

Dirección de Diseño Académico

# Guía para el profesor

## Derecho Internacional Privado



## Introducción

El presente documento tiene la finalidad de mostrarte a ti, facilitador de nivel profesional, información esencial para la impartición del curso. Este manual será de utilidad para lo siguiente:

1. Conocer en qué consiste la metodología del curso.
2. Revisar la metodología del curso a impartir.
3. Identificar las competencias a desarrollar en cada módulo.
4. Conocer los mecanismos de evaluación del curso.
5. Conocer y aplicar las notas de enseñanza, es decir, las recomendaciones y sugerencias específicas de parte del equipo de Diseño Académico para optimizar la impartición de la asignatura.

Lo anterior te ayudará a encaminar todos tus esfuerzos para lograr los objetivos y competencias del curso con tus estudiantes.

¡Gracias por aportar tu conocimiento y experiencia en la impartición de este curso!

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también **constructivista**, al presentar un cambio en los roles:

- **Los alumnos** obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- **Los profesores**, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. Enseguida se explica la modalidad de este curso:

### Modalidad: Aula Invertida con ciclo de dos semanas

Está fundamentada en el ciclo de aprendizaje activo o experiencial de Kolb, el cual implica el aprendizaje inductivo, es decir, los alumnos llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y contenido, facilitando la aplicación de su aprendizaje a situaciones del mundo real. Consta de las siguientes cuatro etapas y el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de estas:

#### 1. Experiencia concreta:

Tener una experiencia concreta, involucrándose completamente.

## GUÍA PARA EL PROFESOR

## 2. Observación reflexiva:

Reflexionar acerca de la experiencia, observándola desde diversas perspectivas y estableciendo conexiones para obtener más información o profundizar la comprensión de dicha experiencia.

## 3. Conceptualización abstracta:

Obtener y crear nuevos y más amplios conceptos, teorizando, generalizando e identificando patrones y normas. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento y es crítica porque implica ser capaz de transferirlo de un contexto a otro.

## 4. Experimentación activa:

Aplicar o probar los conocimientos adquiridos en el mundo real y en situaciones nuevas, tomando decisiones y resolviendo nuevos problemas. La aplicación del aprendizaje es una nueva experiencia, desde la cual el ciclo comienza nuevamente.

El profesor debe revisar a fondo la actividad antes de que la realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos (previo a cada parte de la actividad) la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

El profesor debe iniciar su clase con una breve explicación de la **actividad** y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Cada actividad se realiza en equipo (algunas de sus partes pueden llevarse a cabo de forma individual) y está diseñada para realizarse en, aproximadamente, seis horas, incluyendo la demostración. Independientemente del número de clases semanales, la actividad debe adaptarse por el profesor impartidor para realizarse en dos semanas, incluyendo la demostración.

Al finalizar la clase, el profesor recordará a los alumnos que su tarea consiste en estudiar los conceptos en los que se sustenta la actividad que están realizando. Los alumnos deben estudiar, revisar los capítulos asignados del libro de texto o de apoyo, y revisar las explicaciones y los recursos de cada tema, lo cual es parte de la fase de **aprendizaje conceptual**.

El profesor desarrollará y aplicará **comprobaciones** de lectura, preferentemente en medio de cada actividad.

Como se comentó previamente, la tercera fase es la **construcción de significado**, la cual es muy importante, ya que es en la unión de la experiencia, los conceptos y la reflexión en donde se construye el significado de lo aprendido. Al finalizar la actividad, el profesor puede organizar una discusión de grupo para reflexionar sobre lo aprendido y corregir, en caso necesario, las interpretaciones erróneas o no fundamentadas. Se puede tomar como referencia lo que se establece en esta fase para cada actividad del curso.

Por último, en la fase de la **demostración** de la actividad, el profesor seleccionará aproximadamente tres equipos por actividad para que presenten los resultados de su trabajo; debe incentivar a los alumnos a que su presentación sea breve y original (duración aproximada de 10 minutos por equipo, sin embargo, puede variar dependiendo del número de equipos y del tiempo disponible). Es importante que el profesor señale la importancia de escuchar las presentaciones de los demás equipos para incrementar el aprendizaje. Se debe enfatizar el respeto a quienes están presentando, así como escuchar en silencio y atentamente las exposiciones.

Las presentaciones, a través de la demostración, son una segunda oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre sus hallazgos y el profesor invite al grupo a fundamentarlos.

En esta última fase, se detalla cómo se evaluará cada actividad, lo cual se integra por el **proceso** (puntos de los criterios de evaluación de dicha actividad), la **fundamentación** (puntos para el documento en el que se fundamenta el trabajo) y el **resultado** (puntos para la demostración de la actividad).

El proceso descrito previamente debe seguirse en cada una de las actividades del curso.

En las últimas clases del curso, dependiendo del tiempo que se tenga disponible, los alumnos presentarán los resultados de su última evidencia en forma breve y creativa, a través de su demostración.

Los **exámenes parciales** se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

### Competencia del curso

Al finalizar el curso el participante habrá desarrollado la siguiente competencia:

Identifica los ámbitos de competencia y jurisdicción del derecho internacional privado, para determinar su impacto en la legislación mexicana.

### Metodología semestral del curso

- El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
- Los contenidos están divididos en tres módulos.
- En cada módulo se revisan cinco temas.
- Hay tres evidencias en el curso, una por módulo.
- Se desarrollan seis actividades (en aula para cursos presenciales), dos por cada módulo.
- La evaluación del curso está integrada por lo siguiente:
  - Seis actividades
  - Tres evidencias
  - Dos exámenes parciales
  - Un examen final

### Metodología tetramestral ejecutivo del curso

- En este curso se desarrollará una competencia y se demostrará con dos evidencias (una por cada módulo).
- Deberán cubrirse cuatro temas por semana, con excepción de la última, donde se verán tres temas.
- Las actividades en el aula se deben realizar y terminar en clase, y tienen una duración aproximada de dos horas.
- Se aplica un examen final.
  - La evaluación del curso está integrada por lo siguiente:
    - Seis actividades
    - Dos evidencias
    - Un examen final

### Metodología tetramestral online del curso

- En este curso se desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias.
- Se estudiarán 15 temas distribuidos en dos módulos.

### GUÍA PARA EL PROFESOR

- Cada módulo tiene un **autodiagnóstico** que está integrado por preguntas que le permitirán al alumno repasar los temas que se cubren en el curso y podrá realizarlos cuantas veces desee. Los autodiagnósticos están disponibles a través de los botones de la plataforma educativa.
- El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar los ejercicios, exámenes semanales, evidencias y examen final.
- Es importante que el alumno aclare sus dudas con su profesor.
  - La evaluación del curso está integrada por lo siguiente:
    - Tres ejercicios
    - Dos evidencias
    - Cuatro exámenes rápidos
    - Un examen final

## Temario

Los temas que se abordarán en este curso son los siguientes:

### **Tema 1. Concepto**

- 1.1 Definición del derecho internacional privado
- 1.2 Estudio del derecho internacional privado

### **Tema 2. Antecedentes**

- 2.1 Etapas de evolución del derecho internacional privado y escuelas precursoras
- 2.2 El panorama del derecho internacional privado en México y otros países.

### **Tema 3. Fuentes**

- 3.1 Fuentes del derecho internacional privado
- 3.2 Fuentes en el derecho mexicano
- 3.3 Sujetos del derecho internacional privado

### **Tema 4. Nación y Estado**

- 4.1 Nación
- 4.2 Estado

### **Tema 5. Nacionalidad mexicana**

- 5.1 Concepto
- 5.2 Formas de adquisición
- 5.3 Fundamentación

### **Tema 6. Migración**

- 6.1 Definición de migración
- 6.2 Condición jurídica del extranjero

## **Tema 7. Extranjería**

- 7.1 Situación jurídica del extranjero en México
- 7.2 Calidad migratoria
- 7.3 Criterios de la relación jurídica extranjero-mexicano

## **Tema 8. Propiedad del extranjero**

- 8.1 Definición de propiedad en materia internacional
- 8.2 El extranjero y la propiedad en México

## **Tema 9. Derecho de asilo**

- 9.1 Asilo político
- 9.2 Refugiado
- 9.3 Concepciones doctrinales

## **Tema 10. Emigración**

- 10.1 Conceptos básicos
- 10.2 Causas y razones de la emigración

## **Tema 11. Conflictos internacionales**

- 11.1 Sistema conflictual tradicional
- 11.2 Propuestas a las normas de conflicto
- 11.3 Aplicación del método conflictual tradicional

## **Tema 12. Problemas del sistema conflictual**

- 12.1 Orden público
- 12.2 Fraude a la ley
- 12.3 Ignorancia de las leyes

## **Tema 13. Aplicación de normas**

- 13.1 Tipos de normas
- 13.2 Lex Mercatoria

## **Tema 14. Conflictos de competencia judicial. Cooperación y arbitraje**

- 14.1 Competencia judicial
- 14.2 Cooperación internacional y arbitraje comercial

## **Tema 15. Derecho internacional privado en México. Tratados y convenciones**

- 15.1 Antecedentes del derecho internacional privado en México
- 15.2 Tratados y convenciones
- 15.3 Tratado de libre comercio (T-MEC)

## Bibliografía

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Pereznieto, L. (2021). *Derecho Internacional Privado parte general* (11ª ed.). México: Tirant lo Blanch.

ISBN: 978-84-1113-167-4

Libro de apoyo:

Contreras, V. (2018). *Derecho Internacional Privado parte general* (5ª ed.). México: Oxford.

ISBN: 978-607-426-216-2

Las explicaciones de cada tema en la plataforma no sustituyen de ninguna forma la necesidad de adquirir el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto con los participantes desde el inicio del curso.

## Evaluación semestral

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
6	Actividades	42
3	Evidencias	23
1	Primer examen parcial	10
1	Segundo examen parcial	10
1	Evaluación final	15
	<b>Total</b>	<b>100</b>

## Evaluación tetramestral ejecutivo

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
6	Actividades	45
2	Evidencias	35
1	Evaluación final	20
	<b>Total</b>	<b>100</b>

## Evaluación tetramestral online

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
3	Ejercicios	25
4	Exámenes rápidos	28
2	Evidencias	27
1	Evaluación final	20
	<b>Total</b>	<b>100</b>

## GUÍA PARA EL PROFESOR

## Banner

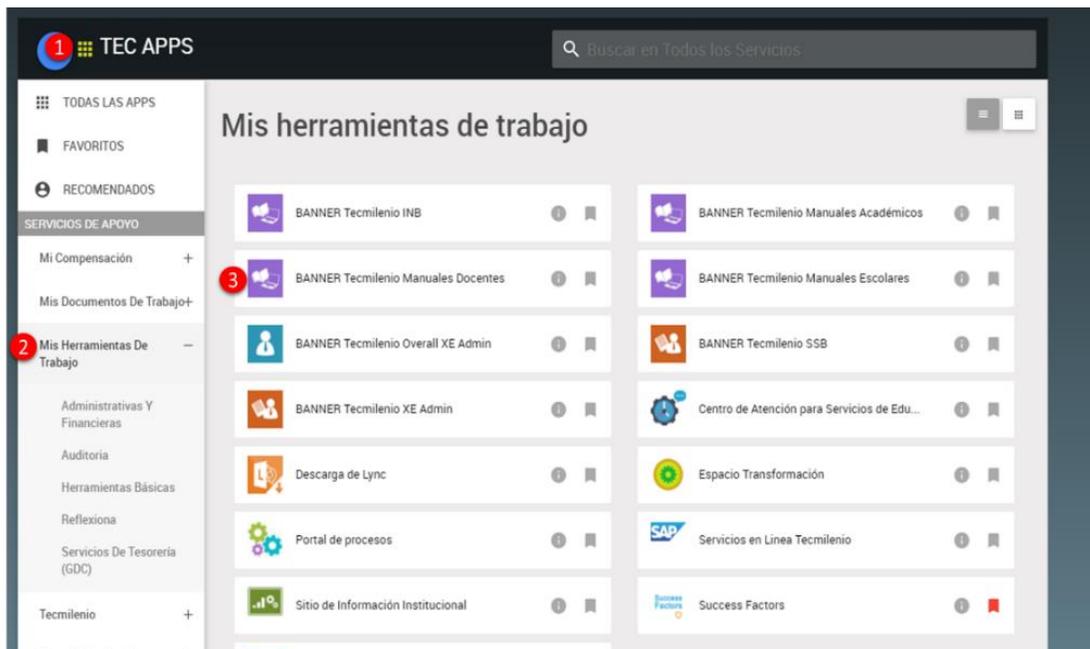
Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas.

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si impartes clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



## Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revisa de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es tu involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debes preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puedes revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

## GUÍA PARA EL PROFESOR

## Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere lo siguiente:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Canvas para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://aprendecanvas.tecmilenio.mx/#about>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en la plataforma para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

## Tema 1

En este tema el alumno debe comprender el concepto y el objeto del derecho internacional privado y distinguir la diferencia entre el derecho internacional público y el derecho internacional privado.

## Tema 2

En este tema es importante que se presenten los antecedentes históricos del derecho internacional privado y que el alumno identifique las escuelas precursoras y etapas de evolución del derecho internacional privado, así como el panorama ante otros países.

## Tema 3

En este tema es necesario dar a conocer las fuentes y los sujetos del derecho internacional privado, además de que el alumno comprenda las fuentes en el derecho mexicano sobre la solución de conflictos

## Tema 4

En este tema es fundamental explicar la diferencia y conceptos entre Nación y Estado, así como los elementos que los conforman, para determinar su importancia en el derecho internacional privado.

## Tema 5

Es importante que el alumno conozca el concepto de nacionalidad, además de poder distinguir las formas de adquirir la nacionalidad, y comprender los fundamentos dentro de la legislación mexicana para la adquisición de la nacionalidad.

## Tema 6

Es importante que el alumno comprenda la definición de migración, que conozca la condición jurídica del extranjero y sepa cómo identificar los sistemas de trato para los extranjeros.

## Tema 7

En este tema es importante explicar a detalle la política migratoria de México y que el alumno identifique las diferentes calidades migratorias que establece la Ley de Migración, además de comprender los criterios para resolver conflictos respecto al estatus legal del extranjero en nuestro país y conocer los derechos mínimos del extranjero en México.

## Tema 8

En este tema es necesario explicar las condiciones expresas en la legislación para que el extranjero pueda adquirir propiedades en nuestro país, además de dar a conocer al alumno la figura del fideicomiso para la adquisición de propiedades por parte del extranjero.

## Tema 9

En este tema es fundamental que identifiquen las figuras del refugiado y del asilado político, así como los derechos mínimos del asilado reconocidos por la comunidad internacional, además de explicar detalladamente el procedimiento para solicitar la condición de visitante por razones humanitarias.

## Tema 10

En este tema lo fundamental es dar a conocer la diferencia entre los conceptos de emigración, migración e inmigración, además de comprender las razones y causas que originan la migración de las personas.

## Tema 11

Hacer hincapié en el sistema conflictual tradicional, para que el alumno pueda identificar las diversas propuestas de los tratadistas más relevantes del sistema conflictual tradicional y las distintas vertientes del método conflictual tradicional.

## Tema 12

En este tema es importante que el alumno comprenda el concepto de orden público e identifique los casos de fraude en la ley, además de conocer la postura sobre la ignorancia de las leyes.

## Tema 13

En este tema es importante que el alumno identifique los tipos de normas que existen y pueda explicar a detalle lo relacionado con la Lex Mercatoria.

## Tema 14

Dar a conocer cómo se aplica la competencia judicial y que el alumno comprenda el concepto de cooperación internacional, además de identificar el proceso del arbitraje comercial.

## Tema 15

En este tema es esencial dar a conocer los antecedentes del derecho internacional privado en México, para que el alumno logre identificar los puntos más relevantes de los tratados y convenciones, y presentar el Tratado de Libre Comercio T-MEC y sus nuevas disposiciones y diferencias con el anterior TLCAN.

### ¿Cómo impartir el curso?

#### GUÍA PARA EL PROFESOR

- Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:

A continuación te comparto el tutorial digital para profesores:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmF8rUc47dPIGW>