

Dirección de Diseño Académico

Guía para el profesor

Derecho internacional público



Introducción

El presente documento tiene la finalidad de mostrarte a ti, facilitador de nivel profesional, información esencial para la impartición del curso. Este manual será de utilidad para:

1. Conocer en qué consiste la metodología del curso.
2. Revisar la metodología del curso a impartir.
3. Identificar las competencias a desarrollar en cada módulo.
4. Conocer los mecanismos de evaluación del curso.
5. Conocer y aplicar las notas de enseñanza, es decir, las recomendaciones y sugerencias específicas de parte del equipo de Diseño Académico para optimizar la impartición de la asignatura.

Lo anterior te ayudará a encaminar todos sus esfuerzos para lograr los objetivos y competencias del curso con tus estudiantes.

¡Gracias por aportar tu conocimiento y experiencia en la impartición de este curso!

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas positivas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también **constructivista**, al presentar un cambio en los roles:

- **Los alumnos** obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- **Los profesores**, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. En seguida se explica la modalidad de este curso:

Modalidad: Aula Invertida con ciclo de dos semanas

Está fundamentada en el ciclo de aprendizaje activo o experiencial de Kolb, el cual implica el aprendizaje inductivo, es decir, los alumnos llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y contenido, facilitando la aplicación de su aprendizaje a situaciones del mundo real. Consta de las siguientes cuatro etapas y el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de estas:

1. Experiencia concreta:

Tener una experiencia concreta, involucrándose completamente.

GUÍA PARA EL PROFESOR

2. Observación reflexiva:

Reflexionar acerca de la experiencia, observándola desde diversas perspectivas y estableciendo conexiones para obtener más información o profundizar la comprensión de dicha experiencia.

3. Conceptualización abstracta:

Obtener y crear nuevos y más amplios conceptos, teorizando, generalizando e identificando patrones y normas. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento y es crítica porque implica ser capaz de transferirlo de un contexto a otro.

4. Experimentación activa:

Aplicar o probar los conocimientos adquiridos en el mundo real y en situaciones nuevas, tomando decisiones y resolviendo nuevos problemas. La aplicación del aprendizaje es una nueva experiencia, desde la cual, el ciclo comienza nuevamente.

El profesor debe revisar a fondo la actividad antes de que la realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos) para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos (previo a cada parte de la actividad) la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

El profesor debe iniciar su clase con una breve explicación de la **actividad** y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Cada actividad se realiza en equipo (algunas de sus partes pueden llevarse a cabo de forma individual) y está diseñada para realizarse en, aproximadamente, seis horas, incluyendo la demostración. Independientemente del número de clases semanales, la actividad debe adaptarse por el profesor impartidor para realizarse en dos semanas, incluyendo la demostración.

Al finalizar la clase, el profesor recordará a los alumnos que su tarea consiste en estudiar los conceptos en los que se sustenta la actividad que están realizando. Los alumnos deben estudiar, revisar los capítulos asignados del libro de texto o de apoyo, revisar las explicaciones y los recursos de cada tema, lo cual es parte de la fase de **aprendizaje conceptual**.

El profesor desarrollará y aplicará **comprobaciones** de lectura, preferentemente en medio de cada actividad.

Como se comentó previamente, la tercera fase es la **construcción de significado**, la cual es muy importante, ya que es en la unión de la experiencia, los conceptos y la reflexión en donde se construye el significado de lo aprendido. Al finalizar la actividad, el profesor puede organizar una discusión de grupo para reflexionar sobre lo aprendido y corregir, en caso necesario, las interpretaciones erróneas o no fundamentadas. Se puede tomar como referencia lo que se establece en esta fase para cada actividad del curso.

Por último, en la fase de la **demostración** de la actividad el profesor seleccionará, aproximadamente, tres equipos por actividad para que presenten los resultados de su trabajo; debe incentivar a los alumnos a que su presentación sea breve y original (duración aproximada de 10 minutos por equipo, sin embargo, puede variar dependiendo del número de equipos y del tiempo disponible). Es importante que el profesor señale la importancia de escuchar las presentaciones de los demás equipos para incrementar el aprendizaje. Se debe enfatizar el respeto a quienes están presentando, así como escuchar en silencio y atentamente las exposiciones.

Las presentaciones, a través de la demostración, son una segunda oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre sus hallazgos y el profesor invite al grupo a fundamentarlos.

En esta última fase se detalla cómo se evaluará cada actividad, lo cual se integra por el **proceso** (puntos de los criterios de evaluación de dicha actividad), la **fundamentación** (puntos para el documento en el que se fundamenta el trabajo) y el **resultado** (puntos para la demostración de la actividad).

El proceso descrito previamente debe seguirse en cada una de las actividades del curso.

En las últimas clases del curso, dependiendo del tiempo que se tenga disponible, los alumnos presentarán los resultados de su última evidencia en forma breve y creativa, a través de su demostración.

Los **exámenes parciales** se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso) y pueden ser teóricos o prácticos.

Competencia del curso

Al finalizar el curso, el participante habrá desarrollado la siguiente competencia:

Describe los fundamentos teóricos, instituciones y entidades del Derecho Internacional Público y sus contextos de aplicación.

Metodología semestral del curso

- El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
- Los contenidos están divididos en tres módulos.
- En cada módulo se revisan cinco temas.
- Hay tres evidencias en el curso; una por módulo.
- Se desarrollan 6 actividades (en aula para cursos presenciales); dos por cada módulo.
- La evaluación del curso está integrada por:
 - 6 actividades
 - 3 evidencias
 - 2 exámenes parciales
 - 1 examen final

Metodología tetramestral ejecutivo del curso

- En este curso se desarrollará una competencia y se demostrará con dos evidencias (una por cada módulo).
- Deberán cubrirse cuatro temas por semana, con excepción de la última, en la cual se verán tres temas.
- Las actividades en el aula se deben de realizar y terminar en clase y tienen una duración aproximada de dos horas.
- Se aplica un examen final.
 - La evaluación del curso está integrada por lo siguiente:
 - 6 actividades
 - 2 evidencias
 - 1 examen final

Metodología tetramestral online del curso

- En este curso se desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias.

GUÍA PARA EL PROFESOR

- Se estudiarán 15 temas distribuidos en dos módulos.
- Cada módulo tiene un **autodiagnóstico** que está integrado por preguntas que le permitirán al alumno repasar los temas que se cubren en el curso y podrá realizarlos cuantas veces desee. Los autodiagnósticos están disponibles a través de los botones de la plataforma educativa.
- El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar los ejercicios, exámenes semanales, evidencias y examen final.
- Es importante que el alumno aclare sus dudas con su profesor.
 - La evaluación del curso está integrada por:
 - 3 ejercicios
 - 2 evidencias
 - 4 exámenes rápidos
 - 1 examen final

Temario

Los temas que se abordarán en este curso son los siguientes:

Tema 1. Conceptos generales

1.1 Definición de Derecho Internacional Público

1.2 Relación entre el Derecho Internacional Público y el derecho interno de los Estados

Tema 2. Fuentes del Derecho Internacional Público

2.1 Tratados internacionales y la costumbre internacional

2.2 Los principios generales de Derecho

2.3 Otras posibles fuentes del Derecho Internacional Público

Tema 3. Jerarquía de las normas internacionales

3.1 Jerarquía de los tratados

3.2 Los tratados internacionales en México

Tema 4. Sujetos del Derecho Internacional Público

4.1 Personalidad jurídica internacional

4.2 Soberanía de los Estados

4.3 Sujetos atípicos del Derecho Internacional

Tema 5. El Estado

5.1 Reconocimiento de Estados

5.2 Reconocimientos de Gobiernos

5.3 Competencias del Estado

Tema 6. Derecho internacional del mar

6.1 Evolución histórica

6.2 Aguas propias

6.3 Zona contigua

6.4 Espacios especiales con derechos de uso de los Estados costeros

Tema 7. El derecho aéreo y el espacio ultraterrestre

- 7.1 Derecho aéreo
- 7.2 Derecho del espacio ultraterrestre
- 7.3 Regulación internacional de los satélites

Tema 8. Los órganos estatales de las relaciones internacionales

- 8.1 Derecho diplomático
- 8.2 Derecho consular
- 8.3 Misiones especiales

Tema 9. Responsabilidad internacional de los Estados y medios pacíficos de solución de controversias internacionales

- 9.1 Infracciones de derecho internacional
- 9.2 Causales de justificación
- 9.3 Solución pacífica de controversias

Tema 10. Sanciones del Derecho Internacional Público

- 10.1 La retorsión y las represalias pacíficas
- 10.2 La guerra y legítima defensa
- 10.3 La autoprotección

Tema 11. Las organizaciones internacionales y la Organización de las Naciones Unidas

- 11.1 Concepto y personalidad de las organizaciones internacionales
- 11.2 Entidades similares a las organizaciones internacionales
- 11.3 Naciones Unidas: fines, miembros y estructura organizacional

Tema 12. La Organización de Estados Americanos y la Unión Europea

- 12.1 Antecedentes y funciones de la Organización de Estados Americanos
- 12.2 Evolución histórica de la Unión Europea
- 12.3 Estructura orgánica de la Unión Europea

Tema 13. Derecho internacional de los derechos humanos

- 13.1 El concepto de los derechos humanos
- 13.2 La protección internacional de los derechos humanos
- 13.3 El Derecho internacional humanitario

Tema 14. Derecho internacional de los refugiados

- 14.1 Generalidades
- 14.2 Asilo y refugio
- 14.3 Desplazamientos

Tema 15 Derecho internacional del medio ambiente

- 15.1 Desarrollo del derecho internacional ambiental
- 15.2 Fuentes y principios del Derecho internacional ambiental
- 15.3 Diferencia entre responsabilidad ambiental y responsabilidad civil por contaminación ambiental

Bibliografía

GUÍA PARA EL PROFESOR

Libro de texto

Herdegen, M. (2019). *Derecho Internacional Público*. México: UNAM/Instituto de Investigaciones Jurídicas.

ISBN: 9786073017749

Libro de apoyo

Heftye, F. (2020). *Derecho Internacional Público*. México: Porrúa.

ISBN: 9786070933899

Las explicaciones de cada tema en la plataforma no sustituyen de ninguna forma la necesidad de adquirir el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto con los participantes desde el inicio del curso.

Evaluación semestral

| Unidades | Instrumento evaluador | Porcentaje |
|----------|------------------------|------------|
| 6 | Actividades | 42 |
| 3 | Evidencias | 23 |
| 1 | Primer examen parcial | 10 |
| 1 | Segundo examen parcial | 10 |
| 1 | Evaluación final | 15 |
| | Total | 100 |

Evaluación tetramestral ejecutivo

| Unidades | Instrumento evaluador | Porcentaje |
|----------|-----------------------|------------|
| 6 | Actividades | 45 |
| 2 | Evidencias | 35 |
| 1 | Evaluación final | 20 |
| | Total | 100 |

Evaluación tetramestral online

| Unidades | Instrumento evaluador | Porcentaje |
|----------|-----------------------|------------|
| 3 | Ejercicios | 25 |

GUÍA PARA EL PROFESOR

| | | |
|--------------|------------------|------------|
| 4 | Exámenes rápidos | 28 |
| 2 | Evidencias | 27 |
| 1 | Evaluación final | 20 |
| Total | | 100 |

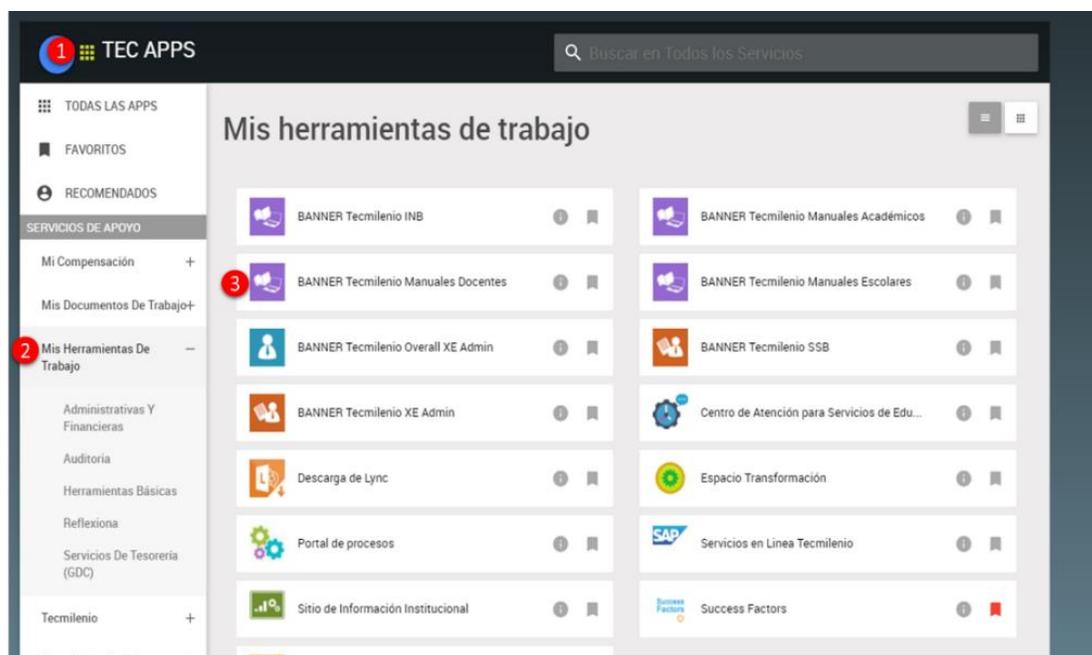
Banner

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas. Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si impartes clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revisa de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es tu involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debes preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puedes revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Canvas para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://aprendecanvas.tecmilenio.mx/#about>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en la plataforma para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Tema 1

En este tema, el alumno aprenderá algunos conceptos generales del Derecho Internacional Público, así como la relación con el derecho interno. Estos temas permitirán comprender los instrumentos de Derecho internacional que se analizarán más adelante.

Tema 2

En este tema se analizan las fuentes del Derecho Internacional Público en las que el alumno podrá encontrar algunas analogías con otras disciplinas del Derecho, destacando la importancia de las fuentes consuetudinarias.

Tema 3

En este tema, el alumno comprenderá la jerarquía de las normas internacionales. Esto es, la relación jerárquica de los tratados internacionales con las normas internas. También se analizarán la manera en la que se celebran los tratados en México.

Tema 4

En este tema se describen los sujetos del Derecho Internacional Público en el que el Estado es el sujeto más relevante por los deberes y obligaciones que adquiere. También se estudiará la soberanía de los Estados y los sujetos atípicos del Derecho internacional, ya que son elementos que también participan activamente dentro de la comunidad internacional.

Tema 5

En este tema se analiza la relevancia del Estado y sus competencias. También las formas de reconocimiento hacia los Estados y los Gobiernos, los cuales han evolucionado con el paso del tiempo.

Tema 6

En este tema se analiza la evolución histórica del derecho del mar y se describe cada una de las zonas marítimas, de acuerdo con las competencias y a la jurisdicción de cada Estado.

Tema 7

En este tema se desarrolla el derecho aéreo y el espacio ultraterrestre. Este último ha cobrado gran relevancia durante el último siglo en el que la exploración espacial se ha consolidado. La regulación internacional de los satélites es otro tema del que se ocupa esta disciplina.

Tema 8

En este tema se estudian los órganos estatales de las relaciones internacionales, esto es, la manera en que los Estados se relacionan. El Derecho diplomático, consular y las misiones especiales forman parte de los diferentes esquemas en los que las personas como representantes de un Estado participan de negociaciones o misiones particulares.

Tema 9

En este tema es importante comprender la responsabilidad internacional de los Estados cuando se ocasiona un daño y los medios pacíficos para la solución de controversias. Es importante comprender las infracciones que existen y las causales en las que se justifica una acción del Estado en el marco del derecho internacional.

Tema 10

En este tema se estudia la retorsión y las represalias pacíficas como parte de las sanciones del Derecho Internacional Público. La guerra y la legítima defensa también son temas relevantes que descansan en normas de Derecho internacional y es importante que el alumno comprenda la legitimidad de estas acciones.

Tema 11

Las organizaciones internacionales son actores importantes del Derecho Internacional Público, por tanto, en este tema se analiza el concepto y la personalidad jurídica, según el tipo de organización. La Organización de Naciones Unidas es la organización internacional más importante, por ello es importante que el alumno conozca sus antecedentes, el propósito y su estructura organizacional.

Tema 12

En este tema se abordan dos de los bloques de cooperación más importantes en el mundo como son la Organización de Estados Americanos y la Unión Europea. El alumno debe comprender el contexto y los antecedentes que llevaron a su fundación y posterior evolución, así como la perspectiva futura de ambos foros de cooperación regional.

Tema 13

En este tema se estudian los derechos humanos, desde su desarrollo histórico hasta los mecanismos de protección internacional actuales. El derecho humanitario también es importante y por ello hay que destacar la conexión que existe entre el Derecho internacional de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

Tema 14

En este tema es fundamental distinguir las figuras del refugiado y del asilado político, así como los derechos mínimos del asilado reconocidos por la comunidad internacional. También es importante conocer el significado y las características de los desplazamientos humanos.

Tema 15

Este tema aborda el Derecho internacional del medio ambiente, las fuentes y principios del derecho internacional y es importante destacar la diferencia entre responsabilidad ambiental y la responsabilidad civil por contaminación ambiental.

¿Cómo impartir el curso?

- Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:

A continuación, te comparto el tutorial digital para profesores:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmF8rUc47dPIGW>