



Guía para  
el profesor  
Salud Pública y Diagnóstico en Salud  
LSSU2207



## Índice

Información general del curso .....	1
Certificados .....	1
Certificado en MAS- Bienestar.....	2
Metodología .....	4
Temario .....	7
Recursos .....	9
Evaluación.....	10
Notas de enseñanza .....	11
Evidencia.....	30
Bibliografía y recursos especiales.....	51
Tips importantes.....	51

## Información general del curso

### Modalidades

- Clave banner: LSSU2207
- Modalidad: Presencial

### Competencia del curso

Analiza la situación en salud, alimentación y nutrición, identificando los factores de riesgo y vigilancia para fortalecer las medidas de promoción, prevención y restauración de la salud a nivel poblacional.



## Certificados



Con este curso eres candidato a una certificación “MAS Bienestar” a través de la plataforma CLIMSS.

Para obtener esta certificación, es necesario que completes los videos, actividades y evaluaciones dentro de la plataforma de CLIMSS para el cumplimiento de la actividad 9.



## Certificado en MAS- Bienestar



### Actividad 9

#### Objetivo

Conocer el modelo de atención a la salud basado en la Atención Primaria de Salud y las funciones esenciales de la salud pública, para proteger el bienestar de la población del país, principalmente de las personas sin seguridad social.

#### Descripción de la actividad

El participante obtendrá la certificación “MAS Bienestar” a través de la plataforma CLIMSS.

Duración del curso: 20 horas

Temario

Tema 1. Introducción al marco normativo

Tema 2. Modelo de Atención a la Salud para el Bienestar

Tema 3. Atención colectiva

Tema 4. Atención médica

Tema 5. Evaluación del modelo

#### Aprendizajes esperados

Las personas participantes serán capaces de:

1. Conocer el modelo MAS-Bienestar como parte constitutiva del Programa Estratégico de Salud para el Bienestar.
2. Identificar los ejes y los elementos para la implementación del modelo y sus mecanismos de operación en los diferentes niveles de atención y entornos de interacción social.
3. Identificar las estrategias y líneas de acción de Atención colectiva que permita brindar servicios de salud pública integrales, con equidad, efectividad y responsabilidad social frente a los retos poblacionales, epidemiológicos y de salud pública que experimenta la población.
4. Identificar las estrategias y líneas de acción de Atención médica que permita brindar servicios de salud pública integrales, con equidad, efectividad y responsabilidad social frente a los retos poblacionales, epidemiológicos y de salud pública que experimenta la población.
5. Identificar las fases de la evaluación del modelo de acuerdo con su diseño, implementación y resultados para el análisis del ciclo de la operación del modelo.

#### Requerimientos para la actividad:

- Curso abierto para cualquier persona interesada en el tema.
- Debido a que es un curso automatizado, los participantes deben tener capacidad para gestionar los tiempos que dedica al mismo, considerando que está disponible los siete días de la semana, las 24 horas del día.
- Equipo de cómputo con conexión a Internet.
- Bocinas.

- Navegador recomendado: Google Chrome.
- Programa requerido para la constancia: Acrobat Reader PDF.

### Instrucciones

1. Ingresar a la plataforma CLIMSS a través del enlace <https://climss.imss.gob.mx/>
2. Si aún no cuentas con registro, haz clic en la pestaña "Regístrate".
3. Si ya cuentas con registro, inicia sesión como habitualmente lo haces.
4. Selecciona el curso "MAS Bienestar" y haz clic en "Inscribirme".
5. Debes seguir las instrucciones de la plataforma y aprobar la certificación.

### Criterios de evaluación de la actividad:

Criterio	Valor
Aprueba la certificación.	100
No aprueba la certificación.	50
No presenta la certificación.	0

**Entregable(s):** Constancia digital otorgada por el IMSS con la resolución de cumplimiento del curso.



## Metodología

El curso se imparte con la técnica didáctica de Aula Invertida.

Tiene una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).

Está conformado por tres módulos distribuidos en 15 temas que integran su contenido.

Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo) y evidencias fuera del aula que tiene que realizar el aprendedor.

Se aplican exámenes rápidos y exámenes parciales.

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus aprendedores y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el aprendedor, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también constructivista, al presentar un cambio en los roles:

- Los aprendedores obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- Los profesores, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los aprendedores y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. Enseguida se explica la modalidad de este curso:

### **Modalidad: Aula Invertida con ciclo semanal**

Los aprendedores, comprometiéndose con su aprendizaje, realizan la revisión de los temas en la plataforma Canvas para introducirlos a los conceptos que aplicarán en el aula. Cabe aclarar que, con el objetivo de incentivar y evaluar lo realizado previamente, los profesores deben desarrollar y aplicar comprobaciones de que efectivamente se llevó a cabo. De esta manera, cuando los aprendedores acudan al aula estarán más preparados para aclarar dudas, explorar, practicar, comprender la experiencia de sus profesores y ser guiados por ellos en la realización de actividades que buscan crear valiosas experiencias y oportunidades para el aprendizaje personal, al involucrar, estimular y retar a los aprendedores en el descubrimiento de respuestas.

A continuación, se detallan las fases de esta modalidad:



### Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los aprendedores y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los aprendedores la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

A partir del tema 1, los aprendedores se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar incluyendo sus recursos, además, en algunas ocasiones, tendrán que realizar alguna actividad.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los aprendedores debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los aprendedores deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los aprendedores inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los aprendedores para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los aprendedores se enfoquen en lo que están haciendo.

Es muy importante que el profesor transmita a los aprendedores sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

Los exámenes parciales o de medio término se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

Visita la Comunidad virtual de Aula Invertida de la Universidad Tecmilenio.

A través de esta comunidad, los profesores y los aprendedores podrán:

- Aprender más acerca de la técnica didáctica de Aula Invertida.
- Conocer el rol del profesor.
- Conocer el rol del aprendedor.
- Revisar recursos relacionados con la técnica didáctica de Aula Invertida para mantenerse actualizados.
- Compartir mejores prácticas y videos grabados por profesores de la Universidad para que estén disponibles a través de esta comunidad.
- Retroalimentar cursos.
- Compartir testimonios.
- Ver preguntas frecuentes.
- ¡Te invitamos a visitar constantemente esta comunidad!

Nota: Para acceder a esta comunidad, haz clic en la imagen. También podrás acceder a través de la plataforma tecnológica, entrando al espacio llamado Comunidad virtual de Aula Invertida.

Esta es la primera materia del bloque del área Atención nutricional a grupos de individuos que está contemplada a realizar en Centro, por lo que está planeada con actividades colaborativas y evidencias que requieren que el aprendedor elija una población que sea el objetivo del diagnóstico de salud, puede ser la localidad en la que reside, colonia o cualquier otra localidad de interés.

El proyecto final es el Diagnóstico de Salud terminado con todos los elementos que lo integran, que el aprendedor irá desarrollando en colaboración en las evidencias 1 y 2.

El Diagnóstico de Salud obtenido en esta materia sería el antecedente de las actividades de las materias seriadas posteriores: Nutrición comunitaria (para la elaboración del diagnóstico nutricional poblacional) y Proyectos de salud y alimentación (para la realización de intervenciones en salud y alimentación derivadas de los diagnósticos en salud y nutricional de semestres anteriores).


**Temario**

<b>Módulo 1. Diagnóstico en salud: el primer paso</b>		
<b>Tema 1.</b>	<b>Diagnóstico de salud poblacional</b>	
	1.1	El primer paso en la planificación de los servicios de salud
	1.2	Análisis de la situación en salud y el diagnóstico
	1.3	Estudios de caso: diagnósticos de salud poblacional
<b>Tema 2.</b>	<b>Metodología del diagnóstico en salud</b>	
	2.1	Fase preparatoria y de planeación
	2.2	Fase de recogida de datos
	2.3	Fase de análisis e interpretación
<b>Tema 3.</b>	<b>Instrumentos para medir la salud</b>	
	3.1	Métodos cuantitativos
	3.2	Métodos cualitativos
	3.3	Técnicas documentales y complementarias
<b>Tema 4.</b>	<b>Métodos de participación</b>	
	4.1	Grupo focal y nominal
	4.2	Delphi
	4.3	Círculos de estudio y panel de expertos
<b>Tema 5.</b>	<b>Métodos de análisis y establecimiento de prioridades</b>	
	5.1	Pasos del proceso
	5.2	Criterios para priorizar
	5.3	Método Hanlon
<b>Módulo 2. Aplicaciones de la salud pública</b>		
<b>Tema 6.</b>	<b>Introducción a la salud pública</b>	
	6.1	Conceptos
	6.2	Funciones esenciales de la salud pública
	6.3	Evolución de la salud pública
<b>Tema 7.</b>	<b>Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención</b>	
	7.1	Concepto y etapas de la historia natural de la enfermedad
	7.2	Transiciones de salud
	7.3	Niveles de prevención (primaria, secundaria y prevención terciaria)
<b>Tema 8.</b>	<b>Proceso salud-enfermedad</b>	
	8.1	Modelos teóricos sobre los determinantes del proceso salud-enfermedad
	8.2	Medición de la salud: indicadores en salud y enfermedad
	8.3	Promoción de la salud
<b>Tema 9.</b>	<b>Determinantes sociales de la salud</b>	
	9.1	Dinámica poblacional: Pirámide, crecimiento poblacional y comportamiento migratorio
	9.2	Condiciones socioeconómicas, entorno físico y factores comportamentales
	9.3	Acceso a los servicios de salud

<b>Tema 10.</b>	<b>Medicina preventiva</b>	
	10.1	Prevención, diagnóstico, tratamiento oportuno y rehabilitación
	10.2	Prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles
	10.3	Enfermedades emergentes y reemergentes infecciosas
<b>Módulo 3. Gestión de la salud pública</b>		
<b>Tema 11.</b>	<b>Sistemas de salud</b>	
	11.1	Estructura y organización
	11.2	Financiamiento y gestión
	11.3	Acceso y cobertura
<b>Tema 12.</b>	<b>Sistema Nacional de Salud</b>	
	12.1	Estructura y organización
	12.2	Financiamiento y recursos
	12.3	Acceso y cobertura
<b>Tema 13.</b>	<b>Administración de la salud pública</b>	
	13.1	Proceso de la administración (planificación, organización, dirección y control)
	13.2	Importancia de la administración en la salud pública
	13.3	Gestión de investigación y conocimiento en salud
<b>Tema 14.</b>	<b>El derecho a la salud</b>	
	14.1	Organizaciones Internacionales de Salud
	14.2	Objetivos de Desarrollo Sostenible
	14.3	Artículo 4 constitucional, Ley General de Salud y Programa sectorial de salud
<b>Tema 15.</b>	<b>Atención Primaria a la Salud</b>	
	15.1	Políticas públicas en Atención Primaria a la Salud
	15.2	Programas de salud: infantil, reproductiva de prevención y control de enfermedades crónicas y transmisibles para la población general y de atención médica
	15.3	Estrategias nacionales



## Recursos

### Libros de apoyo

- Arrivillaga, M. (2020). *Salud pública: Teoría y aplicaciones*. Colombia: Editorial El Manual Moderno. ISBN: 9789588993652.
- Castillo, J. (2023). *Nutrición Comunitaria. Métodos y Estrategias* (2ª. ed.). México: Elsevier Health Sciences. ISBN: 9788413820255
- Malagón, G., y Reynales, J. (2020). *Salud pública: conceptos, aplicaciones y desafíos* (3ª. ed.). Colombia: Editorial Médica Panamericana. ISBN: 9789588443812



## Evaluación

No.	Tema	Nombre de actividad	Semana	Ponderación
1	Tema 1	ACTIVIDAD 1	Semana 1	5
2	Tema 2	ACTIVIDAD 2	Semana 2	5
3	Tema 3	ACTIVIDAD 3	Semana 3	5
4	-	EXAMEN RÁPIDO 1	Semana 4	7
5	-	EVIDENCIA 1	Semana 5	10
6	Tema 6	ACTIVIDAD 4	Semana 6	5
7	Tema 7	ACTIVIDAD 5	Semana 7	5
8	Tema 8	ACTIVIDAD 6	Semana 8	5
9	-	EXAMEN RÁPIDO 2	Semana 9	7
10	-	EVIDENCIA 2	Semana 10	10
11	Tema 12	ACTIVIDAD 7	Semana 12	5
12	Tema 13	ACTIVIDAD 8	Semana 13	5
13	Tema 14	ACTIVIDAD 9	Semana 14	5
14	-	EXAMEN RÁPIDO 3	Semana 15	7
15	-	PROYECTO FINAL	Semana 16	15



## Notas de enseñanza

Módulo 1. Diagnóstico en salud: el primer paso

### Tema 1

### Diagnóstico de salud poblacional

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorará el proceso esencial del diagnóstico de salud poblacional, proporcionando una base sólida para la planificación y gestión efectiva de los servicios de salud pública. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### 1.1 El primer paso en la planificación de los servicios de salud

- *Definición y objetivo:*
  - El diagnóstico de salud poblacional es el primer paso crítico en la planificación estratégica de los servicios de salud.
  - Implica la recopilación sistemática y el análisis de datos para comprender la salud de una comunidad específica.
- *Actividades sugeridas:*
  - Introducción a conceptos clave como epidemiología, determinantes sociales de la salud y necesidades de salud.
  - Discusión sobre la importancia de datos demográficos, epidemiológicos y socioeconómicos en el diagnóstico.

#### 1.2 Análisis de la situación en salud y el diagnóstico

- *Proceso detallado:*
  - Exploración de métodos y herramientas utilizadas en el análisis de la situación de salud.
  - Evaluación de indicadores de salud como morbilidad, acceso a servicios de salud y factores de riesgo.
  - Interpretación de datos para identificar áreas de mejora y priorizar intervenciones.
- *Enfoque educativo:*
  - Fomento del pensamiento crítico mediante ejemplos prácticos de estudios de casos de diagnósticos de salud poblacional.
  - Análisis de diferentes enfoques metodológicos y resultados obtenidos en diversas comunidades.

#### 1.3 Estudios de caso: diagnósticos de salud poblacional

- *Ejemplo práctico:*
  - Presentación de estudios de casos reales que ilustren la aplicación del diagnóstico de salud poblacional.
  - Análisis de metodologías utilizadas, desafíos enfrentados y lecciones aprendidas.

- *Metodología educativa:*
  - Facilitar la participación activa de los estudiantes a través de discusiones y análisis crítico de los estudios de caso.
  - Promover la reflexión sobre la relevancia de los diagnósticos de salud poblacional en la toma de decisiones en salud pública.

## Tema 2

## Metodología del diagnóstico en salud

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorará la metodología detallada para llevar a cabo un diagnóstico de salud efectivo, asegurando que los docentes puedan guiar a los estudiantes en cada fase del proceso. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

### 2.1 Fase preparatoria y de planeación

- *Definición y objetivos:*
  - La fase preparatoria y de planeación es crucial para establecer los objetivos del diagnóstico y definir el alcance del estudio.
  - Incluye la identificación de recursos necesarios y la selección de métodos adecuados.
- *Actividades sugeridas:*
  - Introducción a la importancia de la planeación estratégica en salud pública.
  - Discusión sobre la formulación de preguntas de investigación y la elaboración de hipótesis.

### 2.2 Fase de recogida de datos

- *Proceso detallado:*
  - Exploración de métodos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos.
  - Implementación de técnicas de muestreo adecuadas para obtener una muestra representativa.
  - Consideración de aspectos éticos y de confidencialidad en la recolección de datos.
- *Enfoque educativo:*
  - Ejemplos prácticos de herramientas y técnicas utilizadas en la recogida de datos (encuestas, entrevistas, observación participante, etc.).
  - Análisis de la fiabilidad y validez de los datos recolectados.

### 2.3 Fase de análisis e interpretación

- *Proceso detallado:*
  - Métodos estadísticos y epidemiológicos para el análisis de datos cuantitativos.
  - Análisis cualitativo de datos para comprender percepciones y comportamientos.
  - Interpretación de resultados para identificar patrones y tendencias significativas.
- *Metodología educativa:*
  - Facilitar la práctica de análisis de datos mediante ejercicios y casos prácticos.

- Fomentar la discusión crítica sobre la interpretación de resultados y la formulación de conclusiones basadas en evidencia.

### Tema 3

## Instrumentos para medir la salud

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorarán los diferentes instrumentos y técnicas utilizados para medir diversos aspectos de la salud, tanto cuantitativos como cualitativos. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

### 3.1 Métodos cuantitativos

- *Definición y aplicación:*
  - Los métodos cuantitativos son herramientas estructuradas para recoger datos numéricos y objetivos sobre la salud de una población.
  - Se utilizan para medir variables como incidencia de enfermedades, tasas de mortalidad, factores de riesgo, entre otros.
- *Actividades sugeridas:*
  - Introducción a técnicas de encuestas, cuestionarios y análisis estadístico.
  - Ejemplos prácticos de aplicación de métodos cuantitativos en estudios de salud pública.

### 3.2 Métodos cualitativos

- *Definición y objetivo:*
  - Los métodos cualitativos exploran percepciones, comportamientos y contextos subyacentes relacionados con la salud.
  - Se centran en la comprensión profunda de experiencias individuales y dinámicas sociales.
- *Actividades sugeridas:*
  - Introducción a técnicas como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenido.
  - Análisis de casos para ilustrar la aplicación de métodos cualitativos en la investigación de salud.

### 3.3 Técnicas documentales y complementarias

- *Proceso detallado:*
  - Exploración de técnicas para la revisión de literatura, análisis de datos secundarios y registros de salud.
  - Uso de bases de datos y sistemas de información sanitaria como fuentes complementarias de datos.
- *Enfoque educativo:*
  - Ejemplos prácticos de cómo utilizar registros médicos, informes epidemiológicos y bases de datos para evaluar la salud poblacional.
  - Discusión sobre la importancia de la integridad y la calidad de los datos documentales en la investigación de salud.

## Metodología educativa

- Facilitar actividades prácticas que permitan a los estudiantes familiarizarse con la aplicación de cada método y técnica.
- Promover la discusión crítica sobre las fortalezas y limitaciones de cada instrumento para medir la salud.
- Fomentar el desarrollo de habilidades en la selección y aplicación apropiada de métodos según el contexto y los objetivos de investigación.

### Tema 4

## Métodos de participación en salud

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorarán diferentes métodos participativos utilizados para involucrar a la comunidad y a expertos en la toma de decisiones y la planificación de intervenciones en salud pública. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

### 4.1 Grupo focal y nominal

- *Definición y propósito:*
  - El grupo focal es una técnica de recolección de datos cualitativa que reúne a un grupo de individuos para discutir y generar información sobre un tema específico relacionado con la salud.
  - El grupo nominal es una variante estructurada del grupo focal, donde se busca alcanzar un consenso sobre un problema o cuestión específica.
- *Actividades sugeridas:*
  - Introducción a la metodología de grupo focal y nominal, explicando su aplicación en la investigación participativa en salud.
  - Ejemplos prácticos de cómo facilitar y analizar sesiones de grupo focal y nominal.

### 4.2 Delphi

- *Definición y aplicación:*
  - El método Delphi es una técnica estructurada que utiliza rondas de cuestionarios para obtener consenso entre un panel de expertos sobre un tema complejo y multifacético.
  - Se utiliza para prever tendencias futuras, evaluar riesgos o identificar prioridades en salud pública.
- *Actividades sugeridas:*
  - Explicación detallada del proceso Delphi, incluyendo la selección de expertos, la administración de rondas de preguntas y el análisis de resultados.
  - Discusión sobre casos de estudio donde el método Delphi ha sido aplicado con éxito en la formulación de políticas de salud.

### 4.3 Círculos de estudio y panel de expertos

- *Proceso detallado:*
  - Los círculos de estudio son grupos participativos que permiten a los miembros de la comunidad discutir temas de salud y llegar a consensos sobre acciones a tomar.

- El panel de expertos reúne a individuos con conocimientos especializados en un área específica de salud para proporcionar recomendaciones informadas.
- *Enfoque educativo:*
  - Ejemplos prácticos de cómo organizar y moderar círculos de estudio y paneles de expertos en proyectos de salud comunitaria.
  - Análisis de la efectividad de estos métodos en la promoción de la participación comunitaria y la toma de decisiones colaborativa.

### **Metodología educativa**

- Promover el aprendizaje activo a través de simulaciones y *role-plays* que simulan sesiones de grupo focal, Delphi, círculos de estudio y paneles de expertos.
- Incentivar la reflexión crítica sobre la idoneidad de cada método según el contexto y los objetivos específicos de participación comunitaria.
- Facilitar la discusión sobre la ética y la equidad en la aplicación de métodos participativos en la investigación y la práctica de salud pública.

## **Tema 5**

### **Métodos de análisis y establecimiento de prioridades en salud**

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorarán métodos específicos utilizados para analizar problemas de salud y establecer prioridades en la asignación de recursos y la planificación de intervenciones. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### **5.1 Pasos del proceso**

- *Definición y secuencia:*
  - El proceso de análisis y establecimiento de prioridades en salud implica una serie de pasos estructurados para identificar, evaluar y clasificar problemas de salud.
  - Incluye la recopilación de datos, análisis de la situación, identificación de criterios de priorización y toma de decisiones informadas.
- *Actividades sugeridas:*
  - Introducción a cada paso del proceso, desde la recolección inicial de datos hasta la formulación de recomendaciones basadas en evidencia.
  - Ejemplos prácticos de cómo aplicar estos pasos en estudios de casos reales de salud pública.

#### **5.2 Criterios para priorizar**

- *Tipos y aplicación:*
  - Los criterios para priorizar en salud incluyen factores como el impacto del problema de salud, la equidad, la viabilidad de la intervención y la eficiencia de los recursos.

- Se utilizan para evaluar y comparar diferentes opciones de intervención y asignar recursos de manera justa y efectiva.
- *Actividades sugeridas:*
  - Discusión sobre la importancia de criterios específicos en la toma de decisiones en salud pública.
  - Análisis de casos prácticos para identificar cómo diferentes criterios pueden influir en las prioridades establecidas en diferentes contextos.

### 5.3 Método Hanlon

- *Definición y aplicación:*
  - El método Hanlon es una técnica estructurada para evaluar y clasificar problemas de salud según su impacto, factibilidad de intervención y potencial para la mejora de resultados.
  - Se utiliza para guiar el proceso de establecimiento de prioridades y la asignación de recursos en sistemas de salud.
- *Actividades sugeridas:*
  - Explicación detallada del método Hanlon, incluyendo los pasos específicos y la aplicación práctica en la evaluación de problemas de salud.
  - Ejemplos prácticos de estudios de caso donde se ha utilizado el método Hanlon para informar decisiones estratégicas en salud pública.

### Metodología educativa

- Promover el aprendizaje activo mediante ejercicios prácticos que simulen la aplicación de métodos de análisis y establecimiento de prioridades en salud.
- Fomentar la discusión crítica sobre la relevancia y efectividad de diferentes métodos en la toma de decisiones en salud pública.
- Incentivar la reflexión ética sobre la equidad y la justicia en la asignación de recursos en salud pública mediante la priorización.

## Módulo 2. Aplicaciones de la salud pública

### Tema 6 Introducción a la salud pública

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema introductorio, se explorarán los fundamentos, conceptos y evolución histórica de la salud pública, así como sus funciones esenciales en la sociedad contemporánea. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### 6.1 Conceptos

- *Definición y alcance:*
  - La salud pública se define como el esfuerzo organizado de la sociedad para mejorar, promover, proteger y restaurar la salud de las poblaciones a través de acciones colectivas.
  - Incluye la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y la preparación y respuesta ante emergencias sanitarias.

- *Actividades sugeridas:*
  - Introducción a los conceptos clave como determinantes sociales de la salud, epidemiología, bioestadística y políticas de salud pública.
  - Discusión sobre la importancia de la colaboración interdisciplinaria en la salud pública.

## 6.2 Funciones esenciales de la salud pública

- *Descripción y aplicación:*
  - Las funciones esenciales de la salud pública incluyen monitoreo y evaluación de la salud de la comunidad, promoción de políticas saludables, prevención de enfermedades y lesiones, entre otras.
  - Estas funciones son fundamentales para mejorar la calidad de vida y reducir las disparidades en salud.
- *Actividades sugeridas:*
  - Exploración de cada función esencial mediante estudios de caso y ejemplos prácticos.
  - Debate sobre los retos contemporáneos en la implementación de estas funciones a nivel local, nacional e internacional.

## 6.3 Evolución de la salud pública

- *Historia y desarrollo:*
  - La salud pública ha evolucionado desde enfoques higienistas hasta modelos más integrados que consideran factores sociales, ambientales y comportamentales.
  - Se analizarán los hitos históricos y los avances que han configurado la práctica actual de la salud pública.
- *Enfoque educativo:*
  - Presentación de casos históricos que ilustran la evolución de la salud pública, como la erradicación de enfermedades y la respuesta a pandemias.
  - Discusión crítica sobre cómo los contextos políticos, sociales y económicos influyen en la salud pública a lo largo del tiempo.

## Metodología educativa

- Utilización de recursos multimedia, como documentales y entrevistas con expertos, para enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre la salud pública.
- Fomento del debate y la investigación autodirigida sobre temas emergentes y controversias en salud pública.
- Incentivar la reflexión ética sobre el papel de la salud pública en la promoción de la equidad y la justicia social.

En este tema se explorará la historia natural de la enfermedad, las transiciones de salud y los niveles de prevención en el contexto de la salud pública. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

### **7.1 Concepto y etapas de la historia natural de la enfermedad**

- *Definición y secuencia:*
  - La historia natural de la enfermedad describe la evolución de una enfermedad no tratada en un individuo o población, desde la exposición inicial hasta la recuperación, cronicidad o muerte.
  - Etapas: exposición, fase subclínica (latencia), fase clínica (enfermedad manifiesta), recuperación o muerte.
- *Actividades sugeridas:*
  - Explicación detallada de cada etapa utilizando ejemplos de enfermedades específicas.
  - Ejercicios prácticos para identificar factores de riesgo y medidas preventivas en cada etapa de la historia natural.

### **7.2 Transiciones de salud**

- *Concepto y ejemplos:*
  - Las transiciones de salud se refieren a cambios en el estado de salud de una población a lo largo del tiempo, influenciados por factores demográficos, epidemiológicos, sociales y económicos.
  - Ejemplos incluyen transiciones de enfermedades infecciosas a enfermedades crónicas, y cambios en los patrones de mortalidad y morbilidad.
- *Actividades sugeridas:*
  - Discusión sobre cómo las transiciones de salud impactan las políticas y estrategias de salud pública.
  - Análisis de casos históricos y contemporáneos que ejemplifiquen las transiciones de salud en diferentes contextos globales.

### **7.3 Niveles de prevención (primaria, secundaria y prevención terciaria)**

- *Descripción y aplicaciones:*
  - La prevención primaria se centra en evitar que la enfermedad ocurra mediante la promoción de la salud y la reducción de factores de riesgo.
  - La prevención secundaria busca detectar y tratar enfermedades en etapas tempranas para evitar complicaciones.
  - La prevención terciaria se enfoca en minimizar las consecuencias de una enfermedad crónica o avanzada y mejorar la calidad de vida.
- *Actividades sugeridas:*
  - Ejemplos prácticos de programas y políticas de salud pública que aplica cada nivel de prevención.
  - Debate sobre la efectividad y los desafíos en la implementación de estrategias de prevención en diferentes contextos socioculturales.

### **Metodología educativa**

- Integración de estudios de casos y ejemplos prácticos que ilustren la aplicación de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención en la práctica de salud pública.

- Fomento del pensamiento crítico mediante la discusión de controversias y dilemas éticos relacionados con la prevención y el manejo de enfermedades.
- Estímulo a la investigación autodirigida sobre tendencias emergentes en la historia natural de enfermedades y la evolución de estrategias de prevención.

## Tema 8

### Proceso de salud- enfermedad

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorará el proceso salud-enfermedad desde diferentes perspectivas teóricas, la medición de la salud a través de indicadores y la importancia de la promoción de la salud en salud pública. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### **8.1 Modelos teóricos sobre los determinantes del proceso salud-enfermedad**

- *Definición y enfoques:*
  - Los modelos teóricos sobre los determinantes del proceso salud-enfermedad explican cómo factores biológicos, ambientales, sociales y conductuales interactúan para influir en la salud y la enfermedad.
  - Ejemplos incluyen el modelo biopsicosocial, el modelo de determinantes sociales de la salud y el modelo de la transición epidemiológica.
- *Actividades sugeridas:*
  - Presentación y comparación de diferentes modelos teóricos mediante gráficos y ejemplos concretos.
  - Debate sobre la aplicabilidad de cada modelo en contextos específicos y sus implicaciones para las intervenciones en salud pública.

#### **8.2 Medición de la salud: indicadores en salud y enfermedad**

- *Concepto y tipos de indicadores:*
  - Los indicadores en salud son medidas cuantitativas y cualitativas que permiten evaluar el estado de salud de una población o comunidad.
  - Tipos de indicadores: epidemiológicos (tasas de incidencia, prevalencia), sociales (nivel educativo, ingresos), ambientales (calidad del aire, acceso al agua potable).
- *Actividades sugeridas:*
  - Ejercicios prácticos para calcular e interpretar diferentes indicadores de salud utilizando datos reales o simulados.
  - Análisis crítico sobre la relevancia y limitaciones de los indicadores en la toma de decisiones en salud pública.

#### **8.3 Promoción de la salud**

- *Definición y objetivos:*

- La promoción de la salud se centra en empoderar a las personas y comunidades para mejorar su salud y bienestar.
- Objetivos incluyen la prevención de enfermedades, la promoción de estilos de vida saludables y la creación de entornos favorables para la salud.
- *Actividades sugeridas:*
  - Estudio de casos de programas exitosos de promoción de la salud a nivel local, nacional e internacional.
  - Diseño de estrategias de promoción de la salud adaptadas a diferentes grupos poblacionales y contextos socioculturales.

### **Metodología educativa**

- Incorporación de tecnologías educativas como simulaciones y herramientas interactivas para facilitar la comprensión de los modelos teóricos y la aplicación de indicadores de salud.
- Fomento del aprendizaje colaborativo a través de proyectos de investigación sobre temas relacionados con la medición de la salud y la promoción de la salud.
- Estímulo a la reflexión ética sobre los desafíos y dilemas en la implementación de estrategias de promoción de la salud en diferentes comunidades.

## **Tema 9**

### **Determinantes sociales de la salud**

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorarán los determinantes sociales de la salud, incluyendo la dinámica poblacional, las condiciones socioeconómicas, el entorno físico, los factores comportamentales y el acceso a los servicios de salud. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### **9.1 Dinámica poblacional: Pirámide, crecimiento poblacional y comportamiento migratorio**

- *Conceptos y herramientas de análisis:*
  - La pirámide poblacional representa la distribución por edad y sexo de una población en un momento dado, reflejando tendencias demográficas como la natalidad y la mortalidad.
  - El crecimiento poblacional se refiere al cambio en el tamaño de la población debido a la tasa de natalidad, mortalidad y migración.
  - El comportamiento migratorio incluye movimientos de población dentro y entre países, influenciados por factores económicos, políticos y sociales.
- *Actividades sugeridas:*
  - Análisis de pirámides poblacionales de diferentes países y regiones para identificar patrones demográficos y sus implicaciones para la salud.
  - Debate sobre cómo el comportamiento migratorio afecta la estructura de la población y los sistemas de salud en diferentes contextos globales.

## 9.2 Condiciones socioeconómicas, entorno físico y factores comportamentales

- *Impacto en la salud:*
  - Las condiciones socioeconómicas, como el nivel educativo, el ingreso y el empleo, influyen en el acceso a recursos de salud y en los resultados de salud.
  - El entorno físico incluye factores ambientales como la calidad del aire, el acceso a agua potable y la infraestructura sanitaria, que afectan la salud de las poblaciones.
  - Los factores comportamentales, como el tabaquismo, la dieta y el ejercicio, tienen un papel crucial en la prevención de enfermedades crónicas y la promoción de la salud.
- *Actividades sugeridas:*
  - Discusión sobre cómo las desigualdades socioeconómicas y ambientales impactan la salud y el bienestar de las poblaciones.
  - Estudio de casos que demuestren intervenciones efectivas para mejorar condiciones socioeconómicas y ambientales y promover comportamientos saludables.

## 9.3 Acceso a los servicios de salud

- *Definición y desafíos:*
  - El acceso a los servicios de salud se refiere a la capacidad de las personas para obtener servicios de salud adecuados cuando los necesitan, incluyendo la disponibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la calidad.
  - Los desafíos incluyen barreras geográficas, económicas, culturales y estructurales que limitan el acceso equitativo a la atención médica.
- *Actividades sugeridas:*
  - Debate sobre estrategias para mejorar el acceso a los servicios de salud en comunidades rurales, urbanas y marginalizadas.
  - Análisis de políticas de salud pública que han impactado positivamente el acceso a la atención médica en diferentes países.

## Metodología educativa

- Utilización de herramientas visuales como mapas, gráficos y datos demográficos para facilitar la comprensión de los determinantes sociales de la salud.
- Integración de estudios de casos y ejemplos prácticos que ilustren cómo los determinantes sociales afectan la salud de diferentes poblaciones.
- Fomento del debate crítico y la reflexión ética sobre las desigualdades en salud y las intervenciones para mejorar los determinantes sociales y el acceso a la salud.

### Tema 10

### Medicina preventiva

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se abordará la medicina preventiva, incluyendo la prevención, diagnóstico, tratamiento oportuno, rehabilitación, la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como

las enfermedades emergentes y reemergentes infecciosas. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

### **10.1 Prevención, diagnóstico, tratamiento oportuno y rehabilitación**

- *Conceptos y estrategias:*
  - La medicina preventiva se centra en evitar la aparición de enfermedades y mantener la salud a través de medidas como la vacunación, la educación en salud y el control de factores de riesgo.
  - El diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno son fundamentales para reducir la morbilidad y la mortalidad.
  - La rehabilitación ayuda a restaurar la funcionalidad y la calidad de vida de los pacientes después de una enfermedad o lesión.
- *Actividades sugeridas:*
  - Análisis de casos de éxito en programas de medicina preventiva que hayan logrado reducir la incidencia de enfermedades prevenibles.
  - Simulaciones de situaciones clínicas para practicar el diagnóstico temprano y el diseño de planes de tratamiento y rehabilitación.

### **10.2 Prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles**

- *Enfoque y estrategias:*
  - La prevención de enfermedades transmisibles incluye medidas como la vacunación, el control de vectores, la educación sanitaria y el manejo de brotes.
  - La prevención de enfermedades no transmisibles se enfoca en la promoción de estilos de vida saludables y la gestión de factores de riesgo como la dieta y el ejercicio.
- *Actividades sugeridas:*
  - Debates sobre la efectividad de diferentes estrategias de prevención en la reducción de la carga de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
  - Desarrollo de campañas educativas para promover la prevención y el control de enfermedades específicas en la comunidad escolar.

### **10.3 Enfermedades emergentes y reemergentes infecciosas**

- *Definición y ejemplos:*
  - Las enfermedades emergentes son aquellas nuevas o que están aumentando significativamente en incidencia.
  - Las enfermedades reemergentes son aquellas que estaban bajo control pero que han resurgido debido a diversos factores como cambios en los patrones epidemiológicos o resistencia a medicamentos.
- *Actividades sugeridas:*
  - Estudio de casos de enfermedades emergentes y reemergentes (por ejemplo, COVID-19, dengue, tuberculosis resistente).
  - Simulación de respuesta ante brotes y epidemias para entender el rol de la medicina preventiva en la contención y gestión de enfermedades infecciosas.

## Metodología educativa

- Uso de recursos audiovisuales y estudios de casos para ilustrar los principios de la medicina preventiva y su aplicación en diferentes contextos.
- Fomento del pensamiento crítico mediante la discusión de dilemas éticos y políticos relacionados con la prevención y tratamiento de enfermedades.
- Promoción de actividades prácticas que involucren a los estudiantes en el diseño de intervenciones preventivas y la evaluación de su impacto en la salud comunitaria.

## Módulo 3. Gestión de la Salud Pública

### Tema 11

### Sistemas de salud

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se explorarán los sistemas de salud, abordando su estructura y organización, el financiamiento y la gestión, así como el acceso y la cobertura de los servicios de salud. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### 11.1 Estructura y organización de los sistemas de salud

- *Componentes y niveles:*
  - Los sistemas de salud comprenden diferentes componentes como servicios de atención primaria, hospitales, centros de salud mental y servicios de emergencia.
  - La organización puede variar desde sistemas centralizados hasta sistemas descentralizados con diferentes niveles de atención.
- *Actividades sugeridas:*
  - Estudio de casos de sistemas de salud de diferentes países para comparar estructuras organizativas y modelos de entrega de servicios.
  - Análisis de cómo la estructura de un sistema de salud afecta el acceso, la calidad y la equidad en la prestación de servicios de salud.

#### 11.2 Financiamiento y gestión de los sistemas de salud

- *Fuentes de financiamiento:*
  - El financiamiento de los sistemas de salud puede ser público, privado o una combinación de ambos.
  - Las estrategias de gestión incluyen la planificación de recursos humanos, la gestión de la cadena de suministro y la evaluación de la calidad de los servicios.
- *Actividades sugeridas:*
  - Debate sobre los modelos de financiamiento de la salud, como impuestos, seguros sociales, y pagos directos.
  - Simulación de escenarios de gestión de crisis en sistemas de salud para entender la importancia de la planificación y respuesta estratégica.

### 11.3 Acceso y cobertura de los servicios de salud

- *Definición y desafíos:*
  - El acceso se refiere a la capacidad de las personas para utilizar servicios de salud cuando los necesitan, mientras que la cobertura se refiere a la gama de servicios disponibles y accesibles.
  - Los desafíos incluyen barreras geográficas, económicas, culturales y estructurales que limitan el acceso equitativo a la atención médica.
- *Actividades sugeridas:*
  - Estudio de casos sobre programas y políticas que han mejorado el acceso y la cobertura de servicios de salud en poblaciones vulnerables.
  - Diseño de estrategias para mejorar la equidad en el acceso a la salud a nivel local y global.

### Metodología educativa

- Uso de estudios de casos y análisis comparativos para explorar las fortalezas y debilidades de diferentes sistemas de salud.
- Incorporación de herramientas de visualización como gráficos y mapas para facilitar la comprensión de datos y tendencias en el acceso y la cobertura de salud.
- Promoción del debate crítico y la reflexión ética sobre los retos y oportunidades en la gestión y financiamiento de los sistemas de salud.

## Tema 12

### Sistema Nacional de Salud

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se estudiará el Sistema Nacional de Salud (SNS), abordando su estructura y organización, el financiamiento y los recursos disponibles, así como el acceso y la cobertura de los servicios de salud. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### 12.1 Estructura y organización del Sistema Nacional de Salud

- *Componentes y niveles:*
  - El Sistema Nacional de Salud está compuesto por diferentes componentes como la atención primaria, hospitales, centros de especialidades y servicios de emergencia.
  - La organización puede variar entre países, con sistemas centralizados, descentralizados o mixtos que involucran niveles de gobierno federal, estatal o local.
- *Actividades sugeridas:*
  - Estudio comparativo de la estructura organizativa del SNS en varios países para comprender cómo difieren los modelos de prestación de servicios.
  - Debate sobre los roles y responsabilidades de los distintos niveles de atención dentro del SNS y su impacto en la coordinación de la atención médica.

#### 12.2 Financiamiento y recursos del Sistema Nacional de Salud

- *Fuentes de financiamiento:*

- El financiamiento del SNS puede provenir de fondos públicos, contribuciones de seguros de salud obligatorios, impuestos específicos u otras fuentes.
- Los recursos incluyen personal médico, infraestructura, equipos médicos y medicamentos necesarios para la prestación de servicios de salud.
- *Actividades sugeridas:*
  - Análisis de modelos de financiamiento del SNS y sus implicaciones para la equidad y sostenibilidad del sistema de salud.
  - Simulación de asignación de recursos en situaciones de crisis sanitaria para comprender los desafíos en la gestión de recursos en el SNS.

### 12.3 Acceso y cobertura en el Sistema Nacional de Salud

- *Definición y desafíos:*
  - El acceso se refiere a la capacidad de la población para obtener servicios de salud cuando los necesitan, mientras que la cobertura se relaciona con la disponibilidad y la gama de servicios ofrecidos.
  - Los desafíos incluyen la accesibilidad geográfica, la equidad en el acceso y la calidad de la atención proporcionada.
- *Actividades sugeridas:*
  - Estudio de casos sobre programas exitosos que han mejorado el acceso y la cobertura en el SNS mediante la implementación de políticas específicas.
  - Debate sobre las barreras al acceso en poblaciones vulnerables y estrategias para mitigar estas barreras a nivel local y nacional.

### Metodología educativa

- Uso de estudios de casos nacionales e internacionales para ilustrar cómo diferentes países organizan y financian sus sistemas de salud.
- Implementación de debates y mesas redondas para explorar opiniones diversas sobre la efectividad y los retos del SNS en diferentes contextos.
- Fomento del pensamiento crítico mediante la discusión de políticas de salud pública y su impacto en la equidad y eficiencia del Sistema Nacional de Salud.

## Tema 13

### Administración de la salud pública

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se abordará la administración de la salud pública, incluyendo el proceso de administración (planificación, organización, dirección y control), la importancia de la administración en la salud pública, y la gestión de investigación y conocimiento en salud. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

### 13.1 Proceso de la administración en salud pública

- *Componentes del proceso administrativo:*
  - *Planificación:* define objetivos, estrategias y políticas para alcanzar metas en salud pública.
  - *Organización:* estructura los recursos humanos y físicos para ejecutar los planes establecidos.
  - *Dirección:* motiva y guía a los equipos para lograr los objetivos y cumplir con las políticas establecidas.
  - *Control:* evalúa el progreso hacia los objetivos y ajusta las acciones según sea necesario.
- *Actividades sugeridas:*
  - Ejercicios prácticos de planificación estratégica para identificar problemas de salud pública y diseñar intervenciones adecuadas.
  - Simulaciones de roles para practicar habilidades de dirección y control en situaciones de crisis de salud pública.

### 13.2 Importancia de la administración en la salud pública

- *Rol y contribución:*
  - La administración eficaz permite la implementación de políticas de salud pública de manera efectiva y equitativa.
  - Facilita la coordinación entre múltiples sectores y actores para mejorar la salud de la población y responder a emergencias sanitarias.
- *Actividades sugeridas:*
  - Debate sobre ejemplos históricos y contemporáneos donde la gestión efectiva ha impactado positivamente la salud pública.
  - Análisis de casos de fracasos administrativos en la gestión de crisis de salud pública y lecciones aprendidas para mejorar la preparación futura.

### 13.3 Gestión de investigación y conocimiento en salud

- *Promoción de la investigación:*
  - Fomenta la generación de evidencia científica para respaldar políticas y prácticas en salud pública.
  - Facilita la difusión y aplicación del conocimiento científico para mejorar la práctica y la toma de decisiones en salud.
- *Actividades sugeridas:*
  - Seminarios con investigadores para discutir metodologías de investigación aplicadas a problemas de salud pública.
  - Desarrollo de propuestas de investigación en equipos para abordar desafíos específicos de salud pública en la comunidad local.

### Metodología educativa

- Incorporación de estudios de casos y análisis de políticas de salud pública para ilustrar los principios de administración en situaciones reales.
- Uso de herramientas tecnológicas y simulaciones para practicar habilidades de administración en contextos de salud pública.
- Fomento del aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica sobre el papel de la administración en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

## Tema 14

## El derecho a la salud

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se estudiará el derecho a la salud, incluyendo las Organizaciones Internacionales de Salud, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el artículo 4 constitucional, la Ley General de Salud y el Programa sectorial de salud. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

### 14.1 Organizaciones Internacionales de Salud

- *Funciones y estructuras:*
  - *Organización Mundial de la Salud (OMS):* principales funciones incluyen la coordinación de la salud pública internacional, la promoción de la salud y la respuesta a emergencias sanitarias globales.
  - *Otros organismos:* ejemplos como UNICEF, OPS (Organización Panamericana de la Salud) y otros que colaboran en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a nivel mundial.
- *Actividades sugeridas:*
  - Investigación sobre la historia y las contribuciones de la OMS y otras organizaciones internacionales en la mejora de la salud global.
  - Debate sobre el papel de las organizaciones internacionales en la respuesta a pandemias y crisis sanitarias globales.

### 14.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- *Salud como un ODS:*
  - El ODS 3 busca garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos en todas las edades.
  - Otros ODS relacionados como el ODS 1 (Erradicación de la pobreza) y el ODS 5 (Igualdad de género) tienen impacto directo en la salud pública.
- *Actividades sugeridas:*
  - Análisis de indicadores de salud relacionados con el ODS 3 y cómo se miden los progresos hacia sus metas.
  - Desarrollo de proyectos para promover la salud y el bienestar en la comunidad escolar alineados con los ODS.

### 14.3 Artículo 4 constitucional, Ley General de Salud y Programa sectorial de salud

- *Marco legal y político en salud pública:*
  - El artículo 4 constitucional establece el derecho de toda persona a la protección de la salud.
  - La Ley General de Salud en México regula las acciones en materia de salud, incluyendo la prestación de servicios y la regulación de medicamentos.
  - Los programas sectoriales de salud son instrumentos de política pública que guían las acciones y metas del sector salud en el país.
- *Actividades sugeridas:*

- Análisis comparativo del artículo 4 constitucional con disposiciones similares en otras constituciones nacionales.
- Estudio de caso sobre la implementación de programas sectoriales de salud en diferentes contextos y su impacto en la mejora de indicadores de salud.

### **Metodología educativa**

- Uso de recursos multimedia y estudios de casos para explorar el impacto de las organizaciones internacionales de salud en la salud global.
- Implementación de debates y mesas redondas sobre los desafíos y oportunidades en la implementación de los ODS relacionados con la salud.
- Fomento del análisis crítico de la legislación y políticas de salud pública para comprender su influencia en la equidad y el acceso a la salud.

## **Tema 15**

### **Atención primaria de salud**

Notas para la enseñanza del tema:

En este tema se abordará la Atención Primaria a la Salud (APS), incluyendo las políticas públicas, programas de salud específicos y estrategias nacionales relacionadas. A continuación se detallan los puntos clave que guiarán la enseñanza:

#### **15.1 Políticas públicas en Atención Primaria a la Salud**

- *Definición y objetivos:*
  - La APS es la atención esencial basada en métodos y tecnologías prácticas, científicamente fundadas y socialmente aceptables, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad.
  - Las políticas públicas en APS se enfocan en mejorar el acceso equitativo a servicios de salud preventivos y curativos, centrados en la comunidad.
- *Actividades sugeridas:*
  - Análisis de políticas públicas exitosas de APS en diferentes países y sus impactos en la salud de la población.
  - Debate sobre los desafíos y barreras para implementar políticas efectivas de APS en contextos específicos.

#### **15.2 Programas de Salud: infantil, reproductiva, prevención y control de enfermedades crónicas y transmisibles**

- *Áreas de enfoque:*
  - *Salud infantil:* vacunación, crecimiento y desarrollo adecuados, nutrición infantil.
  - *Salud reproductiva:* planificación familiar, atención prenatal y perinatal, salud materna.
  - *Prevención y control de enfermedades:* enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión), enfermedades transmisibles (VIH/SIDA, malaria).

- *Actividades sugeridas:*
  - Diseño de campañas educativas sobre vacunación infantil y métodos anticonceptivos en colaboración con profesionales de salud.
  - Simulación de programas de prevención y control de enfermedades mediante la planificación de intervenciones y evaluación de resultados.

### **15.3 Estrategias nacionales**

- *Implementación y monitoreo:*
  - Las estrategias nacionales en APS son fundamentales para coordinar acciones a nivel nacional, regional y local.
  - Incluyen el desarrollo de recursos humanos en salud, infraestructura adecuada y la promoción de estilos de vida saludables.
- *Actividades sugeridas:*
  - Investigación sobre la implementación de estrategias nacionales de APS en diferentes contextos y evaluación de sus resultados.
  - Desarrollo de propuestas de mejora para fortalecer la integración de APS en sistemas de salud existentes.

### **Metodología educativa**

- Uso de estudios de casos y visitas a campo para observar la implementación de APS en centros de salud comunitarios.
- Implementación de proyectos de servicio comunitario donde los estudiantes apliquen principios de APS en la práctica.
- Fomento del trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y profesionales de salud para diseñar intervenciones efectivas de APS.



## Evidencia

### Diagnóstico de Salud Poblacional

#### Avance de Evidencia 1

En esta primera fase del Diagnóstico de Salud de la población de estudio, el aprendiz redactará la fase preparatoria y de planeación, integrando el marco contextual y la información obtenida de la población que seleccionó. Puede auxiliarse de la información recopilada en las actividades del módulo 1 y apoyarse con los temas aprendidos hasta este momento.

Fase I (14 horas)	Planteamiento
<b>Descripción</b>	<p>En esta primera fase del diagnóstico de salud de la población de estudio redactarás la fase preparatoria y de planeación, integrando el marco contextual y la información obtenida de la población que seleccionaste. Puedes auxiliarte de la información recopilada en las actividades del módulo 1 y apoyarte con los temas aprendidos hasta este momento.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Desarrollar la fase de preparación y de planeación del Diagnóstico de Salud Poblacional de la población objeto de estudio.</p>
<b>Requerimientos</b>	<p>Acceso a equipos de computación y software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una computadora con acceso a Internet para realizar búsquedas de literatura, revisar bases de datos y preparar documentos.</li> <li>• Software de procesamiento de texto (como Microsoft Word, Google Docs) para escribir y formatear el documento del proyecto.</li> </ul> <p>Espacio de trabajo adecuado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un espacio tranquilo y cómodo para trabajar de manera efectiva, que pueda permitir concentración y tiempo suficiente para desarrollar cada sección del proyecto.</li> </ul> <p>Acceso a bases de datos y recursos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a bibliotecas virtuales, bases de datos científicas y recursos en línea que proporcionen artículos, estudios y datos relevantes sobre salud pública, epidemiología y determinantes sociales de la salud.</li> </ul> <p>Materiales de oficina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelería básica (papel, bolígrafos, marcadores) para tomar notas, hacer esquemas y realizar anotaciones durante la investigación y planificación.</li> </ul>

Para realizar la primera fase de planeación o planteamiento de un diagnóstico de salud poblacional, deberás estructurar adecuadamente los elementos solicitados para cada parte de esta fase:

### 1. Introducción

- **Objetivo:** Proporcionar una visión general del proyecto y establecer el contexto para el diagnóstico de salud poblacional.
- **Instrucciones:**
  - Describe brevemente el problema de salud que motivó el diagnóstico.
  - Explica la importancia y relevancia del problema a nivel de la comunidad o población específica.
  - Menciona antecedentes relevantes que puedan contextualizar el problema de salud.

### 2. Justificación

- **Objetivo:** Argumentar por qué es necesario realizar el diagnóstico de salud poblacional y qué beneficios se esperan obtener.
- **Instrucciones:**
  - Explica detalladamente por qué el diagnóstico es crucial para abordar el problema de salud identificado.
  - Enumera los posibles beneficios y resultados esperados del diagnóstico.
  - Discute el impacto potencial de no abordar el problema de salud identificado.

### 3. Objetivos

- **Objetivo general:** Declarar el propósito principal del diagnóstico de salud poblacional.
- **Objetivos específicos:** Describir lo que se espera lograr con el diagnóstico de salud poblacional de manera concreta y medible.
- **Instrucciones:**
  - Formula un objetivo general claro que refleje el propósito del diagnóstico de salud poblacional.
  - Define objetivos específicos que sean alcanzables y que estén directamente relacionados con el problema de salud identificado.

### 4. Marco contextual

- **Objetivo:** Describir las características relevantes de la comunidad o población que serán investigadas como parte del diagnóstico.
- **Instrucciones:**
  - Recolecta datos medioambientales, demográficos, sociales, culturales y económicos relevantes para la comunidad o población.
  - Describe cada categoría de datos de manera clara y concisa.
  - Proporciona una breve discusión sobre cómo estos factores pueden influir en la salud de la población.

### 5. Metodología y plan de acción

- **Objetivo:** Detallar cómo se llevará a cabo el diagnóstico de salud poblacional, incluyendo los métodos y recursos necesarios.
- **Instrucciones:**
  - Describe los métodos específicos que se utilizarán para recopilar

## Instrucciones

	<p>datos sobre los determinantes de la salud y otros aspectos relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Especifica el plan de acción detallado, incluyendo las etapas o fases del diagnóstico.</li> <li>○ Menciona los recursos necesarios para llevar a cabo el diagnóstico, como personal, equipos, herramientas de recolección de datos, etc.</li> </ul> <p><b>6. Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Listar los recursos necesarios para realizar la fase de planeación del diagnóstico de salud poblacional.</li> <li>• <b>Instrucciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enumera todos los recursos requeridos para llevar a cabo cada aspecto de la fase de planeación.</li> <li>○ Incluye presupuestos estimados, equipos, personal necesario, y cualquier otro recurso relevante.</li> <li>○ Proporciona justificaciones claras y concisas para cada recurso mencionado.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Instrucciones generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrate de que cada sección esté claramente titulada y organizada.</li> <li>• Utiliza referencias y fuentes confiables para respaldar tus argumentos y descripciones, especialmente en el marco contextual.</li> <li>• Revisa y asegúrate de que todos los objetivos sean claros, alcanzables y estén directamente relacionados con el problema de salud identificado.</li> <li>• Utiliza un lenguaje claro y evita jergas técnicas innecesarias, especialmente al describir el marco contextual y los objetivos.</li> </ul> <p>Siguiendo estas instrucciones, podrás completar la primera fase de manera efectiva, proporcionando una base sólida para el diagnóstico de salud poblacional y asegurando que todos los aspectos clave estén debidamente documentados y planificados. Revisa la rúbrica 1.</p>														
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<table border="1" data-bbox="461 1285 1458 1629"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Introducción</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Justificación</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Objetivos</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Marco contextual</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Metodología, plan de acción y recursos</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>Total</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Valor	Introducción	10	Justificación	10	Objetivos	10	Marco contextual	50	Metodología, plan de acción y recursos	20	<b>Total</b>	<b>100</b>
Criterio	Valor														
Introducción	10														
Justificación	10														
Objetivos	10														
Marco contextual	50														
Metodología, plan de acción y recursos	20														
<b>Total</b>	<b>100</b>														
<p><b>Entregable(s)</b></p>	<p>Documento digital en formato de texto que integre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Justificación</li> <li>3. Objetivos</li> <li>4. Marco contextual. Características de la comunidad. Determinantes de la salud (información indirecta)</li> </ol>														

- 4.1. Datos medioambientales
- 4.2. Datos demográficos
- 4.3. Aspectos sociales, culturales y económicos
- 5. Metodología y plan de acción
- 6. Recursos

## Avance de Evidencia 2

La segunda fase del Diagnóstico de Salud de la población de estudio realizará la fase de ejecución, integrando el análisis epidemiológico y de necesidades en salud con la información obtenida de la población que seleccionó. Puede auxiliarse de la información recopilada en las actividades del módulo 2 y apoyarse con los temas aprendidos hasta este momento.

<b>Objetivo</b>	Desarrollar la segunda parte del Diagnóstico de Salud de la población de estudio cubriendo la fase de recogida de datos.
<b>Requerimientos</b>	<p><b>Equipos de Recolección de Datos (si aplica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependiendo de la metodología específica elegida para recolectar datos (como encuestas, entrevistas, observaciones), podrían ser necesarios dispositivos como cámaras, grabadoras de audio, tabletas o software específico para encuestas.</li> </ul> <p><b>Materiales de Oficina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelería básica (papel, bolígrafos, marcadores) para tomar notas, hacer esquemas y realizar anotaciones durante la investigación y planificación.</li> </ul> <p><b>Acceso a Documentos y Registros de Salud Pública:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependiendo de la disponibilidad local, podría ser necesario acceso a registros de salud pública, informes epidemiológicos y bases de datos locales sobre salud de la población.</li> </ul> <p><b>Espacio para Reuniones y Colaboración (si aplica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de trabajar en equipo o necesitar reuniones con otros profesionales de la salud o colaboradores, podría ser útil contar con acceso a salas de reuniones equipadas con tecnología de videoconferencia.</li> </ul>

<p><b>Instrucciones</b></p>	<p>Para llevar a cabo la segunda fase del proyecto, que es la recogida de datos en el diagnóstico de salud poblacional, es necesario estructurar las instrucciones de manera clara y organizada para cada parte de esta fase:</p> <p><b>7. Recopilación de Información Objetiva (Análisis Epidemiológico)</b></p> <p><b>7.1 Mortalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Recolectar datos sobre la mortalidad en la población de interés.</li> <li>• <b>Instrucciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obtén estadísticas de mortalidad de fuentes confiables como registros vitales, certificados de defunción u otros documentos oficiales.</li> <li>○ Analiza las tasas de mortalidad por diferentes causas (enfermedades crónicas, accidentes, enfermedades infecciosas, etc.).</li> <li>○ Documenta cualquier patrón o tendencia significativa que pueda identificarse.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>7.2 Morbilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Obtener datos sobre la morbilidad (enfermedades prevalentes) en la población.</li> <li>• <b>Instrucciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recopila información de registros médicos, sistemas de vigilancia de enfermedades, informes de salud pública, entre otros.</li> <li>○ Identifica las enfermedades más comunes y su incidencia en la población.</li> <li>○ Analiza factores de riesgo asociados y posibles desigualdades en la distribución de enfermedades.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>7.3 Estadísticas Hospitalarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Obtener datos sobre hospitalizaciones y tratamientos médicos.</li> <li>• <b>Instrucciones:</b></li> </ul>
-----------------------------	---

- Accede a registros hospitalarios y bases de datos de hospitales locales o regionales.
- Analiza la carga de enfermedades que requieren hospitalización.
- Identifica las condiciones de salud más frecuentes que llevan a hospitalización.

#### 7.4 Enfermedades de Declaración Obligatoria

- **Objetivo:** Recopilar información sobre enfermedades que deben ser reportadas obligatoriamente a las autoridades sanitarias.
- **Instrucciones:**
  - Revisa los informes de enfermedades de declaración obligatoria proporcionados por las autoridades de salud locales.
  - Identifica la incidencia de estas enfermedades en la población.
  - Analiza la efectividad de los sistemas de vigilancia y respuesta ante estas enfermedades.

#### 7.5 Población Vulnerable

- **Objetivo:** Identificar grupos de población que son más vulnerables desde el punto de vista de la salud.
- **Instrucciones:**
  - Utiliza datos demográficos y socioeconómicos para identificar grupos vulnerables (niños, ancianos, personas con discapacidad, migrantes, etc.).
  - Analiza los principales problemas de salud que afectan a estos grupos.
  - Documenta las desigualdades en el acceso a servicios de salud y otros determinantes de salud relevantes para estos grupos.

#### 7.6 Vacunación

- **Objetivo:** Obtener datos sobre la cobertura de vacunación en la población.
- **Instrucciones:**
  - Accede a registros de vacunación y programas de inmunización locales.
  - Analiza la cobertura de vacunación para diferentes grupos de edad y tipos de vacunas.
  - Identifica barreras o desafíos en la implementación de programas de vacunación.

#### 7.7 Conductas Adictivas

- **Objetivo:** Recopilar datos sobre el consumo de sustancias adictivas y otros comportamientos de riesgo para la salud.
- **Instrucciones:**
  - Utiliza encuestas poblacionales, registros de centros de tratamiento de adicciones u otros estudios relevantes.
  - Analiza la prevalencia del consumo de sustancias adictivas (tabaco, alcohol, drogas ilícitas).
  - Documenta factores asociados y consecuencias para la salud pública.

#### 7.8 Acceso a los Servicios Sanitarios

- **Objetivo:** Evaluar el acceso de la población a los servicios de salud básicos.
- **Instrucciones:**
  - Utiliza datos administrativos de sistemas de salud, encuestas comunitarias o estudios de acceso a servicios de salud.
  - Analiza la disponibilidad, accesibilidad y utilización de servicios de salud preventivos y curativos.
  - Identifica barreras geográficas, económicas o culturales que afecten el acceso a servicios de salud.

#### 8. Análisis de Necesidades de Salud (Información Subjetiva)

### 8.1 Necesidades/Problemas de la Población

- **Objetivo:** Identificar necesidades y problemas de salud percibidos por la comunidad.
- **Instrucciones:**
  - Realiza grupos focales, entrevistas estructuradas o encuestas comunitarias para obtener información directa.
  - Documenta las preocupaciones principales de la comunidad sobre su salud.
  - Identifica temas emergentes o problemas críticos que requieran atención.

### 8.2 Necesidades por Grupos de Edad

- **Objetivo:** Analizar las necesidades específicas de salud según diferentes grupos de edad.
- **Instrucciones:**
  - Divide los datos obtenidos por grupos de edad (niños, adolescentes, adultos, ancianos).
  - Identifica las principales preocupaciones de salud y diferencias en acceso a servicios según la edad.
  - Proporciona recomendaciones específicas para cada grupo de edad según los hallazgos.

### 8.3 Necesidades en Población Vulnerable

- **Objetivo:** Evaluar las necesidades específicas de salud en grupos vulnerables identificados anteriormente.
- **Instrucciones:**
  - Enfoque el análisis en los grupos vulnerables identificados en la fase anterior.
  - Documenta los desafíos particulares de salud enfrentados por estos grupos.
  - Proporciona recomendaciones para mejorar el acceso y la calidad de los servicios de salud para poblaciones vulnerables.

	<p><b>Instrucciones Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrate de obtener datos de fuentes confiables y utilizar métodos válidos y adecuados para cada tipo de información.</li> <li>• Mantén un registro detallado de las fuentes de datos y la metodología utilizada para facilitar la replicabilidad y la validación de los resultados.</li> <li>• Utiliza herramientas de análisis estadístico y software adecuado según sea necesario para procesar los datos recopilados.</li> <li>• Realiza un análisis crítico de los datos para identificar patrones, tendencias y áreas prioritarias de intervención.</li> </ul> <p>Siguiendo estas instrucciones, el aprendiz podrá llevar a cabo de manera efectiva la recogida de datos y el análisis de necesidades en la fase de diagnóstico de salud poblacional, proporcionando una base sólida para la formulación de recomendaciones y estrategias futuras.</p>								
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 932 906 972">Criterio</th> <th data-bbox="906 932 1352 972">Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 972 906 1012">Análisis epidemiológico</td> <td data-bbox="906 972 1352 1012">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1012 906 1052">Análisis de las necesidades en salud</td> <td data-bbox="906 1012 1352 1052">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1052 906 1092"><b>Total</b></td> <td data-bbox="906 1052 1352 1092"><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Valor	Análisis epidemiológico	50	Análisis de las necesidades en salud	50	<b>Total</b>	<b>100</b>
Criterio	Valor								
Análisis epidemiológico	50								
Análisis de las necesidades en salud	50								
<b>Total</b>	<b>100</b>								
<p><b>Entregable(s)</b></p>	<p>Documento digital en formato de texto que integre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis epidemiológico. Información objetiva, indicadores en salud (información indirecta)       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mortalidad</li> <li>1.2. Morbilidad</li> <li>1.3. Estadísticas hospitalarias</li> <li>1.4. Enfermedades de declaración obligatoria</li> <li>1.5. Población vulnerable</li> <li>1.6. Vacunación</li> <li>1.7. Conductas adictivas</li> <li>1.8. Acceso a los servicios sanitarios</li> </ol> </li> <li>2. Análisis de necesidades de salud. Información subjetiva (información directa resultado de los grupos comunitarios)       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Necesidades/problemas de la población</li> <li>2.2. Necesidades por grupos de edad</li> <li>2.3. Necesidades en población vulnerable</li> </ol> </li> </ol>								

## Proyecto Final

El proyecto Final del Diagnóstico de Salud de la población de estudio realizará la fase de redacción de resultados integrando la identificación y priorización de las necesidades en salud y la formulación de las recomendaciones y estrategias con la información obtenida de la población que seleccionó. Puede auxiliarse de la información recopilada en las actividades del módulo 3 y apoyarse con los temas aprendidos hasta este momento.

Fase I (14 horas)	Planteamiento
<b>Descripción</b>	En esta primera fase del diagnóstico de salud de la población de estudio redactarás la fase preparatoria y de planeación, integrando el marco contextual y la información obtenida de la población que seleccionaste. Puedes auxiliarte de la información recopilada en las actividades del módulo 1 y apoyarte con los temas aprendidos hasta este momento.
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la fase de preparación y de planeación del Diagnóstico de Salud Poblacional de la población objeto de estudio.
<b>Requerimientos</b>	<p>Acceso a equipos de computación y software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una computadora con acceso a Internet para realizar búsquedas de literatura, revisar bases de datos y preparar documentos.</li> <li>• Software de procesamiento de texto (como Microsoft Word, Google Docs) para escribir y formatear el documento del proyecto.</li> </ul> <p>Espacio de trabajo adecuado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un espacio tranquilo y cómodo para trabajar de manera efectiva, que pueda permitir concentración y tiempo suficiente para desarrollar cada sección del proyecto.</li> </ul> <p>Acceso a bases de datos y recursos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a bibliotecas virtuales, bases de datos científicas y recursos en línea que proporcionen artículos, estudios y datos relevantes sobre salud pública, epidemiología y determinantes sociales de la salud.</li> </ul> <p>Materiales de oficina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelería básica (papel, bolígrafos, marcadores) para tomar notas, hacer esquemas y realizar anotaciones durante la investigación y planificación.</li> </ul>
<b>Instrucciones</b>	Para realizar la primera fase de planeación o planteamiento de un diagnóstico de salud poblacional, deberás estructurar adecuadamente los elementos solicitados para cada parte de esta fase:

### 1. Introducción

- **Objetivo:** Proporcionar una visión general del proyecto y establecer el contexto para el diagnóstico de salud poblacional.
- **Instrucciones:**
  - Describe brevemente el problema de salud que motivó el diagnóstico.
  - Explica la importancia y relevancia del problema a nivel de la comunidad o población específica.
  - Menciona antecedentes relevantes que puedan contextualizar el problema de salud.

### 2. Justificación

- **Objetivo:** Argumentar por qué es necesario realizar el diagnóstico de salud poblacional y qué beneficios se esperan obtener.
- **Instrucciones:**
  - Explica detalladamente por qué el diagnóstico es crucial para abordar el problema de salud identificado.
  - Enumera los posibles beneficios y resultados esperados del diagnóstico.
  - Discute el impacto potencial de no abordar el problema de salud identificado.

### 3. Objetivos

- **Objetivo general:** Declarar el propósito principal del diagnóstico de salud poblacional.
- **Objetivos específicos:** Describir lo que se espera lograr con el diagnóstico de salud poblacional de manera concreta y medible.
- **Instrucciones:**
  - Formula un objetivo general claro que refleje el propósito del diagnóstico de salud poblacional.
  - Define objetivos específicos que sean alcanzables y que estén directamente relacionados con el problema de salud identificado.

### 4. Marco contextual

- **Objetivo:** Describir las características relevantes de la comunidad o población que serán investigadas como parte del diagnóstico.
- **Instrucciones:**
  - Recolecta datos medioambientales, demográficos, sociales, culturales y económicos relevantes para la comunidad o población.
  - Describe cada categoría de datos de manera clara y concisa.
  - Proporciona una breve discusión sobre cómo estos factores pueden influir en la salud de la población.

### 5. Metodología y plan de acción

- **Objetivo:** Detallar cómo se llevará a cabo el diagnóstico de salud poblacional, incluyendo los métodos y recursos necesarios.
- **Instrucciones:**
  - Describe los métodos específicos que se utilizarán para recopilar datos sobre los determinantes de la salud y otros aspectos relevantes.
  - Especifica el plan de acción detallado, incluyendo las etapas o fases del diagnóstico.
  - Menciona los recursos necesarios para llevar a cabo el diagnóstico,

	<p>como personal, equipos, herramientas de recolección de datos, etc.</p> <p><b>6. Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Listar los recursos necesarios para realizar la fase de planeación del diagnóstico de salud poblacional.</li> <li>• <b>Instrucciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enumera todos los recursos requeridos para llevar a cabo cada aspecto de la fase de planeación.</li> <li>○ Incluye presupuestos estimados, equipos, personal necesario, y cualquier otro recurso relevante.</li> <li>○ Proporciona justificaciones claras y concisas para cada recurso mencionado.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Instrucciones generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrate de que cada sección esté claramente titulada y organizada.</li> <li>• Utiliza referencias y fuentes confiables para respaldar tus argumentos y descripciones, especialmente en el marco contextual.</li> <li>• Revisa y asegúrate de que todos los objetivos sean claros, alcanzables y estén directamente relacionados con el problema de salud identificado.</li> <li>• Utiliza un lenguaje claro y evita jergas técnicas innecesarias, especialmente al describir el marco contextual y los objetivos.</li> </ul> <p>Siguiendo estas instrucciones, podrás completar la primera fase de manera efectiva, proporcionando una base sólida para el diagnóstico de salud poblacional y asegurando que todos los aspectos clave estén debidamente documentados y planificados. Revisa la rúbrica 1.</p>														
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Introducción</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Justificación</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Objetivos</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Marco contextual</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Metodología, plan de acción y recursos</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Valor	Introducción	10	Justificación	10	Objetivos	10	Marco contextual	50	Metodología, plan de acción y recursos	20	<b>Total</b>	<b>100</b>
Criterio	Valor														
Introducción	10														
Justificación	10														
Objetivos	10														
Marco contextual	50														
Metodología, plan de acción y recursos	20														
<b>Total</b>	<b>100</b>														
<p><b>Entregable(s)</b></p>	<p>Documento digital en formato de texto que integre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Introducción</li> <li>8. Justificación</li> <li>9. Objetivos</li> <li>10. Marco contextual. Características de la comunidad. Determinantes de la salud (información indirecta)             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Datos medioambientales</li> <li>4.2. Datos demográficos</li> <li>4.3. Aspectos sociales, culturales y económicos</li> </ol> </li> <li>11. Metodología y plan de acción</li> </ol>														

## 12. Recursos

Fase II (14 horas)   Ejecución	
<b>Descripción</b>	En la segunda fase del diagnóstico de salud de la población de estudio realizarás la fase de ejecución, integrando el análisis epidemiológico y de necesidades en salud con la información obtenida de la población que seleccionaste. Puedes auxiliarte de la información recopilada en las actividades del módulo 2 y apoyarte con los temas aprendidos hasta este momento.
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la segunda parte del diagnóstico de salud de la población de estudio cubriendo la fase de recogida de datos.
<b>Requerimientos</b>	<p>Equipos de recolección de datos (si aplica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependiendo de la metodología específica elegida para recolectar datos (como encuestas, entrevistas, observaciones), podrían ser necesarios dispositivos como cámaras, grabadoras de audio, tabletas o software específico para encuestas.</li> </ul> <p>Materiales de oficina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelería básica (papel, bolígrafos, marcadores) para tomar notas, hacer esquemas y realizar anotaciones durante la investigación y planificación.</li> </ul> <p>Acceso a documentos y registros de salud pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependiendo de la disponibilidad local, podría ser necesario acceso a registros de salud pública, informes epidemiológicos y bases de datos locales sobre salud de la población.</li> </ul> <p>Espacio para reuniones y colaboración (si aplica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de trabajar en equipo o necesitar reuniones con otros profesionales de la salud o colaboradores, podría ser útil contar con acceso a salas de reuniones equipadas con tecnología de videoconferencia.</li> </ul>
<b>Instrucciones</b>	<p>Para llevar a cabo la segunda fase del proyecto, que es la recogida de datos en el diagnóstico de salud poblacional, es necesario estructurar las instrucciones de manera clara y organizada para cada parte de esta fase:</p> <p><b>7. Recopilación de información objetiva (análisis epidemiológico)</b></p> <p><b>7.1 Mortalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> Recolectar datos sobre la mortalidad en la población de interés.</li> <li>• <b>Instrucciones:</b></li> </ul>

- Obtén estadísticas de mortalidad de fuentes confiables como registros vitales, certificados de defunción u otros documentos oficiales.
- Analiza las tasas de mortalidad por diferentes causas (enfermedades crónicas, accidentes, enfermedades infecciosas, etc.).
- Documenta cualquier patrón o tendencia significativa que pueda identificarse.

## 7.2 Morbilidad

- **Objetivo:** Obtener datos sobre la morbilidad (enfermedades prevalentes) en la población.
- **Instrucciones:**
  - Recopila información de registros médicos, sistemas de vigilancia de enfermedades, informes de salud pública, entre otros.
  - Identifica las enfermedades más comunes y su incidencia en la población.
  - Analiza factores de riesgo asociados y posibles desigualdades en la distribución de enfermedades.

## 7.3 Estadísticas hospitalarias

- **Objetivo:** Obtener datos sobre hospitalizaciones y tratamientos médicos.
- **Instrucciones:**
  - Accede a registros hospitalarios y bases de datos de hospitales locales o regionales.
  - Analiza la carga de enfermedades que requieren hospitalización.
  - Identifica las condiciones de salud más frecuentes que llevan a hospitalización.

## 7.4 Enfermedades de declaración obligatoria

- **Objetivo:** Recopilar información sobre enfermedades que deben ser reportadas obligatoriamente a las autoridades sanitarias.
- **Instrucciones:**
  - Revisa los informes de enfermedades de declaración obligatoria proporcionados por las autoridades de salud locales.
  - Identifica la incidencia de estas enfermedades en la población.
  - Analiza la efectividad de los sistemas de vigilancia y respuesta ante estas enfermedades.

## 7.5 Población vulnerable

- **Objetivo:** Identificar grupos de población que son más vulnerables desde el punto de vista de la salud.
- **Instrucciones:**
  - Utiliza datos demográficos y socioeconómicos para identificar grupos vulnerables (niños, ancianos, personas con discapacidad, migrantes, etc.).
  - Analiza los principales problemas de salud que afectan a estos grupos.
  - Documenta las desigualdades en el acceso a servicios de salud y

otros determinantes de salud relevantes para estos grupos.

### 7.6 Vacunación

- **Objetivo:** Obtener datos sobre la cobertura de vacunación en la población.
- **Instrucciones:**
  - Accede a registros de vacunación y programas de inmunización locales.
  - Analiza la cobertura de vacunación para diferentes grupos de edad y tipos de vacunas.
  - Identifica barreras o desafíos en la implementación de programas de vacunación.

### 7.7 Conductas adictivas

- **Objetivo:** Recopilar datos sobre el consumo de sustancias adictivas y otros comportamientos de riesgo para la salud.
- **Instrucciones:**
  - Utiliza encuestas poblacionales, registros de centros de tratamiento de adicciones u otros estudios relevantes.
  - Analiza la prevalencia del consumo de sustancias adictivas (tabaco, alcohol, drogas ilícitas).
  - Documenta factores asociados y consecuencias para la salud pública.

### 7.8 Acceso a los servicios sanitarios

- **Objetivo:** Evaluar el acceso de la población a los servicios de salud básicos.
- **Instrucciones:**
  - Utiliza datos administrativos de sistemas de salud, encuestas comunitarias o estudios de acceso a servicios de salud.
  - Analiza la disponibilidad, accesibilidad y utilización de servicios de salud preventivos y curativos.
  - Identifica barreras geográficas, económicas o culturales que afecten el acceso a servicios de salud.

## 8. Análisis de necesidades de salud (información subjetiva)

### 8.1 Necesidades/problemas de la población

- **Objetivo:** Identificar necesidades y problemas de salud percibidos por la comunidad.
- **Instrucciones:**
  - Realiza grupos focales, entrevistas estructuradas o encuestas comunitarias para obtener información directa.
  - Documenta las preocupaciones principales de la comunidad sobre su salud.
  - Identifica temas emergentes o problemas críticos que requieran atención.

### 8.2 Necesidades por grupos de edad

- **Objetivo:** Analizar las necesidades específicas de salud según diferentes grupos de edad.
- **Instrucciones:**
  - Divide los datos obtenidos por grupos de edad (niños, adolescentes, adultos, ancianos).
  - Identifica las principales preocupaciones de salud y diferencias en acceso a servicios según la edad.
  - Proporciona recomendaciones específicas para cada grupo de edad según los hallazgos.

### 8.3 Necesidades en población vulnerable

- **Objetivo:** Evaluar las necesidades específicas de salud en grupos vulnerables identificados anteriormente.
- **Instrucciones:**
  - Enfoca el análisis en los grupos vulnerables identificados en la fase anterior.
  - Documenta los desafíos particulares de salud enfrentados por estos grupos.
  - Proporciona recomendaciones para mejorar el acceso y la calidad de los servicios de salud para poblaciones vulnerables.

#### Instrucciones generales

- Asegúrate de obtener datos de fuentes confiables y utilizar métodos válidos y adecuados para cada tipo de información.
- Mantén un registro detallado de las fuentes de datos y la metodología utilizada para facilitar la replicabilidad y la validación de los resultados.
- Utiliza herramientas de análisis estadístico y software adecuado según sea necesario para procesar los datos recopilados.
- Realiza un análisis crítico de los datos para identificar patrones, tendencias y áreas prioritarias de intervención.

Siguiendo estas instrucciones, el aprendedor podrá llevar a cabo de manera efectiva la recogida de datos y el análisis de necesidades en la fase de diagnóstico de salud poblacional, proporcionando una base sólida para la formulación de recomendaciones y estrategias futuras. Revisa la rúbrica 2.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Criterio</b>	<b>Valor</b>
	Análisis epidemiológico.	50
	Análisis de las necesidades en salud.	50
	<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>Entregable(s)</b>	Documento digital en formato de texto que integre: 3. Análisis epidemiológico. Información objetiva, indicadores en salud (información indirecta) 3.1. Mortalidad 3.2. Morbilidad	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.3. Estadísticas hospitalarias</li> <li>3.4. Enfermedades de declaración obligatoria</li> <li>3.5. Población vulnerable</li> <li>3.6. Vacunación</li> <li>3.7. Conductas adictivas</li> <li>3.8. Acceso a los servicios sanitarios</li> </ul> <p>4. Análisis de necesidades de salud. Información subjetiva (información directa resultado de los grupos comunitarios)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Necesidades/problemas de la población</li> <li>4.2. Necesidades por grupos de edad</li> <li>4.3. Necesidades en población vulnerable</li> </ul>
--	--

Fase final (16 horas)	Resultados
<b>Descripción</b>	<p>En el proyecto final del diagnóstico de salud de la población de estudio realizarás la fase de redacción de resultados, integrando la identificación y priorización de las necesidades en salud y la formulación de las recomendaciones y estrategias con la información obtenida de la población que seleccionaste. Puedes auxiliarte de la información recopilada en las actividades del módulo 3 y apoyarte con los temas aprendidos hasta este momento.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Integrar el diagnóstico de salud de la población objeto de estudio, concluyendo con la fase de análisis e interpretación.</p>
<b>Requerimientos</b>	<p>Materiales de oficina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Papelería básica (papel, bolígrafos, marcadores) para tomar notas, hacer esquemas y realizar anotaciones durante la investigación y planificación.</li> </ul> <p>Acceso a equipos de computación y software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Una computadora con acceso a Internet para realizar búsquedas de literatura, revisar bases de datos y preparar documentos.</li> <li>● Software de procesamiento de texto (como Microsoft Word, Google Docs) para escribir y formatear el documento del proyecto.</li> </ul> <p>Espacio de trabajo adecuado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un espacio tranquilo y cómodo para trabajar de manera efectiva, que pueda permitir concentración y tiempo suficiente para desarrollar cada sección del proyecto.</li> </ul>
<b>Instrucciones</b>	<p>Para la fase final del proyecto, que incluye el análisis de datos e interpretación en el diagnóstico de salud poblacional, es necesario estructurar de manera clara y detallada cada elemento de esta fase:</p> <p><b>9. Identificación y priorización de necesidades</b></p> <p><b>9.1 Características de la comunidad</b></p>

- **Objetivo:** Describir las características clave de la comunidad basadas en los datos recopilados.
- **Instrucciones:**
  - Resume las características demográficas, socioeconómicas, culturales y ambientales de la comunidad.
  - Utiliza datos objetivos obtenidos en la fase anterior para fundamentar la descripción.

### 9.2 Información objetiva

- **Objetivo:** Interpretar y analizar la información objetiva recopilada en la fase anterior.
- **Instrucciones:**
  - Realiza un análisis detallado de los indicadores de salud, estadísticas hospitalarias, vacunación, conductas adictivas, acceso a servicios sanitarios, entre otros.
  - Identifica patrones o tendencias significativas y sus implicaciones para la salud de la comunidad.

### 9.3 Información subjetiva

- **Objetivo:** Interpretar y analizar la información subjetiva obtenida de encuestas, entrevistas u observaciones directas.
- **Instrucciones:**
  - Analiza las percepciones, necesidades y preocupaciones expresadas por la comunidad durante las interacciones directas.
  - Identifica temas recurrentes o áreas prioritarias según la retroalimentación recibida.

## 10. Formulación de recomendaciones y estrategias

- **Objetivo:** Desarrollar recomendaciones y estrategias basadas en el análisis convergente de los datos recopilados.
- **Instrucciones:**
  - Propón recomendaciones específicas para abordar los problemas de salud identificados y mejorar la situación de la comunidad.
  - Asegúrate de que las recomendaciones sean realistas, alcanzables y estén respaldadas por evidencia sólida.
  - Considera la participación y el contexto cultural de la comunidad en la formulación de las estrategias.

## 11. Conclusiones

- **Objetivo:** Resumir los hallazgos clave del diagnóstico de salud poblacional y las implicaciones derivadas.

- **Instrucciones:**

- Resume brevemente los resultados más relevantes y significativos del diagnóstico.
- Discute las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos para la salud pública y la planificación de intervenciones.
- Proporciona una evaluación crítica del proceso de diagnóstico y las limitaciones encontradas.

## 12. Listado de necesidades y problemas

- **Objetivo:** Enumerar de manera clara y organizada las necesidades y problemas identificados durante el diagnóstico.

- **Instrucciones:**

- Lista de manera detallada todas las necesidades y problemas de salud identificados.
- Organiza la lista por prioridades según la gravedad del problema y la capacidad de intervención.

## 13. Referencias bibliográficas

- **Objetivo:** Proporcionar una lista completa y adecuadamente formateada de todas las fuentes utilizadas durante el proyecto.

- **Instrucciones:**

- Utiliza el formato de cita bibliográfica (APA).
- Incluye todas las fuentes consultadas y citadas en el proyecto, asegurando la precisión y coherencia.

### Instrucciones generales

- Asegúrate de que cada sección esté claramente titulada y organizada.
- Utiliza datos y evidencias sólidas para respaldar cada afirmación y recomendación presentada.
- Revisa y edita el documento final para asegurar la coherencia, precisión y claridad en la presentación de los resultados.
- Utiliza un lenguaje claro y accesible, evitando jergas técnicas innecesarias para facilitar la comprensión por parte de los lectores.

Siguiendo estas instrucciones, el aprendiz podrá completar la fase final del proyecto de diagnóstico de salud poblacional de manera efectiva, proporcionando un análisis profundo y recomendaciones prácticas para mejorar la salud de la comunidad objetivo. Revisa la rúbrica final.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Criterio</b>	<b>Valor</b>
	Identificación y priorización de necesidades.	20
	Formulación, recomendaciones y estrategias.	30
	Conclusiones.	20
	Listado de necesidades y problemas.	20
	Referencias bibliográficas.	10
	<b>Total</b>	<b>100</b>

  

<b>Entregable(s)</b>	<p>Documento digital en formato de texto que integre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación y priorización de necesidades. Interpretación de la información (directa, resultado de las encuestas, entrevistas u observación)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Características de la comunidad</li> <li>b. Información objetiva</li> <li>c. Información subjetiva</li> </ol> </li> <li>2. Formulación de recomendaciones y estrategias. Análisis convergente</li> <li>3. Conclusiones</li> <li>4. Listado de necesidades y problemas</li> <li>5. Referencias bibliográficas</li> </ol>
----------------------	---



## Bibliografía y recursos especiales

- Castillo, J.L. (2023). Nutrición Comunitaria. Métodos y Estrategias (2ª. ed.). México: Elsevier Health Sciences. ISBN:9788413820255
- Malagón, G. y Reynales, J. (2020). Salud pública: conceptos, aplicaciones y desafíos (3a ed.). Colombia: Editorial Médica Panamericana. ISBN 9789588443812
- Arrivillaga, M. (2020). Salud pública: Teoría y aplicaciones. Colombia: Editorial El Manual Moderno. ISBN 9789588993652.



## Tipos importantes

Esta es la primer materia del bloque del área Atención nutricional a grupos de individuos que está contemplada a realizar en Centro, por lo que está planeada con actividades colaborativas y evidencias que requieren que el aprendiz elija una población que sea el objetivo del diagnóstico de salud puede ser la localidad en la que reside, colonia o cualquier otra localidad de interés.

El proyecto final es el Diagnóstico de Salud terminado con todos los elementos que lo integran que el aprendiz irá desarrollando en colaboración en las evidencias 1 y 2.

El Diagnóstico de Salud obtenido en esta materia sería el antecedente de las actividades de las materias seriadas posteriores: Nutrición comunitaria (para la elaboración del diagnóstico nutricional poblacional) y Proyectos de salud y alimentación (para la realización de intervenciones en salud y alimentación derivadas de los diagnósticos en salud y nutricional de semestres anteriores).

Asegúrate de que el aprendedor:

- Realice una revisión previa al tema en TecCanvas
- De lectura previa al tema en su libro de texto
- Visualice los recursos de apoyo de cada tema
- Prepare las actividades de cada tema

Le recomendamos:

- Brinde acompañamiento al aprendedor en cada tema
- Resuelva las dudas de contenido o de ejecución en cada tema
- Interrogue con preguntas detonadoras o exploratorias los conocimientos previos del aprendedor.
- Asegurarse de cumplir con los objetivos de cada tema.