

Dirección de Diseño Académico

Guía para el profesor

Desarrollo de proyecto de litigio profesional



Introducción

El presente documento tiene la finalidad de mostrarte a ti, facilitador, información esencial para la impartición del curso. Este manual será de utilidad para:

1. Conocer en qué consiste la metodología del curso.
2. Revisar la metodología del curso a impartir.
3. Identificar las competencias a desarrollar en cada módulo.
4. Conocer los mecanismos de evaluación del curso.
5. Conocer y aplicar las notas de enseñanza, es decir, las recomendaciones y sugerencias específicas de parte del equipo de Diseño Académico para optimizar la impartición de la asignatura.

Lo anterior te ayudará a encaminar todos sus esfuerzos para lograr los objetivos y competencias del curso con tus estudiantes.

¡Gracias por aportar tu conocimiento y experiencia en la impartición de este curso!

Certificados

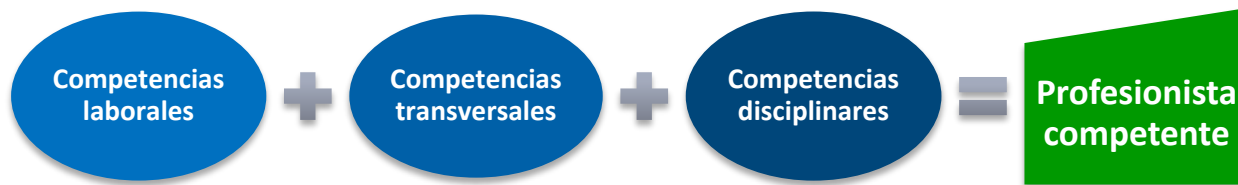
Para entender la importancia del curso del cual usted será **facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en **aprender haciendo y en brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que, además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma).

En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes y adquirido la **competencia** global del certificado.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero esta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etcétera).

Su trabajo como docente facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación, podrá revisar información detallada del curso que impartirá.

Certificado en Derecho Litigante

Competencia global

Desarrolla estrategias de litigio aplicables a todas las áreas del derecho y elige el mejor método alternativo de solución prejudicial.

Los cursos que el participante toma en el certificado, así como las competencias correspondientes, son los siguientes:

Curso 1. Fundamentos del litigio

Analiza y comunica eficazmente procesos jurídicos litigiosos para la mejor toma de decisiones y propone estrategias alternativas para una ética resolución prejudicial de conflictos.

Curso 2. Litigios penales y laborales

Propone estrategias para solucionar conflictos a través de las bases procesales del litigio penal y laboral para las instancias prejudiciales, judicializadas y post sentencia.

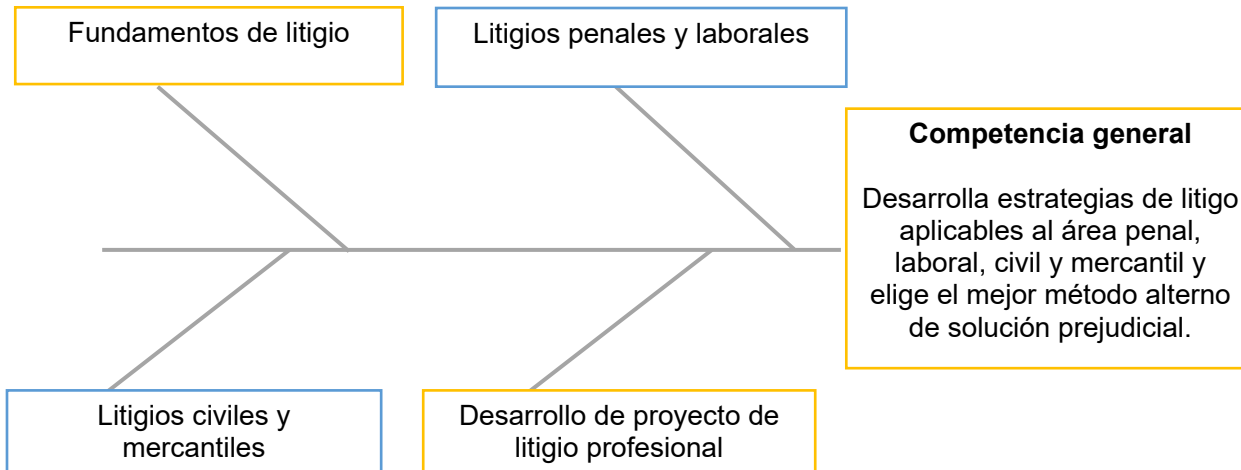
GUÍA PARA EL PROFESOR

Curso 3. Litigios civiles y mercantiles

Elige los procedimientos, juicios y acciones civiles o mercantiles a través de términos procesales, recursos y requisitos para la solución de conflictos.

Desarrollo de proyecto en litigio profesional

Desarrolla estrategias de litigio aplicables a todas las áreas del derecho y elige el mejor método alternativo de solución prejudicial.



Como se puede apreciar, este curso de **Desarrollo de proyecto de litigio profesional** es el último curso del certificado de derecho litigante. Por lo mismo, es importante que, como **facilitador, verifique** que sus estudiantes hayan aprobado los cursos anteriores, pues, de no haberlo hecho, se podrá ver afectado el aprovechamiento académico de este curso.

Propósito y características del proyecto integrador

El propósito del proyecto integrador es evidenciar que el participante ha adquirido la competencia del certificado y, por lo tanto, puede acreditarlo.

El diseño del proyecto integrador ha sido pensado de tal manera que:

- El participante **aprenda haciendo**, es decir, el estudiante deberá acudir a empresas u organizaciones reales para detectar problemas y proponer soluciones.
- Sea **autosustentable**. Es importante señalar que las instrucciones del proyecto son generales y lo suficientemente amplias para que los proyectos que presenten los participantes sean únicos e irrepetibles a través del tiempo.
- Tenga un **alto grado de dificultad**. Lo que se busca es que los estudiantes hagan proyectos grandes y retadores. Las instrucciones se han trazado para que se alcance este propósito.

Todos los proyectos integradores tienen cuatro fases.

1. **Introspección**, que consiste en elaborar un portafolio que permita al participante reflexionar sobre su nivel de aprendizaje a nivel conceptual.
2. **Planteamiento**, en la que se define el problema a resolver.
3. **Ejecución**, en la que se proponen soluciones a los problemas encontrados.
4. **Resultados**, en la que se exponen los hallazgos.

Usted podrá ver a detalle las instrucciones para cada fase en la liga del curso.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Metodología del proyecto

La conformación de este proyecto se realizará con las siguientes consideraciones para el aprendiz.

Primero que nada, deberás investigar o asistir a las audiencias relacionadas con alguna de las áreas del certificado, ya sea en materia civil, familiar, laboral, mercantil o penal, además de acercarte con una persona profesional del derecho, de preferencia que pertenezca a despachos corporativos o pertenezca a una institución pública (institutos de defensoría, procuradurías del DIF o de la defensa del trabajo, procuradurías o fiscalías generales y jurídicos municipales).

Le propondrás al profesional del derecho tu intervención orientada a analizar y formular una propuesta de abordaje de un caso concreto; dejando muy claro que eres estudiante de derecho y, por lo tanto, tu injerencia es exclusivamente con propósitos académicos, de modo tal que tu propuesta final tendrá solo el carácter de una sugerencia para la solución del conflicto.

Una vez hecho el contacto, elegirán un caso real, respecto del cual, elaborarás una guía para su análisis, misma que contendrá un diagnóstico y propuesta de solución, presentarás a tu facilitador para su validación o eventuales sugerencias de mejora.

Con base en ese análisis, formularás las estrategias jurídicas para solucionar el conflicto, las cuales podrán comprender el litigio ante la autoridad jurisdiccional o tribunal arbitral competente o la composición mediante un Método Alternativo de Solución de Conflictos.

La propuesta será presentada al profesional del derecho de tu elección de conformidad, con los tiempos acordados para ese propósito (considerando, en su caso, plazos y términos procesales), y se documentará la respuesta y resultado final, en su caso, de la solución del conflicto.

La calificación del proyecto se determinará por dos aspectos: (a) el análisis del caso y (b) el planteamiento correcto de la estrategia jurídica a seguir para la solución del conflicto.

Dado que el proceso consta de cuatro fases, debe existir tiempo suficiente para poder elaborar y ejecutar los pasos correspondientes.

Nota importante: deberás realizar cada una de las fases de manera consecutiva. Para conseguir la acreditación de este certificado, deberás entregar cada una de las cuatro fases, según las indicaciones que se te proporcionan. Omitir alguna de las cuatro fases llevará a la no acreditación del certificado.

Bibliografía y recursos especiales

Para una mejor ejecución de tu proyecto, deberás utilizar la siguiente bibliografía:

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Código Penal Federal vigente*.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Código Nacional de Procedimientos Penales vigente*.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Código Penal vigente por estado* (según la entidad federativa que corresponda).
- ISEF. (2021). *Agenda Penal Federal 2022*. México: ISEF. ISBN 978-607-541-326-6
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Ley Nacional de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal vigente*.
- Benavente, C. (2019). *Guía para el estudiante del proceso penal acusatorio*. México: Flores. ISBN 9786076104576
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Código de Comercio vigente*.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Ley de Comercio Exterior vigente*.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Reglamento de la Ley Comercio Exterior vigente*

GUÍA PARA EL PROFESOR

- Ayala, M. (2017). *Técnicas de Litigación en el Juicio Oral Mercantil*. México: Flores. ISBN 978-607-610-446-0
- ISEF. (2022). *Agenda civil federal*. México: ISEF. ISBN 978-607-541-300-6
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Código Civil Federal vigente*.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Código Federal de Procedimientos Civiles vigente*.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Código de Procedimientos Civiles vigente por estado (según la entidad federativa que corresponda).
- Arellano, C. (2021). *Derecho Procesal Civil*. México: Porrúa. ISBN 9789700756431
- ISEF. (2021). *Agenda laboral 2022*. México: ISEF. ISBN 978-607-541-289-4
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Ley Federal de Trabajo vigente*.
- Carrillo, J. (2021). *Nuevo Proceso del Trabajo*. México: Flores. ISBN 978-607-610-905-2
- Allier, J. (2021). *El nuevo Sistema de Justicia Laboral en México y su repercusión en el juicio de amparo*. México: Porrúa. ISBN 9786070938795
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Ley de Amparo vigente*.

Para consultar las tesis o jurisprudencias, ingresa a las siguientes ligas:

- Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2022). *Semanario Judicial de la Federación*. Recuperado de <https://sjf2.scjn.gob.mx/busqueda-principal-tesis>
- Sistema de Consulta de Tesis por Ordenamiento. (2022). *Juris Lex*. Recuperado de <https://jurislex.scjn.gob.mx/#/>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Tratados y convenciones en que México sea parte aplicables al área jurídica según corresponda.

Evaluación

La evaluación del proyecto se estructura de la siguiente manera:

Entregables	Puntaje
Fase I	10
Fase II	20
Fase III	40
Fase IV	30

Fase	Actividad de aprendizaje	Producto
Introspección	Reflexión sobre el propio conocimiento	Portafolio de evidencias.
Planteamiento	Análisis del problema dado Diagnóstico	Documento en formato Word con el reporte de la guía, el diagnóstico y la propuesta.

GUÍA PARA EL PROFESOR

	Planteamiento de mejora/solución	
Ejecución	Diseño del plan de acción, cronograma de actividades y ejecución	Documento en formato Word con el reporte de presentación, evidencia de ejecución y justificación.
Resultados	Reporte de ejecución, presentación de resultados y conclusiones	Presentación en formato PowerPoint con la experiencia vivida, liga del video con resultados jurídicos de caso y la carpeta de exposición como evidencia.

Banner

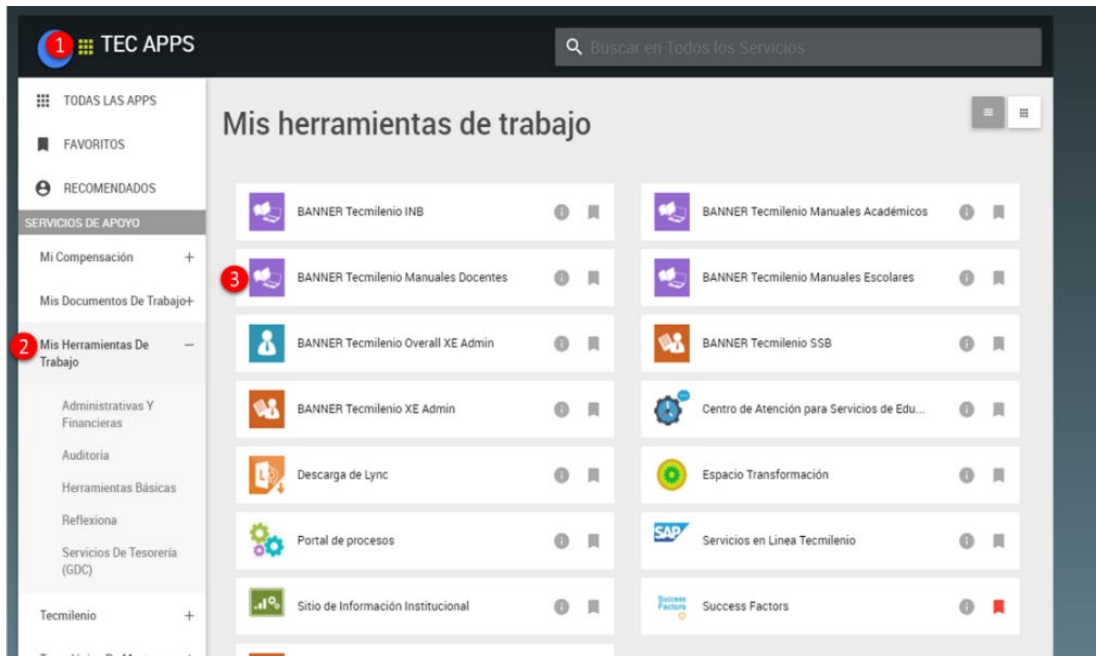
Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas.

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en mi espacio.

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si impartes clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en mi espacio.

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



Ideario de proyectos

Algunas ideas de los proyectos que podría realizar el participante incluyen:

1. Casos penales de delitos no graves próximos a la etapa de juicio oral.
2. Casos penales de delitos no graves recién ingresados a Unidades de Atención Temprana o Inmediata, así como en agencias o fiscalías.
3. Casos civiles de arrendamiento.
4. Casos familiares de divorcio (voluntario o necesario) o alimentos.
5. Juicios ejecutivos mercantiles.
6. Casos laborales antes de la audiencia de conciliación, demanda, excepciones y ofrecimiento y desahogo de pruebas.

Algunos de los clientes que pudieran beneficiarse del trabajo del participante incluyen:

1. Institutos de defensoría pública federal y de las entidades federativas
2. Procuradurías o fiscalías generales de las entidades federativas
3. Procuradurías de la familia o de los sistemas DIF
4. Procuradurías de la defensa del trabajo
5. Bufetes jurídicos gratuitos
6. Unidades jurídicas de gobiernos municipales o de dependencias públicas estatales o federales
7. Bufetes o despachos jurídicos gratuitos
8. Bufetes o despachos jurídicos particulares
9. Colegios, asociaciones y barras de abogados

Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revisa de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es tu involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debes preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Enseguida, puedes revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Para la impartición de este curso, se sugiere lo siguiente:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Canvas para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://aprendecanvas.tecmilenio.mx/#about>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en la plataforma para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
 - Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
 - Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
 - Elaborar una agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
 - Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos.
 - Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Notas de enseñanza del proyecto integrador

Para la impartición del proyecto integrador, se recomienda lo siguiente:

1. Ayude a los aprendedores a formular su estrategia de acercamiento a las instituciones públicas o despachos particulares. De ser necesario, busque apoyos institucionales en el campus, como la expedición de una carta que respalde al estudiante en su acercamiento.
2. En caso de que uno o más participantes no consigan una institución o despacho donde elaborar su proyecto, podrán excepcionalmente formular una estrategia de litigio o composición a partir de un caso real y público no resuelto. Podrán, por ejemplo, obtener información de los medios masivos de información o documentar casos en audiencias públicas en órganos jurisdiccionales. En cualquiera de los supuestos, deberá, como docente, verificar la idoneidad y viabilidad del caso para los efectos del proyecto.
3. En el supuesto anterior, la fase de ejecución se verificaría ante el propio facilitador o ante un grupo de tres participantes que podrán analizar el caso y determinar su viabilidad.
4. Anime a sus participantes en caso de que las instituciones públicas o particulares no hagan caso de sus propuestas e invite a la reflexión de las posibles razones y qué mejoras podría hacer si la o el participante estuviera en esa institución o despacho.
5. Si la clase es presencial, los resultados deberán presentarse siempre frente a grupo, salvo los casos en que, por las circunstancias o eventos no previstos, tuviera que hacerse a través de video.
6. Si la clase se imparte en línea, los resultados deberán presentarse en un video de 10 minutos, con las características y elementos establecidos en ese apartado.

¿Qué hago en el remoto caso que algún participante no haya guardado evidencias para hacer su portafolio?

La fase I del proyecto integrador tiene como objetivo demostrar que el participante del certificado ha adquirido la competencia de este, así como identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Para ello, en esta fase se solicita **integrar un portafolio de evidencias** que incluye una selección de actividades, trabajos, videos, audios y cualquier otro artefacto que el estudiante haya recopilado en el transcurso del certificado.

Ahora bien, **en el caso de excepción en el que alguno de los participantes no tenga las evidencias a su disposición**, enseguida se presentan dos alternativas de evaluación para esta fase.

Lineamientos

¿Cuándo considerar una excepción?

A lo largo del certificado, se solicita expresamente a los participantes recopilar sus evidencias de manera digital, tanto en disco duro como en la nube. Por ello, **únicamente** se considerará una alternativa de evaluación distinta al portafolio, y será cuando el participante **no** haya cursado alguna de las materias previas al proyecto integrador en nuestra universidad, ya sea por haber estado de intercambio, por haber revalidado asignaturas de otra institución, o por haberse dado de baja temporal (reingreso).

NO se considerará una excepción cuando el estudiante presente argumentos como “mi laptop dejó de funcionar, me la robaron, robaron mi casa” y situaciones similares.

Opciones

Si un participante llega a la fase I del proyecto integrador sin evidencias de cursos anteriores, usted podrá elegir evaluarlo mediante alguna de estas dos opciones (mismas que se explican en el apartado siguiente).

- **Alternativa 1.** Glosario + Tabla SQA + Reflexión
- **Alternativa 2.** Mapa conceptual + Tabla SQA + Reflexión

Calificaciones

Si el participante no tiene evidencias recopiladas porque estuvo de intercambio, revalidó materias de otra institución educativa o por reingreso, la calificación de la fase 1 del proyecto integrador será con base 100.

Si el participante **no tiene evidencias porque no tuvo la precaución de guardarlas en dispositivos distintos**, su calificación máxima en esta fase será 70.

Alternativa 1

GLOSARIO + TABLA SQA + REFLEXIÓN

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un glosario de por lo menos 24 términos/conceptos aprendidos a lo largo del certificado. Usted, como docente, definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Por favor, asegúrese que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA y, finalmente, realizará una reflexión sobre su aprendizaje.

Estas son las instrucciones.

1. Elabora un glosario con los conceptos que se enlistan enseguida. Las definiciones que incluyas deben hacer referencia al menos a 10 autores de libros o artículos de revistas especializadas (puedes apoyarte en recursos de biblioteca digital). Otro tipos de referencias como páginas web son aceptables, pero no pueden sustituir a las 10 referencias anteriores.

1	9	17
2	10	18
3	11	19
4	12	20
5	13	21
6	14	22
7	15	23
8	16	24

2. De acuerdo a los conceptos del glosario, completa la siguiente tabla, siguiendo estas instrucciones.
- En la columna “sé”, escribe los conceptos que efectivamente dominas.
 - En la columna “quiero saber”, escribe por lo menos cinco conceptos que todavía no dominas o que necesites ampliar para saber más.
 - Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna “quiero saber”. Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
 - Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna. En esta, responde ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

3. Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de tres cuartillas, donde des respuesta a TODAS estas preguntas.
- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?
 - Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
 - Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. ¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
 - ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
 - ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
 - ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 1

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16
Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna “quiero saber”, utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16
Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12

Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12
Puntaje total	100

***Para efectos de la plataforma, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total)**

Alternativa 2

MAPA CONCEPTUAL + TABLA SQA + REFLEXIÓN

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un mapa conceptual donde integre por lo menos 24 términos/conceptos principales asociados al certificado. Usted, como docente, definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Por favor, asegúrese de que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA y, finalmente, realizará una reflexión sobre su aprendizaje.

Estas son las instrucciones que dará al participante.

1. Elabora un mapa conceptual en el que integres estos conceptos.

1	9	17
2	10	18
3	11	19
4	12	20
5	13	21
6	14	22
7	15	23
8	16	24

2. De acuerdo a los conceptos del mapa conceptual, completa la siguiente tabla, siguiendo estas instrucciones:
 - a. En la columna “sé”, escribe los conceptos que efectivamente dominas.
 - b. En la columna “quiero saber”, escribe por lo menos cinco conceptos que todavía no dominas o que necesites ampliar para saber más.
 - c. Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna “quiero saber”. Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
 - d. Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna. En esta, responde ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

- a. Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de tres cuartillas, donde des respuesta a TODAS las siguientes preguntas.
- b. ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?

- c. Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- d. Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. ¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- e. ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
- f. ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
- g. ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 2

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16
Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna “quiero saber”, utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16
Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12
Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12
Puntaje total	100

***Para efectos de la plataforma, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total)**