



Seminario de amparo

LTDR1825



Índice

| | |
|---|----|
| Información general del curso | 1 |
| Introducción al curso | 2 |
| Metodología | 2 |
| Bibliografía..... | 3 |
| Evaluación..... | 4 |
| Estructura de las sesiones | 4 |
| Actividades | 5 |
| Sesiones virtuales | 5 |
| Calendario | 7 |
| Bibliografía y recursos especiales..... | 8 |
| Contenido del curso..... | 9 |
| Herramientas | 10 |
| Preguntas frecuentes | 10 |
| Guía para las sesiones..... | 11 |
| Semana 1 | 11 |
| Semana 2 | 16 |
| Semana 3 | 20 |
| Semana 4 | 24 |
| Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1..... | 27 |
| Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2..... | 29 |

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LTDR1825
- Modalidad: Connect

Competencia del curso

Aplica los conocimientos de juicio de amparo para elaborar un escrito de demanda, donde represente y desarrolle las diferentes etapas procesales del juicio.





Introducción al curso

¡Bienvenido al curso de Seminario de amparo!

Este curso te formará para que conozcas la trascendente posición que coloca al juicio de amparo como un medio de protección constitucional y salvaguarda de los derechos fundamentales en México y aprendas su procedencia y tramitación para comprender el alcance de los efectos protectores ante la obtención de una sentencia favorable.

A largo del desarrollo del presente curso, aprenderás a delimitar cuál es la naturaleza jurídica del amparo, si se trata de un juicio o recurso. Para tal efecto, debes comprender esta figura jurídica como el medio de control constitucional por excelencia, por lo que se hará un análisis y desglose de la estructura del juicio de amparo, desde sus antecedentes hasta la ejecución de las sentencias emitidas en el mismo, con base en la Ley Reglamentaria de los artículos 103 y 107 Constitucionales, conocida como Ley de Amparo.

Al concluir el curso, contarás con todas las herramientas procesales para poder tramitar un juicio de garantías.



Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect**, con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana, se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada, en caso de no poder asistir en el horario establecido.

Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico, para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que debes adquirir, revisa la sección **Bibliografía** de tu curso.





Evaluación

En la sección **Evaluación**, puedes consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Exámenes aplicados en plataforma en las semanas 1 y 3.
- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.



Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomienda realizar.

| Bloque 1 | Bloque 2 | Bloque 3 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda • Actividad de bienestar-mindfulness • Desarrollo de temas de la semana <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales ○ Actividades ○ Cierre del tema • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión • Desarrollo de temas de la semana <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales ○ Actividades ○ Cierre del tema • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión • Desarrollo de temas de la semana <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales ○ Actividades ○ Cierre del tema • Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. |

Receso

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revises el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas, el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de estas.



Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas, el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo, se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y, al mismo tiempo, te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en **un solo documento** que se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior, con la intención de que, desde el inicio de la semana, tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.



Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones, se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las secciones.



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas





Evaluación

| Número | Evaluable | Ponderación |
|--------|--------------|-------------|
| 1 | Semana 1 | 10 |
| 2 | Semana 2 | 30 |
| 3 | Semana 3 | 10 |
| 4 | Semana 4 | 30 |
| 5 | Examen final | 20 |
| | Total | 100 |



Calendario

| Semana | Temas | Actividades | Evidencia | Examen |
|--------|--|-------------|-----------|--------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Juicio de amparo 2. Amparo indirecto 3. Substanciación 4. Suspensión en amparo indirecto | ✓ | | |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 5. Incidente de suspensión 6. Amparo directo 7. Demanda 8. Suspensión provisional en amparo directo | | ✓ | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 3 | <p>9. Sentencia que decide la suspensión definitiva</p> <p>10. Hechos supervinientes</p> <p>11. Sentencia definitiva</p> <p>12. Cumplimiento de la sentencia</p> | ✓ | | |
| 4 | <p>13. Medios de impugnación específicos</p> <p>14. Recursos</p> <p>15. Incidentes</p> | | ✓ | |
| 5 | Examen final | | | ✓ |



Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- Arriaga, M. (2018). *El Juicio de Amparo, Teoría y Práctica*. México: Flores. ISBN 978-607-610-628-0

Libros de apoyo

- Chávez, R. (2011). *El ABC del juicio de amparo* (7ª ed.). México: Porrúa. ISBN 9786070914492
- Chávez, R. (2018). *Nuevo juicio de amparo* (17ª ed.). México: Porrúa.
- Rosas, B. (2015). *El nuevo juicio de amparo, llevadito de la mano*. México: Rehtikal.



Contenido del curso

Tema 1 Juicio de amparo

Tema 2 Amparo indirecto

Tema 3 Substanciación

Tema 4 Suspensión en amparo indirecto

Tema 5 Incidente de suspensión

Tema 6 Amparo directo

Tema 7 Demanda

Tema 8 Suspensión provisional en amparo directo

Tema 9 Sentencia que decide la suspensión definitiva

Tema 10 Hechos supervinientes

Tema 11 Sentencia definitiva

Tema 12 Cumplimiento de la sentencia

Tema 13 Medios de impugnación específicos

Tema 14 Recursos

Tema 15 Incidentes

Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos que sigas al pie de la letra las indicaciones.

Además, revisa estos tutoriales:

- [¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?](#)
- [Tutoriales de Canvas para participantes](#)
- [¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?](#)

Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también, puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|--|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 10 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: Dirección de Producción de Contenidos. (2021, 16 de febrero). <i>Atención Plena en la Respiración</i> . Recuperado de https://youtu.be/JNCVVK2thZI | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 1. Juicio de amparo. | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 1 de la actividad de la semana. | 15 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |

Actividad 1**Parte 1**

1. Lee el siguiente caso.

La quejosa María Dolores Rosas Rojas giró un oficio dirigido al presidente municipal constitucional del municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México, y sellado de recibido por el Ayuntamiento Constitucional de dicha localidad, el día cuatro de diciembre de dos mil dieciocho, en donde solicitó, entre otras cosas, procediera a clausurar toda actividad que se estuviera llevando a cabo en la estación de servicio denominada "El Canto", ello en cumplimiento a la resolución dictada en el incidente en revisión administrativo 8574/2018 por el Tribunal Colegiado del Segundo Circuito. Así las cosas, el presidente municipal del Ayuntamiento Constitucional de Atizapán de Zaragoza, Estado de México, simplemente no proveyó sobre la petición en comento, ya que no obra constancia alguna que indique lo contrario, por lo que se estima transgredido el derecho fundamental del derecho de petición consagrado en el artículo 8 constitucional, motivo por el cual interpone el juicio de amparo.

2. Establece quiénes son las partes en este amparo, analiza el artículo 8 constitucional y determina cuál es el acto reclamado.
3. Elabora una tabla comparativa donde expliques qué tipo de interés tiene la parte quejosa en este amparo, estableciendo las diferencias entre interés personal e interés legítimo.
4. Menciona qué fracción del artículo 103 constitucional es aplicable al caso.
5. Una vez que tengas establecido el acto reclamado, elabora un concepto de violación, fundamentándolo como mínimo con dos criterios jurisprudenciales.
6. Establece un principio de amparo aplicable al caso hipotético.

**Entregable**

Documento que contenga las partes en el amparo, el análisis del acto reclamado, la tabla comparativa, el concepto de violación fundamentado y el principio de amparo aplicable.

Semana 1

Bloque 2

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|---|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión de los temas 2 y 3 <ul style="list-style-type: none"> • Amparo indirecto • Substanciación | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 2 de la actividad de la semana. | 20 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |

Actividad 1

Parte 2

1. Lee y analiza los artículos 107 y 108 de la Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. Elabora una demanda de amparo indirecto en contra de una multa de tránsito equivalente a 150 Unidades de Medida y Actualización interpuesta en la Ciudad de México por estacionarse en un lugar prohibido, debiendo indicar con claridad las legislaciones aplicables al caso.

 Entregable

Documento que integre la demanda de amparo indirecto debidamente fundamentada.

Semana 1

Bloque 3

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 4. Suspensión en amparo indirecto. | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 3 de la actividad de la semana. | 30 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |

Actividad 1

Parte 3

- Elabora una tabla donde establezcas si los siguientes actos reclamados en la demanda de amparo realizada anteriormente pueden ser objeto de suspensión en el amparo directo, justifica tu respuesta.
 - Cobro de un crédito fiscal.
 - Suspensión del programa "doble no circula".
 - Pago de tenencia.
 - Suspensión de una obra en caso habitación.
 - En contra de una orden de aprehensión por el delito de asociación delictuosa.

Entregable



Documento que contenga la tabla con cada uno de los puntos solicitados y su justificación.

Criterios de evaluación de la semana

| Actividad 1 | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|----------------|--|-------------|-------------------------------|
| Parte 1 | Integra de forma correcta las partes del amparo, el acto reclamado, el tipo de interés de la parte quejosa, la fracción del artículo 103 constitucional aplicable, elabora el concepto de violación debidamente fundamentado y establece el principio de amparo aplicable. | 40% | 4 puntos |
| Parte 2 | Elabora la demanda de amparo e indica con claridad las legislaciones aplicables al caso. | 30% | 3 puntos |
| Parte 3 | Incluye la tabla con los actos reclamados justificados. | 30% | 3 puntos |
| | Totales | 100% | 10 puntos |

Semana 2**Bloque 1**

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 10 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión de los temas 5 y 6 <ul style="list-style-type: none"> • Incidente de suspensión • Amparo directo | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 1 de la evidencia 1. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Evidencia 1**Parte 1**

1. Lee los artículos 103 constitucional y 170 de la Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. Determina a través de un ejemplo en qué caso procede el amparo directo en las siguientes materias de derecho, debes fundamentar tu respuesta con la legislación aplicable: laboral, administrativa, mercantil y penal.
3. Elabora una tabla comparativa donde establezcas las diferencias entre el amparo indirecto y el amparo directo.

✓ Entregable

Documento que integre la procedencia del amparo directo en las materias descritas debidamente fundamentada, además de la tabla comparativa con las diferencias establecidas.

Semana 2

Bloque 2

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|---|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 7. Demanda | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 2 de la evidencia 1. | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Evidencia 1

Parte 2

1. Analiza el siguiente caso.
2. Elabora una demanda de amparo indirecto que contenga lo siguiente:

- a. El acto reclamado debidamente identificado.
 - b. Fundaméntala con jurisprudencia y en su caso con algún tratado internacional.
 - c. Establece los derechos humanos violentados, así como las garantías constitucionales transgredidas.
 - d. Establece correctamente los conceptos de violación.
 - e. Debe contener pruebas, reuniendo los requisitos que establece el artículo 119 de la *Ley de Amparo Reglamentaria de los Artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
3. En la demanda debes solicitar la suspensión del acto reclamado, establece si es procedente otorgarla. Fundamenta tu razonamiento.
 4. Redacta todo el contenido de tu demanda, atendiendo las reglas de redacción y ortografía.

Entregable

Documento que integre la demanda de amparo indirecto con todos los puntos solicitados.

Semana 2

Bloque 3

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 8. Suspensión provisional en amparo directo | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 3 de la evidencia 1 | 25 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |

Evidencia 1**Parte 3**

1. En el juicio oral mercantil que se indicó anteriormente, se dictó sentencia definitiva, analiza la **sentencia** .
2. Elabora una demanda de amparo directo en contra de dicha sentencia, cumpliendo los siguientes requisitos:
 - Elabora el escrito de presentación de la demanda, cumpliendo con los requisitos que establece el artículo 175 de la *Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
 - Identifica el acto reclamado.
 - Señala las autoridades responsables y los terceros interesados
 - Expresa los conceptos de violación contra el acto reclamado.
3. Menciona cuántas copias debes anexar a tu demanda y establece si es procedente solicitar la suspensión en este amparo, y ante quién la debes solicitar. Justifica tu respuesta.
4. Elabora el escrito a través del cual exhibes la garantía que te solicitan para otorgar la suspensión.
5. Redacta todo el contenido de tu demanda, atendiendo las reglas de redacción y ortografía.

**Entregable**

Documento que contenga la demanda de amparo directo y el escrito para otorgar la suspensión.

Semana 3

Bloque 1

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|--|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 10 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: Dirección de Producción de Contenidos. (2021, 17 de febrero). <i>Mindfulness con el Cuerpo [Archivo de video]</i> . Recuperado de https://youtu.be/r-ctqMZnCd8 | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 9. Sentencia que decide la suspensión definitiva. | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 1 de la actividad de la semana. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Actividad 2

Parte 1

1. Elabora una tabla comparativa respecto a la suspensión en el amparo directo y el indirecto, con fundamento en lo que establecen los artículos 125, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 154 y 156 de la Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.



Entregable

Documento que integre la tabla comparativa con los puntos solicitados.

Semana 3

Bloque 2

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|---|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 10. Hechos supervinientes. | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 2 de la actividad de la semana. | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Actividad 2

Parte 2

1. Lee el siguiente caso hipotético.

En fecha del 18 de septiembre de 2018, se emite un laudo en el expediente laboral número J.9/897/2017, donde se condena a la parte demandada al pago de salarios caídos, indemnización constitucional, entre otras prestaciones. Inconforme con dicho laudo, interpone la demanda de amparo directo, solicitando a la Junta de Conciliación y Arbitraje la suspensión provisional del acto reclamado, consistente en que no se ejecute el laudo hasta en tanto no se resuelva el amparo interpuesto, suspensión que se le concede dada la naturaleza del asunto.

2. Contesta las siguientes preguntas. Fundamenta tu respuesta con una jurisprudencia que se aplique lo siguiente:
 - ¿Ante quién debe solicitar la suspensión del acto reclamado en el amparo directo?
 - ¿Qué requisitos tiene que cumplir para que se otorgue?
 - ¿En qué consiste la contra garantía para efectos de la suspensión?
3. Elabora un escrito a través del cual exhibes la garantía correspondiente.

Entregable

Documento que integre las respuestas fundamentadas y el escrito donde se exhibe la garantía correspondiente.

Semana 3

Bloque 3

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión de los temas 11 y 12 <ul style="list-style-type: none"> • Sentencia definitiva • Cumplimiento de la sentencia | 30 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 3 de la actividad de la semana. | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |

Actividad 2

Parte 3

1. Elabora una sentencia de amparo indirecto, donde se concede el amparo en contra de una orden de aprehensión, dado a que se trata de un homónimo, cumpliendo los requisitos que señala el capítulo X de la *Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
2. Incluye lo siguiente:
 - Identifica a las partes.
 - Señala con claridad la legislación aplicable al caso.
 - Indica con claridad cada una de las partes de la sentencia.
 - Identifica plenamente el acto reclamado.
 - Cuida tu ortografía y gramática.



Entregable

Documento que contenga la sentencia debidamente elaborada.

Criterios de evaluación de la semana

| Actividad 2 | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|----------------|--|-------------|-------------------------------|
| Parte 1 | Integra los fundamentos correctos en la tabla comparativa. | 30% | 3 puntos |
| Parte 2 | Responde los cuestionamientos con su debido fundamento y jurisprudencia aplicada y realiza escrito exhibiendo la garantía correspondiente. | 30% | 3 puntos |
| Parte 3 | Realiza la sentencia de amparo con todos los puntos solicitados de manera correcta, integra el caso solicitado de manera estructurada. | 40% | 4 puntos |
| Totales | | 100% | 10 puntos |

Semana 4

Bloque 1

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 10 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: Dirección de Producción de Contenidos. (2021, 17 de febrero). <i>Respira</i> [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/_hSq87Fz0lY | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 13. Medios de impugnación específicos. | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 1 de la evidencia 2. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Evidencia 2

Parte 1

1. Lee y analiza los artículos 98 al 103 de la *Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
2. Elabora un escrito de queja, fundamentándolo con cuatro jurisprudencias. Indica el análisis de estas y expresa los agravios.
3. Elabora un diagrama de proceso indicando la forma en que se tramita dicho recurso.

**Entregable**

Documento que contenga el escrito de queja debidamente fundamentado y el diagrama.

Semana 4**Bloque 2**

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 14. Recursos. | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar parte 2 de la evidencia 2. | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Evidencia 2**Parte 2**

1. Desarrolla un caso donde se pretenda cumplir una sentencia de amparo con una prestación distinta a la que se ordenó.
2. Elabora el escrito correspondiente del incidente de cumplimiento sustituto conforme a lo establecido por los artículos 204 y 205 de la *Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

**Entregable**

Documento que contenga el caso solicitado con el escrito correspondiente.

Semana 4**Bloque 3**

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 15. Incidentes. | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar la parte 3 de la evidencia 2. | 20 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |

Evidencia 2**Parte 3**

1. Analiza lo siguiente, de acuerdo a la demanda de amparo indirecto que se presentó respecto a que no se admitió la prueba pericial en el juicio oral mercantil previsto en la evidencia 1, en el expediente 528/2020, esto resolvió el Juzgado de Distrito.

Expediente 528/2020 **Análisis** del concepto de violación omitido.

2. Establece el plazo que tiene LBTH, S.A., para interponer el recurso de revisión y ante qué autoridad lo tiene que hacer.
3. Elabora el escrito donde lo vas a interponer, para lo cual tienes que establecer lo siguiente:
 - a. El acto que vas a impugnar.
 - b. Los requisitos que debe contener el recurso.
 - c. Los agravios que te causa debidamente fundados y motivados.
 - d. El número de copias que debes anexar.

- e. Al redactar todo el contenido de tu demanda, no olvides atender las reglas de redacción y ortografía.
4. Establece a través de un diagrama las similitudes y diferencias entre el amparo directo y el indirecto, respecto a los recursos que establece la *Ley de Amparo Reglamentaria de los artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

Entregable

Documento que contenga el recurso de revisión con los requisitos y fundamentos solicitados en el diagrama.

Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño | | | % |
|---|---|--|--|---|
| | Altamente competente 100%-86% | Competente 85%-70% | Aún sin desarrollar la competencia 69%-0% | |
| 1. Integra la procedencia del amparo directo en las diferentes materias debidamente fundamentadas y elabora la tabla comparativa. | 20- 18 puntos | 17- 14 puntos | 13-0 puntos | |
| | Establece un ejemplo por cada una de las 4 materias, integrando en qué caso procede el amparo directo y fundamenta correctamente, además, incluye la tabla comparativa de forma correcta, ordenada y clara. | Establece un ejemplo solo de 3 materias, integrando en qué caso procede el amparo directo y fundamenta correctamente, además, incluye la tabla comparativa de forma correcta, ordenada y clara. | Establece un ejemplo solo de 2 materias, integrando en qué caso procede el amparo directo y fundamenta correctamente, además, incluye la tabla comparativa de forma simple. | |
| 2. Elabora una demanda de amparo indirecto con relación al caso descrito. | 30- 27 puntos | 26-23 puntos | 22-0 puntos | |
| | Integra todos los puntos solicitados en la demanda de amparo indirecto. <ul style="list-style-type: none"> Identifica el acto reclamado. Fundamenta con jurisprudencia y tratado internacional. | Integra todos los puntos solicitados en la demanda de amparo indirecto. <ul style="list-style-type: none"> Identifica el acto reclamado. Fundamenta con jurisprudencia y tratado internacional. Integra los derechos humanos violentados. | Integra solo algunos de los puntos solicitados en la demanda de amparo indirecto. <ul style="list-style-type: none"> Identifica el acto reclamado. Fundamenta con jurisprudencia y tratado | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Integra los derechos humanos violentados. • Menciona las garantías constitucionales transgredidas. • Establece los conceptos de violación. • Incluye las pruebas de acuerdo con los requisitos de la legislación. • Solicita la suspensión del acto reclamado. • Menciona si es procedente otorgarla y fundamenta el razonamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Menciona las garantías constitucionales transgredidas. • Establece los conceptos de violación. • Incluye las pruebas de acuerdo con los requisitos de la legislación. • Solicita la suspensión del acto reclamado. • No menciona si es procedente otorgarla y no fundamenta el razonamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • internacional. • Integra los derechos humanos violentados. • Menciona las garantías constitucionales transgredidas. • Establece los conceptos de violación. • Incluye las pruebas de acuerdo con los requisitos de la legislación. • Solicita la suspensión del acto reclamado. • No menciona si es procedente otorgarla y no fundamenta el razonamiento. | |
| 3. Elabora una demanda de amparo directo contra la sentencia. | 30- 27 puntos | 26-23 puntos | 22-0 puntos | |
| | <p>Integra todos los puntos solicitados en la demanda de amparo directo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el escrito de presentación de la demanda y cumple con los requisitos establecidos en la legislación. • Selecciona correctamente el acto reclamado. • Señala con claridad las autoridades responsables y los terceros interesados. • Expresa de forma concreta y clara los conceptos de violación contra el acto reclamado. • Menciona cuántas copias se anexan a la demanda y justifica si es procedente solicitar la suspensión del | <p>Integra todos los puntos solicitados en la demanda de amparo directo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el escrito de presentación de la demanda y cumple con los requisitos establecidos en la legislación. • Selecciona correctamente el acto reclamado. • Señala con claridad las autoridades responsables y los terceros interesados. • Expresa de forma concreta y clara los conceptos de violación contra el acto reclamado. • Menciona cuántas copias se anexan a la demanda y justifica si es procedente solicitar la suspensión del amparo y ante quién se solicita. • No elabora el escrito donde exhibe la garantía | <p>Integra solo algunos los puntos solicitados en la demanda de amparo directo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el escrito de presentación de la demanda y cumple con los requisitos establecidos en la legislación. • Selecciona correctamente el acto reclamado. • Señala con claridad las autoridades responsables y los terceros interesados. • Expresa de forma concreta y clara los conceptos de violación contra el acto reclamado. • Menciona | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | <p>amparo y ante quién se solicita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora el escrito donde exhibe la garantía que se solicita para otorgar la suspensión. | que se solicita para otorgar la suspensión. | <p>cuántas copias se anexan a la demanda y justifica si es procedente solicitar la suspensión del amparo y ante quién se solicita.</p> <ul style="list-style-type: none"> No elabora el escrito donde exhibe la garantía que se solicita para otorgar la suspensión. | |
| 4. Redacta el contenido de las demandas de forma clara y correcta atendiendo las reglas de redacción y ortografía. | 20-17 puntos | 16- 13 puntos | 12-0 puntos | |
| | La escritura demuestra una organización lógica y se presenta de forma profesional, con secciones o párrafos congruentes entre sí, así como una adecuada selección de palabras, gramática y ortografía. | Presenta errores de organización en el escrito, con algunas omisiones que pueden ser en la selección de palabras o las faltas de acentuación, puntuación y ortografía, lo que distrae al lector. | Contiene errores frecuentes en la organización de escrito, lo cual no permite comprender el significado o mensaje de este. | |
| | | | TOTAL | 100% |

Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño | | | % |
|--|---|--|---|---|
| | Altamente competente 100%-86% | Competente 85%-70% | Aún sin desarrollar la competencia 69%-0% | |
| 1. Realiza el escrito de queja y desarrolla el diagrama. | 20-18 puntos | 17-14 puntos | 13-0 puntos | |
| | Desarrolla el escrito de queja de forma clara y fundamenta adecuadamente, además, desarrolla el diagrama correctamente. | Desarrolla el escrito de queja y fundamenta adecuadamente, además, desarrolla el diagrama de forma simple. | Desarrolla el escrito de queja, sin embargo, no está fundamentado y desarrolla el diagrama de forma deficiente. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2. Elabora el caso y comprende el proceso incidental. | 20-18 puntos | 17-14 puntos | 13-0 puntos | |
| | Integra el caso de forma estructurada y comprende el proceso incidental. | Integra el caso de forma estructurada y no comprende el proceso incidental. | No incluye el caso y no comprende el proceso incidental. | |
| 3. Establece el plazo para interponer el recurso de revisión y menciona la autoridad aplicable. | 15-14 puntos | 13-12 puntos | 11-0 puntos | |
| | Establece correctamente el plazo para interponer el recurso de revisión y menciona la autoridad aplicable. | Establece correctamente el plazo para interponer el recurso de revisión y no menciona la autoridad aplicable. | No establece el plazo para interponer el recurso de revisión y no menciona la autoridad aplicable. | |
| 4. Elabora el escrito donde se interpone el recurso de revisión. | 30-27 puntos | 26-23 puntos | 22-0 puntos | |
| | <p>Elabora el escrito donde se interpone el recurso de revisión e integra todos los puntos solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el acto que se va a impugnar. • Integra los requisitos del recurso. • Menciona los agravios debidamente fundados y motivados. • Indica el número de copias anexadas. • Atiende la redacción y ortografía de forma correcta. | <p>Elabora el escrito donde se interpone el recurso de revisión e integra solo algunos de los puntos solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el acto que se va a impugnar. • Integra los requisitos del recurso. • Menciona los agravios debidamente fundados y motivados. • Indica el número de copias anexadas. • Atiende la redacción y ortografía de forma correcta. | <p>Elabora el escrito donde se interpone el recurso de revisión e integra muy pocos de los puntos solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el acto que se va a impugnar. • Integra los requisitos del recurso. • Menciona los agravios debidamente fundados y motivados. • Indica el número de copias anexadas. • No atiende la redacción y ortografía. | |
| 5. Indica en el diagrama las similitudes y diferencias entre el amparo directo e indirecto respecto a los recursos que establece la legislación | 15-13 puntos | 12-11 puntos | 10-0 puntos | |
| | Elabora el diagrama de forma correcta y menciona claramente las similitudes y diferencias. | Elabora el diagrama de forma correcta y menciona muy pocas las similitudes y diferencias. | Elabora el diagrama de forma incorrecta y no menciona claramente las similitudes y diferencias. | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-------------|
| aplicable. | | | | |
| TOTAL | | | | 100% |