



Aprendizaje Infantil y Especial

LTED2101



Índice

Información general del curso.....	1
Introducción al curso.....	2
Metodología	3
Bibliografía	4
Evaluación	5
Estructura de las sesiones	5
Actividades	6
Sesiones virtuales.....	7
Calendario	9
Bibliografía y recursos especiales	10
Contenido del curso	11
Herramientas	12
Preguntas frecuentes.....	12
Guía para las sesiones	13
Semana 1.....	13
Semana 2.....	16
Semana 3.....	19
Semana 4.....	23
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1.....	27
Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2.....	29

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LTED2101
- Modalidad: Connect

Competencia del curso

Propone una estrategia didáctica que permita la integración de diferentes postulados explicativos en relación con el aprendizaje infantil y las diferencias individuales, y dé solución a problemas de aprendizaje.





Introducción al curso

¡Te damos la más cordial bienvenida al curso **Aprendizaje Infantil y Especial!**

En este curso conocerás algunas teorías explicativas con relación al aprendizaje especial. Asimismo, aprenderás cómo identificar referentes en el marco de la inclusión educativa y reflexionarás sobre el respeto a las diferencias individuales.

Otro de los aspectos importantes que podrás abordar durante el curso son las características y referentes de intervención educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociados a algunas discapacidades intelectuales.

Sabemos que este curso será de gran provecho para ti, ya que desarrollarás competencias profesionales que reforzarán tu perfil de egreso.

¡Comenzamos!



Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada, en caso de no poder asistir en el horario establecido.

Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico, para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que debes adquirir, revisa la sección **Bibliografía** de tu curso.





Evaluación

En la sección **Evaluación** puedes consultar cómo se integrará la calificación final del curso.

Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.



Estructura de las sesiones

Inserte la información aquí.

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda. • Actividad de bienestar-mindfulness. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. <p>Receso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. <p>Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</p>



Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas, el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo, se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales, plenarios y grupales que enriquecen tus puntos de vista y, al mismo tiempo, te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en **un solo documento**, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior, con la intención de que, desde el inicio de la semana, tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirás para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.

Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones, se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones.



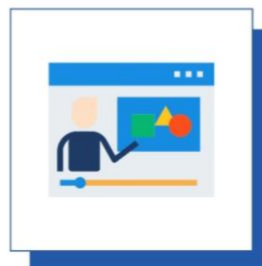
Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



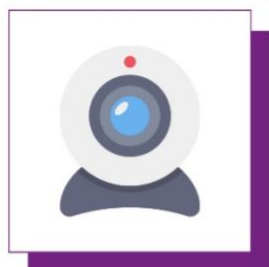
Uso de los navegadores Chrome o Firefox.



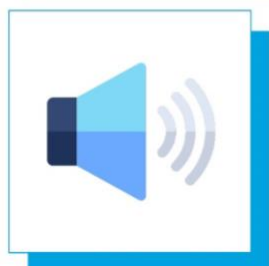
Computadora



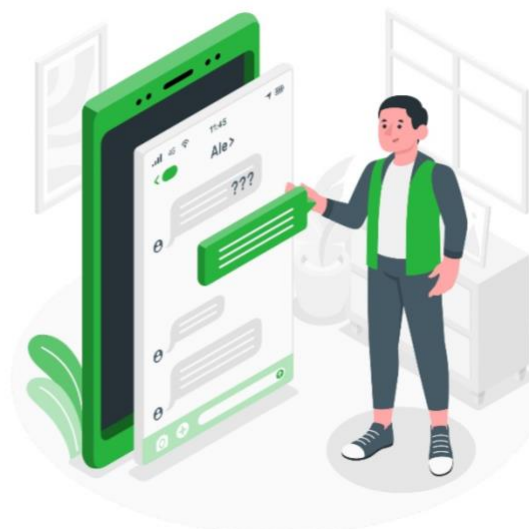
Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.).



Cámara



Micrófono o bocinas



Números	Evaluable	Ponderación
1	Actividad 1	10
2	Evidencia 1	30
3	Actividad 2	15
4	Evidencia 2	30
	<i>Total</i>	100



Calendario

Inserte la información aquí.

Semana	Temas	Actividades	Evidencia
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo cognoscitivo y teoría de Piaget 2. La psicología del desarrollo de Jean Piaget 3. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget 4. Aplicación de las ideas de Piaget a la práctica educativa 	✓	
2	<ol style="list-style-type: none"> 5. La psicología del desarrollo de Lev Vygotsky 6. Desarrollo del lenguaje 7. Lenguaje y pensamiento 8. La teoría del desarrollo de Erikson 		✓
3	<ol style="list-style-type: none"> 9. Etapas del razonamiento moral según Kohlberg 10. Desarrollo personal-social 11. Diversidad de inteligencia 12. Aprendizajes con personalidades diferentes 	✓	
4	<ol style="list-style-type: none"> 13. Habilidades intelectuales diferentes 14. Autismo (trastornos profundos del desarrollo) 15. Diferencias étnicas y raciales 		✓



Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- ➔ Monetti, D., y Tuckman, B. (2011). *Psicología educativa*. México: Cengage Learning.
ISBN-13: 9786074815719

Libros de apoyo

- ➔ Woolfolk, A. (2011). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.
ISBN: 9789702614159
ISBN eBook: 9789702607151



Contenido del curso

1	Desarrollo cognoscitivo y teoría de Piaget
2	La psicología del desarrollo de Jean Piaget
3	Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget
4	Aplicación de las ideas de Piaget a la práctica educativa
5	La psicología del desarrollo de Lev Vygotsky
6	Desarrollo del lenguaje
7	Lenguaje y pensamiento
8	La teoría del desarrollo de Erikson
9	Etapas del razonamiento moral según Kohlberg
10	Desarrollo personal-social
11	Diversidad de inteligencia
12	Aprendices con personalidades diferentes
13	Habilidades intelectuales diferentes
14	Autismo (trastornos profundos del desarrollo)
15	Diferencias étnicas y raciales

Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos que sigas al pie de la letra las indicaciones.

Además, revisa estos tutoriales:

- [¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?](#)
- [Tutoriales de Canvas para participantes](#)
- [¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?](#)

Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	<i>10 minutos</i>
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/RnEXYYj8p6w	<i>5 minutos</i>
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo cognoscitivo y teoría de Piaget 2. La psicología del desarrollo de Jean Piaget 	<i>20 minutos</i>
Actividad del tema	Realizar actividad de la semana.	<i>15 minutos</i>
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	<i>10 minutos</i>

Actividad 1

Instrucciones (individual, 40 min):

1. Realiza una búsqueda en fuentes confiables sobre los conceptos que se enlistan a continuación. No tienen que ser necesariamente de fuentes distintas para cada uno, pero tampoco apoyarse en una sola para todos.
 - Experiencia activa
 - Reacciones circulares
 - Permanencia del objeto
 - Causalidad
 - Centración
 - Razonamiento transformacional
 - Irreversibilidad
 - Conservación
 - Inversión
 - Seriación
 - Clasificación
 - Correspondencia concreta
2. Redacta una breve definición con tus propias palabras de cada concepto.
3. Concluye con una reflexión personal acerca de las aportaciones de Piaget con relación al desarrollo cognitivo infantil.
4. Incluye las referencias en formato APA de las fuentes consultadas.



Entregable

Documento con lo solicitado.

Semana 1

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 3. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget 4. Aplicación de las ideas de Piaget a la práctica educativa 	20 minutos
Actividad del tema	Realizar actividad de la semana.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Criterios de evaluación de la semana

Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Definición parafraseada de cada uno de los conceptos.	40	8
Reflexión personal sobre las aportaciones de Piaget.	40	8
Referencias en APA.	20	4
<i>Total</i>	100	20

Semana 2

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/RnEXYYj8p6w	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 5. La psicología del desarrollo de Lev Vygotsky 6. Desarrollo del lenguaje	20 minutos
Actividad del tema	Realizar Evidencia 1.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 1

Instrucciones (individual, 1 hora):

1. Con base en los postulados de la teoría psicogenética de Jean Piaget, la psicología del desarrollo de Lev Vygotsky y el desarrollo del lenguaje y pensamiento, elabora un ensayo en donde reflexiones sobre el **desarrollo cognoscitivo infantil y del lenguaje y sus implicaciones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje**.
2. Tu ensayo debe estar fundamentado en las diferentes teorías del aprendizaje infantil y la diversidad, como:
 - a. El desarrollo intelectual del niño de acuerdo con los procesos de adaptación, asimilación, acomodación y las cuatro etapas de desarrollo elaboradas por Jean Piaget.
 - b. Teoría de Vygotsky y el desarrollo cognitivo en términos de sus conceptos y características principales: perspectiva sociocultural, construcción social de significado, zonas de desarrollo próximo y andamiaje.
 - c. Desarrollo del lenguaje y pensamiento.
3. Elaborar un mapa conceptual donde coloques los cuatro aspectos principales del lenguaje, su significado y características:

- a. Fonología
 - b. Semántica
 - c. Gramática
 - d. Pragmática
4. Al final del ensayo, desarrolla un apartado con conclusiones en el que incluyas un análisis crítico de las teorías del aprendizaje infantil y la diversidad.
 5. Incluye las referencias y bibliografía consultada.



Entregable

Documento con lo solicitado.

Semana 2

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	<i>5 minutos</i>
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 7. Lenguaje y pensamiento 8. La teoría del desarrollo de Erikson	<i>20 minutos</i>
Actividad del tema	Realizar Evidencia 1.	<i>15 minutos</i>
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	<i>5 minutos</i>
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	<i>15 minutos</i>

Semana 3**Bloque 1**

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/RnEXYYj8p6w	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ul style="list-style-type: none"> 9. Etapas del razonamiento moral según Kohlberg 10. Desarrollo personal-social 	20 minutos
Actividad del tema	Realizar actividad de la semana.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Actividad 2

Instrucciones (individual, 45 min):

1. Contesta la siguiente pregunta: ¿por qué es importante —para un educador— conocer algunos postulados explicativos en relación con el desarrollo personal del ser humano, como la toma de perspectiva, la cognición social, la autoestima, la autoimagen y el autoconcepto?
2. Realiza un cuadro comparativo sobre los conceptos más importantes de las teorías de Gardner, Erikson y Kohlberg.
3. Haz una conclusión que englobe los tópicos vistos en el ejercicio. Tiene que ser reflexivo, más que explicativo.
4. Elabora un documento con el resultado de tu actividad.



Entregable

Documento con lo solicitado.

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	<i>5 minutos</i>
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 11. Diversidad de inteligencia 12. Aprendices con personalidades diferentes	<i>20 minutos</i>
Actividad del tema	Realizar actividad de la semana.	<i>15 minutos</i>
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	<i>5 minutos</i>
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	<i>15 minutos</i>

Criterios de evaluación de la semana

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Ponderación</i>	<i>Puntos sobre evaluación final</i>
Preguntas reflexivas detonadoras.	35	7
Cuadro comparativo de Gardner, Erikson y Kohlberg.	35	7
Conclusión.	30	6
Total	100	20

Semana 4

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
-----------	-------------	----------

Bienvenida y presentación de la agenda

El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.

10 minutos

Actividad de bienestar

El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace:

<https://youtu.be/RnEXYYj8p6w>

5 minutos

Desarrollo de temas de la semana

Revisión del tema:

13. Habilidades intelectuales diferentes

20 minutos

Actividad del tema

Realizar Evidencia 2.

10 minutos

Receso

Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.

15 minutos

Evidencia 2

1. La coordinadora académica del Colegio San Cristóbal ha detectado necesidades especiales de aprendizaje en algunos alumnos del colegio. Para apoyar el trabajo de los docentes, ha decidido que sería importante hacer un cambio en las actividades y orientarlas a las necesidades de estos

niños, como una manera de dar solución a los problemas que presentan. Las necesidades especiales de aprendizaje que se detectaron son las siguientes:

- a. Marco, un niño de 1.^{er} grado de primaria, padece de una forma moderada de autismo llamada síndrome de Asperger. Marco tiene muchos problemas para socializar e interactuar con sus profesores y compañeros, y esto está teniendo un efecto negativo en su desempeño académico.
 - b. Mariana es una niña con déficit de atención que cursa el 4.^o de primaria. Se le dificulta mucho mantener la atención en clase y seguir el ritmo de trabajo. Se siente desmotivada y su rendimiento académico ha sido bajo.
 - c. Alejandro es un niño que tiene una discapacidad intelectual moderada. Cursa 3.^{er} grado de primaria. Su discapacidad lo afecta más que nada en la parte motriz, ya que no tiene mucha coordinación en sus movimientos corporales. El habla también es una parte en la que presenta dificultades. Ha demostrado que tiene la capacidad para comprender los temas de sus cursos, solo que a un ritmo más lento que sus compañeros.
2. Shintaro es un niño japonés que recientemente se mudó con su familia a vivir a México. El niño, que cursa el 5.^o año de primaria, está teniendo problemas para adaptarse a la cultura local y al nuevo idioma. Habla poco español y, por lo tanto, está teniendo problemas para seguir el ritmo de sus clases.
 3. Considera lo siguiente al elaborar tu propuesta:
 - a. Menciona las características de desarrollo del alumno y sus estilos y ritmos de aprendizaje.
 - b. Enlista las competencias a desarrollar y explica a través de qué estrategias las obtendrán.
 - c. Explica el método y enfoque educativo utilizado.
 - d. Plasma los objetivos.
 - e. Define las actividades, su secuencia y los criterios de evaluación.
 - f. Fundamenta tu propuesta con base en las teorías del aprendizaje infantil y especial.
 - g. La propuesta es para aplicarse a todo el grupo, no solo al niño con la problemática, ya que se pretende integrarlo a las dinámicas de su salón de clases.
 3. Elige una situación de las cuatro mencionadas anteriormente, y elabora una propuesta didáctica para dar solución a los problemas del alumno e integrarlo a las dinámicas del grupo.
 4. Define cinco sugerencias finales para favorecer la inclusión educativa a nivel aula y escolar.



Entregable

Documento de lo solicitado.

Semana 4

Bloque 2

Actividad

Descripción

Duración

Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	<i>5 minutos</i>
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 14. Autismo (trastornos profundos del desarrollo)	<i>20 minutos</i>
Actividad del tema	Realizar Evidencia 2.	<i>15 minutos</i>
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	<i>5 minutos</i>
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	<i>15 minutos</i>

Semana 4**Bloque 3**

Actividad	Descripción	Duración
------------------	--------------------	-----------------

Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	<i>5 minutos</i>
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 15. Diferencias étnicas y raciales	<i>20 minutos</i>
Actividad del tema	Realizar Evidencia 2.	<i>20 minutos</i>
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	<i>10 minutos</i>

Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

Criterio de evaluación	Altamente competente 100	Competente 84	Insuficiente desarrollo de la competencia	Total 100
------------------------	-----------------------------	------------------	---	--------------

			69	
Reflexión sobre el desarrollo cognoscitivo infantil y lenguaje.	El ensayo ofrece una reflexión profunda y bien fundamentada en las teorías de Piaget, Vygotsky y el desarrollo del lenguaje. Las ideas están organizadas y claramente articuladas con ejemplos pertinentes.	El ensayo está fundamentado en las teorías de Piaget y Vygotsky, aunque presenta algunas generalizaciones o falta de profundidad en el análisis.	La reflexión es superficial o no se fundamenta correctamente en las teorías. El ensayo carece de estructura lógica y coherencia.	20
	20-17	16-14	13-0	
Aplicación de las teorías de aprendizaje infantil y diversidad.	Se aplica de manera precisa y detallada la teoría psicogenética de Piaget, la perspectiva sociocultural de Vygotsky, y se describen las cuatro etapas del desarrollo con ejemplos claros.	Se mencionan las teorías y etapas del desarrollo, aunque no se exploran en detalle o faltan ejemplos específicos que las ilustren.	No se aplican correctamente las teorías o faltan partes esenciales, lo que afecta la comprensión del desarrollo infantil.	25
	25-22	21-18	17-0	
Mapa conceptual sobre los cuatro aspectos del lenguaje.	El mapa conceptual es completo, bien estructurado, y presenta de manera clara los cuatro aspectos principales del lenguaje (fonología, semántica, gramática, pragmática) con su significado y características.	El mapa conceptual incluye los cuatro aspectos del lenguaje, aunque la presentación es desorganizada o faltan algunas características clave.	El mapa conceptual está incompleto o presenta información incorrecta, afectando la claridad de los conceptos del lenguaje.	25
	25-22	21-18	17-0	
Conclusiones críticas y análisis de teorías de aprendizaje y diversidad.	Las conclusiones ofrecen un análisis crítico, coherente y bien argumentado sobre las teorías de aprendizaje infantil y diversidad, mostrando una comprensión profunda.	Las conclusiones ofrecen un análisis general sobre las teorías, pero carecen de profundidad o se repiten ideas previamente mencionadas.	Las conclusiones son superficiales o faltan por completo. No se incluye un análisis crítico de las teorías. Las conclusiones son superficiales o faltan por completo. No se incluye un análisis crítico de las teorías.	20
	20-17	16-14	13-0	
	Las referencias están correctamente citadas en formato adecuado y	Se incluyen referencias, pero hay errores en el formato o falta de algunas fuentes relevantes.	No se incluyen referencias o las que están citadas son insuficientes o incorrectas.	10

Referencias y bibliografía.	demuestran un uso amplio de fuentes confiables y relevantes.			
	10-9	8-7	6-0	
Total				100

Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2

Criterio de evaluación	Altamente competente 100	Competente 84	Insuficiente desarrollo de la competencia 69	Total 100
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------	--	---------------------

Identificación de características de desarrollo y estilos de aprendizaje.	La propuesta describe de manera detallada y precisa las características del desarrollo del alumno seleccionado, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, mostrando un claro entendimiento de la situación.	La propuesta identifica las características principales del alumno y su estilo de aprendizaje, pero la explicación es limitada o general.	No se identifican correctamente las características del desarrollo ni los estilos de aprendizaje del alumno.	10
	10-9	8-7	6-0	
Definición de competencias y estrategias para desarrollarlas.	Las competencias están claramente definidas y las estrategias para desarrollarlas son específicas, innovadoras y fundamentadas en teorías pedagógicas.	Las competencias y estrategias están definidas, pero faltan detalles o una fundamentación clara en las teorías del aprendizaje.	Las competencias no están claras y las estrategias son inadecuadas o no están relacionadas con el desarrollo del alumno.	20
	20-17	16-14	13-0	
Método y enfoque educativo utilizado.	Se explica de manera clara y coherente el método y enfoque educativo utilizado, mostrando una sólida comprensión del tema y su relevancia para la situación planteada.	El método y enfoque educativo están presentes, pero la explicación es superficial o no está totalmente alineada con las necesidades del alumno.	No se explica o se menciona incorrectamente el método y enfoque educativo, afectando la viabilidad de la propuesta.	20
	20-17	16-14	13-0	
Definición de objetivos didácticos.	Los objetivos están bien definidos, son específicos, medibles y alcanzables, y están directamente relacionados con las necesidades y el contexto del alumno.	Los objetivos están definidos, pero son vagos o carecen de claridad en su relación con las necesidades del alumno.	Los objetivos son inadecuados, no están bien definidos o no responden a las necesidades del alumno.	10
	10-9	8-7	6-0	
Actividades didácticas y	Las actividades propuestas son claras, coherentes, secuenciales y	Las actividades están definidas, pero algunas carecen de secuencia o	Las actividades no están adecuadamente diseñadas o no	10

secuencia de ejecución.	promueven la inclusión del alumno en las dinámicas del grupo, siguiendo un orden lógico.	coherencia en la inclusión del alumno en el grupo.	promueven la integración del alumno en el grupo.	
	10-9	8-7	6-0	
Fundamentación de la propuesta con teorías de aprendizaje.	La propuesta está sólidamente fundamentada en teorías del aprendizaje infantil y especial, con referencias claras y relevantes a autores y teorías.	La propuesta incluye referencias a teorías del aprendizaje, pero estas no están completamente desarrolladas o bien aplicadas a la situación.	La propuesta carece de fundamentación teórica o las teorías mencionadas son incorrectas o inaplicables.	15
	15-13	12-10	9-0	
Sugerencias finales para la inclusión educativa.	Las cinco sugerencias finales son claras, viables y efectivas para promover la inclusión educativa a nivel aula y escolar, mostrando un enfoque integral.	Las sugerencias finales son útiles pero generales, faltando mayor profundidad o aplicabilidad a nivel aula o escolar.	Las sugerencias son vagas, poco prácticas o no abordan de manera efectiva la inclusión educativa.	15
	15-13	12-10	9-0	
			Total	100