



Derechos Fundamentales  
Modalidad Connect

Guía para el profesor  
Clave LTDR1014  
Nivel Profesional Ejecutivo

# Contenido

Información general del curso.....	3
Competencias del curso .....	3
Introducción al curso.....	3
Metodología.....	3
Evaluación .....	4
Estructura de las sesiones.....	4
Actividades.....	5
Evaluación .....	7
Calendario .....	7
Contenido del curso.....	8
Herramientas.....	9
Preguntas frecuentes .....	9
Guía para las sesiones .....	10
Semana 1 .....	10
Semana 2 .....	13
Semana 3 .....	17
Semana 4 .....	21
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1 .....	25
Anexo 2. Rúbrica evidencia 2.....	26

## Información general del curso

Nombre del curso: Derechos Fundamentales

Nivel: Profesional Ejecutivo

Plan académico: 2018

Modalidad: **Connect**

Clave: LTDR1014

## Competencias del curso

- Describe el marco teórico y constitucional, así como los medios de defensa de los derechos fundamentales para su adecuada aplicación en el ámbito profesional.

## Introducción al curso

¡Bienvenidos al curso **Derechos fundamentales!**

En este curso el tema principal son los derechos de los que goza el ser humano y que se encuentran consagrados por diversas legislaciones y organismos nacionales e internacionales.

La finalidad de este curso es conocer el marco jurídico y doctrinal, así como con los medios de defensa de los Derechos Fundamentales para su adecuada aplicación. Los Derechos Humanos y las garantías que los protegen son de gran importancia por su naturaleza y, como estudiantes del Derecho, miembros de una sociedad, debemos conocer todas y cada una de sus características, así como enlazar la teoría con la práctica para dar solución a casos concretos que atañen a nuestra comunidad.

Te invito a participar manera entusiasta en esta materia tan fascinante, ya que además te será de gran utilidad en tu práctica profesional.

## Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer su formación, contrastando la realidad de su ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia del participante a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tiene la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

## Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible para su compra. Para conocer cuál es el libro que el alumno debe adquirir, revisa la sección Bibliografía del curso.

## Evaluación

En la sección Evaluación el alumno puede consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Exámenes aplicados en plataforma en las semanas 1 y 3.
- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.

## Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomienda realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bienvenida y presentación de agenda.</li> <li>● Actividad de bienestar-mindfulness.</li> <li>● Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>● Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de reconexión.</li> <li>● Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>● Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> <li>● Receso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de reconexión.</li> <li>● Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>● Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> </ul>

- Receso.

Antes de acudir a una sesión, es necesario que el alumno realice las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que le proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revise el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de estas.

## Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas, tú como profesor deberás integrar equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones puedes alternar intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen sus puntos de vista y al mismo tiempo les dan la oportunidad de presentar sus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual el alumno lo entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que el alumno revise el esquema de evaluación y los criterios que utilizarás para otorgarle una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tenga claro el nivel de complejidad y esfuerzo que se requiere para realizar las entregas semanales y garantizar el éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, el alumno puede contactarte a través de los medios que le indiques.

## Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente.

Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones:



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



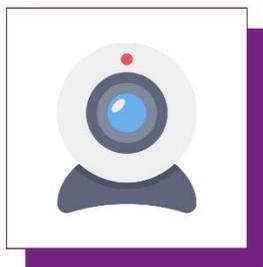
Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



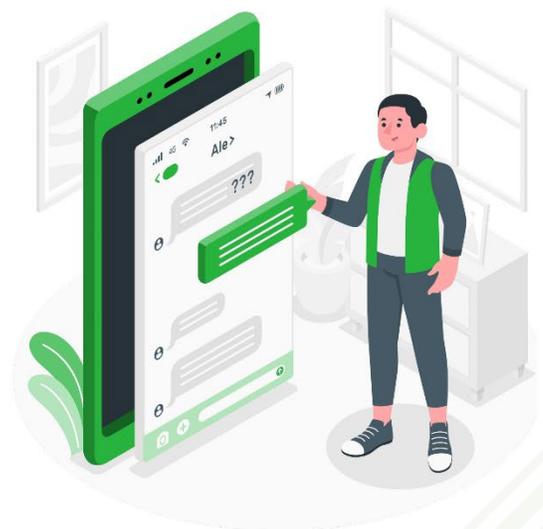
Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas



## Evaluación

Número	Evaluable	Ponderación
1	Evaluable semana 1	15
2	Evaluable semana 2	30
3	Evaluable semana 3	15
4	Evaluable semana 4	30
5	Examen final	10
<b>Total:</b>		<b>100</b>

## Calendario ✓

Semana	Temas	Actividades	Tareas	Evidencia	Examen
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 1. Conceptos generales y marco jurídico internacional de los derechos fundamentales.</li> <li>Tema 2. Artículo 1º Constitucional.</li> <li>Tema 3. Derechos de igualdad.</li> <li>Tema 4. Derechos de libertad (Parte I).</li> </ul>	✓			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 5. Derechos de libertad (Parte II).</li> <li>Tema 6. Principio de legalidad (Parte I).</li> <li>Tema 7. Principio de legalidad (Parte II).</li> </ul>			✓	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 8. Derechos fundamentales en impartición de justicia (Parte I).</li> <li>Tema 9. Derechos fundamentales en impartición de justicia (Parte II).</li> <li>Tema 10. El derecho de propiedad como derecho fundamental.</li> <li>Tema 11. Concepto y regulación de los derechos sociales.</li> </ul>	✓			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 12. Derechos sociales.</li> <li>Tema 13. Los estados de excepción.</li> <li>Tema 14. Procedimiento constitucional para la suspensión de derechos y libertades.</li> <li>Tema 15. Defensa y protección de derechos humanos y fundamentales.</li> </ul>			✓	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen final</li> </ul>				✓

## Bibliografía y recursos especiales

### Libros de texto

- Carbonell, M. (2019). *Los Derechos Fundamentales en México* (6a Ed.). México: Porrúa. ISBN: 9786070901591

### Libros de apoyo

- Olivos, J. (2019). *Derechos Humanos y sus Garantías*. México: Porrúa ISBN:9786070934148
- Burgoa. I. (2019). *El Juicio de Amparo*. México Porrúa. ISBN: 9789700768205

## Contenido del curso

Tema 1.	Conceptos generales y marco jurídico internacional de los derechos fundamentales.
Tema 2.	Artículo 1° Constitucional.
Tema 3.	Derechos de igualdad.
Tema 4.	Derechos de libertad (Parte I).
Tema 5.	Derechos de libertad (Parte II).
Tema 6.	Principio de legalidad (Parte I).
Tema 7.	Principio de legalidad (Parte II).
Tema 8.	Derechos fundamentales en impartición de justicia (Parte I).
Tema 9.	Derechos fundamentales en impartición de justicia (Parte II).
Tema 10.	El derecho de propiedad como derecho fundamental.
Tema 11.	Concepto y regulación de los derechos sociales.
Tema 12.	Derechos sociales.
Tema 13.	Los estados de excepción.
Tema 14.	Procedimiento constitucional para la suspensión de derechos y libertades.
Tema 15.	Defensa y protección de derechos humanos y fundamentales.

## Herramientas

Para asegurar que el alumno aproveche al máximo su experiencia educativa en esta modalidad de cursos, recomendamos que revise estos [tutoriales](#).

## Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a través del botón **Mejora tu curso**, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los

## Guía para las sesiones

### Semana 1

#### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/C2J0ldXHrwg">https://youtu.be/C2J0ldXHrwg</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 1. Conceptos generales y marco jurídico internacional de los derechos fundamentales. Tema 2. Artículo 1º Constitucional.	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 1 de la Actividad de la semana.	15 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos



### Actividad 1

#### Parte 1

1. Investiga los conceptos de igualdad y equidad de género, describe las diferencias con un ejemplo.
2. Investiga un video dónde se describa cuál ha sido el papel de la mujer en la nobleza a través de la historia, integra el video con el formato APA correspondiente.

#### Entregables

Reporte que incluya la actividad desarrollada.

• • • • **Bloque 2** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas Tema 3. Derechos de igualdad.	20 minutos
Actividad del tema	Realizar parte 2 de la Actividad de la semana.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos



## Actividad 1

### Parte 2

1. Revisa el recurso siguiente: Profesor Geovanni. (2020, 16 de diciembre). La libertad de imprenta - Historia [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GDNB0G83zvw>
2. Elabora de forma creativa una línea del tiempo donde representes la evolución del derecho de imprenta.

### Entregables

Reporte que incluya la actividad desarrollada.

• • • • **Bloque 3** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas Tema 4. Derechos de libertad (Parte I).	20 minutos
Actividad del tema	Realizar parte 3 de la Actividad de la semana.	30 minutos
Cierre de la sesión	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos



## Actividad 1

### Parte 3

1. Elige una autoridad y elabora un escrito de petición fundado en el artículo 8º, puedes considerar alguna situación particular de tu comunidad, (deberá ser viable). Compártelo con el grupo.
2. Explica qué significa la libertad de expresión y sus límites como parte de los derechos fundamentales.

### Entregable

Reporte que incluya la actividad desarrollada.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento** que se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en los siguientes criterios de evaluación.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

Criterios de evaluación		Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Criterio 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta en una línea del tiempo la evolución del derecho de imprenta.</li> </ul>	30	4
Criterio 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta una distinción de igualdad y equidad.</li> </ul>	30	4
Criterio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el papel de la mujer en la nobleza.</li> </ul>	20	4
Criterio 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un escrito de petición viable y con los requisitos legales.</li> </ul>	20	3
<b>Totales:</b>		<b>100</b>	<b>15</b>

**Semana 2**

● ● ● ● **Bloque 1** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/hSq87Fz0LY">https://youtu.be/hSq87Fz0LY</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 5. Derechos de libertad (Parte II).	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la parte 1 de la Evidencia de la semana.	10 minutos

Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos
--------	--	------------



## Evidencia 1

### Parte 1

#### 1. Analiza el siguiente caso práctico:

Anuar y Shaira son una pareja de nacionalidad africana. Ante la falta de oportunidades en su país deciden venir a México, con sus ahorros rentan un cuarto en la CDMX y consiguen empleos como cocineros en restaurantes, pues el consulado les ha apoyado para que tengan una estancia legal en el país.

Al año deciden contraer matrimonio y tiempo después conciben un hijo de nombre Omar y una hija de nombre Ayana, de esta forma integran la familia Aku, que en África significa riqueza.

Anuar y Shaira se empiezan a preocupar por la situación de su familia, pues el cuarto en el que viven es pequeño e insuficiente, y no saben qué derechos tienen como extranjeros en nuestro país.

Para que asesores a la familia Aku, deberás resolver los siguientes cuestionamientos.

#### 2. Argumenta y fundamenta cada una de tus respuestas.

1. ¿La familia Aku tiene derechos humanos?
2. ¿Anuar y Shaira tendrán los mismos derechos laborales que los demás trabajadores?
3. Cita y explica por lo menos 10 derechos fundamentales principales con los que cuentan.
4. ¿Qué garantías protegen los derechos de la familia Aku?

### Entregables

Reporte que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

• • • • **Bloque 2** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 6. Principio de legalidad (Parte I).	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 2 de la Evidencia de la semana.	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



### Evidencia 1

#### Parte 2

- Anuar y Shaira desarrollan las mismas labores en el restaurante, pero Anuar cuenta con un salario más alto, pues su patrón dice que los hombres deben ganar más.  
¿Cuál es tu opinión legal al respecto?
- La familia Aku, al decidir conocer la Ciudad de Querétaro, se traslada en su auto particular y, de pronto, un policía de tránsito los detiene y baja del auto a Anuar; sin informar la razón, lo golpea y lo sube a la patrulla. Lo presentan ante el Ministerio Público como responsable del delito de robo, pues andan buscando a uno "igualito", además, le exigen sus papeles de residencia. Después de tres días lo dejan en libertad, pues todo fue una confusión.
- Explica dos derechos fundamentales que le fueron violados a Aku, correspondientes al principio de legalidad. Fundamenta.

#### Entregables

Reporte que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema Tema 7. Principio de legalidad (Parte II).	25 minutos
Actividad del tema	Realizar parte 3 de la Evidencia de la semana.	20 minutos
Cierre de la sesión	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos



### Evidencia 1

#### Parte 3

6. Todo acto de autoridad que cause un acto de molestia a una persona debe ser mediante un mandamiento escrito debidamente fundado y motivado.  
Explica en qué consiste cada uno de estos requisitos utilizando la situación anterior.
7. Durante su detención, Anuar escuchó la palabra "flagrancia" y le llamó la atención, así que te pide que le expliques su significado; tú decides que, además, le darás ejemplos para que quede claro.
8. Graba un Podcast con una duración máxima de 10 minutos.

#### Entregables

Documento que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento** que se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en la rúbrica de evaluación disponible en el Anexo 1.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

Ver Anexo 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/IU6cDVjjqgc">https://youtu.be/IU6cDVjjqgc</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 8. Derechos fundamentales en impartición de justicia (Parte I). Tema 9. Derechos fundamentales en impartición de justicia (Parte II).	20 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	Realizar la parte 1 de la Actividad 2.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Actividad 2

### Parte 1

1. Analiza lo siguiente:

El artículo 17 Constitucional prohíbe hacer justicia por sí mismo y ejercer violencia para hacer valer un derecho. Sin embargo, hay casos de excepción como la legítima defensa y el estado de necesidad, en donde se excluye la responsabilidad, pero no es suficiente argumentar esos estados, pues la ley establece requisitos para que apliquen.

2. Investiga cuáles son esos requisitos, puedes consultar la legislación penal. Fundamenta tu respuesta.

- Elabora una infografía con el título "Derechos Penitenciarios" donde muestres con imágenes los medios y el objetivo que, según el artículo 18 Constitucional, debe cumplir el sistema penitenciario.

**Entregable**

Reporte que incluya el análisis del caso planteado.

● ● ● ● **Bloque 2** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 10. El derecho de propiedad como derecho fundamental.	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 2 de la Actividad de la semana	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio	15 minutos



## Actividad 2

**Parte 2**

- Revisa los siguientes recursos:
- Canal Once. (2016, 30 de diciembre). *Voces de la Constitución - Artículo 22. De la pena de muerte (29/12/2016)* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bZJRXNqTRKU>
- El Financiero. (2020). *¿Por qué no se puede aplicar la pena de muerte en México?* Recuperado de <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/por-que-no-se-puede-aplicar-la-pena-de-muerte-en-mexico>

5. Elabora una línea del tiempo donde muestres la evolución de la pena de muerte.
6. Ejemplifica un conflicto en México relacionados con los derechos sociales e intereses difusos. Incluye imagen.

**Entregable**

Reporte con el desarrollo de la investigación.

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema Tema 11. Concepto y regulación de los derechos sociales.	30 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 3 de la Actividad de la semana.	15 minutos
Cierre de la sesión	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos



## Actividad 2

**Parte 3**

7. Investiga a qué modalidades se refiere el artículo 27 Constitucional en relación con el derecho de imponer a la propiedad privada las modalidades que dicte el interés público. Realiza un reporte incluyendo tu opinión.
8. En México contamos con una diversidad de derechos sociales, como los derechos laborales y demás organismos que los protegen y defienden, como la Procuraduría de la Defensa del Trabajo. Elige cuatro derechos sociales diferentes al laboral. Identifica los organismos que los protegen y cita las principales funciones de cada uno de ellos.
9. Investiga sobre el servicio de salud en México durante la pandemia, elabora un reporte con tu opinión e incluye imágenes. Compártela con el grupo.

**Entregable**

Reporte que integre el análisis de las situaciones planteadas.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento** que se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en los siguientes criterios de evaluación.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Criterio 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y fundamenta los requisitos de procedencia de la legítima defensa y el estado de necesidad.</li> </ul>	20	3
Criterio 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora con creatividad una infografía sobre el sistema penitenciario.</li> </ul>	20	3
Criterio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora línea del tiempo sobre la pena de muerte y reconoce la razón por la cual no puede ser instaurada nuevamente en México.</li> </ul>	20	3
Criterio 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los problemas sociales.</li> </ul>	20	3
Criterio 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un reporte sobre el servicio de salud durante la pandemia.</li> </ul>	20	3
<b>Totales:</b>		<b>100</b>	<b>15</b>

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/r-ctqMZnCd8">https://youtu.be/r-ctqMZnCd8</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 12. Derechos sociales. Tema 13. Los estados de excepción.	20 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	Realizar parte 1 de la Evidencia 2.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 2

### Parte 1

1. Analiza las situaciones de la familia Aku y resuelve lo que se solicita.

En el caso de que Anuar hubiese sido presentado ante el juez de control.

2. ¿Qué derechos le corresponden según el artículo 20 Constitucional? Explica cinco de ellos.

El patrón de Anuar y Shaira les debe algunos pagos, ellos han pensado en someter a su patrón hasta que les pague, porque no saben que eso es ilegal y argumentan que no tienen dinero para pagar un juicio. Tú eres abogado y te interesa promover los derechos de las personas ante la impartición de justicia.

### Entregables

Documento con el desarrollo del ejercicio para describir el proceso de producción.

• • • • **Bloque 2** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 14. Procedimiento constitucional para la suspensión de derechos y libertades.	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la parte 2 de la Evidencia 2.	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con el apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 2

### Parte 2

3. Elabora una infografía sobre el contenido del artículo 17 constitucional.
4. Anuar te pregunta si el policía de tránsito fue autoridad competente para detenerlo y qué habría pasado si el Ministerio Público lo hubiera sentenciado por error.
5. Para disipar sus dudas elabora un cuadro sobre las facultades del Ministerio Público, las policías y la autoridad jurisdiccional. Fundamenta.

### Entregables

Reporte que incluya la descripción de los clientes y el modelo de transporte.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema Tema 15. Defensa y protección de derechos humanos y fundamentales.	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 3 de la Evidencia 2.	20 minutos
Cierre de la sesión	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos



## Evidencia 2

### Parte 3

6. Los pequeños, Omar y Ayana han crecido, los papás obtuvieron la nacionalidad mexicana por naturalización, así que ahora quieren comprar una casa. Explica lo que deben saber, considerando lo siguiente:
- ¿Qué significa el derecho de propiedad privada?
  - ¿Qué modalidades puede imponer la nación a la propiedad privada?
  - Fundamenta tus respuestas.
7. Omar y Ayana han entrado a la escuela, por el color de su piel son objeto de curiosidad y a veces de discriminación. En la zona también hay familias chinas y guatemaltecas, quienes comparten su preocupación ante la discriminación que sufren sus hijos y están dispuestos a ejercer acciones legales para ser respetados. Para que resuelvan su situación, contesta lo siguiente:
- Define discriminación.
  - Explica a qué se refiere el interés difuso, y si el caso presentado podría ser un caso de interés difuso.
  - ¿Qué tratados o convenios internacionales se pueden hacer valer para el reconocimiento de los derechos de extranjeros en nuestro país?

8. Finalmente, la familia Aku decide ejercer medidas legales ante la violación a sus derechos fundamentales, pues con frecuencia son molestados por autoridades al solicitarles que acrediten su estancia legal en el país, o que informen a qué se dedican, incluso que les muestren los permisos para la práctica del islam.
- ¿Qué tipo de Amparo es procedente en este caso? Defínelo.
  - ¿Qué autoridad es competente para conocer de este tipo de medio de protección?
  - ¿Cuáles son los conceptos de violación?

1. .

#### Entregable

Documento con la solución al modelo planteado y el desarrollo de la conclusión.

El resultado de la evidencia realizada durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento**, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en la rúbrica de evaluación disponible en el Anexo 3.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

Ver Anexo 3

## Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

**Competencia del curso:** Describe el marco teórico y constitucional, así como los medios de defensa de los derechos fundamentales para su adecuada aplicación en el ámbito profesional.

Criterio de evaluación	Altamente competente 100	Competente 84	Insuficiente desarrollo de la competencia 69	Total 100
<b>1. Respuestas al caso aplicando los conceptos derecho humano, derecho fundamental y garantía.</b>	Responde correctamente todas las preguntas al caso concreto aplicando correctamente los derechos humanos, derechos fundamentales y garantías. Identifica correctamente los derechos fundamentales protegidos por una garantía de igualdad.	Responde las preguntas al caso concreto, pero confunde los derechos humanos, derechos fundamentales y garantías. Identifica los derechos fundamentales protegidos por una garantía de igualdad.	Responde algunas preguntas al caso concreto, aplica incorrectamente los derechos humanos, derechos fundamentales y garantías. Identifica los derechos fundamentales protegidos por una garantía de igualdad.	
<b>2. Identificación de la violación de derechos fundamentales en un caso concreto.</b>	Comprende el caso concreto e identifica correctamente la violación de derechos fundamentales considerando el principio de legalidad. Cita dos de ellos y los fundamenta correctamente.	Comprende el caso concreto e identifica la violación de derechos fundamentales considerando el principio de legalidad. Cita al menos uno de ellos, pero sus fundamentos son confusos.	Comprende el caso concreto, pero no logra identificar la violación de los derechos fundamentales, tampoco considera el principio de legalidad. Su fundamento es incorrecto.	
<b>3. Mantenimiento escrito y flagrancia.</b>	Explica correcta y claramente el significado de fundamentación y motivación. Presenta un podcast con el tiempo requerido e información clara y completa sobre la flagrancia.	Explica el significado de fundamentación y motivación. Presenta un podcast con el tiempo requerido, pero la información es poco clara e incompleta sobre la flagrancia.	Explica de manera incorrecta el significado de fundamentación y motivación. Presenta un podcast de manera incompleta y con algunos errores en la información contenida.	

## Anexo 2. Rúbrica evidencia 2

**Competencia del curso:** Describe el marco teórico y constitucional, así como los medios de defensa de los derechos fundamentales para su adecuada aplicación en el ámbito profesional.

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Altamente competente 100</b>	<b>Competente 84</b>	<b>Insuficiente desarrollo de la competencia</b>	<b>Total 100</b>
<b>1. Derechos de las personas en el proceso penal. Artículo 20 Constitucional.</b>	Comprende la situación planteada, identifica la figura del juez de control y la situación de una persona en ese momento procesal. Cita y explica 5 derechos que aplican al caso concreto según el artículo 20.	Comprende la situación planteada, identifica la figura del juez de control y la situación de una persona en ese momento procesal. Cita y explica al menos 3 derechos que aplican al caso concreto según el artículo 20.	No comprende la situación planteada, identifica a la figura del juez de control, pero no la situación de una persona en ese momento procesal. Cita y explica al menos 3 derechos que aplica al caso en concreto según el artículo 20.	
<b>2. Artículo 17 Constitucional, competencias según el artículo 21 y propiedad privada.</b>	Elabora una infografía con creatividad e información suficiente sobre el artículo 17. Presenta cuadro sobre las facultades de las autoridades. Contesta las preguntas sobre la propiedad privada de forma correcta y fundamentada.	Elabora una infografía con creatividad e información suficiente sobre el artículo 17. Presenta cuadro sobre las facultades de las autoridades. Contesta las preguntas sobre la propiedad privada de forma ambigua, pero sin fundamentar.	Elabora una infografía con poca creatividad e información escasa sobre el artículo 17. Presenta cuadro sobre las facultades de las autoridades. Contesta de manera errónea algunas preguntas sobre la propiedad privada.	
<b>3. Amparo interés difuso y Tratados internacionales.</b>	Comprende y explica correctamente el interés difuso. Cita los tratados internacionales de protección a los extranjeros. Identifica el tipo de amparo procedente al caso concreto y los conceptos de violación.	Comprende y explica el interés difuso. Cita los tratados internacionales de protección a los extranjeros. No logra identificar correctamente el tipo de amparo procedente al caso concreto y los conceptos de violación.	Explica de manera errónea el interés difuso. Cita algunos tratados internacionales de protección a los extranjeros. No logra identificar el tipo de Amparo procedente al caso concreto y los conceptos de violación.	

