



Guía de impartición

Educación y Desarrollo

LTED2103



Índice

| | |
|--|-----------|
| Información general del curso | 1 |
| Introducción al curso | 2 |
| Metodología | 3 |
| Evaluación | 5 |
| Bibliografía y recursos especiales | 6 |
| Temario | 7 |
| Versión Connect | 9 |
| <i>Estructura de las sesiones</i> | 9 |
| <i>Actividades</i> | 10 |
| <i>Sesiones virtuales</i> | 11 |
| <i>Calendario</i> | 12 |
| <i>Herramientas</i> | 12 |
| <i>Preguntas frecuentes</i> | 13 |
| <i>Guía para las sesiones</i> | 14 |
| <i>Semana 1</i> | 14 |
| <i>Semana 2</i> | 19 |
| <i>Semana 4</i> | 29 |
| Versión Online y Presencial | 34 |
| <i>Notas de enseñanza</i> | 34 |
| <i>Evidencia 1</i> | 42 |
| <i>Evidencia 2</i> | 43 |
| Anexos | 45 |

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LTED2103
- Modalidad: Presencial, Online y Connect

Competencia del curso

Analizar los factores del proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos, desde lo individual hasta lo comunitario, que le permitan comprender los sistemas educativos y sus componentes centrales.





Introducción al curso

Para Platón, en la antigua Grecia, la educación representaba la enculturación del ser humano con el propósito de pasar del sentido común a un conocimiento más profundo de la realidad. En la actualidad, la educación se considera un derecho universal. Desde la Organización de las Naciones Unidas, a través del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, se establece que todas las niñas y niños deben tener acceso a una educación básica gratuita y a una educación profesional de calidad.

Conocer y reflexionar sobre la educación, tanto a nivel mundial como en México, proporciona herramientas para mejorar las formas existentes de enseñar y aprender. La educación se concibe como un acto de cultivo y experiencia desde los primeros momentos de la humanidad, ya que la evolución de las sociedades ha permitido avances significativos en innovación educativa, tecnología y comunicación. Es decir, la educación no solo se desarrolla dentro de instituciones formales, sino en cada momento del desarrollo humano y en diferentes contextos.

En esta materia, se explorarán los procesos de educación basados en el desarrollo humano, lo que permitirá comprender las etapas y momentos clave para la adquisición de conocimientos desde las perspectivas de la pedagogía, la educación y la psicología. Además, se analizarán conceptos fundamentales que se relacionan con la educación y la sociedad. Finalmente, se estudiarán los principios básicos de los sistemas educativos y su evolución, con especial énfasis en las políticas educativas en México.



Metodología

Versión Connect

Se ha diseñado un curso Connect con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es tetramestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

Versión Online

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 15 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos, como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.

Versión Presencial

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 15 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos, como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.



Evaluación

| Números | Evaluable | Ponderación |
|---------|-------------|-------------|
| 1 | Actividad 1 | 20 |
| 2 | Evidencia 1 | 30 |
| 3 | Actividad 2 | 20 |
| 4 | Evidencia 2 | 30 |
| Total | | 100 |



Bibliografía y recursos especiales

Libros de apoyo

- ➔ Hojman, V., Villarroel, V., Varela, J., y Bruna, J. (2022). *Aprendizaje, Bienestar y Colaboración desde la Psicología Educativa. Propuestas teóricas y experiencias*. Chile: Universidad del Desarrollo.
ISBN libro digital: 978-956-357-357-6

- ➔ Ortiz, A. (2021). *Cerebro, Educación y Vivir Humano*. Colombia: de la U.
ISBN 978-958-792-274-5

- ➔ Paz, S., y Peña, B. (2021). *Psicología de la Educación*. Ecuador: Abya-Yala.
ISBN: 978-9978-10-581-8

- ➔ Rengifo, C., y Álvarez, M. (2021). *Educación y Desarrollo Humano en perspectiva latinoamericana: consideraciones desde las Ciencias Humanas y Sociales*. Colombia: Bonaventuriana.
ISBN: 978-958-5415-79-9

- ➔ SEP. (2024). *Plan de estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. México: Secretaría de Educación Pública.
ISBN: 978-607-8824-73-1



Temario

| | |
|---------------|--|
| Tema 1 | Desarrollo Humano |
| 1.1 | Dimensiones del desarrollo humano |
| 1.2 | El desarrollo humano en la enseñanza y aprendizaje |
| 1.3 | Principios éticos y dignidad humana |
| Tema 2 | Educación |
| 2.1 | Conceptos clave de la educación |
| 2.2 | Filosofía de la educación |
| 2.3 | Modalidades de educación |
| Tema 3 | Proceso de enseñanza-aprendizaje |
| 3.1 | Fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje |
| 3.2 | Procesos cognitivos y neuronales para enseñar y aprender |
| 3.3 | Interacción profesores y estudiantes en la enseñanza-aprendizaje |
| Tema 4 | Teorías del aprendizaje |
| 4.1 | Antecedentes de las teorías del aprendizaje |
| 4.2 | Conductismo, cognitivismo, constructivismo y humanista |
| 4.3 | Teorías contemporáneas de la educación |
| Tema 5 | Emoción, cognición y procesos cerebrales |
| 5.1 | Educación y funciones cerebrales |
| 5.2 | Cerebro, emociones, inteligencia y educación |
| 5.3 | Procesos cognitivos para la educación |
| Tema 6 | Educación positiva |
| 6.1 | Modelo PERMA de bienestar y fortalezas de carácter |
| 6.2 | Psicología positiva en la escuela |
| 6.3 | Educación y bienestar |
| Tema 7 | Psicología educativa |
| 7.1 | Introducción a la psicología |
| 7.2 | Procesos psicológicos en la educación |
| 7.3 | El rol del psicólogo educativo |
| Tema 8 | Educación y sociedad |

| | |
|----------------|---|
| 8.1 | La educación como campo de conocimiento |
| 8.2 | Vinculación social y educativa |
| 8.3 | Agentes y comunidad educativa |
| Tema 9 | Procesos educativos y políticas públicas |
| 9.1 | Dimensiones de los procesos educativos |
| 9.2 | Evaluación en los procesos educativos |
| 9.3 | Política educativa y sus leyes |
| Tema 10 | Sistema educativo |
| 10.1 | Estructura y función de un sistema educativo |
| 10.2 | Evolución de un Sistema Educativo |
| 10.3 | Estructura del Sistema Educativo |
| Tema 11 | Modelos educativos |
| 11.1 | Conceptos de modelos educativos |
| 11.2 | Fundamentos de los modelos educativos |
| 11.3 | Evolución de los modelos educativos |
| Tema 12 | Sistema Educativo Nacional |
| 12.1 | Introducción al sistema e instancias educativas en México |
| 12.2 | Evolución del sistema educativo en México |
| 12.3 | La Nueva Escuela Mexicana |
| Tema 13 | Estructura educativa |
| 13.1 | Educación inicial y básica |
| 13.2 | Educación media superior |
| 13.3 | Educación superior |
| Tema 14 | Educación inclusiva |
| 14.1 | Introducción a la educación inclusiva |
| 14.2 | Educación y discapacidad |
| 14.3 | Neurodiversidad en la educación |
| Tema 15 | Otras formas de educación |
| 15.1 | Educación Continua |
| 15.2 | Educación y Andragogía |
| 15.3 | Educación Comunitaria |

Versión Connect

Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomiendan realizar:

| Bloque 1 | Bloque 2 | Bloque 3 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda. • Actividad de bienestar-<i>mindfulness</i>. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. <p>Receso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. <p>Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</p> |

Consulta el espacio de profesores para revisar las herramientas tecnológicas que puedes utilizar para cada una de tus sesiones.



Actividades

Las actividades y evidencias de este curso deberán realizarse de manera individual. Como docente, podrá realizar foros donde se intercambien dudas y aprendizajes que enriquezcan las actividades.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su retroalimentación y evaluación.

Es muy importante que revise el esquema de evaluación y los criterios que utilizará para otorgar una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tenga en claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirán los alumnos para realizar las entregas semanales y garantizar su éxito dentro del curso.

Proporcione a los alumnos algún medio de comunicación para que puedan contactarle en caso de tener dudas sobre algún ejercicio o con respecto al contenido del curso.

Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las secciones.



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas





Calendario

| Semana | Temas | Actividad | Evidencia |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano 2. Educación 3. Proceso de enseñanza-aprendizaje 4. Teorías del aprendizaje | ✓ | |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 5. Emoción, cognición y procesos cerebrales 6. Educación positiva 7. Psicología educativa | | ✓ |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 8. Educación y sociedad 9. Procesos educativos y políticas públicas 10. Sistema educativo 11. Modelos educativos | ✓ | |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> 12. Sistema Educativo Nacional 13. Estructura educativa 14. Educación inclusiva 15. Otras formas de educación | | ✓ |



Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos **tutoriales**.



Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|--|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 15 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/PALuphA1XqI | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano 2. Educación | 25 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Semana 1

Bloque 2

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 3. Proceso de enseñanza-aprendizaje | 20 minutos |
| Actividad del tema | El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana. | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Semana 1

Bloque 3

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 4. Teorías del aprendizaje | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar la actividad 1. | 25 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |

Actividad 1

 Objetivo

Diseñar una planeación educativa con base en una teoría educativa considerando objetivos, metas, materiales, descripción y planeación de cada una de las sesiones.

 Descripción

El estudiante elaborará el diseño de una planeación educativa de cualquier nivel con base en una teoría educativa considerando objetivos, metas, materiales, descripción y planeación de cada una de las sesiones.

**Requerimientos**

Lecturas previas en artículos y páginas oficiales de teorías educativas.

**Desarrollo**

1. Selecciona una teoría educativa

Elige una teoría educativa basada en las revisadas durante el tema 3. Asegúrate de que tu selección esté bien fundamentada en los conceptos estudiados.

2. Diseña una plantilla para la planeación educativa

Crea una plantilla que contenga los elementos necesarios para la planeación, como objetivos, metas, actividades, recursos, entre otros.

3. Desarrolla la planeación educativa

Selecciona un tema de alguna de tus materias o asignaturas y desarrolla la planeación educativa utilizando la plantilla diseñada. Justifica cómo este contenido es acorde con la teoría educativa seleccionada.

4. Elabora un reporte escrito

Posterior a completar la planeación, redacta un reporte en el que justifiques la selección de la teoría educativa, explicando cómo esta se refleja en tu planeación y en el contenido desarrollado.

**Criterios de evaluación**

| Criterio | Puntaje |
|---|---------|
| 1. Selecciona una teoría educativa. | 20 |
| 2. Diseña una plantilla para la planeación educativa. | 20 |
| 3. Desarrolla la planeación educativa. | 20 |
| 4. Elabora un reporte escrito. | 20 |
| 5. Presenta fundamentación teórica y agrega las referencias en formato APA. | 20 |
| Total | 100 |

**Entregable**

Documento donde se presente el tema junto con el sustento teórico que lo respalda en formato APA.

Criterios de evaluación

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|-----------|-------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1 | Actividad 1. | 100% | 20 puntos |
| | Totales | 100% | 20 puntos |

Semana 2

Bloque 1

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|--|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 15 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/r-ctqMZnCd8 | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 5. Emoción, cognición y procesos cerebrales | 25 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Semana 2

Bloque 2

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|---|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 6. Educación positiva | 15 minutos |
| Actividad del tema | Realizar la Evidencia 1 (parte 1). | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Evidencia 1 (parte 1)

 Descripción:

Los estudiantes elaborarán un ensayo académico para analizar los procesos educativos, teorías de aprendizaje y filosofía educativa con base en la información de un centro educativo.

 Instrucciones:

1. Elabora un ensayo académico que contenga la siguiente información:
 - a. Introducción: presenta el propósito general del ensayo, incluyendo una breve descripción del centro educativo seleccionado y su relevancia en el ámbito educativo.
 - b. Objetivo del ensayo: define claramente el objetivo del ensayo, indicando lo que se pretende analizar o reflexionar.

- c. Contexto del centro educativo: describe las características del centro educativo seleccionado, incluyendo:
- Nivel educativo.
 - Tipo de institución (pública, privada, etcétera).
 - Breve reseña histórica.
 - Otros aspectos relevantes relacionados con su funcionamiento.

Semana 2

Bloque 3

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 7. Psicología educativa | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar la Evidencia 1 (parte 2). | 20 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |

Evidencia 1 (parte 2)

1. Continúa con el ensayo académico que contenga la siguiente información:
 - d. Desarrollo: con base en los resultados de tu investigación, elabora un marco teórico breve que incluya:
 - Los tipos de procesos educativos presentes en el centro.
 - Las teorías del aprendizaje que sustentan las prácticas educativas.
 - La filosofía educativa que guía las acciones del centro.
 - e. Conclusiones: resume los hallazgos obtenidos y analiza las principales áreas de mejora identificadas.
 - f. Referencias: cita todas las fuentes utilizadas en el ensayo en formato APA.
2. Puedes investigar la información directamente en el centro educativo o consultar la página web oficial del centro para recopilar datos relevantes.

Criterios de evaluación

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|--------------------|---|-------------|-------------------------------|
| Evidencia 1 | <ul style="list-style-type: none"> Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 1. | 100% | 30 puntos |
| | Total | 100% | 30 puntos |

Semana 3

Bloque 1

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|--|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 15 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/qSfjmeM65As | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión de los temas: 8. Educación y sociedad 9. Procesos educativos y políticas públicas | 25 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Semana 3

Bloque 2

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 10. Sistema educativo | 20 minutos |
| Actividad del tema | El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana. | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Semana 3

Bloque 3

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 11. Modelos educativos | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar la actividad 2. | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 15 minutos |

Actividad 2

 Objetivo

Crear una línea del tiempo de la evolución de los modelos educativos mundiales y nacionales en los últimos 100 años.

 Descripción

El estudiante diseñará un video de una línea del tiempo sobre la evolución de los modelos educativos en México con sus características de mayor relevancia en la actualidad.

 Requerimientos

Lectura y revisión de material teórico sobre la educación en México.

Instrucciones

1. Investiga y sintetiza los hitos clave en la evolución de los modelos educativos en México y el mundo, poniendo especial énfasis en las características más relevantes de la educación actual. Representa esta información a través de una línea del tiempo.
2. Describe cada etapa de la línea del tiempo utilizando palabras clave, elementos gráficos y una organización clara para facilitar su comprensión.
3. Elabora un video explicativo, con una duración máxima de 4 minutos, en el que resumas los eventos más significativos de la línea del tiempo. Asegúrate de explicar la relevancia de cada hito y cómo ha influido en la educación actual.
4. Entrega tu video compartiendo el enlace con tu profesor a través del medio que te indique. Asegúrate de que el enlace sea accesible y funcional.

Criterios de evaluación

| Criterio | Puntaje |
|--|---------|
| 1. Claridad en la explicación de etapas. | 40 |
| 2. Relevancia de los eventos seleccionados. | 40 |
| 3. Entrega puntual y funcionalidad del enlace. | 20 |
| Total | 100 |

Entregable

Formato de video donde se explique la línea del tiempo.

Criterios de evaluación

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|-----------|-------------------------|-------------|-------------------------------|
| 2 | Actividad 2. | 100% | 20 puntos |
| | Total | 100% | 20 puntos |

Semana 4**Bloque 1**

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|--|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 15 minutos |
| Actividad de bienestar | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/1iPwm62dbxU_ | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión de los temas: 12. Sistema Educativo Nacional 13. Estructura educativa | 25 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Semana 4

Bloque 2

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 14. Educación inclusiva | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar la Evidencia 2 (parte 1). | 15 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 15 minutos |

Evidencia 2 (parte 1)

 Descripción

Elaborar un cuadro comparativo entre el sistema educativo nacional y selecciona uno internacional (puede ser el que tu decidas, se recomienda que haya similitudes entre contextos sociales y/o económicos). Realiza un reporte de evidencia.

 Instrucciones

1. Diseña un cuadro comparativo:
Elabora un cuadro de doble entrada para comparar dos sistemas educativos (uno nacional y otro internacional). Incluye las categorías que consideres más relevantes, como:
 - Niveles educativos
 - Métodos de enseñanza

- Currículo
 - Evaluación
 - Otros aspectos que desees analizar
2. Estructura:
Diseña tu cuadro con columnas y filas, asegurándote de identificar claramente las categorías y los sistemas educativos seleccionados. A continuación, se presenta un ejemplo de estructura:

| Categoría | Sistema 1 | Sistema 2 |
|---------------------|-----------|-----------|
| Nivel educativo | | |
| Método de enseñanza | | |
| Currículo | | |

3. Completa el cuadro:

Llena las celdas con información relevante y actualizada. Puedes incluir:

- Definiciones
 - Ejemplos
 - Comentarios personales basados en tu análisis
4. Revisa y ajusta:
Verifica que la información sea precisa y completa. Realiza ajustes si es necesario para mejorar la claridad y el contenido.

Semana 4

Bloque 3

| Actividad | Descripción | Duración |
|----------------------------------|--|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema: 15. Otras formas de educación | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar la Evidencia 2 (parte 2). | 20 minutos |
| Cierre de bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |

Evidencia 2 (parte 2)



Instrucciones

1. Elabora un reporte detallado:
 - a. Introducción: describe brevemente el propósito y la importancia de la actividad.
 - b. Objetivos: explica los objetivos del cuadro comparativo, como identificar diferencias y similitudes significativas entre los sistemas educativos.
 - c. Contexto de los sistemas educativos: define el contexto económico, social y educativo de los sistemas seleccionados.
 - d. Marco teórico: a partir de los resultados obtenidos, elabora un breve marco teórico que explique las características principales de cada sistema educativo.
 - e. Conclusiones: resume los hallazgos principales, destacando las áreas de mejora y las fortalezas de cada sistema.
 - f. Referencias bibliográficas: incluye las fuentes consultadas utilizando el formato APA.

Criterios de evaluación

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|--------------------|---|-------------|-------------------------------|
| Evidencia 2 | <ul style="list-style-type: none"> Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 2. | 100% | 30 puntos |
| | Total | 100% | 30 puntos |

Versión Online y Presencial



Notas de enseñanza

1. Asegúrate de que las páginas web que consultas provengan de instituciones reconocidas, como ministerios de educación, organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, ONU), universidades o escuelas.
2. No te limites al material proporcionado como recursos o bibliografía. Busca artículos académicos, libros de texto y estudios de caso que amplíen tu comprensión del tema.
3. Familiarízate con plataformas educativas confiables como *Google Scholar*, *JSTOR* y bases de datos de tu universidad.
4. Comprender los conceptos detrás del aprendizaje y desarrollo humano es clave. Investiga teorías como el constructivismo, conectivismo o aprendizaje experiencial y cómo se aplican en diferentes contextos.
5. Busca ejemplos concretos de cómo los principios del desarrollo humano y la enseñanza se implementan en escenarios educativos. Además de consultar de cómo se vinculan con los procesos, modelos y sistemas educativos.

Tema 1

Desarrollo humano

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explica sobre los antecedentes del desarrollo humano y su relación con la educación.
2. Investiga teorías clave como las etapas del desarrollo humano desde los postulados humanísticos hasta los conductuales.
3. Analiza el impacto del contexto social, cultural y económico en el desarrollo. Considera factores como la familia, la educación y la comunidad.
4. Examina las características, necesidades y desafíos del desarrollo en la niñez, adolescencia, adultez y vejez, así como su relación con la educación, el aprendizaje y la enseñanza.
5. Investiga cómo habilidades del desarrollo humano como las biológicas, fisiológica, emocionales o sociales son esenciales para el desarrollo humano integral.

Tema 2

Educación

Notas para la enseñanza del tema:

1. Familiarízate con conceptos esenciales de la educación como: enseñanza, aprendizaje, currículo, evaluación, pedagogía y psicología.
2. Investiga corrientes como el humanismo, el conductismo, el cognitismo o el constructivismo, y su influencia en la educación y sus repercusiones sociales.

3. Aprende sobre las modalidades de la educación como la formal, informal y no formal, además de buscar la diferencia entre la presencial, en línea, híbrida, abierta y a distancia. Analiza sus ventajas, desafíos y aplicaciones.
4. Evalúa cómo las modalidades educativas se adaptan a las necesidades de diferentes grupos de estudiantes, considerando aspectos culturales, sociales y tecnológicos.
5. Reflexiona sobre cómo los principios filosóficos de la educación influyen en decisiones prácticas como la selección de contenidos, la relación maestro-alumno o el uso de tecnología en el aula.

Tema 3

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

1. Investiga teorías educativas como el constructivismo, conductismo, conectivismo o aprendizaje significativo, y analiza cómo se aplican en diferentes contextos de la educación.
2. Estudia cómo funcionan procesos como la atención, memoria, percepción y motivación en el aprendizaje, y cómo las neurociencias pueden mejorar las prácticas educativas.
3. Reflexiona sobre la importancia de la comunicación, la empatía y el respeto en la construcción de relaciones efectivas entre profesores y estudiantes.
4. Explora estrategias como la repetición espaciada, el aprendizaje activo y el uso de tecnologías interactivas, analizando cómo estas pueden optimizar los procesos cognitivos.
5. Estudia cómo los y las profesores pueden actuar como guías que faciliten la construcción del conocimiento, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tema 4

Teorías del aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

1. Investiga las principales teorías, como el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el humanismo. Agrega a esta información más sobre el conectivismo y el aprendizaje experiencial.
2. Identifica cómo las teorías del aprendizaje se reflejan en métodos educativos que has experimentado, como proyectos grupales (constructivismo) o uso de tecnologías (conectivismo). Con el propósito de relacionar la teoría con la práctica facilita su comprensión y relevancia.
3. Estudia a autores como Skinner, Piaget, Vygotsky, Rogers, Kolb o Siemens y comprende cómo el contexto en el que desarrollaron sus teorías influyó en sus propuestas.
4. Investiga cómo se aplican estas teorías en entornos actuales, como el uso de tecnologías en el conectivismo o el aprendizaje basado en proyectos en el constructivismo.
5. Analiza cómo estas teorías no son mutuamente excluyentes y cómo pueden complementarse en la práctica educativa.

Tema 5

Emoción, cognición y procesos cerebrales

Notas para la enseñanza del tema:

1. Investiga cómo las emociones influyen en procesos cognitivos como la atención, memoria y toma de decisiones en los campos educativos y en los sociales.
2. Aprende sobre las áreas del cerebro relacionadas con las emociones, como la amígdala, el sistema límbico y la corteza prefrontal.
3. Estudia procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria, lenguaje) y cómo están relacionados con estructuras cerebrales específicas.
4. Investiga cómo las emociones intensas (como la alegría o la furia) pueden mejorar o dificultar el aprendizaje y la consolidación de la memoria.
5. Explora prácticas como la atención plena (*mindfulness*), la regulación emocional y el ejercicio físico, analizando como influyen en el funcionamiento cognitivo y emocional.

Tema 6

Educación positiva

Notas para la enseñanza del tema:

1. Investiga los principios básicos de la psicología positiva, como las fortalezas personales, las emociones positivas y la búsqueda del bienestar, propuestos por Martin Seligman.
2. Estudia cómo la educación positiva integra estrategias basadas en la psicología positiva para mejorar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.
3. Reflexiona sobre cómo el bienestar emocional, social y físico impacta en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales.
4. Examina métodos como el aprendizaje basado en fortalezas, la enseñanza de la gratitud y el uso de ejercicios para fomentar emociones positivas en el aula.
5. Aprende sobre cómo desarrollar habilidades de resiliencia, optimismo y mentalidad de crecimiento en contextos educativos.

Tema 7

Psicología educativa

Notas para la enseñanza del tema:

1. Investiga los conceptos básicos, como el aprendizaje, la motivación, las diferencias individuales y el desarrollo humano desde la perspectiva de la psicología educativa.
2. Estudia teorías psicológicas que enriquezcan a la educación como la de Piaget (desarrollo cognitivo), Vygotsky (zona de desarrollo próximo) o Bandura (aprendizaje social), y analiza sus aplicaciones.
3. Investiga las funciones del psicólogo educativo, como evaluación, orientación, intervención y diseño de estrategias para mejorar el aprendizaje y el bienestar.
4. Explora técnicas psicológicas que son útiles para la intervención educativa en grupos.

5. Reflexiona sobre cómo el psicólogo educativo contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes y su relación con el aprendizaje.

Tema 8

Educación y sociedad

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explora cómo la educación refleja y transforma los valores, normas y necesidades de la sociedad.
2. Aprende sobre la comunidad educativa como el conjunto de actores (estudiantes, docentes, familias, directivos y la sociedad en general) que participan en el proceso educativo.
3. Reflexiona sobre cómo la educación puede reducir desigualdades, promover la inclusión y fortalecer la cohesión social.
4. Estudia cómo las características culturales, económicas y políticas de una sociedad influyen en las prioridades y enfoques educativos.
5. Analiza temas contemporáneos como la globalización, el acceso digital, la educación inclusiva y su impacto en las comunidades educativas.

Tema 9

Procesos educativos y políticas públicas

Notas para la enseñanza del tema:

1. Describe las distintas dimensiones del proceso educativo, tales como la dimensión cognitiva, emocional, social y ética, y cómo interactúan para promover un aprendizaje integral.
2. Analiza la estructura de los procesos educativos, que incluye objetivos, contenido, métodos de enseñanza, recursos, evaluación y el contexto en el que se lleva a cabo el proceso.
3. Estudia los diferentes tipos de evaluación de los sistemas educativos (formativa, sumativa, diagnóstica) y cómo cada uno se utiliza en distintos contextos internacionales, nacionales o locales.
4. Familiarízate con diferentes métodos de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo o el enfoque centrado en el estudiante. Reflexiona sobre cómo cada uno de estos métodos influye en la estructura del proceso educativo.
5. Analiza cómo factores como la cultura, los recursos disponibles, las políticas educativas y el entorno escolar impactan la estructura y evaluación de los procesos educativos.

Tema 10

Sistema educativo

Notas para la enseñanza del tema:

1. Conoce las funciones clave de un sistema educativo, como la socialización, la transmisión de conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias, y la preparación para la vida laboral y la ciudadanía.
2. Estudia cómo los sistemas educativos han evolucionado a lo largo del tiempo, desde la educación tradicional basada en la transmisión unidireccional de conocimiento hasta los enfoques más modernos centrados en el estudiante y la personalización del aprendizaje.
3. Familiarízate con los componentes clave de la estructura de un sistema educativo, como los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, terciaria), las instituciones involucradas (escuelas, universidades, organismos gubernamentales) y los actores clave (educadores, estudiantes, familias, administradores).
4. Investiga cómo las políticas públicas y las reformas educativas afectan la organización, las funciones y la evolución de los sistemas educativos.
5. Compara los sistemas educativos de diferentes países, destacando sus características, enfoques pedagógicos y modelos de gestión.

Tema 11

Modelos educativos

Notas para la enseñanza del tema:

1. Indaga sobre los conceptos básicos sobre modelos educativos, como el enfoque tradicional, constructivista, humanista, y crítico, entre otros. Analiza las características, los principios y los objetivos de cada modelo.
2. Estudia los fundamentos de los modelos educativos tradicionales (como el modelo transmisivo o conductista) y contemporáneos (como el modelo constructivista o el aprendizaje basado en competencias).
3. Explora cómo los modelos educativos han evolucionado a lo largo de la historia en el ámbito mundial, tomando en cuenta el impacto de la Revolución Industrial, la globalización, el uso de las TIC y los enfoques pedagógicos emergentes.
4. Examina los modelos educativos que han prevalecido en México, desde la educación pública y gratuita promovida por la Revolución Mexicana, hasta las reformas educativas más recientes.
5. Investiga las reformas educativas que se han implementado en México en las últimas décadas, como la reforma de 2013 y las recientes modificaciones a los planes y programas de estudio. Analiza sus objetivos, impactos y controversias.

Tema 12

Sistema Educativo Nacional

Notas para la enseñanza del tema:

1. Estudia la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN) de México, comprendiendo los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior) y las políticas que rigen cada uno. Familiarízate con las leyes y normativas que sustentan la educación en el país, como la Ley General de Educación.
2. Indaga sobre las instancias encargadas de la gestión y supervisión de la educación en México, como la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Comité Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL).
3. Estudia la historia del sistema educativo mexicano, comenzando desde la Revolución Mexicana y la promulgación de la Ley de Instrucción Pública de 1903, hasta las reformas educativas más recientes, como la Reforma Educativa de 2013 y la Reforma.
4. Investiga los principios y objetivos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), una reforma educativa promovida por el gobierno actual. Conoce sus enfoques pedagógicos, como la inclusión, la equidad, el respeto a la diversidad cultural y el apoyo a la autonomía de los estudiantes.
5. Reflexiona sobre los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo mexicano, como la desigualdad en el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, el rezago educativo en ciertas regiones y la brecha digital.

Tema 13

Estructura educativa

Notas para la enseñanza del tema:

1. Examina los objetivos y características de la educación primaria en México, que abarca desde el primer hasta el sexto grado. Es importante conocer los temas del Plan y Programas de Estudio de primaria, que incluyen áreas como matemáticas, español, ciencias, historia, entre otras.
2. Investiga cómo la secundaria en México (que abarca tres grados: primero, segundo y tercero) complementa la educación primaria y prepara a los estudiantes para el nivel de media superior. Investiga los objetivos del ciclo, las asignaturas que se incluyen (como matemáticas, ciencias sociales, inglés, educación física, etcétera) y cómo se promueve el desarrollo personal y académico de los jóvenes.
3. Indaga en los diferentes tipos de educación media superior en México, como las preparatorias y los programas técnicos. Analiza cómo la media superior se enfoca en preparar a los estudiantes para el trabajo o para continuar su formación en el nivel superior (universidad).
4. Explora los principales desafíos que enfrenta cada nivel educativo en México, tales como la cobertura educativa, la calidad de la enseñanza, la deserción escolar, y las desigualdades regionales.
5. Investiga cómo se evalúa el rendimiento académico en los niveles educativos de primaria, secundaria y media superior en México.

Tema 14

Educación inclusiva

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explora los principios y objetivos de la educación inclusiva, que buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Familiarízate con los marcos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.
2. Busca las diversas definiciones de discapacidad en el contexto educativo, incluyendo discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y del desarrollo. Examina cómo la discapacidad afecta el aprendizaje y cómo los docentes pueden adaptarse para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades.
3. Documenta las diversas estrategias pedagógicas que pueden ser aplicadas para apoyar a estudiantes con discapacidades, como el aprendizaje multisensorial, el uso de tecnologías asistidas, y la adaptación del material didáctico.
4. Indaga sobre el concepto de neurodiversidad, que se refiere a la idea de que las variaciones neurológicas (como el autismo, el TDAH, la dislexia, etc.) son parte de la diversidad humana y deben ser respetadas y aceptadas. Estudia cómo este enfoque promueve la inclusión de estudiantes con neurodivergencias en el aula.
5. Diferencia entre inclusión e integración en la educación. La integración se refiere a que los estudiantes con discapacidad participen en el aula regular, mientras que la inclusión implica una adaptación de todo el sistema educativo para que todos los estudiantes participen plenamente, sin importar sus diferencias.

Tema 15

Otras formas de educación

Notas para la enseñanza del tema:

1. Determina por medio del diálogo con el grupo sobre qué es la educación continua y cómo se relaciona con la formación profesional y personal a lo largo de la vida. La educación continua abarca actividades de aprendizaje que no están necesariamente vinculadas a un programa formal, y permite a los individuos seguir actualizándose, especializándose y desarrollándose en diversas áreas.
2. Socializa el concepto de andragogía, la ciencia que estudia la educación de los adultos, y cómo se diferencia de la pedagogía, que se centra en la educación infantil. Estudia los principios y métodos educativos que son más efectivos para adultos, como el aprendizaje autónomo, la experiencia previa y la motivación intrínseca.
3. Estudia las metodologías más efectivas para la educación de adultos, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo y el enfoque centrado en el estudiante. Investiga cómo estas metodologías fomentan la participación activa de los adultos en su proceso de aprendizaje.

4. Indaga sobre cómo el aprendizaje colaborativo se puede aplicar en contextos de educación comunitaria para resolver problemas colectivos. Estudia cómo las dinámicas grupales permiten que los miembros de la comunidad trabajen juntos, compartan conocimientos y habilidades, y resuelvan problemas comunes de manera conjunta.
5. Examina cómo la educación continua contribuye al desarrollo profesional de los individuos, especialmente en campos como la tecnología, la salud, el derecho o la educación. Analiza los beneficios de mantener habilidades actualizadas y de participar en programas de formación que mejoren las competencias y capacidades de los trabajadores.



Evidencia 1

Descripción:

Elaborar un ensayo académico para analizar los procesos educativos, teorías de aprendizaje y filosofía educativa con base en la información de un centro educativo.

Instrucciones:

1. Elabora un ensayo académico que contenga la siguiente información:
 - a. Introducción: presenta el propósito general del ensayo, incluyendo una breve descripción del centro educativo seleccionado y su relevancia en el ámbito educativo.
 - b. Objetivo del ensayo: define claramente el objetivo del ensayo, indicando lo que se pretende analizar o reflexionar.
 - c. Contexto del centro educativo: describe las características del centro educativo seleccionado, incluyendo:
 - Nivel educativo.
 - Tipo de institución (pública, privada, etcétera).
 - Breve reseña histórica.
 - Otros aspectos relevantes relacionados con su funcionamiento.
 - d. Desarrollo: con base en los resultados de tu investigación, elabora un marco teórico breve que incluya:
 - Los tipos de procesos educativos presentes en el centro.
 - Las teorías del aprendizaje que sustentan las prácticas educativas.
 - La filosofía educativa que guía las acciones del centro.
 - e. Conclusiones: resume los hallazgos obtenidos y analiza las principales áreas de mejora identificadas.
 - f. Referencias: cita todas las fuentes utilizadas en el ensayo en formato APA.

2. Puedes investigar la información directamente en el centro educativo o consultar la página web oficial del centro para recopilar datos relevantes.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).



Evidencia 2

Descripción:

Elaborar un cuadro comparativo entre el sistema educativo nacional y selecciona uno internacional (puede ser el que tu decidas, se recomienda que haya similitudes entre contextos sociales y/o económicos). Realiza un reporte de evidencia.

Instrucciones:

1. Diseña un cuadro comparativo:
Elabora un cuadro de doble entrada para comparar dos sistemas educativos (uno nacional y otro internacional). Incluye las categorías que consideres más relevantes, como:
 - Niveles educativos
 - Métodos de enseñanza
 - Currículo
 - Evaluación
 - Otros aspectos que desees analizar
2. Estructura:
Diseña tu cuadro con columnas y filas, asegurándote de identificar claramente las categorías y los sistemas educativos seleccionados. A continuación, se presenta un ejemplo de estructura:

| Categoría | Sistema 1 | Sistema 2 |
|---------------------|-----------|-----------|
| Nivel educativo | | |
| Método de enseñanza | | |
| Currículo | | |

3. Completa el cuadro:
Llena las celdas con información relevante y actualizada. Puedes incluir:
 - Definiciones
 - Ejemplos
 - Comentarios personales basados en tu análisis
4. Revisa y ajusta:
Verifica que la información sea precisa y completa. Realiza ajustes si es necesario para mejorar la claridad y el contenido.
5. Elabora un reporte detallado:
Una vez completado el cuadro, desarrolla un reporte que incluya los siguientes apartados:

- a. Introducción: describe brevemente el propósito y la importancia de la actividad.
- b. Objetivos: explica los objetivos del cuadro comparativo, como identificar diferencias y similitudes significativas entre los sistemas educativos.
- c. Contexto de los sistemas educativos: define el contexto económico, social y educativo de los sistemas seleccionados.
- d. Marco teórico: a partir de los resultados obtenidos, elabora un breve marco teórico que explique las características principales de cada sistema educativo.
- e. Conclusiones: resume los hallazgos principales, destacando las áreas de mejora y las fortalezas de cada sistema.
- f. Referencias bibliográficas: incluye las fuentes consultadas utilizando el formato APA.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).



Anexos

Anexo 1

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño | | | % |
|--|---|---|---|----|
| | Altamente competente 100%-86% | Competente 85%-70% | Aún sin desarrollar la competencia 69%-0% | |
| 1. Redacta una introducción clara y completa | 10-9 puntos | 8-7 puntos | 6-0 puntos | 10 |
| | Presenta un propósito general del ensayo claramente definido, con una descripción precisa y relevante del centro educativo seleccionado, destacando su importancia en el ámbito educativo. | Presenta un propósito general del ensayo definido, con una descripción básica del centro educativo seleccionado y su relevancia, aunque con información poco detallada. | Omite el propósito general o no describe el centro educativo seleccionado, o lo hace de forma confusa y sin mencionar su relevancia en el ámbito educativo. | |
| 2. Define un objetivo claro del ensayo | 20-17 puntos | 16-14 puntos | 13-0 puntos | 20 |
| | Expone un objetivo específico, relevante y perfectamente alineado con el propósito general del ensayo y los temas a desarrollar. | Expone un objetivo alineado con el propósito general del ensayo, aunque puede carecer de especificidad o relevancia. | No expone un objetivo claro o el planteado no está relacionado con el propósito general del ensayo. | |
| 3. Describe el contexto del centro educativo | 20-17 puntos | 16-14 puntos | 13-0 puntos | 20 |
| | Incluye una descripción detallada y precisa del nivel educativo, tipo de institución, breve reseña histórica y otros aspectos relevantes, proporcionando información completa y bien documentada. | Incluye una descripción general del nivel educativo, tipo de institución y breve reseña histórica, aunque algunos aspectos relevantes pueden estar incompletos o carecen de detalles. | La descripción del contexto es incompleta, imprecisa o carece de datos clave como el nivel educativo, tipo de institución y otros aspectos relevantes. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|------|
| 4. Elabora un marco teórico coherente | 20-17 puntos | 16-14 puntos | 13-0 puntos | 20 |
| | Desarrolla un marco teórico bien fundamentado que incluye tipos de procesos educativos, teorías de aprendizaje y filosofía educativa, respaldados con información clara y precisa. | Desarrolla un marco teórico que incluye procesos educativos, teorías de aprendizaje y filosofía educativa, aunque con algunos puntos tratados de forma superficial o sin suficiente respaldo. | El marco teórico es confuso, incompleto o no incluye todos los elementos requeridos, como procesos educativos, teorías de aprendizaje y filosofía educativa. | |
| 5. Formula conclusiones relevantes y claras | 20-17 puntos | 16-14 puntos | 13-0 puntos | 20 |
| | Resume de manera precisa los hallazgos del ensayo, analizando áreas de mejora con profundidad y proponiendo reflexiones concretas sobre los temas abordados. | Resume los hallazgos del ensayo, aunque el análisis de las áreas de mejora puede ser superficial o faltar reflexiones concretas sobre los temas abordados. | Las conclusiones son poco claras, no resumen los hallazgos del ensayo o no incluyen análisis de las áreas de mejora identificadas. | |
| 6. Cita referencias en formato APA | 10-9 puntos | 8-7 puntos | 6-0 puntos | 10 |
| | Cita todas las fuentes utilizadas de manera correcta y completa en formato APA, mostrando un uso riguroso y preciso del estilo requerido. | Cita las fuentes utilizadas, aunque puede haber errores menores en el formato APA o faltar algunos detalles en la presentación. | No cita las fuentes utilizadas, o el formato APA es incorrecto y presenta numerosos errores, dificultando la identificación de las referencias. | |
| Total | | | | 100% |

Anexo 2

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño | | | % |
|--|--|--|--|----|
| | Altamente competente 100%-86% | Competente 85%-70% | Aún sin desarrollar la competencia 69%-0% | |
| 1. Organiza un cuadro comparativo | 15-13 puntos | 12-11 puntos | 10-0 puntos | 15 |
| | Presenta un cuadro de doble entrada con categorías relevantes claramente identificadas, columnas bien estructuradas, y contenido detallado, preciso y actualizado en todas las celdas. | Presenta un cuadro de doble entrada con categorías relevantes identificadas, aunque con contenido menos detallado o actualizado en algunas celdas. | El cuadro es incompleto, con categorías relevantes omitidas, estructura poco clara o contenido insuficiente y desactualizado en las celdas. | |
| 2. Incluye información relevante en las categorías | 15-13 puntos | 12-11 puntos | 10-0 puntos | 15 |
| | Proporciona definiciones, ejemplos y comentarios personales bien fundamentados que enriquecen el análisis de los sistemas educativos seleccionados. | Proporciona información relevante en las categorías, aunque puede carecer de ejemplos o comentarios personales para complementar el análisis. | La información en las categorías es irrelevante, insuficiente o carece de análisis que permita comparar los sistemas educativos seleccionados. | |
| 3. Elabora una introducción y objetivos claros | 15-13 puntos | 12-11 puntos | 10-0 puntos | 15 |
| | Describe de manera precisa y coherente el propósito de la actividad y los objetivos del cuadro comparativo, destacando su relevancia educativa. | Describe el propósito y los objetivos de manera general, pero sin detallar claramente la relevancia de la actividad. | Omite o redacta de manera confusa la introducción y los objetivos, dificultando entender el propósito de la actividad. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|------|
| 4. Analiza el contexto de los sistemas educativos | 15–13 puntos | 12-11 puntos | 10-0 puntos | 15 |
| | Define el contexto económico, social y educativo de ambos sistemas de manera completa, incluyendo datos relevantes y actualizados que permiten comprender las diferencias y similitudes. | Define el contexto de ambos sistemas, pero de manera general o sin datos actualizados que apoyen las comparaciones realizadas. | El contexto de los sistemas es vago, incompleto o carece de información clave sobre los aspectos económicos, sociales y educativos que los caracterizan. | |
| 5. Desarrolla un marco teórico | 15–13 puntos | 12-11 puntos | 10-0 puntos | 15 |
| | Presenta un marco teórico bien fundamentado y relacionado directamente con los resultados del cuadro comparativo, explicando las características principales de ambos sistemas educativos de manera clara y detallada. | Presenta un marco teórico relacionado con el cuadro comparativo, pero con información limitada o explicaciones generales de las características de los sistemas educativos. | El marco teórico es insuficiente, confuso o no guarda relación directa con los resultados del cuadro comparativo. | |
| 6. Redacta conclusiones | 15–13 puntos | 12-11 puntos | 10-0 puntos | 15 |
| | Resume los hallazgos principales de manera precisa, analizando fortalezas y áreas de mejora de ambos sistemas educativos con reflexiones bien fundamentadas. | Resume los hallazgos principales, aunque con análisis superficial o poco detallado de las fortalezas y áreas de mejora de los sistemas educativos. | Las conclusiones son vagas, no resumen los hallazgos principales o carecen de análisis sobre fortalezas y áreas de mejora de los sistemas educativos. | |
| 7. Cita referencias en formato APA | 10-9 puntos | 8-7 puntos | 6-0 puntos | 10 |
| | Cita todas las fuentes utilizadas de manera correcta y completa en formato APA, mostrando un uso riguroso y preciso del estilo requerido. | Cita las fuentes utilizadas, aunque puede haber errores menores en el formato APA o faltar algunos detalles en la presentación. | No cita las fuentes utilizadas, o el formato APA es incorrecto y presenta numerosos errores, dificultando la identificación de las referencias. | |
| Total | | | | 100% |