



# Trastornos Mentales del Neurodesarrollo y la Infancia

Guía para el profesor  
LSSU2003

# Contenido

Certificados.....	3
Información general del curso.....	5
Metodología del curso.....	6
Temario.....	7
Bibliografía y recursos especiales.....	8
Evaluación.....	9
Notas de enseñanza por tema.....	10
Evidencia.....	14

## Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será facilitador, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de Certificados de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el aprender haciendo y en brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos.

### Saber + hacer + bien

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de saber (tener un conocimiento teórico), también sean capaces de hacer (tener la habilidad de realizar una tarea) y de saber-hacer (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video:



<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>

En Universidad Tecmilenio, aprender haciendo significa que el participante cursará Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

## ¿Certificado o certificación?

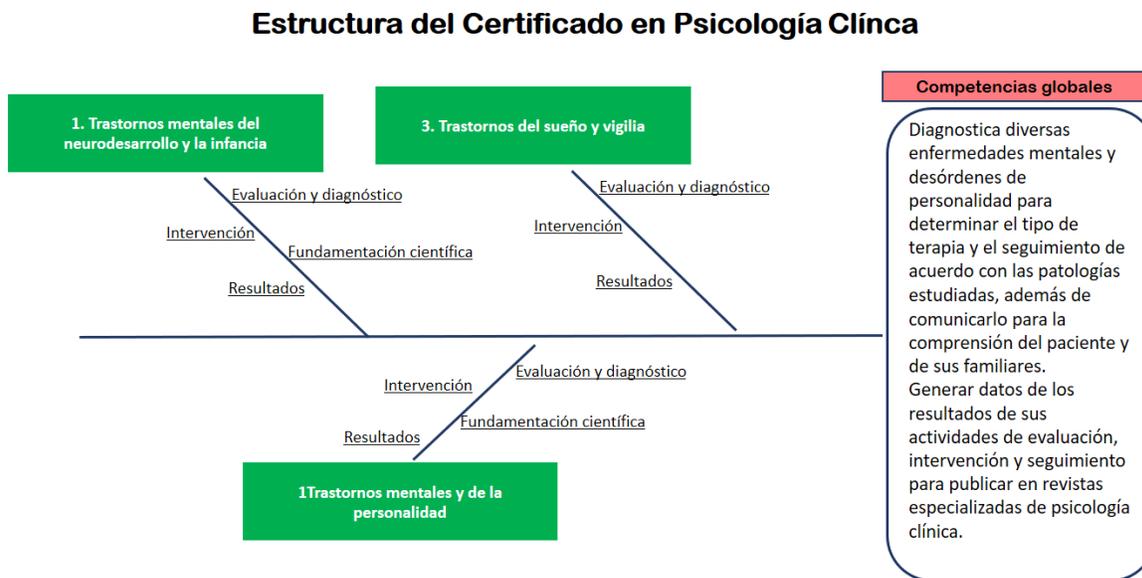
Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un certificado es un reconocimiento formal que otorga internamente la Universidad Tecmilenio a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la competencia global del certificado.

Por su parte, la certificación es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una entidad acreditadora externa (mapas mentales, idiomas, uso de *software*, entre otros).

Su trabajo como docente facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación, podrá revisar información detallada del curso que impartir.

## Certificado en Psicología Clínica

El certificado de Psicología Clínica se compone de tres cursos, con la siguiente progresión:



## Competencia global del certificado

Al finalizar el certificado de Psicología Clínica, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Diagnostica diversas enfermedades mentales y desórdenes de personalidad para determinar el tipo de terapia y el seguimiento de acuerdo con las patologías estudiadas, además de comunicarlo para la comprensión del paciente y sus familiares.

Generar datos de los resultados de sus actividades de evaluación, intervención y seguimiento para publicar en revistas especializadas de psicología clínica.

## Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el curso de Trastornos Mentales del Neurodesarrollo y la Infancia:

Elige el tipo de intervención en neuropsicología clínica usando los sistemas internacionales de clasificación para comunicarlo al paciente y a sus familiares, además de otorgar las herramientas adecuadas para el éxito del tratamiento.

Genera resultados de las actividades de evaluación e intervención en neuropsicología a través de un póster científico. Generar resultados de las actividades de evaluación, intervención y seguimiento de trastornos

## Información general del curso

- Profesional semestral.
- Clave banner: LSSU2003
  - Modalidad: Presencial, *Online*.
  - Técnica didáctica: aprendizaje por evidencia.

## Metodología del curso

El curso **Trastornos mentales del neurodesarrollo y la infancia** tiene ocho créditos. El diseño del curso contempla la lectura de la explicación, la realización de las prácticas, así como de la evidencia final.

En cada tema, encontrarás lo siguiente:

- Una breve introducción del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
- Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
- Una práctica cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del curso debes trabajar en lo siguiente:

- 7 actividades
- 1 evidencia (entrega final)
- 1 evaluación final

### Prácticas

Diseñadas para apoyar el desarrollo de la competencia del curso. El reporte de las prácticas se debe enviar a través de la plataforma educativa.

### Evidencia

La evidencia consiste en la elección del tipo de intervención en neuropsicología clínica, usando los sistemas internacionales de clasificación, así como el diseñar un póster científico que fundamente dicha intervención.

## Temario

Tema 1.	Trastorno del desarrollo intelectual y trastornos de la comunicación
Tema 2.	Trastorno del espectro del autismo
Tema 3.	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Tema 4.	Trastorno específico del aprendizaje
Tema 5.	Trastornos motores
Tema 6.	Trastornos vinculados con el consumo de sustancias por parte de la madre
Tema 7.	Introducción a la metodología de la investigación y la intervención en psicología clínica

## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM 5 -TR*. Estados Unidos: American Psychiatric Association.

### Libro de apoyo

- Caballo, V., y Simón, M. (2020). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos* (3ª ed.). España: Pirámide.

## Evaluación

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
15	Prácticas	55
1	Evidencia	30
1	Evaluación final	15
Total:		100

## Notas de enseñanza por tema

### Tema 1

- **Conceptos en los que debe enfocarse el docente:**
  - Principales déficits en una discapacidad intelectual.
  - Componentes principales de la comunicación (contenido, uso, forma).
  - Tx Lenguaje – deficiencias en vocabulario, estructura gramatical y deterioro de discurso.
  - Tx. Fonológico – organización de sonidos, combinar sonidos, normas, voz y articulación.
  - Tx Fluidez (tartamudeo) – interrupciones en el habla, prolongación de sonidos, bloqueos o pausas.
  - Tx Comunicación (pragmático) – historial de problemas en estructura de lenguaje, evitar interacciones sociales.

### Tema 2

- **Conceptos en los que debe enfocarse el docente y aprendizajes del estudiante:**
  - Tres grandes categorías de la sintomatología del TEA – comunicación social, intereses restringidos, comportamientos repetitivos.
  - Grados de apoyo que requiere el paciente, grados de funcionalidad e independencia
  - Especificaciones sobre deficiencia intelectual, deterioro de lenguaje, factores genéticos o médicos, otros trastornos y catatonia.
  - Importancia de la evaluación en tiempo y forma adecuada, no presionar a que se diagnostiquen previos a las edades que especifican las pruebas oficiales de diagnóstico.
  - Importancia de la terapia e intervención multidisciplinaria.

### Tema 3

- **Conceptos en los que debe enfocarse el docente y aprendizajes esperados para estudiante:**
  - Características principales por etapas y como identificarlas.
  - Tomar muy en cuenta los criterios de diagnóstico, **no** porque el paciente sea inquieto quiere decir que es TDAH, se deben revisar muy bien los criterios y que se cumpla con la cantidad estipulados en el DSM-V TR.
  - Procurar la participación de padres de familia y profesores para confirmar el diagnóstico, ya que se puede presentar en más de un ambiente, pero puede estar influenciado por interpretaciones de externos.
  - Diferencias específicas entre un déficit atencional con persistencia de inatención y/o hiperactividad/impulsividad.

### Tema 4

- **Conceptos en los que debe enfocarse el docente y aprendizajes del estudiante:**
  - Diferencias para identificar acertadamente un trastorno del aprendizaje a diferencia de los trastornos del lenguaje y TDAH.
  - Especificaciones entre alteraciones en las habilidades académicas, comprensión de lectura, dificultades ortográficas, expresión escrita, manejo y sentido numérico, operaciones y razonamiento numérico.
  - Aclarar que son alteraciones que se diagnostican hasta la edad educativa, que previo a eso no se puede asegurar un diagnóstico y procurar no confundir con algún otro trastorno del neurodesarrollo y que se pueden presentar 1, 2 o los 3 tipos.

## Tema 5

- **Conceptos en los que debe enfocarse el docente y aprendizajes del estudiante:**
  - Importancia de identificar en el trastorno de movimientos estereotipados si entra como trastorno motor únicamente o si se debe diagnosticar como parte de un diagnóstico de TEA.
  - Diferencias entre los trastornos motores, transitorios y Tourette:
    - Tourette - 1+ vocal y 2 motores.
    - Vocales o motores - vocal o motor (no ambos).
    - Transitorio - motores o vocales o ambos cualquier cantidad.

## Tema 6

- **Conceptos en los que debe enfocarse el docente y aprendizajes de estudiante:**
  - Riesgos que pueden padecer los fetos/bebes al nacer cuando la madre consume sustancias.
  - Importante los riesgos que puede padecer la madre durante el periodo de gestación cuando existe consumo de sustancias.
  - Tabla de posibles perfiles de mujer consumidora de sustancias; aprender y lograr identificar diferencias en conductas, ya que en ocasiones no presentan las típicas señales de consumo y mienten en los formularios.
  - Recordar que el consumo del padre de sustancias previo a la concepción también puede tener un impacto en la formación del feto, más no tan importante como los cuidados y atenciones de la madre.

## Tema 7

- **Conceptos en los que debe enfocarse el docente y aprendizaje del estudiante:**
  - Ciclo de investigación científica, la importancia y diferencia en cada paso.
  - Diferencias importantes entre métodos, técnicas y diseño.
  - Los diferentes tipos de investigaciones para determinar en caso de un proyecto de investigación, cuál debe ser el camino por seguir y los requisitos específicos de cada uno.
  - Lograr determinar el tipo de método e investigación para obtener los mejores resultados posibles.
  - Determinar la importancia del enfoque cognitivo como una técnica para psicoterapia.
  - La importancia que tiene la TCC y su intervención en trastornos del neurodesarrollo.
  - Las 11 distorsiones cognitivas y cómo se aplican en distintos casos, así como su identificación en pacientes adolescentes.
  - Las técnicas más utilizadas en la TCC para el trabajo adecuado, lograr identificarlas y aplicar la correcta, según lo requiera el caso y el avance del paciente.

## Evidencia

Diseñar un póster científico basado en una práctica con un paciente diagnosticado con uno de los trastornos mentales del neurodesarrollo, utilizando los elementos de investigación científica para determinar la descripción, los síntomas, la intervención y los resultados obtenidos.

### Instrucciones:

#### Póster científico

Elige un caso de trastorno mental que hayas atendido durante tus prácticas en el curso. Con base en ello, realizarás un diagnóstico, determinarás el tratamiento y harás el seguimiento del caso hasta obtener resultados que, asimismo, irás documentando.

Posteriormente, usarás la metodología de la investigación para fundamentar el caso y los resultados obtenidos. Con esta información realizarás un póster científico que te servirá como base para publicar un artículo de investigación en alguna revista arbitrada en un futuro.

El desarrollo de la evidencia se realizará en fases, cumpliendo con los siguientes parámetros:

1. Selecciona un caso de trastorno mental del neurodesarrollo de tus prácticas realizadas durante el curso en una institución pública o privada y con la que la Universidad Tecmilenio tenga convenio para ello. Solicita una carta a la institución firmada por el responsable como constancia.
2. Describe los datos relevantes del trastorno de acuerdo con los criterios internacionales del DSM-5 TR y CIE-11, además de la historia clínica del sujeto, cuidando la confidencialidad.
3. Incluye el tratamiento de acuerdo con los criterios internacionales del DSM-5 TR y CIE-11.
  - a. Incluye los resultados obtenidos de la intervención.
  - b. Incluye las conclusiones de dicha intervención con base en los resultados de la misma.
  - c. Documenta el caso en un archivo de acuerdo con los criterios internacionales del DSM-5 TR y CIE-11.
4. Fundamenta tu caso con la metodología de la investigación.
  - a. Aplica las fases de la metodología de la investigación al caso para fundamentarlo, utilizando el manual APA.
  - b. Documenta tu caso en un archivo, incluyendo:
    - Descripción de la metodología.
    - Antecedentes.
    - Marco teórico (integra al menos tres investigaciones con el mismo tipo de trastorno del caso seleccionado).

- Método de intervención.
  - Historial clínico del sujeto.
  - Diagnóstico.
  - Tratamiento.
  - Resultados.
  - Conclusiones (contrasta tus resultados con la teoría de los artículos de investigación).
5. Diseña un póster científico con los datos obtenidos del archivo donde fundamentaste tu intervención con la metodología de la investigación, que servirá de base para la publicación de un artículo de investigación en una revista arbitrada en un futuro. Posteriormente, realiza una presentación oral de tu póster para tus compañeros de clase.

El póster debe contener lo siguiente:

- a. Elementos de contenido.
- b. Elementos de estructura.
- c. Elementos gráficos.
- d. Formato digital con plantilla de acuerdo con el formato APA.

## Rúbrica de evidencia

Unidades de competencia y criterios correspondientes		Valor	¿Cumple?	Puntaje
<b>1. Diagnostica los trastornos mentales y desórdenes de personalidad usando el DSM-5 TR y el CIE-11.</b>				
a.	* Presenta la carta de la institución de salud pública o privada firmada por el responsable donde realizó las prácticas y con la que la Universidad Tecmilenio tiene convenio para ello.	5		
b.	Describe los datos relevantes del trastorno de acuerdo con los criterios internacionales del DSM-5 TR y CIE-11.	5		
c.	Describe la historia clínica del sujeto, cuidando la confidencialidad.	5		
<b>2. Determina el tipo de intervención y el seguimiento de acuerdo con los sistemas DSM-5 TR y CIE-11.</b>				
d.	* Describe el tratamiento de acuerdo con los criterios internacionales del DSM-5 y CIE-11.	10		
e.	* Describe los resultados obtenidos de la intervención.	10		
f.	* Describe las conclusiones de dicha intervención con base en los resultados de la misma.	10		
g.	Documenta el caso en un archivo de acuerdo con los criterios internacionales del DSM-5 TR y CIE-11.	5		
<b>3. Genera resultados de las actividades de evaluación e intervención en neuropsicología a través de un póster científico.</b>				
h.	* Fundamenta su caso con base en las fases de la metodología de investigación.	5		
i.	* Realiza una investigación que describe los siguientes elementos: metodología, antecedentes, marco teórico, al menos tres investigaciones con el mismo tipo de trastorno que el caso seleccionado, método de intervención, el historial clínico del sujeto cuidando la confidencialidad, el diagnóstico, el tratamiento, los resultados, contrasta la teoría de los artículos de investigación presentados con los resultados obtenidos y establece las conclusiones.	15		
j.	* Diseña un póster científico con los datos de la investigación de la fase anterior usando la plantilla de póster científico proporcionada en formato electrónico en PowerPoint.	15		
k.	Elabora un póster que contiene las siguientes características: nombre del autor, título de la investigación, resumen en 150 palabras, introducción, método, resultados y conclusiones. Asimismo, muestra tablas y figuras legibles y comprensibles.	15		

\*Los criterios señalados con asterisco son estrictamente indispensables para acreditar la competencia, por lo que debes desarrollarlos obligatoriamente.