



Guía para el profesor

Educación y Promoción de la Salud
LSSU2209



Índice

Información general del curso	3
Metodología	4
Evaluación	6
Bibliografía	7
Tips importantes.....	8
Temario	9
Notas de enseñanza	11
Evidencia.....	20
Anexos.....	23

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LSSU2209
- Modalidad: Presencial

Competencia del curso

Utilizar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para diseñar estrategias de promoción de estilos de vida saludables que coadyuven a la mejora del bienestar a nivel personal y poblacional.





Metodología

1. Características del curso

- Tiene una competencia, dos evidencias y un proyecto final.
- Está conformado por tres módulos distribuidos en 15 temas que integran su contenido.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo).

2. Estructura del curso

Módulo 1	
Tema 1	Actividad 1
Tema 2	
Tema 3	Actividad 2
Tema 4	
Tema 5	Actividad 3
Examen rápido 1	
Evidencia 1	

Módulo 2	
Tema 6	Actividad 4
Tema 7	
Tema 8	Actividad 5
Tema 9	
Tema 10	Actividad 6
Examen rápido 2	
Evidencia 2	

Módulo 3	
Tema 11	Actividad 7
Tema 12	
Tema 13	Actividad 8
Tema 14	
Tema 15	Actividad 9
Examen rápido 3	
Proyecto final	

3. Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que los alumnos las realicen y debe conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos) para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera. A partir del tema 1, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar, incluyendo sus recursos.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que hacen.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.



Evaluación

Semana	Módulo	Tema	Evaluable	Ponderación
1	Módulo 1	Tema 1	Actividad 1	5
2		Tema 2 Tema 3	Actividad 2	5
3		Tema 4 Tema 5	Actividad 3	5
4			Examen rápido 1	7
5			Evidencia 1	9
6	Módulo 2	Tema 6	Actividad 4	5
7		Tema 7 Tema 8	Actividad 5	5
8		Tema 9 Tema 10	Actividad 6	5
9			Examen rápido 2	7
10			Evidencia 2	10
11	Módulo 3	Tema 11	Actividad 7	5
12		Tema 12 Tema 13	Actividad 8	5
13		Tema 14 Tema 15	Actividad 9	5
14			Examen rápido 3	7
15			Proyecto final	15
16				
Total				<i>100 puntos</i>



Bibliografía

→ Libros de apoyo

Palmar, A. (2023). *Métodos educativos en salud* (2ª ed.). España: Elsevier.

ISBN: 978-84-1382-198-6

Laverack, G., y Jaime, S. (2023). *Claves para la promoción de la salud en Latinoamérica*. Argentina: Dunken.

ISBN: 978-9878528441

ISBN e-Book: 978-987528496



 **Tips importantes**

Se recomienda revisar el contenido de todo el curso antes de impartir las sesiones, así como recurrir a los libros y recursos de apoyo para complementar cada tema.

Es recomendable compartir ejemplos de experiencias propias en el área para reforzar el contenido de los temas y enriquecer la dinámica de la clase. Al contextualizar las lecciones teóricas con situaciones reales vividas, se puede mejorar la comprensión y retención de los estudiantes, además de fomentar una mayor participación y discusión en el aula. Presentar tanto los éxitos como los desafíos enfrentados permite a los estudiantes apreciar la complejidad y la realidad de la práctica profesional.

Es importante enfatizar que algunas actividades están recomendadas para implementarse en campo, por lo que se recomienda gestionar aquellas que así lo permitan, ya que esto les permitirá a los estudiantes experimentar la implementación práctica de promoción de la salud en entornos reales proporcionando una visión integral y aplicada del contenido teórico impartido.


Temario

Tema 1	Educación para la salud
1.1	Conceptos básicos
1.2	Contexto histórico
1.3	Principios y modelos pedagógicos
Tema 2	Determinantes de la salud
2.1	Factores sociales
2.2	Factores económicos
2.3	Factores ambientales
Tema 3	Planificación para la educación para la salud
3.1	Sostenibilidad de los programas educativos en salud
3.2	Diseño de programas educativos
3.3	Evaluación de programas educativos en salud
Tema 4	Investigación-acción participativa para realizar programas de educación para la salud
4.1	Definición y fundamentos
4.2	Etapas de implementación
4.3	Importancia de la participación comunitaria
Tema 5	Objetivos de salud para el siglo XXI
5.1	Desafíos globales
5.2	Estrategias de intervención
5.3	Prioridades de salud mundial
Tema 6	Conceptos básicos de la promoción de la salud
6.1	Descripción de la promoción de la salud y su importancia en la salud pública
6.2	Determinantes y objetivos de la promoción de la salud
6.3	Estrategias y métodos de promoción de la salud
Tema 7	Hitos de la promoción de la salud
7.1	Conceptos básicos
7.2	Evolución histórica
7.3	Importancia en la actualidad
Tema 8	Aspectos fundamentales de la promoción de la salud

8.1	Características de la promoción de la salud y diferencias con la prevención
8.2	Funciones esenciales
8.3	Marco normativo y referentes internacionales en promoción de la salud (<i>Carta Ottawa</i> y NOM-009-SSA-2013)
Tema 9	Estrategias educativas y promoción de la salud
9.1	Introducción a las técnicas didácticas
9.2	Tipos de técnicas didácticas
9.3	Ventajas, desventajas y material de apoyo
Tema 10	Integración de tecnologías en la promoción de estilos de vida saludables
10.1	Aplicaciones y dispositivos tecnológicos
10.2	Educación y comunicación digital
10.3	Colaboración interdisciplinaria en línea
Tema 11	Población infantil (0 a 10 años)
11.1	Vacunación
11.2	Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) e Infección Respiratoria Aguda (IRA)
11.3	Nutrición y salud oral
Tema 12	Población de 10 a 29 años
12.1	Planificación familiar e infecciones de transmisión sexual (ITS)
12.2	Infecciones de transmisión sexual (ITS)
12.3	Farmacodependencia, alcoholismo y tabaquismo
Tema 13	Población mayor de 29 años
13.1	Dislipidemias
13.2	Cáncer
13.3	Tuberculosis
Tema 14	Mujer embarazada
14.1	Mujer embarazada
14.2	Alimentación y nutrición durante el embarazo
14.3	Complicaciones comunes durante el embarazo
Tema 15	Adulto mayor
15.1	Prevención de enfermedades crónicas
15.2	Promoción de estilos de vida saludable
15.3	Detección y prevención de caídas



Notas de enseñanza

A continuación, se presentan algunas sugerencias para mejorar la implementación del curso, enfocándose en promover un aprendizaje activo, dinámico y efectivo.

Tema 1 Educación para la salud

El tema aborda el contexto de la educación en salud, algunos conceptos relevantes para su estudio y su evolución a lo largo de la historia, así como la descripción de las principales tendencias pedagógicas y los diferentes modelos de intervención educativa para la salud.

Notas para la enseñanza del tema

Se recomienda enfatizar la importancia de comprender cómo ha cambiado la definición de salud a lo largo del tiempo, esto con la intención de sentar las bases para explicar cómo el contexto social y cultural influye en la percepción de la salud y cómo la educación para la salud juega un papel crucial en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades.

Actividad 1. Investigación y análisis de modelos pedagógicos en educación para la salud

El objetivo de esta actividad es que los alumnos comprendan el fundamento de los modelos pedagógicos de la educación para la salud mediante un proceso de investigación y análisis.

Es importante que los alumnos den prioridad al uso de los libros y materiales de apoyo recomendados en el curso. También deben usar la biblioteca digital y otras fuentes confiables, citando y referenciando correctamente en formato APA.

Tema 2 Determinantes de la salud

El tema explica las condiciones esenciales para la salud, destacando el modelo de campos de salud de Laframboise, que identifica cuatro dimensiones que afectan la salud: estilos de vida, medio ambiente, biología humana y servicios de salud. Se mencionan los determinantes de la salud descritos por la OMS y se discute sobre cómo los factores sociales, económicos y ambientales influyen en la salud pública.

Notas para la enseñanza del tema

Es importante comprender que la OMS estableció el concepto de los determinantes de la salud y la importancia de su estudio para el diseño e implementación de estrategias de educación para la salud. Por lo que, para facilitar la comprensión de este tema, se recomienda usar ejemplos y datos relevantes para promover la reflexión crítica y el análisis entre los estudiantes.

Tema 3 Planificación para la Educación para la Salud

En este tema, se resalta la importancia de la educación para la salud en la modificación de comportamientos que influyen en las condiciones de salud de la población. Se subraya la necesidad de considerar factores esenciales para diseñar e implementar programas educativos efectivos, garantizando su pertinencia, accesibilidad y eficacia. Además, se discute la sostenibilidad de estos programas y las pautas necesarias para desarrollar y evaluar proyectos educativos en salud, haciendo hincapié en la necesidad de estrategias claras y motivadoras para lograr mejoras en la salud pública. También se aborda la situación actual en México en cuanto a la implementación de programas que buscan garantizar el acceso a servicios de salud de calidad.

Notas para la enseñanza del tema

Es fundamental que los alumnos entiendan las pautas necesarias para llevar a cabo una intervención educativa, así como los componentes del diseño de programas educativos y la importancia de su evaluación. Para reforzar esta comprensión, se recomienda realizar en clase un ejercicio práctico del diseño de un proyecto, utilizando la guía de elaboración de proyectos de educación para la salud incluida en el tema.

Actividad 2. Diseño de un programa educativo para la salud

Esta actividad tiene como objetivo que los alumnos comprendan el proceso de elaboración de un programa educativo destinado a mejorar la salud pública. En equipos, los estudiantes investigan las necesidades de salud de su comunidad y diseñan una propuesta de programa educativo que debe incluir un análisis de la situación actual en salud, identificar la población objetivo, proporcionar una introducción y justificación clara, establecer objetivos específicos, desarrollar estrategias de intervención efectivas, diseñar actividades y materiales educativos pertinentes y planificar la evaluación del programa.

Se recomienda ampliamente que los alumnos realicen esta actividad durante la clase para que sean guiados en el desarrollo de las instrucciones y tengan la oportunidad de aclarar posibles dudas.

Tema 4 Investigación-acción participativa para realizar programas de educación para la salud

El tema aborda la investigación-acción participativa como una metodología colaborativa en la cual los profesionales de la salud y miembros de la comunidad colaboran para identificar y abordar problemas de salud desde un enfoque local. Se detallan los elementos esenciales de esta metodología, así como los tres pilares fundamentales que la sostienen. Además, se exploran las distintas etapas de implementación de la investigación-acción participativa y se discute la relevancia crucial de la participación comunitaria en este proceso.

Notas para la enseñanza del tema

Se recomienda comprobar que los estudiantes comprendan la importancia de involucrar a la comunidad en la identificación y solución de problemas de salud locales y que entiendan los principios fundamentales de la investigación-acción participativa. Además, hay que enfatizar la necesidad de establecer relaciones de confianza y respeto mutuo dentro de la comunidad para lograr cambios sostenibles y significativos en la salud pública. Se

sugiere reforzar y complementar el tema con ejemplos de implementación de programas de promoción y educación para la salud basados en esta metodología.

Tema 5 Objetivos de salud para el siglo XXI

El tema aborda la complejidad y los desafíos actuales en salud global, destacando problemas como el envejecimiento de la población, enfermedades mentales, enfermedades crónicas, riesgos cardiovasculares y pandemias como la COVID-19. Se mencionan los objetivos de salud para el siglo XXI de la OMS, que promueven un enfoque holístico de la salud, incluyendo bienestar físico, mental y social. Se enfatiza la necesidad de colaboración internacional y un enfoque multidisciplinario para abordar los trece desafíos críticos identificados por la OMS, subrayando la importancia de inversiones en sistemas de salud básicos.

Notas para la enseñanza del tema

Para reforzar la comprensión de este tema, es recomendable llevar a cabo actividades reflexivas, como discusiones interactivas que analicen los desafíos actuales de la salud global y motiven a los estudiantes a participar activamente en la búsqueda de soluciones.

Actividad 3. Prioridades de salud mundial

Esta actividad se realiza en equipo y tiene como objetivo que los alumnos comprendan el panorama actual en salud global mediante una investigación detallada sobre prioridades en salud mundial, basándose en datos estadísticos relevantes, factores determinantes, causas principales y estrategias de intervención recomendadas. Posteriormente, presentarán en clase los hallazgos de su investigación.

Se debe enfatizar la importancia de acceder a los libros y materiales de apoyo recomendados en el curso, así como el uso de la biblioteca digital y otras fuentes confiables, citando y referenciando correctamente en formato APA.

Tema 6 Conceptos básicos de la promoción de la salud

El tema aborda la definición de la promoción de la salud, su origen, sus objetivos principales enfocados en mejorar el bienestar general de las personas y comunidades mediante la influencia en los determinantes de la salud y su importancia en la salud pública. Así como las líneas estratégicas de acción para promover la salud y los métodos clave esenciales para ello.

Notas para la enseñanza del tema

Es importante reforzar en los estudiantes la comprensión del concepto de la promoción de la salud, su importancia en la salud pública y los métodos para la promoción de la salud. Para lograrlo, se puede recurrir a ejemplos prácticos que ilustren cómo se aplican los métodos para la promoción de la salud en diferentes contextos y comunidades.

Actividad 4. Creación de material educativo sobre promoción de la salud

La actividad tiene como objetivo principal fomentar habilidades de investigación, análisis, síntesis y comunicación en el contexto de la promoción de la salud. Los alumnos deben diseñar material educativo digital creativo dirigido a promover la salud y prevenir enfermedades en una comunidad específica, basándose en una investigación previa de las necesidades de salud del grupo poblacional elegido. Este material debe ser claro, atractivo y pertinente para el público objetivo, incluyendo información sobre beneficios de hábitos saludables, consejos prácticos y recursos adicionales de apoyo. La evaluación se centrará en la fundamentación de la investigación, la creatividad del diseño y la efectividad en la comunicación de mensajes de salud.

Se debe enfatizar la importancia de utilizar la biblioteca digital y otras fuentes confiables, citando y referenciando correctamente en formato APA. Se recomienda que los alumnos presenten en clase sus resultados del material digital educativo sobre promoción de la salud y reciban retroalimentación basada en la efectividad y relevancia de la información transmitida. Posteriormente, se podría planificar la implementación del material educativo como parte de una actividad de campo.

Tema 7 Hitos de la promoción de la salud

En este tema, se exploran conceptos fundamentales de la promoción de la salud según el glosario de términos de la OMS, junto con los cinco conceptos clave propuestos por Laverack (2023) para este tópico. Se examina la evolución histórica de su definición, enfoques y objetivos influenciados por diversos referentes internacionales, resaltando su importancia en el contexto actual.

Notas para la enseñanza del tema

Es crucial que los estudiantes reconozcan los múltiples referentes internacionales que han influenciado la evolución de la promoción de la salud. Una manera efectiva de reforzar este aprendizaje en clase sería mediante la creación y discusión de una línea del tiempo que ilustre esta evolución conceptual. Esto no solo facilitaría la comprensión del tema, sino que también promovería la participación de los estudiantes en un entorno dinámico de aprendizaje.

Tema 8 Aspectos fundamentales de la promoción de la salud

Este tema describe las características de la promoción de la salud y sus diferencias con la prevención de enfermedades. Se mencionan las funciones esenciales de la promoción de la salud según la OMS, así como el marco normativo y los referentes internacionales, como *La carta de Ottawa* (1986), y nacionales como la NOM-009-SSA3-2013 y la NOM-035-SSA3-2012, que sustentan las estrategias y políticas en el ámbito de la promoción de la salud.

Notas para la enseñanza del tema

Es recomendable proporcionar en clase ejemplos prácticos para ilustrar cómo se implementan las acciones de promoción de la salud en diferentes contextos y cómo difieren de las intervenciones preventivas, así como

relacionar los conceptos con la realidad local, mencionando iniciativas y programas específicos que se están llevando a cabo en la comunidad o país, como los programas de la Secretaría de Salud en México. Esto ayudará a los alumnos a comprender y aplicar los conceptos de promoción de la salud y prevención de manera efectiva.

Actividad 5. Diseño de una sesión educativa sobre promoción de la salud

Esta actividad tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades de organización, planificación y comunicación en los alumnos mediante la creación de una sesión educativa (clase, taller, charla, etcétera) sobre técnicas didácticas en educación para la salud. Los estudiantes deben investigar las técnicas más utilizadas, seleccionar contenido relevante, planificar la estructura de la sesión, incluyendo introducción, desarrollo, actividades prácticas y cierre, además de considerar los recursos y la logística necesarios. El producto final incluye un documento con la investigación, la planificación detallada de la sesión y el material didáctico elaborado con la posibilidad de implementar la sesión en clase para recibir retroalimentación.

Para esta actividad, se recomienda implementar la sesión educativa diseñada por los alumnos. Se puede seleccionar al azar o elegir específicamente la sesión que esté mejor estructurada y contenga todos los elementos requeridos. Esto permitirá reforzar los aprendizajes del tema de manera práctica.

Tema 9 Estrategias educativas y promoción de la salud

El tema aborda el uso de métodos y procedimientos específicos en la enseñanza para facilitar el aprendizaje de la salud y cómo las estrategias educativas juegan un papel crucial en la promoción de la salud al proporcionar información, recursos y servicios que empoderan a las personas y comunidades para tomar control sobre sus vidas. Se destacan la clasificación de las diferentes técnicas didácticas en salud y sus ventajas y desventajas. Se mencionan algunos criterios generales para el diseño y utilización de material educativo, establecidos por la Organización Panamericana de la Salud, y se describe la importancia de diseñar materiales educativos claros, relevantes y culturalmente adecuados para asegurar su efectividad en la promoción de comportamientos saludables y la prevención de enfermedades.

Notas para la enseñanza del tema

Para reforzar el aprendizaje de manera dinámica y práctica, se recomienda realizar con los alumnos algunas dinámicas en las que se implementen las diversas técnicas didácticas en salud, participando en su implementación, y compartir ejemplos visuales de diferentes materiales de apoyo utilizados en campañas de promoción de la salud, tanto a nivel nacional como internacional. Esto permitirá asociar los elementos teóricos con ejemplos reales.

Tema 10 Integración de tecnologías en la promoción de estilos de vida saludables

Este tema aborda cómo las nuevas tecnologías, como aplicaciones móviles, redes sociales y herramientas digitales, están transformando la manera en que se promueve la salud y se educa a la población. Se describe cómo estas tecnologías facilitan el acceso a información médica, permiten la comunicación directa entre profesionales de la salud y pacientes y sirven como plataformas para campañas de salud pública y educación continua. Además, se enfatiza la importancia de discernir fuentes fiables de información en un entorno digital donde la sobrecarga de datos y la desinformación son desafíos comunes.

Notas para la enseñanza del tema

Es necesario asegurar que los estudiantes comprendan el impacto ético y social de utilizar tecnologías en salud, abordando temas como la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a la información y servicios de salud digital. Para profundizar en cómo las tecnologías pueden mejorar la promoción de estilos de vida saludables, es recomendable compartir ejemplos concretos y actuales de casos en los cuales se apliquen estas tecnologías.

Actividad 6. Diseño de una sesión educativa sobre promoción de la salud

El objetivo de esta actividad es fomentar el desarrollo de habilidades de organización, planificación y comunicación mediante la aplicación práctica del conocimiento adquirido. La actividad consiste en que los estudiantes, organizados en equipos, desarrollen una campaña de promoción de hábitos saludables utilizando redes sociales como Instagram, Facebook o TikTok. Deben elegir un público objetivo específico (como la comunidad infantil, adolescentes, adultos mayores, etcétera) y un tema relacionado con la promoción de la salud. A partir de una investigación sólida sobre el tema seleccionado, diseñarán al menos cinco publicaciones educativas creativas y pertinentes. Luego, implementarán la campaña en la red social elegida y realizarán un seguimiento del impacto alcanzado, presentando un informe detallado al finalizar la actividad. Los criterios de evaluación incluyen la calidad de la investigación, la claridad y creatividad en el diseño del material educativo, así como el análisis del impacto de la campaña.

Tema 11 Población infantil (0 a 10 años)

El tema aborda la importancia de las intervenciones comunitarias y los programas de promoción de la salud dirigidos a la población infantil de 0 a 10 años, destacando su papel fundamental en el aseguramiento de un desarrollo saludable y equilibrado. Se describe la estrategia de la vacunación para prevenir enfermedades graves y potencialmente mortales. Se mencionan condiciones prioritarias en la prevención de la salud para este grupo, como la Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), la nutrición y la salud oral, haciendo referencia a normativas y programas tanto a nivel nacional como internacional enfocadas en el desarrollo e implementación de estrategias de promoción de la salud para la población infantil.

Notas para la enseñanza del tema

Para facilitar un aprendizaje práctico y significativo de este tema, se recomienda incentivar la participación de los alumnos a través del análisis sobre la efectividad de las estrategias de salud pública en México enfocadas en las condiciones de salud prioritarias para el grupo de edad.

Actividad 7. Diseño de una campaña de educación sobre higiene para la población infantil

El objetivo de esta actividad es desarrollar habilidades en diseño y planificación de campañas de salud dirigidas a niños de educación primaria, específicamente enfocada en promover la importancia del correcto lavado de manos para prevenir enfermedades. Los alumnos deberán realizar una investigación fundamentada sobre este tema, planificar sesiones educativas detalladas, elaborar material educativo creativo y adecuado para la edad y presentar un documento que incluya tanto la investigación como la planificación de la campaña. Los criterios de evaluación se centran en la calidad de la investigación, la claridad en la planificación de la campaña y la creatividad en el material educativo.

Se sugiere considerar la gestión para la implementación de esta actividad como una práctica de campo en la que los alumnos lleven a cabo una campaña de educación sobre higiene en una escuela primaria. Esta práctica no solo permitirá que los estudiantes pongan en acción los conocimientos teóricos adquiridos en clase, sino que también les brindará la oportunidad de interactuar directamente con la comunidad escolar y podrán experimentar los desafíos y las oportunidades que surgen al implementar programas de salud pública en entornos educativos.

Tema 12 Población de 10 a 29 años

El tema explica la importancia de la promoción de la salud en este grupo de edad y cómo los enfoques educativos y de promoción de la salud son fundamentales, especialmente en áreas como la planificación familiar, la prevención de infecciones de transmisión sexual, la farmacodependencia, el alcoholismo y el tabaquismo, describiendo que estas intervenciones no solo buscan informar y educar, sino también fomentar comportamientos saludables que reduzcan riesgos y promuevan un bienestar óptimo en esta población crítica para el futuro de la sociedad. Se destacan algunas iniciativas internacionales y estrategias y normas y programas a nivel nacional como el *Programa de Acción Específico Atención a la Salud de la Adolescencia 2019-2024*, la NOM-047-SSA2-201 y la NOM-039-SSA2-2014, diseñadas para promover prácticas saludables enfocadas en las condiciones prevalentes que afectan a este grupo de edad.

Notas para la enseñanza del tema

Es importante que los alumnos identifiquen de forma práctica la implementación de las iniciativas, programas y estrategias para este grupo de edad, por lo que se recomienda reforzar con ejemplos prácticos y contextualizados para ilustrar cómo se lleva a cabo la promoción de la salud. Se puede incluir información sobre campañas específicas a nivel nacional o local o actividades educativas implementadas en las escuelas o comunidades.

Tema 13 Población mayor de 29 años

El tema se enfoca en describir la importancia de implementar programas preventivos, ofrecer acceso adecuado a servicios de salud y fomentar la educación sobre estilos de vida saludables en la población mayor de 29 años, ya que, a medida que las personas envejecen, el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas y condiciones de salud complejas aumenta, haciendo crucial la adopción de medidas preventivas y educativas. Se abordan normativas, estrategias e iniciativas que buscan prevenir y controlar enfermedades prevalentes en esta población, como las dislipidemias, el cáncer y la tuberculosis, enfatizando cómo, a través de la promoción de hábitos saludables, campañas educativas y el fortalecimiento de los servicios de salud, estas estrategias buscan reducir la incidencia y mortalidad por estas enfermedades, mejorando así la salud pública y el bienestar general de las personas mayores de 29 años.

Notas para la enseñanza del tema

Es importante que los alumnos comprendan no solo la importancia de la prevención y el control de enfermedades a través de la aplicación efectiva de estrategias en promoción de la salud, por lo que se recomienda reforzar el tema presentando estudios de caso sobre comunidades en las que hayan sido implementados programas preventivos exitosos en dislipidemias, cáncer y tuberculosis. Se deben analizar las estrategias utilizadas, los

desafíos enfrentados y los resultados obtenidos. Esto permitirá que los alumnos puedan contextualizar su conocimiento y entender mejor cómo se adaptan las estrategias a diferentes comunidades y entornos.

Actividad 8. Panel de expertos

El objetivo de esta actividad es desarrollar habilidades de comunicación profesional, investigación y análisis crítico. La actividad consiste en llevar a cabo un panel de expertos que involucra dividir a los alumnos en grupos, asignando a cada grupo uno de los temas de salud pública: dislipidemias, cáncer y tuberculosis en la población mayor de 29 años. Cada grupo investigará la prevalencia, factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento y métodos de prevención de su tema asignado, para luego presentar sus hallazgos. Un cuarto grupo actuará como público y formulará preguntas a los expertos. Es importante asegurar que los alumnos comprendan claramente las instrucciones, asignen responsabilidades dentro de cada grupo y utilicen material de apoyo adecuado. También se recomienda supervisar la calidad de las presentaciones y la interacción durante el panel, asegurando que los alumnos demuestren un análisis crítico y comprensión de los temas y que realicen una reflexión final sobre la importancia de la prevención y tratamiento de estas enfermedades.

Tema 14 Mujer embarazada

Este tema aborda la importancia de la educación y la promoción de la salud en mujeres embarazadas, enfatizando las iniciativas, normas y programas destinados a la prevención de complicaciones durante el embarazo. Incluye una explicación del proceso del embarazo y la relevancia de los cuidados prenatales para la salud materna y fetal. Se destacan entidades como el Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva (CLAP/SMR) de la OPS y programas específicos como el modelo de Atención Materna Integral del Instituto Mexicano del Seguro Social (AMIIMSS), los cuales promueven políticas y prácticas para mejorar la salud perinatal. Además, se mencionan las normativas NOM-007-SSA2-2016 y la NOM-043-SSA2-2012 en México, que establecen directrices para la atención integral de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y enfatizan la importancia de la educación nutricional y la prevención de complicaciones comunes como la diabetes gestacional y la preeclampsia. También se subrayan las estrategias del *Programa de Acción Específico Salud Sexual y Reproductiva 2020-2024* para mejorar la nutrición y la salud durante el embarazo, asegurando la prevención y manejo oportuno de complicaciones con el objetivo de reducir la mortalidad materna y perinatal.

Notas para la enseñanza del tema

Es importante que los alumnos desarrollen habilidades prácticas al aplicar los conocimientos teóricos sobre las estrategias de promoción de la salud en situaciones reales. Para lograr este objetivo, es posible integrar actividades prácticas como parte de la dinámica de clase. Una sugerencia efectiva es organizar simulaciones de consultas prenatales. Durante estas simulaciones, los alumnos pueden practicar diversas competencias, como la toma de historia clínica, la evaluación de signos vitales y la educación a la paciente sobre cuidados prenatales y nutrición.

Tema 15 Adulto mayor

El tema se centra en explicar cómo la promoción y la educación para la salud en el adulto mayor juegan un papel crucial en la prevención de enfermedades crónicas, la promoción de estilos de vida saludables y la detección y prevención de caídas, pues, a medida que la población envejece, resulta fundamental implementar estrategias que no solo prolonguen la vida, sino que mejoren su calidad. Se destaca que, en México, la atención integral y promoción del bienestar de las personas adultas mayores se logran a través de entidades como el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) y programas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), como PrevenIMSS y GeriatrIMSS, los cuales buscan prevenir enfermedades y promover la salud mediante acciones de prevención primaria y secundaria.

Actividad 9. Diseño de talleres interactivos en salud sexual y reproductiva

El objetivo de esta actividad es que los alumnos apliquen sus conocimientos en promoción y educación en salud para diseñar talleres interactivos enfocados en informar sobre métodos anticonceptivos, prevención de ETS y estrategias para evitar el consumo de sustancias adictivas durante el embarazo. La actividad implica investigar exhaustivamente sobre los temas, definir objetivos específicos, planificar la estructura y duración de cada taller y crear materiales educativos atractivos y apropiados para la audiencia objetivo. Los alumnos trabajarán en equipos, utilizando estrategias y técnicas didácticas para la promoción y educación en salud.

Es recomendable considerar la gestión para la implementación de esta actividad como una práctica de campo en la que los alumnos lleven a cabo la implementación de los talleres. Esta práctica no solo permitirá que los estudiantes pongan en acción los conocimientos teóricos adquiridos en clase, sino que también les brindará la oportunidad de interactuar directamente con la comunidad a la que estarán enfocados los talleres y podrán experimentar los desafíos y las oportunidades que surgen al implementar programas de salud pública en entornos educativos



Evidencia

Evidencia 1

Elaborar un proyecto de educación y promoción de la salud, mismo que estará dividido en tres frases y que deberá incluir las etapas de planificación, ejecución y evaluación.

Instrucciones para realizar la evidencia:

Fase 1 Etapa de planificación

1. De manera individual, investiga acerca de un problema de salud relevante en la comunidad, documéntalo y establece el plan de acción con un enfoque basado en educación y promoción de la salud.
2. Asegúrate de considerar los elementos que forman parte de la elaboración de un proyecto de educación para la salud.
 - a. Necesidades de salud de la población
 - b. Análisis de la situación de salud en relación con las necesidades
 - c. Justificación
 - d. Conclusiones del análisis de las necesidades
 - e. Captación
 - f. Objetivos
 - g. Metodología
 - h. Sesiones educativas
 - i. Evaluación
3. Elabora un cronograma que incluya fechas y descripción detallada de las actividades de implementación del proyecto.

Se sugiere tomar en consideración el tiempo del que se dispone para la posterior implementación (Evidencia 2) del proyecto de educación y promoción de la salud y la obtención de resultados evaluables.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).

Evidencia 2

En equipos, se llevará a cabo la fase 2, "Ejecución del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud".

Instrucciones para realizar la evidencia:

Fase 2. Etapa de ejecución

1. En equipos, analizarán cada una de las propuestas de planificación del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud que cada integrante del equipo diseñó de forma individual en la Evidencia 1, indicando ventajas y desventajas de cada una.
2. Elegirán la mejor propuesta de planificación del equipo. Deberán incluir la justificación de su elección, argumentando la pertinencia y factibilidad de la propuesta.
3. Se implementará el plan de acción elegido con apoyo del cronograma de fechas y descripción detallada de las actividades de implementación del proyecto, esto fue realizado en la fase 1. Planificación.
4. Deberán documentar detalladamente el proceso de implementación y resultados, tomando notas y observaciones e incluyendo evidencias visuales de la implementación (fotos y videos).

Se sugiere tomar en consideración el tiempo del que se dispone para la implementación del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud y para obtener resultados evaluables.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).

Proyecto final

En equipos, se llevará a cabo la fase 3, "Evaluación de un Proyecto de Educación y Promoción de la Salud".

Instrucciones para realizar la evidencia:

Fase 3. Etapa de evaluación

En equipos, realizarán el análisis y evaluación del proceso de ejecución del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud, realizado en la Evidencia 2.

1. Redacten un reporte con el análisis y evaluación del proceso de implementación y resultados, especificando la finalidad e instrumentos de la evaluación.
2. Identifiquen las lecciones aprendidas, áreas de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones.
3. Preparen una presentación de Power Point que incluya un informe detallado de todos los elementos anteriores, además de gráficas y estadísticas, de manera clara y concisa.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 3 (ver anexo 3).



Anexos

Anexo 1/ Rúbrica 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Conocimiento de los problemas de salud relevantes en la comunidad.	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	25
	Identifica un problema de salud relevante en la comunidad, documentándolo clara y detalladamente.	Identifica un problema de salud relevante en la comunidad, incluye una documentación poco detallada.	Menciona un problema de salud poco relevante para la comunidad, incluye una documentación poco detallada.	
2. Comprensión y análisis de las necesidades de salud de la población.	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	25
	Desarrolla un análisis claro y detallado de las necesidades de salud de la población, evidenciando una investigación previa bien fundamentada.	Desarrolla un análisis poco detallado de las necesidades de salud de la población, evidenciando una investigación previa poco fundamentada.	Desarrolla un análisis deficiente de las necesidades de salud de la población, evidenciando una investigación previa muy limitada.	
3. Descripción de la Justificación y captación de la población.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Incluye una justificación fundamentada argumentando la pertinencia y factibilidad, describiendo la relevancia y repercusión en la evolución del problema sin intervención. Identifica claramente la población a la que se dirigirá el proyecto, especificando el entorno en el que se desarrollará.	Incluye una justificación poco fundamentada en cuanto a pertinencia y factibilidad con una descripción limitada de la relevancia y repercusión en la evolución del problema sin intervención. Identifica la población a la que se dirigirá el proyecto, pero con una especificación poco clara del entorno en el que se desarrollará.	Incluye una justificación sin fundamentos e identifica a la población a la que se dirigirá el proyecto, pero sin especificar el entorno en el que se desarrollará.	
4. Descripción de objetivos.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Incluye una descripción clara y detallada de los objetivos del proyecto derivados del análisis de la situación en salud de la población.	Incluye una descripción poco clara y detallada de los objetivos del proyecto derivados del análisis de la situación en salud de la población.	Incluye una descripción de objetivos, pero carecen de claridad y detalle.	

5. Descripción de la metodología.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Explica minuciosamente la metodología relacionada con los aspectos de gestión y organización del proyecto, especificando a detalle los recursos necesarios para su implementación.	Incluye una descripción poco detallada de la metodología relacionada con los aspectos de gestión y organización del proyecto, especificando los recursos necesarios para su implementación.	Explica brevemente la metodología relacionada con los aspectos de gestión y organización del proyecto, pero no especifica los recursos necesarios para su implementación.	
6. Descripción de las sesiones educativas.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Desarrolla ampliamente el diseño de las sesiones educativas partiendo de un modelo de educación para la salud. Las sesiones son atractivas y motivadoras, consideran intereses y necesidades de salud y están enfocadas en lograr cambios duraderos en el comportamiento.	Desarrolla el diseño de las sesiones educativas sin especificar un modelo de educación para la salud. Algunas sesiones son atractivas y motivadoras, consideran intereses y necesidades de salud y están enfocadas en lograr cambios duraderos en el comportamiento.	Incluye algunas sesiones educativas sin especificar un modelo de educación para la salud. Las sesiones son poco atractivas y motivadoras, no consideran intereses y necesidades de salud y no están enfocadas en lograr cambios duraderos en el comportamiento.	
7. Diseño del cronograma de actividades.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Elabora un cronograma bien detallado especificando fechas y una clara descripción de las actividades de implementación del proyecto.	Elabora un cronograma poco detallado en fechas y descripción de las actividades de implementación del proyecto.	Elabora un cronograma sin especificar claramente las fechas en relación con las actividades de implementación del proyecto.	
Total				100%

Anexo 2 /Rúbrica 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Análisis de propuestas de planificación del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud	25-21	20-18	17-0	25
	Redacta un análisis ampliamente detallado, indicando ventajas y desventajas de cada una de las distintas propuestas de planificación del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud.	Redacta un análisis poco detallado e incluye algunas ventajas y desventajas de las distintas propuestas de planificación del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud.	Redacta un análisis, pero no incluye ventajas ni desventajas de las distintas propuestas de planificación del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud.	
2. Elección de la propuesta de planificación.	25-21	20-18	17-0	25
	Elige la mejor propuesta de planificación, incluyendo la justificación de su elección, argumentando la pertinencia y factibilidad de la propuesta.	Elige la mejor propuesta de planificación, incluyendo la justificación de su elección, pero sin argumentar la pertinencia y factibilidad de la propuesta.	Elige la mejor propuesta de planificación, pero no incluye la justificación de su elección ni argumenta la pertinencia y factibilidad de la propuesta.	
3. Implementación del plan de acción seleccionado.	25-21	20-18	17-0	25
	Implementa el plan de acción seleccionado con apoyo del cronograma de fechas y descripción detallada de las actividades de implementación del Proyecto.	Implementa el plan de acción seleccionado sin considerar como apoyo el cronograma de fechas y descripción detallada de las actividades de implementación del Proyecto.	Implementa solo algunas actividades del plan de acción seleccionado sin considerar como apoyo el cronograma de fechas y descripción detallada de las actividades de implementación del Proyecto.	

	25-21	20-18	17-0	
4. Documentación del proceso de implementación y resultados del proyecto.	Incluye una descripción detallada del proceso de implementación y resultados, incluyendo notas, observaciones y evidencias visuales de la implementación (fotos y videos).	Incluye una descripción un poco confusa y no detallada del proceso de implementación y resultados, incluyendo algunas notas, observaciones y evidencias visuales de la implementación (fotos y videos).	Incluye una breve descripción del proceso de implementación y resultados, sin incluir observaciones ni evidencias visuales de la implementación (fotos y videos).	25
Total				100%

Anexo 3/ Rúbrica 3

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Análisis y evaluación del proceso de ejecución del Proyecto de Educación y Promoción de la Salud.	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	25
	Incluye una descripción ampliamente detallada del análisis del proceso de implementación y resultados, agregando gráficas y estadísticas, así como la evaluación del programa especificando la finalidad e instrumentos de la evaluación.	Incluye una descripción poco detallada del análisis del proceso de implementación y resultados, así como la evaluación del programa, pero sin especificar la finalidad ni los instrumentos de la evaluación.	Incluye una breve descripción del análisis del proceso de implementación y resultados, pero no incluye la evaluación del programa ni especifica la finalidad o instrumentos de la evaluación.	
2. Lecciones aprendidas, áreas de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones.	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	25
	Describe de forma detallada las lecciones aprendidas, áreas de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones.	Describe brevemente las lecciones aprendidas, áreas de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones.	Describe solo algunas lecciones aprendidas sin especificar áreas de mejora o recomendaciones para futuras intervenciones.	
3. Presentación del análisis y evaluación del proceso de implementación y resultados.	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	25
	Elabora una presentación de Power Point, incluyendo un informe detallado del proceso de implementación, resultados y evaluación del proyecto, así como un resumen de las lecciones aprendidas, áreas de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones. Lo presenta de manera clara y concisa.	Elabora una presentación de Power Point, incluyendo un informe poco detallado del proceso de implementación, resultados y evaluación del proyecto, así como algunas de las lecciones aprendidas, áreas de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones. Lo presenta de manera clara y concisa.	Elabora una presentación de Power Point, incluyendo un breve informe del proceso de implementación, resultados y evaluación del proyecto, pero no incluye las lecciones aprendidas, áreas de mejora o recomendaciones para futuras intervenciones.	

	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	
4. Expresión escrita.	En su reporte escrito, realiza inferencias o deducciones de forma lógica y ordenada, logrando argumentaciones sólidas a partir de los datos con los que cuenta.	En su reporte escrito, realiza limitadas inferencias o deducciones de forma lógica y ordenada, logrando argumentaciones sólidas a partir de los datos con los que cuenta.	En su reporte escrito, no refleja ningún tipo de correlación de ideas o deducciones lógicas. Solo expone o escribe acerca del contenido de forma textual.	25
Total				100%