



# Guía para el docente

Teorías del Envejecimiento y  
Síndromes Geriátricos

LSSU2213



## Índice

Información general del curso .....	1
Metodología .....	2
Temario .....	3
Evaluación.....	5
Notas de enseñanza .....	6
Evidencia.....	12
Bibliografía y recursos especiales.....	22

## Información general del curso

### Modalidades

- Clave banner: LSSU2213
- Modalidad: presencial

### Competencias del curso

Analiza las características y procesos fisiológicos del envejecimiento en la población geriátrica.





## Metodología

Este curso ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de curso promueve la interacción entre aprendedores de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación contrastando la realidad con la de otros compañeros.

Durante cada sesión, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es semestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión. La asistencia a estas sesiones es muy importante para el aprendizaje.

Este curso se conforma por 15 temas y la estructura la puedes revisar en las secciones Temario y Calendario.


**Temario**

<b>Tema 1</b>	<b>Aspectos biopsicosociales del envejecimiento</b>
1.1	El envejecimiento de la población en México y en el mundo
1.2	Procesos del envejecimiento patológico
<b>Tema 2</b>	<b>Teorías estocásticas del envejecimiento</b>
2.1	Basadas en el daño molecular
2.2	Basadas en errores y disfunción
<b>Tema 3</b>	<b>Teorías no estocásticas del envejecimiento</b>
3.1	Teorías programadas
3.2	Teorías de desregulación genética y epigenética
<b>Tema 4</b>	<b>Fisiología del envejecimiento</b>
4.1	Cambios físicos
4.2	Cambios psicosociales
<b>Tema 5</b>	<b>Envejecimiento saludable</b>
5.1	Capacidad intrínseca y funcional
5.2	El entorno: La Zona Azul
<b>Tema 6</b>	<b>Habilidades comunicativas del profesional gerontólogo</b>
6.1	Nuevo paradigma en el enfoque de atención
6.2	Atención centrada en el adulto mayor
<b>Tema 7</b>	<b>Técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención en los ámbitos de salud física, psicológica y social</b>
7.1	Manifestaciones de la enfermedad en la persona mayor
7.2	Valoración integral
<b>Tema 8</b>	<b>Gerontología sanitaria aplicada</b>
8.1	Planificación y organización de servicios sociales para personas mayores
8.2	Principios, fases y criterios específicos de intervención con personas mayores sanas y enfermas.
<b>Tema 9</b>	<b>Programas de intervención para mayores</b>
9.1	Atención domiciliaria
9.2	Enfermería geriátrica, fisioterapia y terapia ocupacional

<b>Tema 10</b>	<b>Síndromes geriátricos</b>
10.1	Relacionados con la movilidad y funcionalidad
10.2	Cognitivos y afectivos
<b>Tema 11</b>	<b>Alteraciones nutricionales</b>
11.1	Malnutrición
11.2	Soporte nutrimental en el adulto mayor en riesgo
<b>Tema 12</b>	<b>Alteraciones psiquiátricas y neurodegenerativas</b>
12.1	Trastornos de conducta alimentaria
12.2	Alzheimer y Parkinson
<b>Tema 13</b>	<b>Alteraciones sistémicas</b>
13.1	Cardiovasculares y renales
13.2	Respiratorias y otras
<b>Tema 14</b>	<b>Alteraciones metabólicas</b>
14.1	Diabetes
14.2	Síndrome metabólico
<b>Tema 15</b>	<b>Alteraciones digestivas</b>
15.1	Gastrointestinales
15.2	Hepáticas



## Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
9	Actividades	50
2	Evidencia	30
1	Proyecto final	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

Actividad	Ponderación
Actividad 1	5
Actividad 2	5
Actividad 3	5
Evidencia 1	15
Actividad 4	6
Actividad 5	6
Actividad 6	6
Evidencia 2	15
Actividad 7	6
Actividad 8	6
Actividad 9	5
Proyecto final	20
<b>Total</b>	<b>100</b>



## Notas de enseñanza

### Tema 1 Aspectos biopsicosociales del envejecimiento

- Asegúrate de que los estudiantes comprendan el envejecimiento como un proceso multidimensional que implica cambios biológicos (funcionamiento celular y orgánico), psicológicos (cognición, emociones y adaptabilidad) y sociales (rol en la familia y comunidad).
- Establece claramente la relación entre los factores biopsicosociales y la calidad de vida en el adulto mayor.
- Identifica y ejemplifica el impacto del edadismo, así como la importancia del apoyo social.
- Al finalizar, el estudiante deberá entender cómo interactúan los factores biológicos, psicológicos y sociales para influir en el proceso de envejecimiento y en la calidad de vida de las personas mayores.
- Sugerencias de recursos didácticos: crea un caso práctico y analiza con los estudiantes la historia de una persona mayor desde el enfoque biopsicosocial.

### Tema 2 Teorías estocásticas del envejecimiento

- Analiza el envejecimiento como el resultado de eventos aleatorios a nivel celular y molecular.
- Destaca cuáles son las principales teorías: acumulación de errores, daño oxidativo y teoría de los radicales libres.
- El estudiante deberá identificar las características clave de estas teorías y comprender cómo explican el envejecimiento desde un enfoque probabilístico y molecular, enfatizando su origen aleatorio.
- Sugerencias de recursos didácticos: lectura complementaria sobre daño oxidativo y antioxidantes.

### Tema 3 Teorías no estocásticas del envejecimiento

- Explica detalladamente el envejecimiento, destacándolo como un proceso programado y predeterminado.
- Describe las teorías que respaldan esta perspectiva: límite de Hayflick, relojes biológicos y acortamiento de telómeros.

- El estudiante deberá comprender cómo estas teorías explican el envejecimiento como un proceso genéticamente regulado y, en contraste con los modelos estocásticos, como un fenómeno predecible.
- Sugerencias de recursos didácticos: video sobre experimentos relacionados con el límite de Hayflick.

#### Tema 4 Fisiología del envejecimiento

- Describe y ejemplifica los cambios anatómicos y funcionales en los sistemas principales: cardiovascular, musculoesquelético, nervioso y digestivo, utilizando ejemplos prácticos.
- Explica cómo ocurre, a nivel fisiológico, la disminución de la homeostasis y la capacidad de reparación celular.
- El estudiante deberá ser capaz de describir e identificar los principales cambios fisiológicos asociados con el envejecimiento y su impacto en la salud.
- Sugerencias de recursos didácticos: compara con los estudiantes exámenes médicos ficticios de personas de distintas edades para identificar patrones de envejecimiento.

#### Tema 5 Habilidades comunicativas del profesional gerontólogo

- Analiza la importancia de distinguir entre los procesos normales de envejecimiento y las patologías asociadas, enfatizando la relación entre capacidad intrínseca y funcional.
- Fomenta la reflexión sobre los factores que influyen en el envejecimiento saludable, como los hábitos de vida y el entorno.
- Ejemplifica mediante estudios de caso cómo los indicadores de envejecimiento saludable pueden mantenerse o mejorar a lo largo del tiempo.
- El estudiante deberá comprender los conceptos de capacidad intrínseca y funcional, y cómo estos interactúan con el entorno y las intervenciones preventivas para promover un envejecimiento saludable.
- Sugerencias de recursos didácticos: proporciona un caso práctico que permita a los estudiantes identificar factores clave en la capacidad funcional e intrínseca y proponer estrategias de intervención para mejorar la calidad de vida de una persona mayor.

#### Tema 6 Habilidades comunicativas del profesional gerontólogo

- Analiza la importancia de la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva.

- Trabaja con los estudiantes en la identificación de estrategias para superar barreras de comunicación con personas mayores, como déficits auditivos o cognitivos.
- Ejemplifica, de manera práctica, cómo adaptar el lenguaje según el contexto y las necesidades del paciente.
- El estudiante deberá comprender cómo utilizar habilidades comunicativas efectivas para establecer relaciones de confianza con personas mayores y sus familias.
- Sugerencias de recursos didácticos: Organiza durante la clase una actividad de *role-playing* para practicar diálogos con personas mayores en situaciones comunes.

### Tema 7

Técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención en los ámbitos de salud física, psicológica y social

- Identifica, de manera precisa, junto con los estudiantes cuáles son los instrumentos de evaluación y cómo se utilizan, incluyendo escalas funcionales, cognitivas y sociales.
- Explica de forma general cómo se debe realizar un diagnóstico integral centrado en la persona.
- Proporciona ejemplos sobre cómo diseñar intervenciones personalizadas y destaca sus posibles beneficios para los adultos mayores.
- El estudiante deberá identificar y aplicar técnicas específicas de evaluación, así como diseñar intervenciones adecuadas para mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
- Sugerencias de recursos didácticos: realiza con los estudiantes un estudio de caso que permita elaborar un diagnóstico integral y planificar una intervención personalizada.

### Tema 8

Gerontología sanitaria aplicada

- Explica las principales características que debe tener un enfoque interdisciplinario en la atención sanitaria de personas mayores.
- Describe y ejemplifica, utilizando casos de nuestro país, los modelos de atención centrados en la persona y la continuidad asistencial.
- Identifica cómo beneficiaría el uso de tecnologías en la gerontología sanitaria.
- El estudiante deberá comprender cómo aplicar los principios de la gerontología sanitaria en la práctica para mejorar la atención de las personas mayores.
- Sugerencias de recursos didácticos: presenta un caso práctico que ilustre el diseño y aplicación de un modelo de atención sanitaria para una comunidad.

## Tema 9 Programas de intervención para mayores

- Describe cuáles son las características que se deben tener en cuenta para el diseño y la evaluación de programas dirigidos a promover el envejecimiento activo.
- Identifica las acciones necesarias para fomentar programas que estimulen actividades físicas, cognitivas y recreativas adaptadas a personas mayores.
- Analiza el rol de las políticas públicas en la gerontología comunitaria.
- El estudiante deberá ser capaz de desarrollar y evaluar programas efectivos que respondan a las necesidades de las personas mayores.
  
- Sugerencias de recursos didácticos: proporciona ejemplos reales para ilustrar cómo crear un programa piloto que mejore la actividad física en una residencia.

## Tema 10 Síndromes geriátricos

- Describe las características de los principales síndromes geriátricos: inmovilidad, delirium, caídas y fragilidad.
- Establece, mediante ejemplos, la relación entre los síndromes geriátricos y el deterioro funcional.
- Enfatiza la importancia de la detección precoz y la prevención de estos síndromes.
- El estudiante deberá reconocer los síndromes geriátricos y diseñar estrategias de intervención para su manejo.
- Sugerencias de recursos didácticos: Elabora un caso práctico ficticio de un paciente mayor con riesgo de caídas para analizar estrategias de intervención.

## Tema 11 Alteraciones nutricionales

- Describe las características fisiológicas de la malnutrición, la sarcopenia y la obesidad en personas mayores.
- Analiza junto con los estudiantes las necesidades nutricionales específicas y los factores que afectan la ingesta en esta población.
- Explica cuáles serían las intervenciones dietéticas más adecuadas para mejorar la nutrición.
- El estudiante deberá ser capaz de identificar y manejar las alteraciones nutricionales comunes en la población mayor.
- Sugerencias de recursos didácticos: Proporciona un ejemplo práctico sobre cómo evaluar, de manera general, un plan de alimentación para un adulto mayor.

### Tema 12 Alteraciones psiquiátricas y neurodegenerativas

- Analiza las características y el impacto de la depresión, la ansiedad y los trastornos cognitivos como el Alzheimer y el Parkinson.
- Destaca la importancia del diagnóstico temprano y del manejo multidisciplinario.
- Reflexiona junto con los estudiantes sobre el impacto de estos trastornos en la calidad de vida del paciente y de sus cuidadores.
- El estudiante deberá reconocer los trastornos más comunes y diseñar estrategias para su manejo integral.
- Sugerencias de recursos didácticos: detalla cuál sería el manejo interdisciplinario de un paciente con Alzheimer en etapas iniciales.

### Tema 13 Alteraciones sistémicas

- Analiza junto con los estudiantes las características y la prevalencia de las enfermedades cardiovasculares, respiratorias y renales en personas mayores.
- Fomenta la reflexión entre los estudiantes mediante el análisis de un caso de una paciente con insuficiencia cardíaca en un contexto geriátrico.
- Enfatiza la importancia de la prevención y el manejo crónico de estas condiciones.
- El estudiante deberá comprender cómo estas alteraciones afectan la salud integral y ser capaz de diseñar planes de manejo adecuados.
- Sugerencias de recursos didácticos: utiliza una infografía que explique los cambios sistémicos asociados al envejecimiento.

### Tema 14 Alteraciones metabólicas

- Describe la fisiopatología y la prevalencia de la diabetes mellitus, las dislipidemias y la osteoporosis en personas mayores.
- Analiza los factores de riesgo y las estrategias de manejo preventivo.
- El estudiante deberá identificar las alteraciones metabólicas más comunes y comprender sus implicaciones en la salud de las personas mayores.
- Sugerencias de recursos didácticos: proporciona un ejemplo práctico sobre el diseño de un plan de manejo integral para un paciente con diabetes.

## Tema 15 Alteraciones digestivas

- Identifica y analiza desde la fisiopatología y sus consecuencias el estreñimiento, la disfagia y la malabsorción.
- Establece de manera clara y concisa la relación de estas condiciones con la calidad de vida y el estado nutricional de las personas mayores.
- El estudiante deberá diagnosticar y manejar las alteraciones digestivas más prevalentes en adultos mayores.
- Sugerencias de recursos didácticos: analiza durante la clase un caso práctico de un paciente con diagnóstico de disfagia.



## Evidencia

### Evidencia 1

#### Instrucciones:

1. Realiza una investigación inicial sobre cómo ha impactado la transición demográfica en México. Incluye cifras epidemiológicas y demográficas actualizadas que reflejen cambios en la estructura poblacional, con especial énfasis en el envejecimiento de la población.
2. Analiza los indicadores de envejecimiento saludable y relaciona estos con las cifras demográficas encontradas. Reflexiona y escribe tu opinión sobre el grado en que México está cumpliendo estos indicadores, identificando áreas de mejora.
3. Enlista los aspectos donde se observan brechas en el envejecimiento saludable, como el acceso a servicios de salud, enfermedades crónicas y calidad de vida en la vejez.
4. Crea un cuadro comparativo que identifique las enfermedades relacionadas con el envejecimiento más comunes en México, como diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares y enfermedades osteoarticulares.
5. Con base en el cuadro, identifica los factores de riesgo prevalentes y áreas prioritarias para la intervención en esta población.
6. Desarrolla al menos cinco recomendaciones prácticas para mejorar el envejecimiento saludable en la población mexicana, abordando aspectos como prevención, promoción de estilos de vida saludables y acceso a servicios de salud. Recuerda justificar tus recomendaciones con soporte bibliográfico de fuentes confiables.

## Rúbrica de Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Transición demográfica en México.	15-13 puntos	13-10 puntos	10-0 puntos	15
	Presenta una investigación completa que incluye cifras actualizadas, destaca cambios clave en la estructura poblacional y el envejecimiento, y utiliza fuentes confiables.	Incluye datos relevantes sobre la transición demográfica y el envejecimiento en México, aunque omite algunas cifras específicas o carece de profundidad en el análisis.	Limita la investigación, omite cifras y fuentes actualizadas o no muestra cambios en la estructura poblacional y el envejecimiento.	
2. Indicadores de envejecimiento saludable.	25-21 puntos	21-17 puntos	17-0 puntos	25
	Realiza un análisis detallado, vincula indicadores con datos demográficos actuales y reflexiona críticamente sobre el cumplimiento y áreas de mejora en México.	Analiza algunos indicadores de envejecimiento saludable con datos demográficos, aunque no todos están relacionados o carece de reflexión crítica en algunos aspectos.	Omite el análisis de los indicadores de envejecimiento saludable, ignora datos relevantes o no incluye reflexión sobre el cumplimiento en México.	
3. Brechas de envejecimiento saludable.	15-13 puntos	13-10 puntos	10-0 puntos	15
	Enlista de forma clara y detallada múltiples brechas relacionadas con el acceso a salud, enfermedades crónicas y calidad de vida, y explica cada una de manera precisa.	Identifica algunas brechas en el envejecimiento saludable, aunque con menor detalle o sin explicación profunda en algunos aspectos.	Omite la identificación de brechas o las menciona de forma superficial, sin detalle ni explicación de su impacto en el envejecimiento saludable.	
4. Cuadro comparativo de enfermedades prevalentes.	20-17 puntos	17-14 puntos	14-0 puntos	20
	Presenta un cuadro completo que incluye todas las enfermedades solicitadas y los factores de riesgo asociados, con análisis detallado y estructura clara y ordenada.	Incluye un cuadro comparativo con las enfermedades solicitadas y algunos factores de riesgo, aunque carece de detalle en algunos puntos o presenta estructura limitada.	Omite o presenta un cuadro comparativo incompleto, sin varias de las enfermedades o factores de riesgo solicitados, con estructura desordenada o incompleta.	
5. Recomendaciones para el envejecimiento saludable.	25-21 puntos	21-17 puntos	17-0 puntos	25
	Propone cinco recomendaciones bien fundamentadas en literatura confiable, aplicables y alineadas a las	Presenta algunas recomendaciones prácticas, aunque no todas están bien fundamentadas o alineadas a las necesidades de	Limita las recomendaciones, carece de fundamentación bibliográfica adecuada o no aborda las necesidades	

	necesidades de la población, y justifica cada una con solidez.	envejecimiento saludable en México.	específicas del envejecimiento saludable.		
				Total	100%

## Evidencia 2

### Instrucciones:

1. Retoma la información de la evidencia 1 y, de acuerdo con los datos demográficos, selecciona una comunidad específica donde consideres apropiado realizar una intervención sobre envejecimiento saludable. Agrega una justificación sobre tu elección.
2. De acuerdo con la población seleccionada, diseña un programa de intervención que integre los siguientes puntos:
  - Objetivo general: un objetivo claro y enfocado en la mejora del envejecimiento saludable.
  - Ejes de intervención: identifica tres áreas prioritarias del programa (ejemplo, promoción de movilidad funcional, prevención de enfermedades crónicas, fortalecimiento del bienestar emocional).
  - Instrumentos de evaluación o diagnóstico: señala los instrumentos que será necesario aplicar para el diagnóstico y evaluación de los adultos mayores y su justificación.
  - Actividades: diseña al menos tres actividades para cada una de las áreas prioritarias que identificaste. Agrega la siguiente información para cada actividad: descripción, objetivo, materiales necesarios y duración.
3. Desarrolla una guía rápida para los profesionales de la salud que implementarán el programa, la guía tendrá el objetivo de asegurar que los profesionales tengan presentes las habilidades comunicativas necesarias para la atención centrada en adultos mayores.

## Rúbrica de Evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Elección de la comunidad.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Selecciona una comunidad específica con datos demográficos claros, relevantes y justificación sólida basada en evidencia que respalda la pertinencia de la intervención.	Selecciona una comunidad y ofrece una justificación adecuada, aunque no completamente respaldada por datos demográficos claros o relevantes.	Selecciona una comunidad de manera imprecisa o sin ofrecer justificación clara ni datos demográficos pertinentes.	
2. Objetivo y ejes de intervención del programa.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Plantea un objetivo general claro, enfocado, y tres ejes de intervención prioritarios bien definidos, pertinentes y alineados con las necesidades de la comunidad seleccionada.	Plantea un objetivo general y tres ejes de intervención que son adecuados, pero presentan áreas de mejora en su claridad, pertinencia o alineación con las necesidades de la comunidad seleccionada.	Plantea un objetivo general o ejes de intervención imprecisos, irrelevantes o desconectados de las necesidades de la comunidad seleccionada.	
3. Instrumentos de evaluación y diagnóstico.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Identifica instrumentos de evaluación o diagnóstico pertinentes, claramente justificados y alineados con los objetivos del programa y las características de la población seleccionada.	Identifica instrumentos de evaluación o diagnóstico adecuados, pero con justificaciones generales o no completamente alineadas con los objetivos del programa.	Identifica instrumentos de evaluación insuficientes, irrelevantes o sin justificación clara en relación con los objetivos del programa.	
4. Diseño de actividades.	25-22 puntos	21-18 puntos	17-0 puntos	25
	Propone al menos tres actividades para cada eje de intervención, con descripción, objetivo, materiales necesarios y duración claramente definidos y pertinentes para	Propone al menos tres actividades para cada eje de intervención, pero algunas carecen de claridad o no están completamente alineadas con las necesidades de la población seleccionada.	Propone menos de tres actividades por eje o actividades con descripciones, objetivos o materiales imprecisos, irrelevantes o incompletos.	

	las necesidades de la población seleccionada.			
5. Guía rápida para profesionales de la salud.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Desarrolla una guía clara, práctica y detallada que incluye estrategias comunicativas específicas y útiles para la atención centrada en adultos mayores, asegurando una implementación efectiva del programa.	Desarrolla una guía adecuada, pero con áreas de mejora en la claridad, practicidad o inclusión de estrategias comunicativas específicas para la atención centrada en adultos mayores.	Desarrolla una guía rápida imprecisa, incompleta o irrelevante para el propósito de fomentar habilidades comunicativas para la atención centrada en adultos mayores.	
Total				100%

## Evidencia 3

### Instrucciones:

1. Redacta un resumen introductorio donde presentes el tema general del programa, explica la relevancia de abordar estas alteraciones y menciona brevemente los cinco ejes del programa (nutricionales, psiquiátricas, sistémicas, metabólicas y digestivas).
2. Para elaborar la sección de justificación, investiga y argumenta por qué es necesario un programa integral para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, proporciona datos relevantes (estadísticas o ejemplos) que respalden la importancia de abordar cada eje de intervención y define los beneficios esperados del programa en términos de funcionalidad, autonomía e independencia. Tu justificación debe basarse en bibliografía de fuentes confiables y estar citada en formato APA.
3. Desarrolla los objetivos del programa:
  - Objetivo general: Describe en una oración el propósito global del programa.
  - Objetivos específicos: Redacta al menos cinco objetivos, cada uno enfocado en uno de los ejes de intervención (nutrición, salud mental, enfermedades sistémicas, metabólicas y digestivas).
4. Diseña un formulario de diagnóstico inicial para evaluar las condiciones de un adulto mayor, incluyendo lo siguiente:
  - Estado nutricional: índice de masa corporal (IMC), hábitos alimenticios.
  - Salud mental: escalas de depresión geriátrica o cognitiva.
  - Estado sistémico: presión arterial, función respiratoria o renal.
  - Condiciones metabólicas: glucosa en sangre, perfil lipídico.
  - Condiciones digestivas: frecuencia de malestares gastrointestinales.
5. Diseña un programa integral con cinco ejes de intervención (nutricional, psiquiátrico, alteraciones sistémicas, alteraciones metabólicas y alteraciones digestivas), cada uno enfocado en un padecimiento específico (por ejemplo, manejo de Alzheimer, trastornos de conducta alimentaria, prevención de enfermedades cardiovasculares, entre otras). El programa consistirá en integrar una actividad para cada eje y deberá incluir los siguientes puntos:
  - Descripción: explica qué se hará en la actividad.
  - Objetivo: define el propósito de la actividad.
  - Materiales necesarios: enlista los recursos requeridos (humanos, materiales o tecnológicos).
  - Duración: estima el tiempo necesario para llevarla a cabo.
6. Diseña un plan para medir el impacto del programa. Incluye lo siguiente:
  - Instrumentos (cuestionarios, pruebas clínicas, escalas funcionales).
  - Indicadores de éxito para cada eje (ejemplo, reducción del IMC, mejora en la calidad del sueño).

- Métodos de recolección de datos (observaciones, registros clínicos, encuestas).
7. A modo de conclusión, documenta una reflexión sobre la importancia de la atención integral en adultos mayores, y explica cómo se puede implementar este programa y los beneficios esperados.

## Rúbrica de Proyecto Final

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Análisis introductorio y justificación del programa.	25-22 puntos	21-18 puntos	17-0 puntos	25
	Presenta un resumen y una justificación claros, estructurados y bien fundamentados, explicando la relevancia de los ejes y respaldando los argumentos con datos confiables en formato APA.	Presenta un resumen y una justificación adecuados, pero omite profundidad, claridad o ejemplos específicos en algún aspecto.	Presenta un resumen y/o una justificación imprecisos, incompletos o sin respaldo confiable.	
2. Objetivos y formulario de diagnóstico inicial.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Plantea un objetivo general claro, cinco objetivos específicos alineados con los ejes y un formulario que incluye indicadores pertinentes para cada eje.	Plantea un objetivo general y la mayoría de los objetivos específicos, y presenta un formulario adecuado, pero con algunos elementos poco claros o incompletos.	Plantea objetivos y/o un formulario vago, incompletos o que no abordan todos los ejes.	
3. Diseño del programa integral.	25-22 puntos	21-18 puntos	17-0 puntos	25
	Propone actividades completas para cada eje, describiendo objetivos, materiales, duración y procedimientos de manera clara y alineada a las necesidades de la población.	Propone actividades adecuadas para cada eje, pero alguna carece de claridad o no incluye todos los elementos solicitados.	Propone actividades imprecisas, incompletas o que no cubren todos los ejes de intervención.	
4. Plan para medir el impacto del programa.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Incluye instrumentos, indicadores y métodos bien estructurados para cada eje, explicando su relevancia y claridad para medir resultados.	Incluye un plan adecuado con instrumentos pertinentes, pero algún elemento resulta genérico o carece de justificación sólida.	Incluye un plan incompleto, impreciso o que no aborda los elementos clave para medir el impacto.	
5. Conclusión y reflexión sobre el programa.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Redacta una reflexión clara y detallada, evidenciando beneficios esperados con un análisis profundo y destacando cómo se puede	Redacta una reflexión adecuada, pero carece de profundidad o claridad en los beneficios esperados.	Redacta una conclusión superficial, imprecisa o desconectada de la implementación del programa.	

	implantar el programa de manera efectiva.				
				Total	100%



## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

- ➔ D'Hyver, C., Gutiérrez, L., y Zúñiga, C. (2024). *Geriatría* (5ª ed.). México: Manual Moderno.

### Libros de apoyo

- ➔ Abizanda, P., y Rodríguez, L. (2020). *Tratado de Medicina Geriátrica. Fundamentos de la atención sanitaria a los mayores* (2ª ed.). España: Elsevier.
- ➔ Martínez, J., López, J., Ribera, M., Blanco, A., y Velasco, E. (2023). *Gerodontología Clínica* (2ª ed.). España: Elsevier.