



Guía para el profesor

LSSU2006

Proyecto integrador de psicología
clínica



Índice

Información general del curso	1
Certificado de Psicología clínica	2
Metodología	3
Temario	4
Evaluación.....	5
Notas de enseñanza	6
Alternativas al proyecto	8
Alternativa 1.....	9
Alternativa 2.....	11

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSSU2006
- Modalidad: presencial

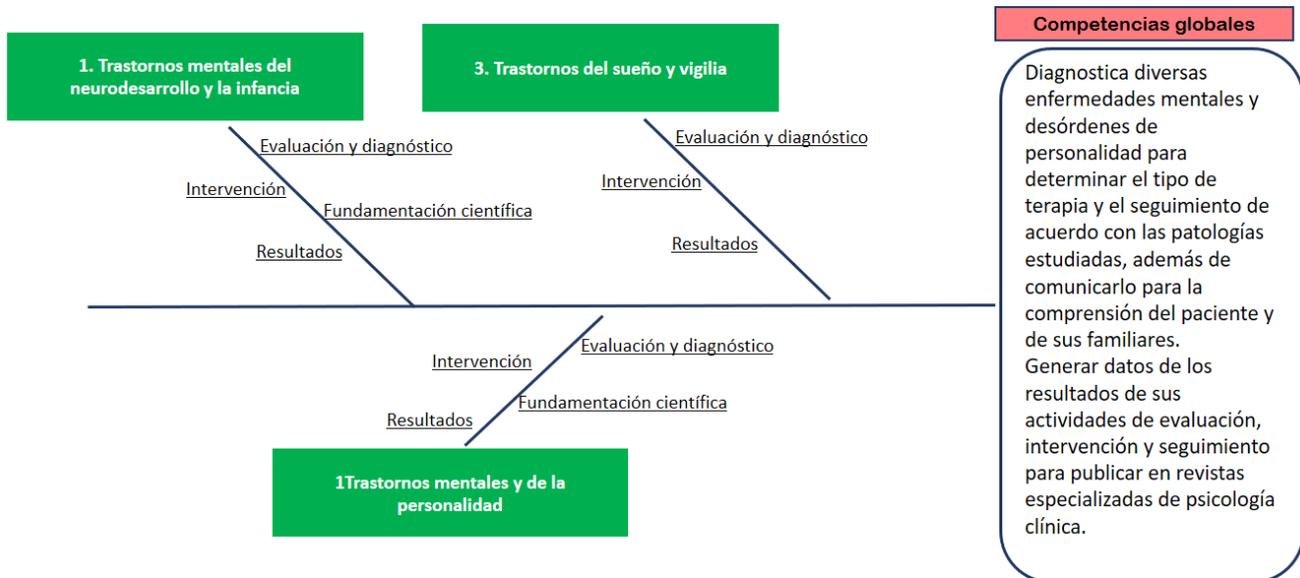




Certificado de Psicología clínica

El certificado de Psicología clínica se compone de tres cursos con la siguiente progresión.

Estructura del Certificado en Psicología Clínica





Metodología

Este proyecto consiste en atender un caso que presente alguno de los trastornos mentales que se abordaron en el certificado, realizar la evaluación adecuada para confirmar dicho trastorno, así como desarrollar una propuesta de intervención terapéutica, empleando los enfoques en psicología (conductual, cognitivo-conductual, humanista, psicodinámica, entre otras) que están basados en los estándares internacionales de diagnóstico e intervención.

Las fases del proyecto son las siguientes:

- **Fase 1. Introspección:** se realiza un portafolio de evidencias para demostrar la adquisición de las competencias de cada uno de los cursos y la del certificado en general, así como reflexionar sobre tu propio aprendizaje (se sugiere iniciar la fase de planteamiento a la par con la fase 1 para maximizar el tiempo de intervención).
- **Fase 2. Planteamiento:** se selecciona la institución de salud mental adecuada y que cuente con un convenio con la Universidad Tecmilenio para llevar a cabo el proyecto, presentar el diagnóstico inicial con el análisis y evaluación de tu sujeto, así como la investigación pertinente respecto al trastorno seleccionado (criterios diagnósticos, diagnósticos diferenciales, etiología, pronóstico, investigaciones anteriores), además de la propuesta de intervención basada en alguno de los enfoques psicológicos.
- **Fase 3. Ejecución:** se crea un plan de acción que incluirá el cronograma de las intervenciones realizadas, objetivos esperados, objetivos alcanzados, duración y temática tratada.
- **Fase 4. Resultados:** se realizará un estudio de caso que complemente tu intervención y que esté fundamentado con una base teórica en artículos de investigación recientes, así como tu intervención en él.

Nota importante: para conseguir la acreditación de este certificado, se deben realizar cada una de las fases de manera consecutiva de acuerdo con las indicaciones que se proporcionan, ya que, al omitir alguna de las cuatro fases, es posible acreditar el certificado.

 **Temario**

Fase I	Introspección
Fase II	Planteamiento
Fase III	Ejecución
Fase IV	Resultados



Evaluación

Actividad	Ponderación
Fase I	10
Fase II	20
Fase III	40
Fase IV	30
Total	100



Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, revisa de manera general los datos y conceptos proporcionados, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo del proyecto es el involucramiento del facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla, pero también ir preparando a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales del curso a tomar.

Las notas de enseñanza aquí mostradas son referencia para la versión presencial y en línea, a menos que se indique lo contrario en cada tema. Puede revisarlas a continuación.

Generales

- Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué semanas se deben realizar las fases.
- Motivar al estudiante a participar y realizar sus actividades a tiempo.
- Proveer retroalimentación constante en cada una de las fases que realizan los participantes.
- Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de la plataforma educativa.
- Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Proyecto

Para la impartición del proyecto integrador, se recomienda lo siguiente:

- Es importante apoyar a los participantes en la selección de la institución que trabaje con algún trastorno abordado en el certificado (trastornos mentales del neurodesarrollo y la infancia, trastornos mentales y de la personalidad o trastornos del sueño y vigilia). Asimismo, dicha institución deberá contar con un convenio con la Universidad Tecmilenio para la realización de las intervenciones.
- En caso de que el estudiante tenga dificultades para ubicar alguna institución, es importante asegurarse de que se acerque con las figuras de acompañamiento como mentores, coordinadores de éxito o proyección profesional para revisar opciones de dónde realizar su proyecto.

- Se recomienda recordarles a los estudiantes la importancia sobre el manejo ético del caso, así como buscar fundamentos teóricos para cada una de las intervenciones.

Seminarios de intervención clínica

- Son clases dedicadas exclusivamente a supervisar el avance de los casos de los estudiantes y asegurar la apropiada intervención.
- Se recomienda revisar avances, pero también las propuestas de los estudiantes para las sesiones futuras.
- Es importante motivar a los estudiantes a retroalimentar los casos de sus compañeros y cerrar con una retroalimentación global por parte del docente.
- Se sugiere invitar a psicólogos clínicos que brinden retroalimentación a los estudiantes.

Estudio de caso

- Es importante brindarles la información a los estudiantes con anticipación o incluso durante las primeras clases para que se preparen para la elaboración del estudio de caso.
- Para ayudar en la elaboración, el docente puede mostrar ejemplos de estudios de caso publicados en revistas científicas.
- Se recomienda resaltar la importancia que tienen los estudios de caso para la intervención clínica.
- Para la presentación, se recomienda invitar a otros docentes expertos, psicólogos clínicos externos a la institución o incluso personal de la universidad.



Alternativas al proyecto

¿Qué hago en el remoto caso de que algún participante no haya guardado evidencias para hacer su portafolio?

La fase I del proyecto integrador tiene como objetivo demostrar que el participante del certificado ha adquirido la competencia de este, así como identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Para ello, en esta fase se solicita integrar un portafolio de evidencias que incluya una selección de actividades, trabajos, videos, audios y cualquier otro artefacto que el estudiante haya recopilado en el transcurso del certificado.

Ahora bien, en el **caso de excepción** en el que alguno de los participantes no tenga las evidencias a su disposición, enseguida se presentan dos alternativas de evaluación para esta fase.

Lineamientos

¿Cuándo considerar una excepción?

A lo largo del certificado, se solicita expresamente a los participantes recopilar sus evidencias de manera digital, tanto en disco duro como en la nube. Por ello, únicamente se considerará una alternativa de evaluación distinta al portafolio cuando el participante no haya cursado alguna de las materias previas al proyecto integrador en nuestra universidad, ya sea por haber estado de intercambio, por haber revalidado asignaturas de otra institución, o por haberse dado de baja temporal (reingreso).

No se considerará una excepción cuando el estudiante presente argumentos como “mi laptop dejó de funcionar, me la robaron, robaron mi casa” y situaciones similares.

Opciones

Si un participante llega a la fase I del proyecto integrador sin evidencias de cursos anteriores, usted podrá elegir evaluarlo con alguna de las siguientes alternativas.

- Alternativa 1. Glosario + tabla SQA + reflexión
- Alternativa 2. Mapa conceptual + tabla SQA + reflexión

Calificaciones

Si el participante no tiene evidencias recopiladas porque estuvo de intercambio, revalidó materias de otra institución educativa, o por reingreso, la calificación de la fase 1 del proyecto integrador será con base 100.

Si el participante no tiene evidencias porque no tuvo la precaución de guardarlas en dispositivos distintos, su calificación máxima en esta fase será 80.

Alternativa 1

Glosario + tabla SQA + reflexión

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un glosario de por lo menos 24 términos/conceptos aprendidos a lo largo del certificado. Usted como docente definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Asegúrese de que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA, finalmente, realizará una reflexión sobre su aprendizaje.

Instrucciones

1. Elabora un glosario con conceptos que se enlistan enseguida. Las definiciones que incluyas deben hacer referencia al menos a diez autores de libros o artículos de revistas especializadas (puedes apoyarte en recursos de Biblioteca Digital). Otro tipo de referencias como páginas web son aceptables, pero no pueden sustituir a las diez referencias anteriores.

1.	9.	17.
2.	10.	18.
3.	11.	19.
4.	12.	20.
5.	13.	21.
6.	14.	22.
7.	15.	23.
8.	16.	24.

2. De acuerdo con los conceptos del glosario, completa la siguiente tabla siguiendo estas instrucciones.
- En la columna "Sé", escribe los conceptos que efectivamente dominas.
 - En la columna "Quiero saber", escribe por lo menos cinco conceptos que todavía no dominas o que necesites ampliar para saber más.
 - Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna "Quiero saber". Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
 - Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna.

En esta, responde ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

3. Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de tres cuartillas donde des respuesta a TODAS las preguntas.
- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado? ¿Cómo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?
 - Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
 - Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores.

- ¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- d. ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
- e. ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
- f. ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 1

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16
Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna "Quiero saber", utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16
Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12
Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12
Total	100

*Para efectos de la plataforma educativa, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total).

Alternativa 2

Mapa conceptual + tabla SQA + reflexión

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un mapa conceptual donde integre por lo menos 24 términos/conceptos principales asociados al certificado. Usted como docente definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Por favor, asegúrese de que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA, finalmente, realizará una reflexión sobre su aprendizaje.

Estas son las instrucciones que dará al participante.

1. Elabora un mapa conceptual en el que integres estos conceptos.

1.	9.	17.
2.	10.	18.
3.	11.	19.
4.	12.	20.
5.	13.	21.
6.	14.	22.
7.	15.	23.
8.	16.	24.

2. De acuerdo con los conceptos del mapa conceptual, completa la siguiente tabla.

- En la columna "Sé", escribe los conceptos que efectivamente dominas.
- En la columna "Quiero saber", escribe por lo menos cinco conceptos que todavía no dominas o que necesites ampliar para saber más.
- Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna "Quiero saber". Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
- Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna.

En esta, responde ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

3. Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de tres cuartillas donde des respuesta a todas las siguientes preguntas.

- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado? ¿Cómo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación

- tienen?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores.
¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
 - ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
 - ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
 - ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 1

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16
Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna "Quiero saber", utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16
Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12
Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12

*Para efectos de la plataforma educativa, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total).