



Economía Internacional  
Modalidad Connect

Guía para el profesor  
Clave LTEC1802  
Nivel Profesional Ejecutivo

# Contenido

Información general del curso .....	3
Competencias del curso.....	3
Introducción al curso.....	3
Metodología.....	3
Evaluación.....	4
Estructura de las sesiones.....	4
Actividades.....	5
Evaluación.....	7
Calendario.....	7
Contenido del curso .....	8
Herramientas.....	8
Preguntas frecuentes.....	8
Guía para las sesiones.....	9
Semana 1.....	9
Semana 2.....	13
Semana 3.....	16
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1 .....	24
Anexo 2. Rúbrica evidencia 2 .....	25

## Información general del curso

Nombre del curso: Economía Intenacional

Nivel: Profesional Ejecutivo

Plan académico: 2018

Modalidad: **Connect**

Clave: LTEC1802

## Competencias del curso

- Propone alternativas que generen riqueza a las empresas que participan en el desarrollo económico de una nación, con base en su competencia en el comercio global.

## Introducción al curso

Recibe la más afectuosa bienvenida a este curso de Economía internacional. Como sabes, el estudio de la economía se sitúa en dos grandes ramas fundamentales: la microeconomía y la macroeconomía. Cada una de estas ramas se compone de diversas teorías que permiten analizar fenómenos productivos particulares y proponer estrategias de solución mediante la aplicación de modelos. Por ejemplo, en microeconomía, la teoría del consumidor, la teoría del productor y la teoría de precios, permiten analizar los mercados mediante el modelo de oferta y demanda.

La macroeconomía también se compone de diversas ramas como la economía monetaria, la economía del crecimiento o la economía internacional, entre otras. La economía internacional, a su vez, se compone de dos disciplinas, la teoría del comercio y las finanzas

internacionales; mientras que; en la primera, se analiza el flujo de bienes y servicios a nivel internacional y, en la segunda, se analiza el flujo de recursos financieros. Ambas disciplinas serán muy importantes para tu desempeño profesional.

Por ejemplo, imagina que eres el responsable de llevar a cabo la negociación para el suministro de materia prima con una empresa extranjera, ¿qué variables y aspectos fundamentales debes considerar en cuanto a comercio y finanzas internacionales? ¿Existen restricciones arancelarias o no arancelarias que pudieran obstaculizar la negociación? ¿La empresa se podría beneficiar de algún tratado comercial?

Para responder adecuadamente estos cuestionamientos, este curso te proporcionará los conocimientos necesarios para distinguir los elementos básicos de la economía y del comercio internacional y también podrás generar propuestas ante escenarios de intercambio e integración económica de una nación.

## Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer su

formación, contrastando la realidad de su ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una

sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia del participante a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tiene la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

## Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible para su compra. Para conocer cuál es el libro que el alumno debe adquirir, revisa la sección Bibliografía del curso.

## Evaluación

En la sección Evaluación el alumno puede consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Exámenes aplicados en plataforma en las semanas 1 y 3.
- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.

## Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomienda realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bienvenida y presentación de agenda.</li> <li>● Actividad de bienestar-mindfulness.</li> <li>● Desarrollo de temas de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de reconexión.</li> <li>● Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividad de reconexión.</li> <li>● Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> <li>● Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> <li>● Receso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> <li>● Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> <li>● Receso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> <li>● Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> </ul>
--	---	--

Antes de acudir a una sesión, es necesario que el alumno realice las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que le proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revise el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de estas.

## Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas, tú como profesor deberás integrar equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones puedes alternar intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen sus puntos de vista y al mismo tiempo les dan la oportunidad de presentar sus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual el alumno lo entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que el alumno revise el esquema de evaluación y los criterios que utilizarás para otorgarle una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tenga claro el nivel de complejidad y esfuerzo que se requiere para realizar las entregas semanales y garantizar el éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, el alumno puede contactarte a través de los medios que le indiques.

## Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente.

Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones:



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas



## Evaluación

Número	Evaluable	Ponderación
1	Evaluable semana 1	10
2	Evaluable semana 2	30
3	Evaluable semana 3	10
4	Evaluable semana 4	30
5	Examen final	20
<b>Total:</b>		<b>100</b>

## Calendario ✓

Semana	Temas	Actividad	Tareas	Evidencia	Examen
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 1. Modelo clásico y neoclásico</li> <li>Tema 2. Ventaja comparativa y ventaja competitiva</li> <li>Tema 3. Proteccionismo: tarifas y cuotas</li> <li>Tema 4. Beneficios del comercio</li> </ul>	✓			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 5. Patrones de comercio</li> <li>Tema 6. Barreras arancelarias y no arancelarias</li> <li>Tema 7. Balanza de pagos y tipo de cambio</li> </ul>			✓	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 8. Movimiento internacional de factores de producción</li> <li>Tema 9. Política comercial y desarrollo</li> <li>Tema 10. Mercados de capital e inversión extranjera</li> <li>Tema 11. Problemática en los países en desarrollo</li> </ul>	✓			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 12. Acuerdos económicos</li> <li>Tema 13. Etapas de integración</li> <li>Tema 14. Tratados de libre comercio</li> <li>Tema 15. Análisis de la situación de México</li> </ul>			✓	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen final</li> </ul>				✓

## Bibliografía y recursos especiales

### Libros de texto

- Carbaugh, R. (2017). Economía internacional (13ª ed.). México: Cengage Learning.  
ISBN 9786075263083  
ISBN eBook 9786075263595

## Contenido del curso

Tema 1.	Modelo clásico y neoclásico
Tema 2.	Ventaja comparativa y ventaja competitiva
Tema 3.	Proteccionismo: tarifas y cuotas
Tema 4.	Beneficios del comercio
Tema 5.	Patrones de comercio
Tema 6.	Barreras arancelarias y no arancelarias
Tema 7.	Balanza de pagos y tipo de cambio
Tema 8.	Movimiento internacional de factores de producción
Tema 9.	Política comercial y desarrollo
Tema 10.	Mercados de capital e inversión extranjera
Tema 11.	Problemática en los países en desarrollo
Tema 12.	Acuerdos económicos
Tema 13.	Etapas de integración
Tema 14.	Tratados de libre comercio

## Herramientas

Para asegurar que el alumno aproveche al máximo su experiencia educativa en esta modalidad de cursos, recomendamos que revise estos [tutoriales](#).

## Preguntas frecuentes

**¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a través del botón **Mejora tu curso**, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los

## Guía para las sesiones

### Semana 1

### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/C2J0ldXHrwg">https://youtu.be/C2J0ldXHrwg</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 1. Modelo clásico y neoclásico	20 minutos

	Tema 2. Ventaja comparativa y ventaja competitiva	
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 1 de la Actividad de la semana.	15 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos



## Actividad 1

### Parte 1

1. Lee detenidamente el siguiente caso titulado “*La clave de las relaciones internacionales para México*”.
2. Responde lo siguiente fundamentando tus respuestas.
  1. Explica con tus propias palabras en qué consiste el libre comercio y el proteccionismo.
  2. ¿Cómo pueden las medidas arancelarias y no arancelarias contribuir al proteccionismo de la economía de una nación?
  3. ¿Qué efectos tienen los aranceles en los precios internacionales de los bienes?

### Entregables

Reporte que incluya la actividad desarrollada.

## ● ● ● ● Bloque 2 ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 3. Proteccionismo: tarifas y cuotas	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 2 de la Actividad de la semana.	20 minutos

<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos



## Actividad 1

### Parte 2

3. Menciona y fundamenta al menos tres efectos que puedan tener los aranceles en la economía de un país.

### Entregables

Reporte que incluya la actividad desarrollada.

## ● ● ● ● Bloque 3 ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 4. Beneficios del comercio	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 3 de la Actividad de la semana.	30 minutos
<b>Cierre de la sesión</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos



## Actividad 1

### Parte 3

4. Explica los principales cambios en la política comercial en México en los últimos 20 años.

### Entregable

Reporte que incluya la actividad desarrollada.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento** que se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en los siguientes criterios de evaluación.

### Criterios de evaluación de la semana

	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Criterio 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con sus propias palabras en qué consiste el libre comercio y el proteccionismo.</li> </ul>	30	3
Criterio 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el impacto de las medidas arancelarias y no arancelarias al proteccionismo de la economía de una nación.</li> </ul>	30	3
Criterio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta con al menos tres efectos que puedan tener los aranceles en la economía de un país.</li> </ul>	20	2
Criterio 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los cambios en la política comercial en México durante los últimos 20 años.</li> </ul>	20	2
<b>Totales:</b>		<b>100</b>	<b>10</b>

**Semana 2**

 ● ● ● ● **Bloque 1** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/hSq87Fz0LY">https://youtu.be/hSq87Fz0LY</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 5. Patrones de comercio	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la parte 1 de la Evidencia de la semana.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos


**Evidencia 1**
**Parte 1**

Completa la siguiente tabla con las características económicas de México y un país de Latinoamérica que sea de tu interés, justifica tu elección. Toma en cuenta las definiciones del material de tu curso.

Característica	México	Otro país
Teoría del valor		
Ventaja absoluta		

Ventaja comparativa		
Comercio internacional		
Exportaciones **		
Importaciones **		

\*\*El dato de las importaciones y exportaciones será el de un año anterior al año en que realices tu evidencia, es decir, si te encuentras en el 2022, los datos deben de ser obtenidos del año 2021.

### Entregables

Reporte que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 6. Barreras arancelarias y no arancelarias	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 2 de la Evidencia de la semana.	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 1

### Parte 2

2. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué factores influyen en el comercio internacional de cada país?
- b. ¿Cuál es la mayor exportación de cada país? Describe qué tipo de ventaja consideras que tiene.
- c. ¿Cuál es la mayor importación de cada país? Describe qué tipo de ventaja consideras que tiene.
- d. ¿Cómo son los patrones de comercio de cada país y de qué manera crees que afectan en su economía?
- e. ¿Cuál es el mayor beneficio del comercio en cada país? Explica tu respuesta.

### Entregables

Reporte que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

### Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 7. Balanza de pagos y tipo de cambio	25 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 3 de la Evidencia de la semana.	20 minutos
<b>Cierre de la sesión</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos



## Evidencia 1

### Parte 3

3. Escribe 5 razones por las cuales las empresas mexicanas eligen determinados países para venderles sus productos.
4. Concluye sobre la importancia de los conceptos básicos de la economía para el comercio internacional.

### Entregables

Documento que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento** que se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en la rúbrica de evaluación disponible en el Anexo 1.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

Ver Anexo 1

Semana 3

● ● ● ● **Bloque 1** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/IU6cDVjjgqc">https://youtu.be/IU6cDVjjgqc</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 8. Movimiento internacional de factores de producción Tema 9. Política comercial y desarrollo	20 minutos

<b>Cierre de bloque</b>	Realizar la parte 1 de la Actividad 2.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Actividad 2

### Parte 1

1. Investiga en fuentes confiables varios ejemplos en los cuales se pueda visualizar el efecto de los flujos de capital en la inversión extranjera.

### Entregable

Reporte que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

## ● ● ● ● Bloque 2 ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas Tema 10. Mercados de capital e inversión extranjera	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar parte 2 de la Actividad de la semana	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos

<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio	15 minutos
---------------	---	------------



## Actividad 2

### Parte 2

2. Analiza y selecciona el ejemplo más completo. Complementalo considerando los siguientes aspectos.

- La importancia de los mercados de capital para la inversión extranjera.
- Ventajas de la inversión extranjera directa para un país en vías de desarrollo económico.
- Qué mide el producto interno bruto de la economía de un país.
- Efectos del comercio internacional en el desarrollo económico.

### Entregable

Reporte con el desarrollo de la actividad.

### Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 11. Problemática en los países en desarrollo	30 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la parte 3 de la Actividad de la semana.	15 minutos
<b>Cierre de la sesión</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos



## Actividad 2

### Parte 3

3. Elabora una conclusión sobre las principales ventajas que produce la inversión extranjera en cuanto a la importancia de los mercados de capital y el producto interno bruto con el desarrollo económico de una nación.

#### Entregable

Reporte que integre el desarrollo de la actividad planteada.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento** que se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en los siguientes criterios de evaluación.

#### ● ● ● ● Criterios de evaluación de la semana ● ● ● ●

	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Criterio 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza una investigación en fuentes confiables sobre el impacto del flujo de capital en la inversión extranjera.</li> </ul>	30	3
Criterio 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona y analiza un ejemplo tomando en cuenta los cuatro aspectos planteados.</li> </ul>	30	3
Criterio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una conclusión sobre los principales ventajas que produce la inversión extranjera.</li> </ul>	20	2
Criterio 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte su opinión sobre la importancia de la relación de los mercados</li> </ul>	20	2

	de capital y el producto interno bruto.		
	<b>Totales:</b>	<b>100</b>	<b>10</b>

## Semana 4

### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/r-ctqMZnCd8">https://youtu.be/r-ctqMZnCd8</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 12. Acuerdos económicos Tema 13. Etapas de integración	20 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	Realizar parte 1 de la Evidencia 2.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 2

### Parte 1

1. Busca información en fuentes confiables acerca de la situación económica y comercial en México durante la pandemia provocada por el COVID-19 y realiza un artículo de opinión con

seis principales ideas. Incluye una reflexión de cómo crees que fueron impactados los resultados que obtuviste en tu evidencia, uno a consecuencia del COVID-19.

2. Además de México, selecciona tres países que tengan diferentes tipos de economías: uno con economía desarrollada, uno con economía con problemas de desarrollo (emergente) y otro subdesarrollado. Posteriormente, completa la siguiente tabla con la información de cada uno de ellos.

País	Nivel de desarrollo	PIB año anterior	PIB año actual	Pronóstico del PIB del próximo año	Cantidad de acuerdos comerciales
México					

3. Responde las siguientes preguntas tomando en cuenta la investigación que realizaste para completar la tabla anterior.

- ¿Cuál de los países analizados tuvo el mayor crecimiento?
- ¿Cuáles consideras que fueron las razones por las cuales se comportó así el crecimiento de esos países en los años analizados?
- ¿Cuál acuerdo comercial ayudó al crecimiento de los países que seleccionaste? Justifica tu respuesta.

### Entregables

Documento con el desarrollo de las actividades planteadas.

• • • • **Bloque 2** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema Tema 14. Tratados de libre comercio	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la parte 2 de la Evidencia 2.	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con el apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 2

### Parte 2

4. Elabora una lista con el nombre, el objetivo y los países miembros de los acuerdos comerciales con los que cuenta México. Menciona si consideras que alguno de los tratados fortaleció o benefició a México durante la pandemia del COVID-19.
5. Considerando los países que seleccionaste, elabora una propuesta (con al menos dos ideas) para una empresa mexicana que desea instalarse o comercializar con alguno de los otros tres países, en la que plantees una integración económica que les permita suponer que el comercio internacional resulta más rentable. Considera los siguientes conceptos.
  - a. Desarrollo económico, volumen del comercio mundial y producto interno bruto.
  - b. Características de los casos de integración económica: Unión Europea y Tratado de Libre Comercio de América del Norte (hoy T-MEC).

c. La existencia del foro “Cooperación económica Asia-Pacífico (APEC)”.

### Entregables

Reporte que incluya el desarrollo de la actividad planteada.

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema Tema 15. Análisis de la situación de México	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 3 de la Evidencia 2.	20 minutos
Cierre de la sesión	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos



## Evidencia 2

### Parte 3

6. Elabora una conclusión en la que fundamentes la importancia que tiene el comercio para el desarrollo económico de las naciones, así como los motivos por los cuales se considera necesario renovar y reactivar la vitalidad del sistema mundial de comercio. Toma en cuenta el impacto de la pandemia que estudiaste en tu evidencia anterior para tus conclusiones y la importancia que tuvo la cooperación entre naciones para poder sobrellevar la crisis.

### Entregable

Documento con el desarrollo de la actividad planteada.

El resultado de la evidencia realizada durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento**, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en la rúbrica de evaluación disponible en el Anexo 2.

## Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

**Competencia:** Propone alternativas que generen riqueza a las empresas que participan en el desarrollo económico de una nación, con base en su competencia en el comercio global.

**Nivel taxonómico:** Utilización

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Compara las características económicas de dos países.	30 - 27	26 - 23	22 - 19	30
	1. Elabora una tabla completa y correcta con las 6 características económicas de México y un país de LATAM.	1. Elabora una tabla completa y correcta con solo 5 características económicas de México y un país de LATAM.	1. Elabora una tabla completa y correcta con solo 3 características económicas de México y un país de LATAM.	
	2. Emplea datos con un máximo de antigüedad de un año anterior al año en curso.	2. Emplea datos con un máximo de antigüedad de un año anterior al año en curso.	2. Emplea datos con un máximo de antigüedad de un año anterior al año en curso.	
2. Justifica y da respuesta a las preguntas planteadas.	30 - 27	26 - 23	22 - 19	30
	1. Realiza la justificación y responde correctamente las 5 preguntas planteadas.	1. Realiza la justificación y responde correctamente a 4 preguntas planteadas.	1. Realiza la justificación y responde correctamente a 3 o menos de las preguntas planteadas.	
	20 - 17	16 - 13	12 - 09	

3. Identifica las distintas razones de venta.	1. Incluye 5 razones correctas por las cuales las empresas mexicanas eligen determinados países para venderles sus productos.	Incluye 4 razones correctas por las cuales las empresas mexicanas eligen determinados países para venderles sus productos.	Incluye 3 razones correctas por las cuales las empresas mexicanas eligen determinados países para venderles sus productos.	
4. Desarrolla y fundamenta sus conclusiones.	20 - 17	16 - 13	12 - 09	20
	1. Concluye de manera coherente sobre la importancia de los conceptos básicos de la economía para el comercio internacional.	1. Concluye de manera poco clara sobre la importancia de los conceptos básicos de la economía para el comercio internacional.	1. Concluye de manera incorrecta sobre la importancia de los conceptos básicos de la economía para el comercio internacional.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## Anexo 2. Rúbrica evidencia 2

**Competencia:** Propone alternativas que generen riqueza a las empresas que participan en el desarrollo económico de una nación, con base en su competencia en el comercio global.

**Nivel taxonómico:** Utilización

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Desarrolla un artículo de opinión.	30 - 27	26 - 23	22 - 19	30
	1. Incluye al menos seis principales ideas sobre la situación económica de México durante el COVID-19.	1. Incluye al menos cuatro principales ideas sobre la situación económica de México durante el COVID-19.	1. Incluye tres o menos ideas principales sobre la situación económica de México durante el COVID-19.	

	2. Reflexiona sobre el impacto en el comercio exterior.	2. Reflexiona sobre el impacto en el comercio exterior.	2. No Reflexiona sobre el impacto en el comercio exterior.	
2. Elabora una tabla comparativa y da respuesta a las preguntas plantadas.	30 - 27	26 - 23	22 - 19	30
	1. Incluye tabla comparativa con los datos correspondientes a México y a los tres países según su nivel de desarrollo.  2. Responde correctamente a las tres preguntas plantadas.	1. Incluye tabla comparativa con los datos correspondientes a México y a dos de los tres países según su nivel de desarrollo.  2. Responde correctamente solo a dos de las preguntas plantadas.	1. Incluye tabla comparativa con los datos correspondientes a México y a uno de los tres países según su nivel de desarrollo.  2. Responde correctamente solo a una de las preguntas plantadas.	
3. Analiza los acuerdos comerciales.	20 - 17	16 - 13	12 - 09	20
	1. Explica de manera detallada el nombre, objetivo y los países miembros de los acuerdos de México. 2. Menciona si México se benefició o fortaleció durante la pandemia del COVID-19, gracias a alguno de los tratados.	1. Explica de manera detallada el nombre, objetivo y los países miembros de los acuerdos de México. 2. No menciona si México se benefició o fortaleció durante la pandemia del COVID-19, gracias a alguno de los tratados.	1. No explica de manera detallada el nombre, objetivo y los países miembros de los acuerdos de México. 2. No menciona si México se benefició o fortaleció durante la pandemia del COVID-19, gracias a alguno de los tratados.	
4. Crea la propuesta de instalación de una empresa y desarrolla su conclusión.	20 - 17	16 - 13	12 - 09	20
	1. Realiza una propuesta con al menos dos ideas para una empresa mexicana que desea instalarse o comercializar con alguno de los otros tres países investigados.  2. Incluye los tres conceptos sugeridos.	1. Realiza una propuesta con al menos dos ideas para una empresa mexicana que desea instalarse o comercializar, pero el país seleccionado no es de los tres países investigados en el primer punto de la evidencia.  2. Incluye los tres conceptos sugeridos.	1. Realiza una propuesta con al menos dos ideas para una empresa mexicana que desea instalarse o comercializar con alguno de los otros tres países investigados.  2. Incluye solo dos de los tres conceptos sugeridos.	

	<p>3. Concluye claramente sobre la importancia que tiene el comercio para el desarrollo económico de las naciones, así como los motivos por los cuales se considera necesario renovar y reactivar la vitalidad del sistema mundial de comercio.</p> <p>4. Incluye el impacto que tuvo para México la crisis y la cooperación entre naciones.</p>	<p>3. Concluye de manera poco clara sobre la importancia que tiene el comercio para el desarrollo económico de las naciones, así como los motivos por los cuales se considera necesario renovar y reactivar la vitalidad del sistema mundial de comercio.</p> <p>4. Incluye el impacto que tuvo para México la crisis y la cooperación entre naciones.</p>	<p>3. Concluye de manera poco clara sobre la importancia que tiene el comercio para el desarrollo económico de las naciones, así como los motivos por los cuales se considera necesario renovar y reactivar la vitalidad del sistema mundial de comercio.</p> <p>4. No menciona el impacto que tuvo para México la crisis y la cooperación entre naciones.</p>	
TOTAL				100%