



Trastornos mentales y de la personalidad

Guía para el profesor
LSSU2004

Contenido

Certificados.....	3
Certificado en Psicología Clínica.....	4
Información general del curso.....	5
Metodología del curso.....	5
Temario.....	7
Evaluación.....	7
Notas de enseñanza por tema.....	8
Evidencia.....	11

Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será Facilitador, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de Certificados de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el aprender haciendo y en brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos.

Saber + hacer + bien

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de saber (tener un conocimiento teórico), también sean capaces de hacer (tener la habilidad de realizar una tarea) y de saber-hacer (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video:



<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>

En Universidad Tecmilenio, aprender haciendo significa que el participante cursará Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

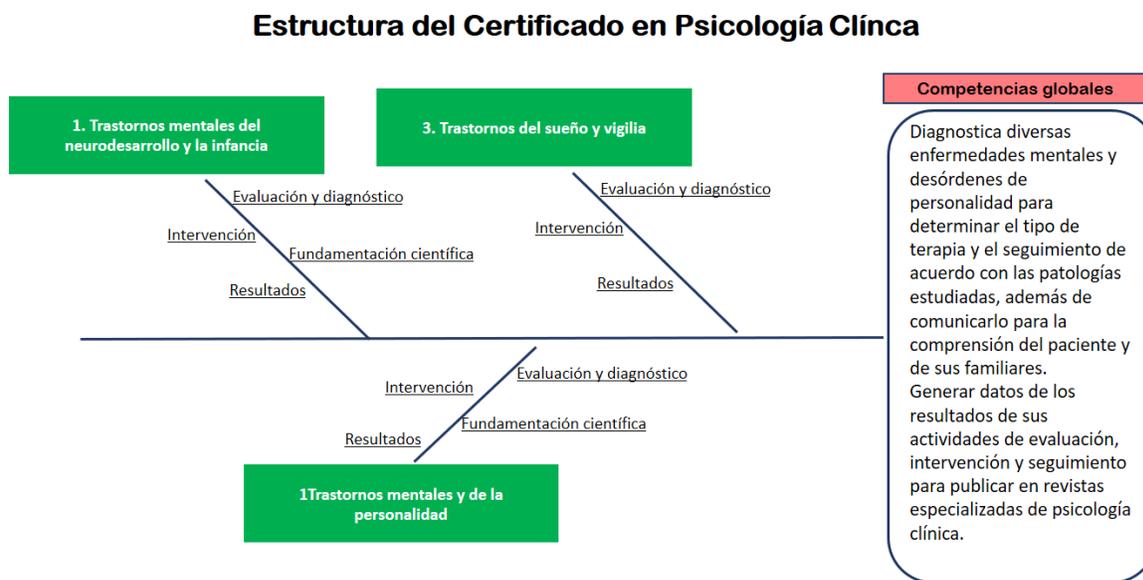
Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un certificado es un reconocimiento formal que otorga internamente la Universidad Tecmilenio a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la competencia global del certificado.

Por su parte, la certificación es también un reconocimiento, pero esta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una entidad acreditadora externa (mapas mentales, idiomas, uso de software, entre otros).

Su trabajo como docente facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación, podrá revisar información detallada del curso que impartir.

Certificado en Psicología Clínica

El certificado de Psicología Clínica se compone de tres cursos, con la siguiente progresión:



Competencia global del certificado

Al finalizar el certificado de Psicología Clínica, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Diagnosticar diversas enfermedades mentales y desórdenes de personalidad para determinar el tipo de terapia y el seguimiento de acuerdo con las patologías estudiadas, además de comunicarlo para la comprensión del paciente y sus familiares.

Generar datos de los resultados de sus actividades de evaluación, intervención y seguimiento para publicar en revistas especializadas de psicología clínica.

Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el curso de Trastornos Mentales y de la Personalidad es la siguiente:

Diagnosticar el tipo de trastorno mental o de la personalidad empleando los sistemas internacionales de clasificación para comunicarlo al paciente y a sus familiares, además de proporcionar las herramientas adecuadas y delimitadas por el DSM-5 y la CIE-11 para el éxito en el tratamiento.

Generar resultados de las actividades de evaluación, intervención y seguimiento de trastornos mentales y de la personalidad para publicar en revistas especializadas de psicología clínica.

Información general del curso

- Profesional semestral.
- Clave banner: LSSU2004
 - Modalidad: Presencial, Online.
 - Técnica didáctica: aprendizaje por evidencia.

Metodología del curso

El diseño del curso contempla la lectura de la explicación y los artículos de investigación propuestos en cada tema que deberás complementar con tu propia búsqueda en revistas arbitradas, así como la realización de las prácticas y la evidencia final.

En cada tema, encontrarás lo siguiente:

- Una breve introducción del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
- Una serie de artículos de investigación de revistas arbitradas y *journals*, y que debes complementar con tu propia búsqueda.
- Una serie de lecturas y videos que debes revisar de manera obligatoria para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
- Una práctica cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del curso debes trabajar en lo siguiente:

- 7 prácticas
- 1 evidencia (entrega final)
- 1 evaluación final

Prácticas

Diseñadas para apoyar el desarrollo de la competencia del curso. El reporte de las prácticas se debe enviar a través de la plataforma Canvas.

Evidencia

La evidencia consiste en determinar el tratamiento para el caso clínico elegido, mediante lo establecido en los conceptos y criterios de las versiones más recientes del DSM y la CIE, para elaborar a partir de ahí un artículo de investigación y una videoconferencia donde se exponga dicho caso.

Nota:

Es de suma importancia que enfatice en los participantes **guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso** (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en la plataforma educativa tomando como referencia el siguiente texto:

Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).

Temario

Tema 1.	Trastornos depresivos, trastorno bipolar y otros relacionados
Tema 2.	Trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo y otros relacionados
Tema 3.	Trastornos disociativos
Tema 4.	Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
Tema 5.	Trastornos de personalidad
Tema 6.	Terapia en adolescentes y familias
Tema 7.	Terapias posmodernas: terapia narrativa y colaborativa

Evaluación

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
15	Prácticas	55
1	Evidencia	30
1	Evaluación final	15
Total:		100

Notas de enseñanza por tema

Tema 1

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible, basándose en los conceptos y criterios diagnósticos del DSM-5 y la CIE-11, las principales características, síntomas y rasgos de personalidad de los trastornos depresivos, el trastorno bipolar y sus relacionados. Al revisar la entrevista que realizarán como práctica debe poner atención en la ortografía y la redacción de esta, para asegurarse que parezca un guion de lo dicho entre paciente y terapeuta.

Tema 2

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible, basándose en los conceptos y criterios diagnósticos del DSM-5 y la CIE-11, las principales características, síntomas y rasgos de personalidad de los trastornos de ansiedad, el trastorno obsesivo compulsivo y sus relacionados. Debe hacer la diferencia entre ansiedad y angustia, y al revisar la práctica procurar que el aprendiz la haya comprendido.

Tema 3

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible, basándose en los conceptos y criterios diagnósticos del DSM-5 y la CIE-11, las principales características, síntomas y rasgos de personalidad de los trastornos disociativos. Deberá procurar que todos los aprendedores encuentren una pareja con quien realizar la práctica, en caso de que sea grupo dispar buscar que pueda haber equipos de tres integrantes y que todos tengan una colaboración en la práctica.

Tema 4

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible, basándose en los conceptos y criterios diagnósticos del DSM-5 y la CIE-11, las principales características, síntomas y rasgos de personalidad del espectro de la esquizofrenia y los otros trastornos psicóticos. Debe cerciorarse de que los aprendedores han comprendido que la simulación de la práctica se trata ahora de una institución de salud mental o derivados, para que puedan realizar la práctica como se ha establecido.

Tema 5

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible, basándose en los conceptos y criterios diagnósticos del DSM-5 y la CIE-11, las principales características, síntomas y rasgos de personalidad de los trastornos de personalidad. Deberá ejemplificar la forma en que actúa algún sujeto con cada uno de los trastornos de personalidad de los tipos A, B y C para una mayor comprensión por parte de los aprendedores.

Tema 6

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible, el manejo clínico que se debe llevar a cabo con adolescentes y con familias, además de las diferencias que existen con el trabajo individual con adultos. Deberá cerciorarse que el lugar al que irán a realizar las entrevistas será un lugar seguro y que con el profesionista con el que van se encuentra certificado para realizar su trabajo.

Tema 7

- El profesor debe explicar con el mayor nivel ético posible, las principales características y los primordiales conceptos que conforman a las psicoterapias posmodernas, como lo son la psicoterapia colaborativa y la psicoterapia narrativa, así como las formas adecuadas de llevarlas a cabo en un trabajo clínico. Deberá cerciorarse que el lugar al que irán a realizar las entrevistas será un lugar seguro y que con el profesionista con el que van se encuentra certificado para realizar su trabajo.

Evidencia

Descripción:

Elaborar un artículo de investigación basado en alguno de los casos trabajados durante el curso, además de una videoconferencia donde se exponga dicho artículo y el caso clínico elegido con su tratamiento.

Objetivo:

Determinar el tratamiento para el caso clínico elegido, mediante lo establecido en los conceptos y criterios de las versiones más recientes del DSM y la CIE, para elaborar a partir de ahí un artículo de investigación y una videoconferencia donde se exponga dicho caso.

Requerimientos:

- Dispositivo con acceso a internet, videgrabación y Word.
- Casos clínicos trabajados durante el curso.
- Lectura previa del material del curso.

Instrucciones:

1. Elige alguno de los casos clínicos trabajados durante el semestre.
2. Redacta la información que se solicita del mismo, complementa lo que te haga falta:
 - a. Antecedentes del caso clínico: eventos significativos, dinámica familiar, consultas médicas, psicológicas o psiquiátricas, entre otros.
 - b. Sintomatología del paciente.
 - c. Motivo de consulta
 - d. Rasgos de personalidad
 - e. Datos generales del paciente cuidando la confidencialidad.
 - f. Diagnóstico clínico basado en los criterios de las versiones más recientes del DSM y la CIE.
 - g. Justificación teórica del diagnóstico.
3. Elige la psicoterapia posmoderna que más adecue al tratamiento del caso.
4. Justifica teóricamente la elección de la psicoterapia.
5. Menciona el encuadre que se llevará a cabo durante el tratamiento.

6. Describe el seguimiento del caso según los lineamientos de las versiones más recientes del DSM y la CIE.
7. Redacta un artículo de investigación basándote en el caso trabajado con los siguientes puntos:
 - a. Título del artículo.
 - b. Resumen de 130 a 150 palabras, incluir palabras clave.
 - c. Objetivo general del artículo.
 - d. Antecedentes de la investigación: hacer referencia a mínimo tres investigaciones relacionadas con el caso trabajado.
 - e. Marco teórico: por lo menos cinco referencias relacionadas al caso trabajado.
 - f. Presentación del caso: de forma sintética menciona los puntos importantes del caso a modo de presentación, recuerda mantener la confidencialidad del paciente.
 - g. Discusión: entrelaza las ideas de los autores del marco teórico con lo encontrado en propio caso clínico.
 - h. Conclusiones: realiza una conclusión para cerrar el artículo.
 - i. Referencias: las referencias deben ser escritas en formato APA.
8. Al finalizar el artículo graba una videoconferencia donde se exponga el artículo realizado y el caso clínico trabajado.
9. La videoconferencia debe realizarse con una duración mínima de 20 minutos y máxima de 30, apoyo visual de una presentación clara y concisa, además con claridad de expresión, vestimenta formal, dominio del tema y coherencia de ideas. Sube el video a alguna plataforma de videos o almacenamiento en la nube y comparte el enlace en el documento entregable, asegúrate de tener la configuración de privacidad correcta para que tu profesor pueda visualizar el vídeo

Rúbrica

Instrucciones: Cada unidad de competencia tiene un valor. Si el participante cumple con un criterio, deberá colocar la palabra “sí” en la columna “¿Cumple?” y escribir el mismo valor en la columna “Puntaje”. Por el contrario, si el participante no cumple con el criterio, deberá escribir la palabra “no” en la columna “¿Cumple?” y un puntaje de 0 en la columna de la derecha.

Unidades de competencia y criterios correspondientes		Valor	¿Cumple?	Puntaje
1. Diagnostica el trastorno mental o de la personalidad empleando las versiones más recientes del DSM y la CIE.				
a.	*Describe los antecedentes del caso clínico.	5		
b.	*Describe la sintomatología del paciente.	5		
c.	*Menciona el motivo de consulta.	1		
d.	*Describe los rasgos de personalidad del paciente.	5		
e.	*Menciona los datos generales del paciente cuidando la confidencialidad.	2		
f.	*Menciona el diagnóstico clínico basado en los lineamientos del DSM-5 y la CIE-11.	5		
g.	*Menciona la justificación del diagnóstico clínico.	5		
2. Determina el tipo de terapia y el seguimiento de acuerdo con las versiones más recientes del DSM y la CIE.				
d.	*Describe el tratamiento adecuado para el caso según los aportes de las terapias posmodernas.	5		
e.	*Menciona la justificación del tipo de terapia seleccionada para el tratamiento.	5		
f.	*Menciona el encuadre que se llevará a cabo durante el tratamiento.	2		
g.	*Describe el seguimiento que tendrá el caso según los lineamientos del DSM-5 y la CIE-11.	2		
3. Redacta un artículo de investigación.				
h.	Título del artículo.	3		
i.	Resumen de 130 a 150 palabras incluyendo palabras clave.	3		
j.	*Objetivo del artículo.	3		
k.	Antecedentes de la investigación con referencia a mínimo tres investigaciones relacionadas con el tema.	5		
l.	*Marco teórico que incluye por lo menos cinco referencias relacionadas al caso.	5		
m.	*Presentación del caso: de forma sintética menciona los puntos importantes del caso a modo de presentación, recuerda mantener la confidencialidad del paciente.	8		
n.	*Discusión: entrelaza las ideas de los autores del marco teórico con lo encontrado en propio caso clínico.	5		
ñ.	*Conclusiones: realiza una conclusión para cerrar el artículo.	3		
o.	*Referencias: las referencias deben ser escritas en formato APA.	3		
4. Videoconferencia sobre el artículo realizado. 20				
p.	Duración mínima de 20 minutos y máxima de 30 minutos.	5		
q.	*Cuenta con apoyos visuales claros y concisos.	5		
r.	*Al exponer hay claridad en la expresión, dominio del tema, coherencia de las ideas y vestimenta formal.	6		
s.	*Enlace donde se pueda visualizar la grabación de la videoconferencia.	4		