los cuales compartes intereses para aportar a la sociedad?
 - d. ¿Cómo crees que puedes apoyar en el avance del ODS que has ligado con tu propósito de vida?
6. Cierre:
 - a. Se hace una breve descripción de lo que se aprendió el día de hoy.
 - b. Se le informa al alumno que la próxima sesión se armarán los equipos para el proyecto anual de Acción Positiva, haciendo hincapié en la importancia de su asistencia y que durante la tarea de esta semana podrán compartir más a fondo y conocer los intereses de sus demás compañeros, para que la siguiente sesión armen su equipo.
 - c. Se explicará la tarea.

Referencia bibliográfica

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (2018). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Tarea (Foro 1)

Instrucciones: Revisa la siguiente liga: Naciones Unidas. (s.f.). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>, donde podrás encontrar más información sobre los ODS, contesta las siguientes preguntas en el foro 1 y comenta las respuestas de dos de tus compañeros:

1. ¿En cuáles ODS te gustaría contribuir?
2. ¿Por qué?
3. En tu ciudad, ¿existe alguna dependencia de gobierno u organización no gubernamental que esté trabajando con ella?, ¿cuál?

*Para la siguiente sesión cada alumno deberá llevar un periódico reciente (de la última semana), tijeras, cartulina, pegamento y plumones.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Reportar al mentor las inasistencias al taller.
2. Recordar a los alumnos que la siguiente sesión se formarán los equipos para el proyecto anual.
3. Recordar a los alumnos, mediante Blackboard, que deben llevar el material requerido para la siguiente sesión (periódico reciente, tijeras, pegamento, cartulina y plumones).

Sesión 3: Armemos nuestro equipo

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Identifica los intereses de Acción Positiva y ODS, los compara con los acontecimientos mundiales, nacionales y de su comunidad, dentro de un equipo.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Dinámica para formar equipos.	15 min	Letrero de cada clasificación de ODS (debe incluir los objetivos que lo componen).
2	Collage sobre las noticias del mundo que me rodea.	30 min	Material que llevó el alumno.
3	Reflexión final, explicación de la tarea y la logística de la feria de Acción Positiva.	5 min	Sesión 3 PPT.

Criterios de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).
Tarea 2 (en equipo).

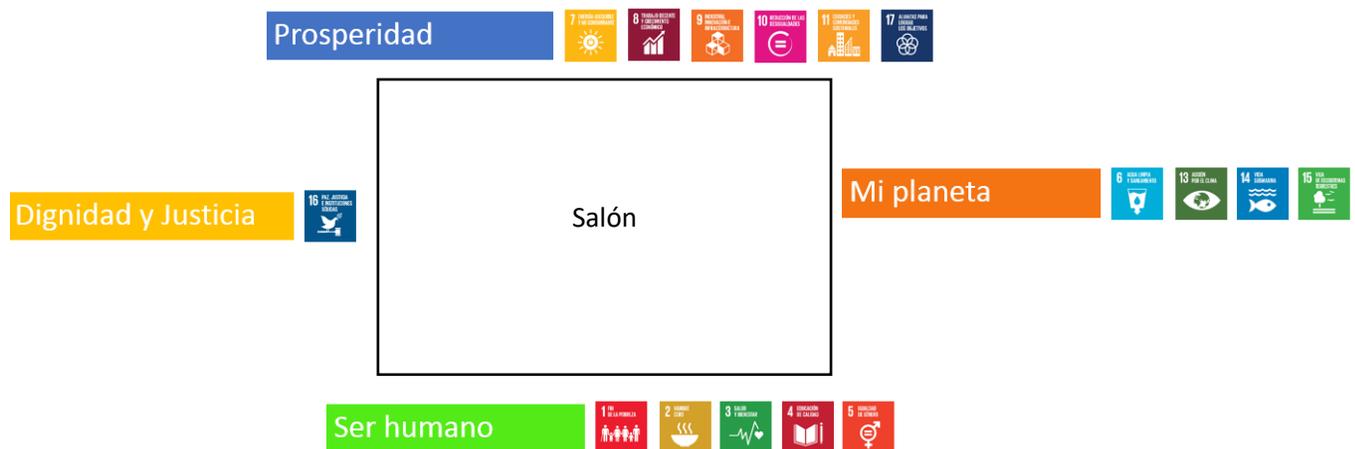
¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Para esta sesión se espera que, a través de las actividades de la semana anterior, ya conozca los ODS y haya analizado a cuál de ellos quiere aportar. En esta sesión formarán su equipo y comenzarán a hacer una investigación del estado actual del objetivo u objetivos que eligieron, utilizando las noticias del periódico.

Actividades

I. Formación de equipo:

- a. Explicación de la actividad *(Llegó el momento de formar equipos, durante esta sesión estaremos trabajando en la formación de los equipos con los cuales los alumnos trabajarán a lo largo de este proyecto anual. Durante las sesiones anteriores, los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer a los compañeros de su grupo, trabajaron con algunos y exploraron las ODS hacia las que están orientados. Así que llegó el momento de hacer equipos).*
- b. En cada pared se pondrá un letrero con una de las categorías de Objetivos de Desarrollo Sostenible:



Imágenes obtenidas de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
Solo para fines educativos.

- c. Acompañados de música, se les pide a los alumnos que caminen hacia la clasificación de ODS que más los motiva a trabajar.
- d. Una vez que los alumnos estén ubicados, se les dará la siguiente instrucción: Comparte con tus compañeros el o los Objetivos de Desarrollo Sostenible que están más relacionados con tu propósito de vida y, con base en esto, formarás tu equipo. El equipo debe ser de mínimo dos y máximo cinco personas.

- II. Collage sobre las noticias del mundo que me rodea.
- a. Los equipos deberán consultar el periódico que llevaron y harán un collage donde:
 - i. Encuentren las noticias e imágenes que se relacionen con los ODS que eligieron, sobre la ciudad donde viven, el país y el mundo, buenas y malas noticias *(en caso de que sean pocas las noticias que encuentren en el periódico, el equipo puede buscar noticias de fuentes confiables usando sus dispositivos móviles).*
 - ii. Clasifiquen las noticias por prioridad.
 - iii. De manera creativa, plasmen el collage mostrando los dos puntos anteriores.
 - b. Una vez finalizados los collages, se presta un espacio de reflexión con las siguientes preguntas *(si hay tiempo disponible se pueden exponer los carteles, si no es así, se pegan en la pared y se comparten a manera de exhibición):*
 - b. ¿Qué cosas están bien en el mundo?
 - c. ¿Qué cosas necesitan cambiarse?
 - d. ¿Qué noticias llamaron la atención en cuanto al ODS elegido y los de los compañeros?

3. Reflexión final. El día de hoy se eligieron los equipos para trabajar en el proyecto anual.

La próxima semana no habrá sesión presencial en aula, pues la actividad consistirá en lo siguiente:

- a. Ingresa a la plataforma en la liga <https://accionpositiva.tecmilenio.mx> y revisa las instituciones con las que Tecmilenio tiene convenio.
- b. En equipo, acudan a la feria de Acción Positiva y visiten los stands de las instituciones con las cuales Tecmilenio ya tiene convenio.
- c. Con la información, elijan tres opciones con las que compartan afinidad en cuanto a Objetivos de Desarrollo Sostenible. En caso de que no encuentren tres opciones que sean de su interés, acérquense con ByDE o a su profesor para revisar este proceso.
- d. Una vez elegidas las tres opciones, deberás visitarlas y hacer dos entrevistas por institución:
 - Una al responsable de la institución.
 - Una a un voluntario o beneficiado de la institución.
- e. El resultado será un total de seis entrevistas en video, el reporte deberá entregarse en el apartado de Tarea 2, solo subirán un archivo por equipo (para la sesión cinco ya deben haber hecho las tres visitas y entregado su tarea).

Las siguientes preguntas deberán utilizarse como base.

Para el responsable de la institución:

1. ¿Cuál es el objetivo, misión y visión de la institución?
2. ¿Cómo miden el cumplimiento de su misión?

3. ¿Están alineados a uno o más Objetivos de Desarrollo Sostenible?
4. ¿Cuál es la mayor satisfacción que encuentras en tu trabajo dentro de esta institución?
5. ¿Qué es lo mejor de trabajar para su causa?
6. ¿Cuáles son los retos con los que esta institución se enfrenta día a día?
7. ¿Qué tipo de actividades requieren de un voluntario?, ¿horario y frecuencia semanal?

Para el voluntario:

1. ¿Por qué decidiste ser voluntario de esta institución?
2. ¿Cuál es la mayor satisfacción que encuentras en tu trabajo dentro de esta institución?
3. ¿Puedes platicarnos cuál ha sido la mejor experiencia en tu voluntariado?
4. ¿Cuáles son los mayores retos como voluntario en esta institución?
5. ¿Qué hace un voluntario en esta institución?

Para el beneficiado:

1. ¿Qué es lo mejor de esta institución?
2. ¿Cómo lo ha beneficiado ser parte de esta institución?
3. ¿Cómo sería su vida si esta organización no existiera?
4. ¿Qué le gustaría que fuera diferente?
5. ¿Cuál ha sido su mejor experiencia dentro de esta institución?

Tarea 2

Instrucciones (en equipo): Visiten la feria de Acción Positiva y elijan las instituciones que visitarán, si existe alguna otra de su interés fuera de la feria, pueden hacer la visita también. En cada institución lleven a cabo dos entrevistas a algún beneficiado, voluntario o responsable de la institución, no olviden tomar fotografías o video durante la entrevista.

Al finalizar, elaboren un video donde incluyan lo siguiente:

1. Datos del equipo:
 - a. Nombre de los integrantes.
 - b. ODS al que quieren aportar (no más de tres).
 - c. ¿Quién será su líder?
2. Visita a asociaciones:

- a. Evidencia fotográfica o fragmentos de video de la entrevista en cada institución visitada.
- b. Resultados importantes de las entrevistas hechas a las instituciones (seis en total, dos por cada institución).
- c. Nombre de la institución en la que se inscribirán.

Suban el video a YouTube y compartan el link con su profesor en el apartado de Tarea 2.

Para la siguiente sesión, por equipo, se deberá contar con lo siguiente:

1. Un paquete de espagueti crudo.
2. Plastilina.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. *Recordar a los alumnos que durante la semana cuatro no habrá clases, pues deberán participar en las actividades de la semana y feria de Acción Positiva, así como hacer la visita a tres asociaciones, llevar a cabo las entrevistas correspondientes y hacer el video de la actividad (Tarea 2).*

Sesión 4: Feria de Acción Positiva

Competencia específica: Evalúa tres instituciones donde realizará su Acción Positiva para, posteriormente, elegir la institución que haya resultado la mejor decisión.

Esta sesión no es presencial. El profesor deberá mantener contacto con sus alumnos por correo electrónico o a través de los mensajes de Blackboard para cualquier duda que pueda surgir en el proceso.

¿Cómo se evalúa esta sesión?

Tarea 2 (en equipo).

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. *Recordar a los alumnos la entrega de la tarea 2 (sobre las visitas a la feria y las organizaciones), para cualquier duda deberán establecer contacto a través de los mensajes de Blackboard y de correo electrónico.*
2. *Participar en la feria de instituciones y/o actividades de la semana.*

Sesión 5: Integración de equipo

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Establece objetivos y roles por medio de un equipo, donde se comprende la importancia de superar las circunstancias adversas en el proceso.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Reflexión sobre, lo que salió bien durante las visitas a las instituciones.	10 min	Sesión 5 PPT.
2	Actividad de integración: Construyamos una torre.	35 min	Espaguete y plastilina.
3	Reflexión final.	10 min	Sesión 5 PPT.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Se pretende que mediante la actividad de integración el equipo reconozca la importancia de establecer objetivos, definir roles y comprenda la importancia de salir adelante frente a los problemas (resiliencia). Finalmente, el equipo realizará una reflexión de lo que funciona y lo que se debe mejorar, de acuerdo a los objetivos de la actividad.

Actividades

1. Reflexión sobre las visitas a las instituciones (*se empieza con la pregunta detonante: ¿Qué salió bien durante las visitas a las instituciones? Los equipos comparten su experiencia*). En este punto el equipo probablemente ya haya tomado la decisión de la institución donde prestará su servicio. Es importante indagar si ya han tomado esta decisión, pues la fecha límite para comenzar en la institución es durante la semana **siete**.
2. Actividad de integración: Construyamos una torre.
 - a. Instrucciones: utilizando **solamente** el material que se les encargó (espaguete y plastilina), deben hacer un edificio lo más alto y resistente posible (debe soportar un pequeño temblor). Tienen 30 minutos para lograr este objetivo (adicional a este tiempo se toman solo cinco minutos para explicar la actividad).
 - b. Una vez terminado el tiempo, el profesor debe mover la mesa donde se hizo el edificio por un lapso de cinco segundos.
 - c. El equipo ganador es aquel que logre que el edificio no se caiga y sea el de mayor altura.

3. Reflexión de la actividad.

La reflexión debe ir en función de las siguientes preguntas detonantes:

- a. ¿Alguien me puede decir cuál era la instrucción de la actividad? ¿Cuáles eran las **tres** condiciones que debía cumplir su edificio? (Hacer un edificio lo más alto y resistente posible y debe soportar un pequeño temblor) *Se retoma la importancia de no perder de vista los objetivos durante todo el proceso.*
- b. ¿Tenían roles definidos?, ¿cómo los establecieron?, ¿todos participaron de una u otra forma? *Es importante que los equipos reflexionen sobre la forma en que se organizaron, si efectivamente estaban usando sus fortalezas al momento de armar la torre o dirigir al equipo. Es importante identificar si comunicaron correctamente sus ideas y lograron cumplir con la tarea. Se debe hablar de la importancia de las aportaciones de todos los miembros del equipo y su capacidad de escuchar puntos de vista diferentes.*
- c. ¿Algún equipo tuvo que cambiar de estrategia durante el proceso? O bien, ¿su edificio sufrió alguna caída? *En ocasiones las cosas no salen como esperamos (algunas de las torres se caen o simplemente tenemos que cambiar de plan, pues el que teníamos no funciona), sin embargo, es importante saber levantarnos de estas situaciones y avanzar para lograr nuestros objetivos.*

El día de hoy concluimos la fase de Explora, se debe comenzar la siguiente semana la Acción Positiva, en la institución que en común acuerdo se eligió.

Tarea (Foro 2)

Instrucciones: Revisa el video Juventud Solidaria. (2014, 25 de febrero). *Iniciativas de Innovación Social* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=emipVpTXV0o>, reflexiona y contesta las siguientes preguntas (envía tus resultados a través del apartado de Foro 2, no olvides comentar dos aportaciones de tus compañeros).

1. ¿Qué es una iniciativa de innovación social?
2. ¿A qué se refiere con que el proyecto debe ser sustentable en el tiempo?
3. ¿Qué beneficio profesional obtiene un voluntario?
4. ¿Por qué es importante estar en una causa que realmente está dentro de tu propósito de vida?

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Recordar a los alumnos la entrega del Foro 2.

Sesión 6: Sostenibilidad

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Reconoce los elementos del desarrollo sostenible y examina la importancia de integrar este enfoque en su proyecto.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	¿Qué es la sostenibilidad?	10 min	Sesión 6 PPT y Youtube.
2	Hagamos un barco de papel.	30 min	Sesión 6 PPT.
3	El desarrollo sostenible.	10 min	Sesión 6 PPT.
4	Explicación de la tarea.	5 min	Sesión 6 PPT.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Un elemento clave para el desarrollo social y ambiental es la sostenibilidad, así que la ONU propone que para resolver las demandas mundiales se usen estrategias que cuenten con este triple enfoque (personas, economía y medio ambiente). Por tal motivo, es indispensable que el alumno conozca estos elementos para que proponga soluciones amigables con este principio.

Actividades

1. ¿Qué es la sostenibilidad?
 - a. Se proyecta el siguiente video: ACCIONA. (2016, 15 de noviembre). *¿Qué es la sostenibilidad?* | ACCIONA [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5yCsjASSd1M>, al finalizar se plantean las preguntas detonantes y se invita a la participación del grupo. Si se muestran dudas en relación a las preguntas, se puede presentar el siguiente video: PUNTOMOV. (2011, 8 de abril). *Desarrollo Sustentable* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ad7qjDd0r4E>
 - i. ¿Qué es la sostenibilidad? *“La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida” (UNESCO, 2012).*
 - ii. ¿Qué elementos componen la sostenibilidad? *La sociedad, el medio ambiente y la economía.*
 - iii. ¿Por qué crees que la ONU integra el término “sostenibilidad” en sus objetivos? *La Organización de las Naciones Unidas retoma el principio de sostenibilidad debido a que es primordial lograr los objetivos planteados sin afectar al medio ambiente, a todas las comunidades del planeta y a futuras generaciones.*
2. Actividad sobre soluciones sostenibles.
 - a. Se proyecta la diapositiva de la sesión 6 con el título “Hagamos un barco de papel”.

- b. Instrucciones: Para la siguiente actividad daré la instrucción solamente una vez y quedará proyectada en la pantalla por si tienen alguna duda. Posterior a esto, no contestaré ninguna pregunta hasta el final de la actividad.
La tarea consiste en lo siguiente: en equipo deben hacer un barco de origami, lo más grande posible, utilizando solamente el material proporcionado (*el profesor debe entregar una hoja por mesa de trabajo*), el resultado obtenido debe reflejar los tres principios de sostenibilidad de la mejor manera posible. Tienen 15 minutos para lograr este objetivo (pueden integrar el equipo como mejor convenga).
- c. Pasados los 15 minutos, el facilitador guiará la reflexión a través de las siguientes preguntas detonantes (10 min):
- I. ¿Cuáles son los tres principios de sostenibilidad? *La sociedad, el medio ambiente y la economía.*
 - II. ¿Por qué creen que la solución que encontraron es sostenible? *Se invita a que los alumnos expongan cómo integran el triple enfoque en la construcción de su barco.*
 - III. Retomando el principio de sostenibilidad, ¿consideran que se pudo haber logrado la actividad de una mejor manera? *La mejor respuesta debe retomar el triple enfoque de la siguiente forma: si nos fijamos en la instrucción, la actividad consistía en HACER UN BARCO LO MÁS GRANDE POSIBLE, UTILIZANDO SOLAMENTE EL MATERIAL PROPORCIONADO; la solución que mejor aplica al término de sostenibilidad es que todo el grupo haya construido en conjunto un solo barco, usando la hoja más grande que encontraron. Es así como se observan los principios de sostenibilidad en esta respuesta.*
 - *Económico y ambiental: La mejor respuesta es cuando el grupo completo hizo un solo barco, usando solo el material que se les dio, de manera óptima y creativa.*
 - *Social: ¿Qué hubiera sucedido si alguno de los equipos compartiera su recurso con otro equipo? Así todos hubieran sido beneficiados, pues la tarea consistía en hacer “un barco”. Muchas veces tenemos variedad de recursos y no nos damos cuenta de las necesidades de nuestro entorno.*
 - IV. ¿Encuentran algún parecido de lo que sucedió en esta actividad y lo que pasa en el mundo? Comenten algunos ejemplos.
3. El desarrollo sostenible.
- a. Se proyecta la diapositiva sobre desarrollo sostenible. Se invita a hacer una lluvia de ideas sobre lo que se entiende por la palabra “desarrollo”; al finalizar, el profesor comparte la siguiente definición, la RAE define “desarrollo” como: Progresar o crecer, especialmente en el ámbito económico, social o cultural.
 - b. Si conjuntamos la palabra “desarrollo” y “sostenibilidad” en el concepto de “desarrollo sostenible”, ¿cuál sería su significado? *El concepto de desarrollo sostenible fue descrito en 1987 en el Informe de la Comisión de Brundtland, como un “desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”.*
4. Explicación de la tarea.

Tarea 3

Instrucciones (en equipo): La fecha límite para comenzar su trabajo en la institución se cumple la próxima clase, por lo que para la próxima sesión deberán enviar la Tarea 3, la cual consiste en:

1. Descargar el archivo (Anexo 1).
2. Llenar la información a computadora, en conjunto con la institución.
3. Imprimirlo y firmarlo por todos los involucrados (el responsable de la institución y todos los integrantes del equipo).
4. Escanearlo y subirlo al apartado de Tarea 3.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar que el Anexo 1 esté completo y llenado correctamente.
2. Cotejar con la base de datos de instituciones con convenio (Anexo G) que todas las instituciones cuenten con convenio, esta base de datos se debe solicitar al coordinador BYDE; en caso de que alguna asociación no cuente con convenio, deberá notificarse con el equipo y el coordinador BYDE.
3. Solo se llenan las siguientes casillas (una vez completada la actividad se envía a mentor y ByDE):
 - a. Datos del equipo.
 - b. Datos del alumno.
 - c. Datos de la institución.
4. Llevar alrededor de 10 hojas de reciclaje para la actividad.

Bibliografía:

UNESCO (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Libro de consulta*. Francia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>

Bibliografía sugerida:

UNESCO (2010). *La Lente de la Educación para el Desarrollo Sostenible: Una herramienta para examinar las políticas y la práctica*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898s.pdf>

Sesión 7: Un proyecto sostenible

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Compara otros proyectos sostenibles en contextos similares a donde se desarrollará su proyecto.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
--	-----------	--------	------------

1	Lluvia de ideas sobre sostenibilidad y desarrollo sostenible.	10 min	Plumón de pizarrón y sesión 7 PPT.
2	Un proyecto de desarrollo sustentable: litros de luz.	10 min	Youtube y sesión 7 PPT.
3	Busquemos soluciones sostenibles.	30 min	Sesión 7 PPT, hojas de reciclaje.
4	Explicación de la tarea.	5 min	Sesión 7 PPT.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

En esta sesión el alumno conocerá otros proyectos sostenibles en contextos similares a donde se desarrollará su proyecto. Esto permitirá que amplíe su panorama sobre las diferentes formas de abordar problemáticas reales usando dicho principio.

Actividades

1. Lluvia de ideas sobre desarrollo sostenible.
 - a. Comenzamos con el siguiente planteamiento: la clase pasada revisamos los elementos de la sostenibilidad, ¿los recuerdan? *Verificamos que los alumnos identifiquen los elementos de sostenibilidad.*
 - b. Otro concepto que revisamos es el de “desarrollo sostenible”, ¿alguien recuerda a qué nos referimos con este concepto? *El concepto de desarrollo sostenible fue descrito en 1987 en el informe de la Comisión de Brundtland, como un “desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”.*

2. Proyectos de desarrollo sostenible litros de luz.
 - a. Se proyecta el siguiente video: Litro de Luz México. (2016, 16 de noviembre). *Litro de Luz México* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WJURuhDbr4w>, el proyecto “litros de luz” es una alternativa creativa para resolver el problema de luz de manera sostenible.
 - I. ¿Identifican los elementos de sostenibilidad en el caso?
 - II. ¿Identifican a cuál o cuáles ODS aporta este proyecto? *Se podrán dar cuenta que aporta de muchas maneras a varios ODS, si lo analizan a profundidad.*
 - III. ¿Conocen algún otro proyecto que cuente con este triple enfoque de sostenibilidad?
 - IV. ¿Por qué creen que es importante considerar el triple enfoque de sostenibilidad en su proyecto de SSS?

2. Busquemos soluciones sostenibles.
 - a. Usando sus dispositivos electrónicos, en equipo investiguen un proyecto donde se utilice el triple enfoque de sostenibilidad (éste debe estar relacionado al ODS que eligieron).

- b. Elaboren un cartel en una hoja blanca, donde incluyan lo siguiente (30 min):
 - I. El título del proyecto.
 - II. Una breve descripción.
 - III. Un dibujo que lo represente.
 - IV. Mostrar cómo considera el aspecto social, económico y ambiental.
 - V. ODS en los que se enfoca.
- c. Una vez terminados los carteles, se pegan en el pizarrón.
- d. Se dan 10 min para que todos puedan revisar el trabajo de los demás compañeros.
- e. Al finalizar, se pide que algunos hablen sobre el proyecto que encontraron más interesante en la exposición.

Reflexión final.

En esta sesión se conocieron algunos proyectos que trabajan con el concepto de sostenibilidad, seguramente se aprendieron nuevas maneras de aplicar este concepto, se invita a los alumnos a que continúen investigando sobre el tema y que realicen la tarea.

La próxima sesión comenzará el diagnóstico de la comunidad con la que se está trabajando.

Tarea (Foro 3)

Instrucciones: Observa el video TEDx Talks. (2015, 31 de marzo). *Juntos podemos. La responsabilidad individual en la acción social/María Castro/TEDx Galicia* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rtRvz7KY9wY> y contesta en el Foro 3 las siguientes preguntas (no olvides comentar dos aportaciones de tus compañeros):

1. ¿A qué se refiere María con que no existe la caridad?
2. ¿Qué opciones utiliza María para conseguir los recursos para aportar a la comunidad?
3. ¿Por qué crees que la solidaridad vale la pena?
4. ¿Crees que María aporta a la sociedad desde su propósito de vida? ¿Por qué?

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. *Dar seguimiento con BYDE y el equipo acerca del estatus del convenio con las instituciones que aún no contaban con este trámite.*
2. *Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.*

Sesión 8: Identificación de la comunidad

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Descubre a los involucrados dentro del proyecto o la comunidad y analiza las ventajas de un enfoque positivo en el proceso.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Identificación de la comunidad.	10 min	Sesión 8 PPT.
2	Etapas de un diagnóstico.	10 min	Sesión 8 PPT.
3	La importancia del enfoque positivo en el diagnóstico.	30 min	Sesión 8 PPT y caso.
4	Explicación de la tarea.	5 min	

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión aporta al taller, pues en este punto los alumnos comenzarán a hacer un diagnóstico guiado para detectar las necesidades de la comunidad y los recursos o fortalezas con las que cuentan para resolverlo.

Actividades

1. Identificación de la comunidad:

- a. Supongamos que tu equipo está trabajando en una institución que busca la inclusión de adultos mayores, ¿quiénes son las personas a las que afecta o puede afectar tu proyecto? *Se invita a la participación de los alumnos y se escriben en el pizarrón. Finalmente, se deben observar por lo menos los siguientes actores:*
 - i. Los beneficiados del proyecto (los adultos mayores, su familia, etcétera).
 - ii. El área geográfica donde se lleva a cabo (si es en zona urbana, los habitantes de la colonia, los vecinos, etcétera).
 - iii. Las autoridades de la institución en la que se presta servicio.
 - iv. Otros voluntarios o profesionistas que participan en la institución.
 - v. Proveedor de los recursos para la institución (en el sector público podrían ser las entidades de gobierno, en las ONG puede existir un patronato, etcétera).
 - vi. Quién implementa el proyecto (en el proyecto del equipo, es el equipo mismo).
- b. Explicación del término de comunidad (de acuerdo con la Real Academia Española, una comunidad se puede definir como un “conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes” y que pueden ser afectadas o afectar a un proyecto). *Referencia: Real Academia Española. (2019). Comunidad. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=A5NKSVv>*
- c. Se les pregunta a los alumnos, ¿saben quiénes son los involucrados en su proyecto? Discútanlo y escríbanlo en una hoja.

- d. Algunos equipos comparten sus resultados de manera voluntaria. *El profesor guía a los alumnos en resaltar la importancia de detectar a los interesados del proyecto, pues estos cuentan con mucha información sobre la problemática con la que van a trabajar.*

2. Etapas del diagnóstico.

Se explicarán las siguientes etapas del diagnóstico, de esta forma el alumno comprenderá la secuencia que estará siguiendo en las próximas sesiones.

- I. Identificación de la comunidad con la que se estará trabajando. Es muy importante que se identifique, ya que ésta será la beneficiada, por lo que se deben escuchar sus puntos de vista y opiniones.
- II. Identificación de fortalezas:
 - ¿Qué fortalezas existen? Y, ¿a dónde puede llegar la comunidad o la organización?
 - ¿Con qué recursos cuenta la comunidad o la organización? (Los recursos pueden ser humanos, monetarios o geográficos).
- III. Identificación de necesidades:
 - ¿Qué problemas existen?
 - ¿Qué limitantes tiene la comunidad o la organización?
 - ¿Qué obstáculos le impiden cumplir con su misión? (Pensar más allá del recurso monetario).
- IV. Cuadro de fortalezas y áreas de oportunidad.
- V. ¿Tengo que resolver todos los problemas? O, ¿cuál de ellos voy a resolver?
- VI. Definición del problema (enunciado).

3. La importancia del enfoque positivo en el diagnóstico.

- a. De forma ágil, se pide a algunos de los alumnos que digan la primera palabra que les venga a la mente sobre “la vejez”. *Existen diversas visiones negativas sobre el concepto, el enfoque como deterioro, el enfoque como ruptura y como carga social. Sin embargo, para algunas culturas la vejez es símbolo de sabiduría.*
- b. Se proyecta el siguiente video: Menéndez Rato, N. (2014, 5 de marzo). *Reflexión Tercera Edad / PROYECTO 8 / ESAYT / UCJC* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UXYhnAi3-SU>
- c. En equipo, elaborarán un cuadro comparativo de todas las actividades que un adulto mayor puede hacer y aquellas que éste no puede hacer por sí mismo. *Los alumnos se darán cuenta de que hay muchas cosas que un adulto mayor puede hacer, también que el utilizar estereotipos puede afectar cuando hacemos un diagnóstico en la comunidad. Al finalizar, pasará un representante de cada equipo y expondrá los resultados obtenidos.*
- d. La reflexión del enfoque positivo y el negativo de la vejez. *¿Qué sucede si solo vemos el aspecto negativo de la vejez? ¿Esto nos permite construir soluciones alternativas? Sabemos que la vejez sin duda presenta diferentes situaciones inherentes, como los cambios físicos, de desvinculación social o carga social en algunos casos; sin embargo, el enfoque a lo que no existe, solo hacer ver a la vejez como un problema, cuando en realidad tiene aspectos positivos, como la estabilidad psicológica, el cúmulo de experiencia, etc. El enfoque en estos aspectos nos permite ver los*

recursos con los que cuenta el adulto mayor y generar proyectos donde sus fortalezas puedan llevarlo a salir adelante. El reconocer los aspectos positivos brindará herramientas para resolver la situación de partida. ¡No lo olvides!

Fuente:

Martín, A. (2000) *Diez versiones sobre la vejez: Del enfoque deficitario y de deterioro al enfoque positivo*.

Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Martin-Garcia/publication/242619636_DIEZ_VISIONES SOBRE LA VEJEZ DEL ENFOQUE DEFICITARIO Y DE DETERIORO AL ENFOQUE POSITIVO/links/560bbb6308aed467d7ad8932.pdf

4. Explicación de la tarea:

Para esta semana deberán realizar entrevistas a los involucrados o la comunidad que han identificado y que durante esta sesión definieron; es importante que revisen la guía de preguntas que aquí se muestran, cuidando abarcar los aspectos positivos y áreas de oportunidad. Recuerda que mientras más personas participen en tu entrevista, más información tendrás para hacer un buen proyecto.

Una vez completadas las entrevistas, deberás vaciar la información en un solo documento, éste lo subirás al apartado de Tareas.

Tarea 4

Instrucciones (en equipo): Durante esta semana deberán establecer una entrevista con los involucrados del proyecto o la comunidad que establecieron en la sesión 6; si consideran importante agregar otro involucrado pueden hacerlo. Utilicen la guía de entrevista que aquí se incluye, mientras más entrevistados tengan, mejor informados estarán.

1. Cuando hayan completado todas las entrevistas, vacíenlas en un solo documento donde retomen los aspectos positivos y áreas de oportunidad detectados por la institución, si lo prefieren pueden realizar un cuadro comparativo.
2. Envíen su documento a través del apartado de Tarea 4.

***Es indispensable que cumplan con esta actividad, pues la siguiente sesión se trabajará con este documento.**

Guía de entrevista

Preguntas para los involucrados voluntarios, la institución y autoridades relacionadas:

Fortalezas

1. ¿Qué es lo que mejor hace la institución?
2. ¿Qué logros ha tenido? ¿Cómo lo hizo?
3. ¿Qué es lo que hace posible que salgan las cosas adelante en la institución?
4. ¿Cuáles son los recursos con los que se cuenta?

5. ¿Qué otros sueños puede cumplir la institución?

Áreas de oportunidad

1. ¿Cuáles son los problemas que actualmente enfrenta la institución para tener más impacto en sus beneficiarios?
2. ¿Cómo surgió el problema o la necesidad y cómo ha evolucionado?
3. ¿Qué acciones se han llevado a cabo para resolverlo?, ¿han funcionado? En caso de que no hayan funcionado, ¿por qué crees que no han funcionado?
4. ¿A quiénes y a cuántos individuos afecta este problema?
5. ¿Cómo expresa la necesidad la comunidad o las personas que deseamos beneficiar?

Preguntas para los beneficiados por la asociación:

Fortalezas

1. ¿Puede platicarnos alguna meta que haya cumplido?, ¿cómo lo logró?
2. ¿Qué es lo que lo hace feliz?
3. ¿Podría mencionar tres cosas que hace muy bien?
4. ¿Qué es lo que hace posible que usted salga adelante?
5. ¿Qué otros sueños le gustaría cumplir?

Áreas de oportunidad

1. Si pudiera resolver tres problemas que tiene actualmente, ¿cuáles serían?
2. ¿Cómo surgieron estos problemas y cómo han evolucionado con el tiempo?
3. ¿Qué acciones se han llevado a cabo para resolverlo?, ¿han funcionado? En caso de que no hayan funcionado, ¿por qué crees que no han funcionado?
4. ¿A quiénes y a cuántos individuos afecta este problema? (Su familia, por ejemplo).

Preguntas para el equipo (en conjunto contesten las siguientes preguntas):

Fortalezas

1. ¿Qué es lo que, como equipo e individualmente, hacemos mejor? Realicen una lista.
2. ¿Cuáles son nuestras fortalezas de carácter?
3. ¿Qué conocimientos o habilidades tenemos?
4. ¿Qué competencias profesionales tenemos?

Áreas de oportunidad

1. ¿Cuál es la mayor dificultad que tenemos como equipo?

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar y retroalimentar la tarea.
2. Recordar, vía Blackboard, que es indispensable completar esta tarea para la siguiente sesión, pues estaremos trabajando sobre este documento la siguiente semana. Para la siguiente sesión deben traer lápices de colores.
3. Preparar hojas de reciclaje para la siguiente sesión.

Bibliografía recomendada:

Aguilera. C (2011). *Indagación apreciativa: Una metodología de cambio y desarrollo basada en principios positivos y constructivos*. Positive change. Recuperado de <https://positivechange.org/wp-content/uploads/2014/04/ARTICULO-IA-AGUILERA-2011.pdf>

Sesión 9: Lo que queremos resolver

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Examina las diferentes perspectivas de los involucrados y contrasta los problemas detectados, con las fortalezas de la comunidad, utilizando un enfoque positivo.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Fortalezas y áreas de oportunidad de la comunidad	20 min	Sesión 9, PPT y una hoja por equipo.
2	¿Qué te gustaría lograr?	20 min	Presentación de PPT y una hoja.
3	Actividad de cierre - Agradecimiento	10 min	Pelota.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Durante esta sesión, el alumno descubrirá una perspectiva más amplia del contexto para definir su proyecto.

Actividades

1. Fortalezas y áreas de oportunidad de la comunidad.
 - a. El profesor saluda a los alumnos.
 - b. Se hará un breve recordatorio de la tarea que hicieron durante esta semana. *(Esta semana llevaron a cabo un análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad de la comunidad con la que están trabajando. En orden, un integrante del equipo compartirá con el resto del grupo los resultados de esta actividad, en otras palabras, un breve resumen de lo que encontraron).*

- c. A continuación, los alumnos construirán, en equipo, un mapa mental que les permita visualizar los resultados obtenidos. Deben seguir los requisitos que requiere la elaboración de un mapa mental y procurar que, de un lado estén las fortalezas y del otro, las áreas de oportunidad (**debe enfatizarse la inclusión de las fortalezas del equipo, es decir, qué es lo que tienen, sus competencias profesionales, fortalezas de carácter, otros conocimientos y habilidades**).
- d. Al finalizar esta actividad, los alumnos podrán visualizar, en un solo plano, una realidad más completa y comenzarán a definir el proyecto.

2. ¿Qué te gustaría lograr?

- a. Comenzamos con la siguiente reflexión (*Aunque nos gustaría resolver todos los problemas que se nos presentan, no siempre es posible, es importante delimitar cuál será nuestra acción, de tal forma que podamos plantearnos metas alcanzables*):
- b. En equipo, deberán discutir cuáles son los tres problemas que quisieran resolver y llenarán la tabla que se presenta más adelante.
- c. Para elegir el problema con el que trabajarán, es necesario que cumpla con todos los requisitos y responder Sí; en caso de no ser así, el problema a resolver no es una opción para su proyecto, por el momento. En caso de encontrar más de un problema que cumpla con todos los criterios en equipo, deberán elegir uno de ellos.
- d. Al finalizar, en común acuerdo, establecerán cuál es el problema que desean resolver y cuáles son las fortalezas de las que pueden apoyarse para resolverlo.

*Por ejemplo: En la escuela donde llevo el programa de aulas felices, los niños viven en un contexto de **violencia y desigualdad social**, lo que se refleja en conductas de **agresividad** con sus compañeros y **acoso escolar (bullying)**. Entonces, el problema con el que estaré trabajando no es la violencia y la **desigualdad social** de su contexto, pues probablemente la solución de estos problemas, por el momento, no sean alcanzables; sin embargo, las conductas de agresividad y acoso escolar (bullying) en la escuela sí lo son.*

Una vez detectado hacia dónde dirigiremos nuestros esfuerzos, debemos echar un vistazo a las fortalezas de la comunidad; en este caso, por ejemplo, existe una relación cercana de los alumnos con su profesor, cuentan con espacios suficientes para llevar a cabo actividades al aire libre, los padres de familia están involucrados, cuentan con área de cómputo y la escuela muestra facilidades para flexibilizar sus horarios de clase e implementar actividades.

¿Te das cuenta cómo las fortalezas pueden convertirse en soluciones a las problemáticas detectadas?

Esta es la tabla a la que se refiere el inciso b:

	Problema 1	Problema 2	Problema 3
¿La solución es alcanzable en cuanto a tiempo?			
¿A los involucrados les interesa resolver este problema?			

¿Utilizaría los conocimientos adquiridos en mi preparación universitaria?			
¿Puedo usar mis fortalezas de carácter en la solución de este problema?			
¿Identificas a las personas que pueden ser tus aliados?			
¿El problema seleccionado puede resolverse en conjunto con la institución?			
¿Se puede recopilar la información que necesito?			
El problema puede ser solucionado sin afectar a otras personas o al medio ambiente; sin embargo, ¿representa dicho problema un riesgo económico?			

- Actividad de cierre: Se les pide a los alumnos que se pongan de pie y que, por turnos, lanzando la pelota, cada uno nombre por lo que se siente mayormente agradecido y pasará la pelota a un compañero; así sucesivamente, hasta que todos hayan participado.

Tarea 5

Instrucciones (en equipo):

- Suban una fotografía legible o el documento Word de la siguiente tabla, realizada en clase:

	Problema 1	Problema 2	Problema 3
¿La solución es alcanzable en cuanto a tiempo?			
¿A los involucrados les interesa resolver este problema?			

¿Utilizaría los conocimientos adquiridos en mi preparación universitaria?			
¿Puedo usar mis fortalezas de carácter en la solución de este problema?			
¿Identificas a las personas que pueden ser tus aliados?			
¿El problema seleccionado puede resolverse en conjunto con la institución?			
¿Se puede recopilar la información que necesito?			
El problema puede ser solucionado sin afectar a otras personas o al medio ambiente; sin embargo, ¿representa dicho problema un riesgo económico?			

2. Escriban el enunciado del problema que decidieron resolver, incluyendo las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentan para lograrlo.
3. Envíen su tarea a través de Blackboard (Tarea 5).

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Orientar al alumno, si existe algún error en la definición del problema.
2. Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.

Sesión 10: El objetivo

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Identifica el objetivo de su proyecto y crea una perspectiva más amplia de su marco teórico.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Lo que salió bien en mi servicio.	5 min	Sesión 10 PPT.
2	Enunciado del objetivo SMART del proyecto.	40 min	Plumones y sesión 10 PPT.
3	¿Qué sé del problema? (Explicación de la tarea).	10 min	Sesión 10 PPT.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Durante esta sesión el alumno identificará el objetivo de su proyecto y descubrirá una perspectiva más amplia de su marco teórico.

Actividades

1. Actividad: Lo que salió bien en mi servicio.
 - a. El maestro saluda al grupo y les pregunta, ¿cómo están? *Hace una semana que no nos vemos y estoy seguro (a) de que durante esta semana muchas cosas han salido bien durante su Acción Positiva, los invito a que en su equipo compartan alguna cosa que haya salido bien en este tiempo.*

2. Enunciado del objetivo SMART del proyecto.
 - a. Introducción: se retoma el trabajo que hicieron los alumnos en su tarea. *En la tarea de la semana, los alumnos definieron el problema que quieren abordar en su proyecto. Lo primero que se debe hacer antes de comenzar a trabajar, es definir el objetivo del proyecto para orientar todas las acciones hacia este propósito central.*
 - b. Retomamos el ejemplo de Aulas Felices. *En la escuela donde llevo el programa de Aulas Felices los niños viven en un contexto de violencia y desigualdad social, lo que se refleja en conductas de agresividad con sus compañeros y en acoso escolar (bullying), entonces el problema con el que estaré trabajando no es la violencia y la desigualdad social de su contexto, pues probablemente la solución de estos problemas no sea alcanzable por el momento, sin embargo, las conductas de agresividad y violencia en la escuela sí lo son.*
 - c. Escriban el enunciado del problema que desean resolver en una hoja y contesten las siguientes preguntas:
 - i. ¿Qué quiero lograr? *Si retomamos el caso de Aulas Felices, se puede definir que pretendemos reducir o erradicar las manifestaciones de violencia o acoso.*
 - ii. ¿Cómo lo puedo lograr? *En esta parte se debe pensar, ¿cómo se pueden reducir las manifestaciones de acoso en la escuela? Por ejemplo:*

- *Concientizando a los niños sobre los efectos negativos de este tipo de conductas en sus compañeros.*
 - *Detectando quiénes son los niños que evidencian acoso escolar.*
 - *Promoviendo actividades donde los niños puedan convivir de una forma sana.*
 - *Fomentando mejores formas de comunicación.*
- iii. **¿A quién va dirigido mi proyecto?** *¿El acoso escolar se manifiesta en todos los grados o está focalizado en un sector especial? Se debe definir si se trabajará con toda la escuela, el salón o un grupo específico que lo manifiesta.*
- iv. **¿Dónde se localiza el problema, geográficamente hablando?** *Por ejemplo: en este caso, me limitaré a la Escuela Federal Miguel Hidalgo.*
- v. **¿En cuánto tiempo lo voy a resolver?**
- vi. **¿Cuál es el estado inicial y cuál es el estado final?, ¿cómo voy a medir el resultado?**
- vii. **¿Cómo está relacionado el problema con los Objetivos de Desarrollo de la ONU?**
- viii. **¿La organización o la comunidad ha identificado este mismo problema y está dispuesta a apoyar el proyecto?, ¿cómo describieron ellos el problema?, ¿dieron ideas de cómo se puede solucionar?**

d. Metodología SMART:

- i. Comenzamos con una breve explicación de lo que es la metodología SMART.
- ii. Exponemos los elementos que debe contener un objetivo SMART.
- iii. Mostramos algunos ejemplos.

Ejemplo incorrecto	Ejemplo correcto
Reducir el acoso escolar para junio.	Que los alumnos de tercero A de la escuela Federal Miguel Hidalgo reduzcan en un 90% las manifestaciones de acoso escolar para el mes de junio.

- iv. Establecimiento de objetivos: Tomando como base la respuesta a las preguntas anteriores, lo visto en cuanto a los elementos de SMART y los ejemplos presentados, el equipo deberá elaborar su enunciado de objetivo (*mientras tanto, el profesor se acerca a los equipos con la finalidad de orientarlos en este proceso*).
- v. **S: Specific**
El objetivo debe ser lo más específico posible. ¿Qué es exactamente lo que queremos lograr?, ¿dónde?, ¿con quién o a quiénes?
- vi. **M: Measurable**
El objetivo de ser medible. Es decir, se debe poder medir si se cumplió o no el objetivo y saber de manera tangible el resultado. Esto puede ser en términos de cantidades, aumentos, resultados, etcétera.
- vii. **A: Attainable**

El objetivo debe ser realista. Se debe poder llegar a cumplir el objetivo con los recursos humanos, de capital y tiempo que se tienen disponibles.

viii. R: *Relevant*

El objetivo debe ser relevante. Es decir, debe ser relevante a la situación en la que se encuentran y debe ser de importancia para todo el equipo, para la organización y para todos los involucrados.

ix. T: *Timely*

El objetivo se debe poder realizar en tiempo y forma, y debe estar suscrito a un límite de tiempo muy bien definido.

- x. Al terminar, un integrante de cada equipo escribe en el pizarrón el objetivo de su proyecto, *en conjunto todos verifican que cuente con las características SMART y se aprende del proceso.*

3. ¿Qué sé del problema? (Explicación de la tarea):

El día de hoy se definió el objetivo del proyecto, es muy importante tener claro lo que se pretende alcanzar para que todos los esfuerzos estén bien orientados y se logre un cambio en la comunidad.

- a. La siguiente actividad consiste en contestar todas aquellas preguntas que se relacionan al objetivo, por ejemplo, si retomamos el caso de la escuela Federal Miguel Hidalgo, ¿qué cosas crees que debe saber el equipo para estar bien informado antes de comenzar?

i. En relación a la situación específica:

- ¿Desde cuando surgió este problema?
- ¿Se ha hecho algo? ¿Qué resultados tuvo? ¿Por qué no funcionó?

ii. En relación al contexto:

- ¿Qué factores inciden para que este problema surja?
- ¿Es un problema específico de la zona, el estado, el país o de todo el mundo?
- ¿Está relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
- ¿Qué han hecho otras personas para resolver el problema en otros lugares? ¿Cómo lo hicieron? Pueden buscar soluciones innovadoras relacionadas con la solución a los Objetivos de Desarrollo de la ONU.

iii. En relación al marco teórico:

- ¿Qué conceptos se requieren definir del problema que se estudia? *En el caso del acoso escolar sería: ¿Qué es el acoso escolar? ¿Por qué surge? ¿Qué teorías existen al respecto?*

- b. Explicación de la tarea.

Tarea 6

Instrucciones (en equipo): Deben contestar las siguientes preguntas, es importante que tomen el tiempo necesario para responderlas y busquen fuentes confiables para sustentar su proyecto. Ante la duda, pregunten a los involucrados (envíen su tarea a través del apartado de Tarea 6).

1. Escriban el enunciado del objetivo de su proyecto.
2. Contesten lo siguiente:
 - a. En relación a la situación específica *(Las personas adecuadas para contestar estas preguntas son los involucrados que definieron anteriormente, tómense el tiempo requerido para escuchar todo lo que tienen que decir al respecto):*
 1. ¿Desde cuando surgió este problema?
 2. ¿Puede relatarnos algún evento en específico?
 3. ¿Se ha hecho algo? ¿Qué resultados tuvo? ¿Por qué no funcionó?
 - b. En relación al contexto *(Busquen fuentes confiables con las que puedan documentar sus respuestas. No olviden incluir la bibliografía al final):*
 1. ¿Qué factores inciden para que este problema surja?
 2. ¿Es un problema específico de la zona, del estado, del país o de todo el mundo?
 3. ¿Está relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
 4. ¿Qué han hecho otras personas para resolver el problema en otros lugares? ¿Cómo lo hicieron? *(Escriban por lo menos tres)*. Pueden buscar soluciones innovadoras relacionadas con la solución a los Objetivos de Desarrollo de la ONU.
 - c. En relación al marco teórico *(Busquen fuentes confiables con las que puedan documentar sus respuestas. No olviden incluir la bibliografía al final):*
 1. ¿Qué conceptos se requieren definir del problema que estudiamos? *(Por lo menos 10 y defínanlos)*.

Material para la siguiente sesión:

Una cartulina y plumones por equipo.

Actividad del profesor para la siguiente sesión.

1. Orientar al alumno, si existe algún error en la elaboración de la tarea.
2. Recordar a los alumnos que para la siguiente sesión deben llevar una cartulina y lápices de colores por equipo.
3. Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.

Sesión 11: El centro positivo

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Diseña estrategias donde pueda cumplir con el objetivo planteado, utilizando las fortalezas de los involucrados, dándole un enfoque positivo.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	El problema.	10 min	PPT sesión 11.
2	Usemos las fortalezas.	40 min	PPT y cartulina que llevó el equipo.
3	Explicación de la tarea.	5 min	PPT sesión 11.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Durante esta sesión el alumno retomará las fortalezas de los involucrados y diseñará estrategias donde pueda cumplir con el objetivo planteado, utilizando los recursos con los que cuenta.

Actividades

1. El problema:
 - a. El facilitador saluda al grupo.
 - b. Se hará un breve recordatorio de la tarea que hicieron durante esta semana (*esta semana llevaron a cabo un análisis del problema que desean resolver. En orden, un integrante del equipo compartirá con el resto del grupo los resultados de esta actividad, en otras palabras, un breve resumen de lo que encontraron*).

2. Usemos las fortalezas:
 - a. Retomemos el ejemplo con que hemos estado trabajando en sesiones anteriores:

En la escuela donde se lleva el programa de Aulas Felices, los niños viven en un contexto de violencia y desigualdad social, lo que se refleja en conductas de agresividad con sus compañeros y en acoso escolar (bullying).

Sin embargo, no todo es negativo, también hay cosas que están muy bien, por ejemplo: existe una relación cercana de los alumnos con su profesor, cuentan con espacios suficientes para llevar a cabo actividades al aire libre, los padres de familia están involucrados, cuentan con área de cómputo y la escuela muestra facilidades para flexibilizar sus horarios de clases, para implementar actividades.

Después de hacer un análisis de las fortalezas y competencias profesionales del equipo, de los demás involucrados y el objetivo que se quiere lograr, se definió la siguiente estrategia:

Gracias a la investigación que se llevó a cabo sobre el tema, el equipo encontró que una buena estrategia para detectar a los involucrados en el acoso escolar (víctimas y victimarios), es a través de hacer preguntas sencillas a los niños a manera de test. Tomando en cuenta que dos de los compañeros son estudiantes de diseño y tres de ingeniería, se llegó a la conclusión de que se puede desarrollar un test animado, donde sea más fácil detectar a los involucrados en el acoso escolar.

¿Te das cuenta de cómo las fortalezas y las competencias profesionales pueden convertirse en soluciones a las problemáticas detectadas?

- i. ¿Consideras que el equipo logró una solución creativa al problema?
- ii. ¿Consideras que enfocarnos en las fortalezas nos lleva a encontrar soluciones?
- iii. ¿Consideras que aplican sus competencias profesionales en su proyecto?
- iv. ¿Se te ocurre algún otro caso donde se haya resuelto un problema utilizando las fortalezas de los involucrados?

b. Técnica creativa “Ideas animadas”.

Instrucciones: En la cartulina que llevaron al aula harán un dibujo, en el cual integren de manera creativa lo siguiente (30 min):

- i. El objetivo que quieren lograr.
- ii. Las fortalezas de todos los involucrados.
- iii. Las competencias profesionales con las que cuentan hasta el momento.

Pueden combinarlos de la forma que quieran, expresarlos con las imágenes que prefieran, siempre y cuando se pueda entender su significado; es sumamente importante que integren todos los elementos de forma armónica.

- c. Al finalizar, el equipo tendrá una idea más clara de todas las fortalezas; el facilitador orienta a la reflexión. *En silencio, se tomarán dos minutos para que los alumnos observen detenidamente el dibujo que hicieron. Durante estos dos minutos el facilitador hace estas preguntas y al final guarda silencio: ¿Observan todos los elementos? ¿Cómo se relacionan? ¿Qué es lo que predomina? ¿Qué llama tu atención? ¿Qué relación encuentran en los elementos? Una vez terminados los dos minutos se les pedirá a los alumnos que comenten los resultados de la actividad: ¿Encontraron cómo pueden usar las fortalezas de los involucrados en el proyecto? ¿De qué forma? (5 min).*

3. Explicación de la tarea.

Tarea 7

Instrucciones (en equipo): Discutan los resultados obtenidos de la actividad y realicen el planteamiento del proyecto, respondiendo las siguientes preguntas (IMPORTANTE: para hacer esta tarea previamente deberán

haber establecido una cita con el responsable de la institución para que conozca su idea, les dé retroalimentación y, en conjunto, alineen estrategias). Recuerden subir los resultados en el apartado de Tarea 7.

1. ¿Cuál es el objetivo de su proyecto?
2. ¿Qué fortalezas de los involucrados se estarán utilizando?
3. ¿Qué competencias profesionales utilizarán para resolver el problema? (Los aprendizajes que han logrado hasta el momento).
4. Descripción general de cómo integrarán las fortalezas para lograr su objetivo (de todos los involucrados).
5. ¿Qué piensa la institución de su idea?
6. Una vez que hayan alineado las estrategias con la institución, describan en conjunto con las autoridades de la institución, de qué tratará el proyecto.
7. ¿Qué esperan haber cambiado cuando concluya su proyecto?
8. ¿El proyecto cuenta con el triple enfoque de sostenibilidad?, ¿sí?, ¿no?, ¿por qué?
9. ¿Cómo se llamará su proyecto?

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Recordar a los alumnos la entrega de la tarea y que deben comunicar, pedir retroalimentación y alinear estrategias de su idea de proyecto.
2. Recordar a los alumnos que para la siguiente sesión deben llevar una laptop por equipo.
3. Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.

Sesión 12: Definición de acciones

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Establece las acciones que requiere para lograr su objetivo.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	El camino hacia mi objetivo.	15 min	PPT sesión 12.
2	Construyamos nuestro cronograma.	40 min	PPT sesión 12.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Durante esta sesión el alumno descubrirá una perspectiva más amplia del contexto para definir su proyecto.

Actividades

1. El camino hacia mi objetivo.

- a. Se proyecta el siguiente video: CayuelaVIDEOS. (2018, 28 de septiembre). *Mas fuerte que el Miedo |El video de motivación personal más espectacular|Enrique Llimona* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=MV6CPrTyqJU>, guiar a los alumnos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- i. ¿Qué lleva a un triatlonista a conseguir su meta?
- ii. ¿Cómo crees que se prepara?
- iii. Si quisieras involucrarte en este tipo de actividad deportiva, ¿qué es lo primero que harías? *Se guiará al alumno a que establezca una serie de pasos para conseguir el objetivo. ¿Cómo empezarían a entrenar? ¿Con qué frecuencia? Etc.*

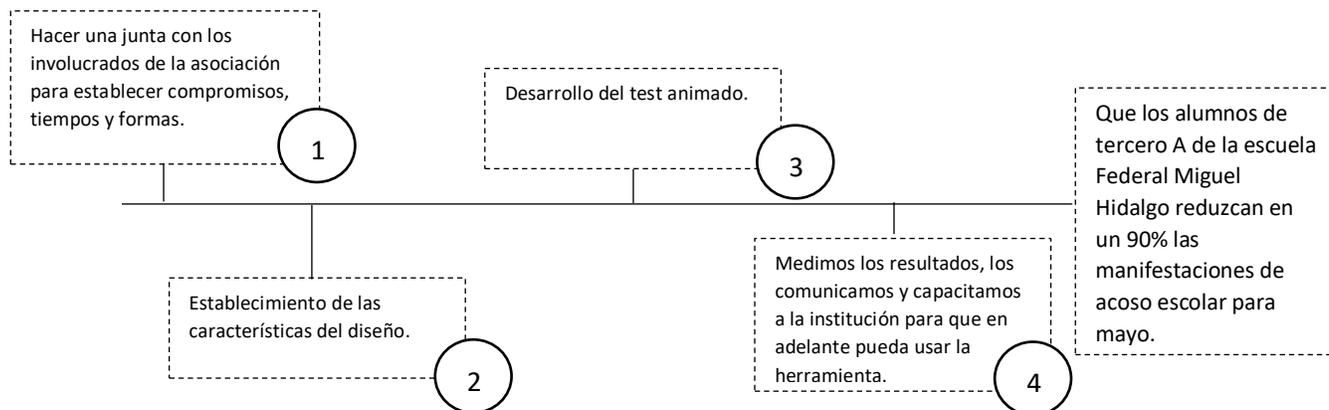
El triatlón es, sin duda, una competencia que refleja motivación, constancia y un gran esfuerzo para llegar a la meta. Así como en cualquier deporte o actividad, debes observar el camino a recorrer y lo que requieres para llegar a la meta; en tu proyecto es lo mismo, necesitas trazar el camino hacia tu objetivo.

2. Construyamos nuestro cronograma:

- a. En una hoja dibujen una línea y al final escriban el objetivo de su proyecto. Ejemplo:

Que los alumnos de Tercero A de la escuela Federal Miguel Hidalgo reduzcan en un 90% las manifestaciones de acoso escolar para mayo.

- b. En esa línea deberán escribir todas las acciones a completar para llegar a este objetivo, mientras más específico sean, será más fácil lograrán mejores resultados. *(Durante esta actividad, el profesor debe observar de cerca el trabajo de los equipos y retroalimentar sus respuestas).*



- c. Una vez que se definieron las primeras actividades, se les pide que establezcan las acciones intermedias entre las actividades que plantearon. *Por ejemplo:*
Entre las actividades 2 y 3 se pueden incluir las siguientes acciones:
- i. Desarrollo de un prototipo.
 - ii. Pruebas en condiciones controladas y reales con niños de diferentes edades.
- b. Hagamos un Gantt: Una vez definidas las acciones, deben definir los tiempos, el Gantt debe abarcar hasta la fecha en que terminan su Servicio Social. Para tener claro este tiempo, se apoyarán de la herramienta gráfica Gantt para establecer el cronograma de actividades. Para entender esta herramienta, se visualizará el siguiente video: Microsoft Excel a Todo Nivel. (2016, 15 de agosto). *Tips y Trucos de Excel | Como hacer un gráfico de Gantt* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=RT4RL6uCpUI>. *Es de suma importancia que el profesor acompañe a los equipos en este proceso, para asegurar que sea factible su planteamiento.*

Tarea 8

Instrucciones (en equipo): Envíen su gráfica de Gantt a través del apartado de Tarea 8.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Orientar al alumno si existe algún error en la elaboración de la tarea.
2. Recordar a los alumnos que para la siguiente sesión deben llevar una laptop por equipo.
3. En caso de ser necesario, contactar a las instituciones donde los alumnos reportan alguna observación que requiera seguimiento.
4. Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.

Sesión 13: Los recursos

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Evalúa los recursos con los que cuenta y las estrategias para conseguirlos.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Agradecimiento.	10 min	PPT sesión 13.
2	Identificación de los recursos.	40 min	PPT Sesión 13.

3	Explicación de la tarea.	5 min	PPT Sesión 13.
---	--------------------------	-------	----------------

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Durante esta sesión el alumno descubrirá y discutirá con su equipo aquellos recursos necesarios para su proyecto, aquellos con los que cuentan, los que requieren construir y generarán una estrategia para lograr la obtención de los mismos.

Actividades

1. Actividad sobre lo que salió bien durante esta semana (agradecimiento).
 - a. Comenzamos con un saludo e invitamos a los alumnos a compartir con el grupo algo que haya salido bien durante la semana. *Para invitar a la participación, es necesario que el profesor empiece compartiendo su propio ejemplo.*

2. Identificación de recursos.
 - a. Los recursos de un proyecto:
 - i. Comenzamos con una breve introducción. *El objetivo de su proyecto es generar un beneficio para la comunidad con la que están trabajando, sabemos que para lograrlo no solo se necesita una buena planeación de las actividades que se requieren, sino que también deben considerar los recursos que necesitan para asegurar el éxito de su proyecto.*
Sabemos también que los recursos son escasos en la mayoría de los proyectos sociales; sin embargo, si tomamos esto en cuenta desde un inicio, nos permitirá buscar las estrategias adecuadas para conseguir lo necesario y, en todo caso, hacer los ajustes pertinentes.
 - ii. Actividad para identificar los recursos (llenado del cuadro de recursos):
 1. Los alumnos deben revisar el cronograma que enviaron de tarea, tomando en cuenta las correcciones que el profesor señaló en su revisión.
 2. Escribir en el eje de las Y, la lista de actividades en orden, para conseguir su objetivo final (revisar Gantt).
 3. En el eje de las X escribir el tipo de recurso que se requiere dentro de cada clasificación (considerar el enfoque de sostenibilidad). *Para ejemplificarlo, retomaremos el caso del proyecto de Aulas Felices que revisamos en sesiones pasadas.*

Actividad	Recursos humanos <i>(La cantidad de personas que necesitamos, sus características, etcétera).</i>	Recursos físicos <i>(Bienes producidos por el hombre, instalaciones, equipo y maquinaria, herramienta, etcétera).</i>	Recursos naturales <i>(Aquellos que necesitamos de la naturaleza).</i>

1. Hacer una junta con los involucrados de la institución para mostrar el prototipo.	Todo el equipo, director de primaria, profesor de aula, profesor de inglés, profesor de computación.	Sala de juntas. Cañón. Computadora.	NA
--	--	---	----

4. Una vez divididos los recursos, se debe señalar con un color diferente aquellos con los que cuentan y aquellos que deben conseguir. *En el siguiente ejemplo se pueden ver en color rosa los recursos con los que se cuenta y en color azul los que se requiere conseguir:*

Actividad	Recursos humanos <i>(La cantidad de personas que necesitamos, sus características, etcétera).</i>	Recursos físicos <i>(Bienes producidos por el hombre, instalaciones, equipo y maquinaria, herramienta, etcétera).</i>	Recursos naturales <i>(Aquellos que necesitamos de la naturaleza).</i>
1. Hacer una junta con los involucrados de la asociación para mostrar el prototipo.	Todo el equipo, director de primaria, profesor de aula, profesor de inglés, profesor de computación.	Sala de juntas. Cañón. Computadora.	NA

5. Se debe redactar una lista de todos los recursos que se necesitan conseguir y escribir las posibles estrategias para conseguirlos. Por ejemplo:

Recurso	Estrategias para conseguir el recurso	Costo del recurso
Cuatro carteles.	Patrocinio en especie con una imprenta.	Costo de impresión:
Equipo de audio y sonido.	Patrocinio en especie con una empresa de audio. Pedir prestado a un amigo su equipo de sonido.	Costo de la renta:

1. **Modificación de cronograma (agregar fase de obtención de recursos).** *Hasta este momento se deben dar cuenta de que requieren diferentes recursos para llevar a cabo su proyecto, ahora es importante que fijen un tiempo, dentro de sus actividades, para obtener los recursos que requieren. Deben revisar su cronograma y hacer las modificaciones pertinentes.*

6. ¿Qué actividades de recaudación de fondos llevarán a cabo en este tiempo? *Deben hacer una lluvia de ideas de recaudación de fondos con base en el presupuesto que requieren.*

Tarea 9

Instrucciones (en equipo): Nuevamente revisen con su equipo la actividad del día de hoy y envíen a través de Blackboard (apartado de Tarea 9), un documento que contenga lo siguiente:

- Gantt modificado con la fase de obtención de recursos.
- Cuadro de actividades y recursos necesarios.
- Tabla de recursos que necesitan (incluidas las estrategias para conseguirlo y el costo del material y actividad).
- Suma total del presupuesto requerido.
- Descripción de actividades de recaudación (búsqueda de patrocinios, actividades de recaudación de fondos, etcétera).

Para la siguiente sesión deben llevar, por equipo, dos paliacates, pañoletas o algún otro material para tapar sus ojos.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

- Orientar al alumno, si existe algún error en la elaboración de la tarea.
- Recordar a los alumnos que para la siguiente sesión deben llevar, por equipo, dos paliacates, pañoletas o algún otro material para tapar sus ojos.
- Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.

Sesión 14: Desarrollo de habilidades de comunicación

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Desarrolla habilidades de escucha activa y mejora sus prácticas de comunicación para transmitir efectivamente su proyecto a los interesados.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Actividades de comunicación efectiva.	40 min	PPT sesión 14.
2	Explicación de la actividad de revisión del proyecto con la institución receptora.	15 min	PPT sesión 14.

Criterio de evaluación:

Asistencia y participación (atención plena).

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

En la primera parte de la sesión se le explicará al alumno sobre la revisión que debe hacer de su proyecto con la institución receptora, con la finalidad de establecer posibles modificaciones en el mismo.

Durante esta sesión, el alumno vivirá una dinámica donde se estimule la comunicación entre los miembros del equipo y promoverá la reflexión sobre la importancia de llevar a cabo una comunicación adecuada.

Actividades

1. Actividades de comunicación efectiva:

a. Introducción: Para llevar a cabo una correcta comunicación de su proyecto, es importante que consideren incluir toda la información necesaria que deben saber los interesados. Para ello, se llevará a cabo la siguiente actividad.

b. Instrucciones:

- i. Para realizar la siguiente actividad, deberás hacer parejas dentro de tu equipo; si el número de integrantes es de tres o cinco, uno de los equipos será de tres personas.
- ii. Un integrante del equipo debe tapar sus ojos con el material que trajeron de casa.
- iii. Primer dibujo. A continuación, se proyectará una imagen y la persona que está con los ojos descubiertos debe describirla sin decir lo que es, debe ser lo más específico posible y describir paso a paso todos los elementos del dibujo para que el compañero con los ojos cerrados pueda dibujarlo en una hoja mientras escucha la explicación. Es permitido dar instrucciones a su interlocutor, sin embargo, NO está permitido tocarlo o guiar su mano mientras hace el trazo, ni debe decir qué es el dibujo. Tienen cinco minutos para lograr el objetivo.

Una vez terminado el tiempo pueden observar el resultado obtenido. ¿El dibujo refleja las características de la imagen? Con su pareja, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué recomendación le harían a su compañero que dio la instrucción, para obtener un mejor resultado?
 2. ¿Qué recomendación le harían a su compañero que hizo el trazo para tener un mejor resultado?
- iv. Segundo dibujo. Haremos un cambio de roles, la persona que estaba dando la instrucción ahora realizará el trazo. A continuación, se proyectará una segunda imagen, la persona que está con los ojos descubiertos debe describirla comenzando por decir: “¿Qué es?” Debe ser lo más específico posible y describir paso a paso todos los elementos para que el compañero con los ojos cerrados pueda dibujarlo en una hoja, mientras escucha la explicación. Se permite dar instrucciones a su interlocutor, sin embargo, NO está permitido tocarlo o guiar su mano mientras hace el trazo. Tienen cinco minutos para lograr el objetivo.

Una vez terminado el tiempo, pueden observar el resultado obtenido. ¿El dibujo refleja las características de la imagen? Con su pareja, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué recomendación le harían a su compañero que dio la instrucción para obtener un mejor resultado?
 2. ¿Qué recomendación le harían a su compañero que hizo el trazo para tener un mejor resultado?
 3. ¿Consideras que este segundo dibujo es más parecido que el anterior? ¿Sí?, ¿no?, ¿por qué?
- v. El resultado de la actividad se comentará en grupo:
- a. ¿Qué aprendiste en tu rol de comunicador? *Orientamos al alumno a que reflexione sobre la importancia de explicar claramente su proyecto para asegurarse de tener los mejores resultados.*
 - b. ¿Qué aprendiste sobre tu rol de receptor? *Orientamos al alumno a que reflexione sobre la importancia de escuchar detenidamente las peticiones de la asociación y su comunidad.*
 - c. ¿Qué aprendiste sobre la importancia de comunicar efectivamente tu proyecto?
 - d. Reflexión de la actividad. *Recuerda que tú conoces tu proyecto, sin embargo, otros involucrados no, por eso es importante que te asegures de ser lo más claro posible cuando lo comuniques; asimismo, debes establecer una escucha activa para entender lo que la institución y la comunidad requieren.*

Aprendamos a recibir consejo:

- a. Todos los alumnos pasan al frente y hacen dos círculos con la misma cantidad de alumnos, uno dentro y otro fuera.
- b. Se pone música y se mueven en dirección diferente. Al parar la música, harán lo siguiente:
 - i. Uno de los interlocutores describirá cuál es su mayor dificultad al escuchar o al comunicar algo. Posteriormente, guardará silencio.
 - ii. El otro compañero le dará una solución para mejorar su dificultad comunicativa.
 - iii. Se invertirá el ejercicio. Quien da consejo, ahora describe su mayor dificultad y recibe el consejo de su compañero.
 - iv. Se vuelve a poner música y se repite la actividad varias veces

Reflexión final: el día de hoy trabajamos sobre la comunicación. ¿Qué fue lo que aprendimos? ¿Cómo podemos aprovechar este aprendizaje en nuestro proyecto?

2. Explicación de la actividad de revisión del proyecto con la institución receptora.
 - a. Estamos por concluir la Fase Diseña, en las siguientes semanas se deben completar las siguientes actividades para acreditar el taller y pasar a la Fase Transforma. ¿Cuáles son estas actividades?
 - i. Elaborar una presentación de PowerPoint que incluya los siguientes puntos:
 1. Nombre del proyecto.

2. Objetivo del proyecto.
 3. Descripción de la fase de diagnóstico y los resultados obtenidos (destacar las fortalezas y las áreas de oportunidad).
 4. Justificación del proyecto.
 - a. ¿Por qué es importante el proyecto?
 - b. ¿Qué alcance tiene?
 - c. ¿Qué resultados se pretende obtener al final?
 5. Gantt.
 6. Tabla de recursos (evalúa, en conjunto con la organización, si cuenta con algún tipo de recurso que no se haya considerado).
 7. Sello y firma de la asociación.
- ii. Revisar la presentación con la institución receptora, con la finalidad de hacer los ajustes pertinentes.
 - iii. Una vez revisado y corregido, en caso de ser necesario, enviarlo por Blackboard (esta es la tarea de la próxima semana); además, se debe programar una presentación formal con los interesados para comunicarles el proyecto.
 - iv. Llenar el Anexo Q (debe estar debidamente firmado y autorizado por las autoridades de la institución). Esta actividad debe estar completa para la siguiente sesión.

Actividad
Presentación de PowerPoint revisada en conjunto con la organización.
Anexo Q (Autorización del proyecto).

Tarea 10

Instrucciones (en equipo):

1. Elaboren una presentación de PowerPoint que incluya los puntos que se muestran a continuación (muchos de estos los han trabajado en sesiones anteriores):
 - a. Nombre de su proyecto.
 - b. Objetivo del proyecto.
 - c. Descripción de la fase de diagnóstico y los resultados obtenidos (destaquen las fortalezas y las áreas de oportunidad).
 - d. Descripción de lo que consistirá su proyecto.
 - e. Justificación del proyecto.
 - i. ¿Por qué es importante su proyecto?, ¿cuál fue la retroalimentación o información recibida por parte de la organización o los involucrados?, ¿cómo los tomaron en cuenta para la creación de su proyecto?

- ii. ¿Qué alcance tiene?
 - iii. ¿Qué resultados pretenden obtener al final?, ¿qué indicadores utilizarán para medir el resultado?
 - f. Gantt.
 - g. Tabla de recursos (evalúen, en conjunto con la organización, si cuenta con algún tipo de recurso que no hayan considerado).
2. Pidan ayuda al responsable de la organización para que los retroalimente. Realicen las modificaciones necesarias.
 3. Envíen su presentación a través de Blackboard (Tarea 10).
 4. Llenen el Anexo Q con la información del proyecto, llévenlo con las autoridades de la institución para que sea firmado y sellado. Envíen el documento final a través de Blackboard (Tarea 11).

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Orientar al alumno, si existe algún error en la elaboración de la tarea.
2. Recordar a los alumnos que deben agendar un espacio dentro de la próxima semana para presentarle su proyecto a los involucrados de la institución. No deben olvidar tomar fotografías de este evento.
3. Recordar a los alumnos sobre el llenado y firma del Anexo Q (subir a Blackboard) y sobre la fecha límite, que es durante la semana 16, antes de la última sesión.
4. Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.

Sesión 15: Relaciones positivas

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Asocia su contribución y la de todos los integrantes del equipo en su proyecto de Acción Positiva.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Actividad "Lo que aprecio de ti".	25 min	Hojas de libreta.
2	Reflexión "Lo que voy a lograr".	15 min	Música de guitarra acústica (ver la liga de música sugerida).
4	Explicación de Fases Transforma e Inspira.	10 min	PPT sesión 15.

5	Explicación de la tarea.	5 min	PPT sesión 15.
---	--------------------------	-------	----------------

Criterio de evaluación:

Participación (atención plena) y tarea.

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión contribuye a que el alumno conozca la logística de la siguiente etapa del proyecto y evalúe positivamente su trabajo con los compañeros del equipo.

Actividades

1. Revisión del estatus de firma del Anexo Q:
Para esta semana debe estar completo el Anexo Q, pues es requisito para acreditar el taller.
2. Actividad “Lo que aprecio de ti”:
 - a. Para esta actividad es importante poner música de fondo, se recomienda la siguiente: #TVWorldRelax. (2013, 14 de agosto). *Music to Work and concentrate | Office Music | Relaxing for Working Part (2/5) TVWorldRelax* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DOgmxN4wKeo>.
 - b. Instrucciones: Esta actividad tiene como objetivo comunicar a los compañeros de equipo aquello que se aprecia de ellos. Se elaborará una nota para cada uno de los compañeros de dicho equipo, donde se hable de los siguientes puntos (se tienen 15 min).
 - i. Aquello que se aprecia de trabajar con el compañero, de su forma de ser o simplemente del tiempo que han pasado juntos.
 - ii. Las fortalezas del compañero que aportan valor al equipo.
 - b. Al finalizar, tienen cinco minutos para leer las notas que los compañeros hicieron para cada quien.
 - c. Reflexión de la actividad: el profesor pide a los integrantes del equipo que agradezcan sus notas- y estrechen sus manos. Si lo desean, pueden devolver un abrazo.
3. Reflexión “Lo que voy a lograr”.
 - a. Para esta actividad es importante poner música de fondo, se recomienda la siguiente: YellowBrickCinema – Relaxing Music. (2016, 11 de julio). *Relaxing Guitar Music, Music for Stress Relief, Relaxing Music, Meditation Music, Soft Music*, #2743C [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4ax4bkVhLul>.
 - b. El profesor guiará la meditación mediante el siguiente diálogo:

¿Recuerdas el primer día que comenzaste este taller, los compañeros con los que te sentaste, el lugar del salón donde estabas?

El día que decidiste sumarte a un objetivo para trabajar y aportar al mundo que te rodea, ¿recuerdas lo que pensabas en ese momento?

El día que armaste tu equipo, las primeras experiencias con la comunidad que eligieron. ¿Recuerdas tu primera visita a la asociación? ¿Cómo estaba el día? ¿Cómo llegaste hasta ahí? ¿Qué fue lo primero que observaste?

¿Recuerdas la mejor experiencia que has tenido dentro de tu proyecto? Trae esa imagen a tu mente, ¿con quién estás?, ¿qué escuchas?, ¿dónde estás?, ¿qué emociones vienen a tu cuerpo? Mantén esa imagen en tu mente.

¿Recuerdas lo que quieres cambiar de tu comunidad, aquello que decidiste transformar? Trae esta imagen a tu mente, ¿con quién estás?, ¿qué escuchas?, ¿dónde estás? Mantén esa imagen en tu mente.

Ahora, imagina que logras transformar esa realidad, ¿cómo cambió?, ¿qué cambió?, ¿qué es lo que observas?, ¿qué es lo que escuchas?, ¿percibes la sonrisa de alguien?, ¿de quién? Mantén esa imagen en tu mente.

Presta atención a las sensaciones que vienen a tu cuerpo, ¿cómo te sientes?

El día de hoy comienza una nueva etapa, una etapa donde conseguirás aquello que te prometiste: Transformar tu comunidad y regalar una mejor calidad de vida a quienes te rodean. Ahora estás listo para comenzar.

(Se da un espacio de 30 segundos.)

Poco a poco, comienza a mover tu cuerpo, tus brazos, tus piernas, tu cuello, suavemente incorpórate a este día, a este salón de clases. Abre tus ojos, estás aquí.

4. Explicación de Fases Transforma e Inspira. Con la ayuda de la presentación de PowerPoint, explica la logística de las Fases Transforma e Inspira.
5. Explicación de la tarea.

Tarea 12

Instrucciones (en equipo):

1. Enviar el Anexo Q a través de Blackboard (los que no han completado la Tarea 11).
2. Ingresen a la plataforma de Acción Positiva: <https://accionpositiva.tecmilenio.mx>, en la cual, un integrante del equipo creará un nuevo proyecto, para el que deberán incluir los siguientes datos:
 - a. Institución.
 - b. Integrantes.
 - c. Nombre del proyecto.
 - d. Objetivo del proyecto.
 - e. Descripción del proyecto.
 - f. Identifiquen a cuál o cuáles objetivos de Desarrollo Sostenible impacta.
 - g. Nombre de contacto.
 - h. Correo de contacto.

Los alumnos deben actualizar su Currículum Ciudadano con la información de su trabajo en la organización donde están haciendo el Servicio Social.

Esta tarea es muy importante para dar continuidad a su proyecto el siguiente semestre, ya que es requisito de acreditación.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar que el total de los alumnos cumplan con el llenado del Anexo Q.
2. Contactar a la institución para cerrar la Fase Diseña e iniciar la Fase Transforma.
3. Revisar los proyectos capturados en la plataforma <https://accionpositiva.tecmilenio.mx>
4. Establecer contacto con la(s) institución(es), llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a ByDE.

Sesión 16: Conclusión de la Fase Diseña

Tiempo: 55 minutos

Competencia específica: Analiza el trabajo que ha realizado hasta el momento en su Acción Positiva, su proyecto y los logros que pretende alcanzar en su comunidad.

Estructura de la sesión:

	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Reflexión sobre su trabajo hasta el momento.	15 min	PPT sesión 16.
2	Presentación de su proyecto.	30 min	Carteles.
4	Cierre.	10 min	PPT sesión 16.

Criterios de evaluación:

Participación en clase (atención plena).
Carteles.

¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?

Esta sesión propiciará un cierre adecuado para la Fase Diseña, pues el alumno visualizará lo que hizo durante este periodo en la comunidad, lo que ha aprendido y lo que desea lograr con su proyecto.

Actividades

1. Reflexión del trabajo hasta el momento.
 - a. Instrucciones: Por turnos, compartan lo siguiente en equipo.
 - i. ¿Cuál ha sido mi mejor experiencia en mi Acción Positiva hasta el momento?
 - ii. ¿Qué es lo que he aprendido de mis compañeros, de la comunidad, de mí mismo?
 - iii. ¿Cómo ha cambiado mi conciencia social a través de mi Servicio Social?
 - iv. ¿Cómo he reflexionado sobre el tipo de ciudadano que soy y que quiero ser?
 - v. ¿Qué haría diferente la próxima vez?

- b. Una vez terminada la actividad, se invita a que, voluntariamente, algunos equipos compartan al grupo el resultado de su proyecto al momento.
2. Presentación de proyectos.
 - a. Cada equipo pasa al frente por turnos y, con apoyo de la plataforma <https://accionpositiva.tecmilenio.mx>, presentan el avance al momento de su proyecto (3 min).
 - b. Al terminar cada equipo, el profesor les plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo imaginas que será la comunidad después de tu proyecto? (1 min).
3. Cierre:
 - a. Se presenta el siguiente video: Red Channel. (2012, 15 de mayo). *Cadena de Favores Infinita* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU>.
 - b. ¿Cómo se relaciona este video con su proyecto? *Se busca que los alumnos se den cuenta de que están sembrando acciones positivas que construyen en su comunidad y eso crea un mundo mejor.*
 - c. Cerramos con la siguiente frase: “Somos parte de algo más grande que nosotros mismos, transformemos el mundo que nos rodea”.

Actividad del profesor para la siguiente sesión:

1. Revisar que el total de los alumnos cumpla con el llenado del Anexo Q. De no ser así, no podrán acreditar el taller.
2. Revisar que todos los alumnos hayan capturado su proyecto en la plataforma.
3. Subir la calificación final a Banner.
4. Notificar al mentor y ByDE los alumnos que no acreditaron el taller.