



Guía de impartición

Teorías Modernas del Aprendizaje
LTED2104



Índice

Información general del curso	1
Introducción al curso	2
Metodología	3
Evaluación	5
Bibliografía y recursos especiales	6
Temario	7
Versión Connect	9
<i>Estructura de las sesiones</i>	9
<i>Actividades</i>	10
<i>Sesiones virtuales</i>	11
<i>Calendario</i>	12
<i>Herramientas</i>	12
<i>Preguntas frecuentes</i>	13
<i>Guía para las sesiones</i>	14
<i>Semana 1</i>	14
<i>Semana 2</i>	18
<i>Semana 3</i>	23
<i>Semana 4</i>	27
Versión Online y Presencial	32
<i>Notas de enseñanza</i>	32
<i>Evidencia 1</i>	38
<i>Evidencia 2</i>	39
Anexos	40

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LTED2104
- Modalidad: Presencial, Online y Connect

Competencia del curso

Analiza las diferentes teorías que explican el aprendizaje humano para crear estrategias de enseñanza-aprendizaje teóricamente sustentadas, para diferentes ambientes educativos.





Introducción al curso

El cerebro humano es impresionante en cuanto a su capacidad para trabajar. Aunque la ciencia ha realizado importantes avances en cuanto a su estudio, todavía hay grandes espacios donde hace falta conocer cómo funciona. Sin embargo, se ha logrado un gran conocimiento sobre cómo el ser humano realiza una de las tareas más complejas del cerebro: aprender.

Uno de los primeros intentos de saber cómo sucede el aprendizaje lo realizó Iván Pávlov, quien a través de experimentos con perros identificó que lo que se aprendía era a través de las consecuencias de lo que se hacía. Entonces, si alguien quería que otra persona aprendiera, tenía que presentarle consecuencias agradables ante este aprendizaje.

Esas teorías llamadas conductistas fueron evolucionando, ya que el cerebro humano, aunque en su esencia es similar al cerebro de los perros, es mucho más complejo.

De esta forma, diferentes personajes han ido sumando descubrimientos a la teoría sobre cómo los seres humanos aprenden.

En esta materia podrás dar un recorrido por la ciencia y la forma en la que ha ido explicando el aprendizaje humano y cómo diversas teorías, que no se anulan unas con otras, sino más bien se complementan, se pueden aplicar para lograr explotar de la mejor manera el potencial de aprendizaje humano, ya sea en un ambiente escolarizado o en cualquier parte donde se pretenda que alguna persona aprenda.



Metodología

Versión Connect

Se ha diseñado un curso Connect con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es tetramestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

Versión Online

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 15 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos, como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.

Versión Presencial

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 15 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos, como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.



Evaluación

Números	Evaluable	Ponderación
1	Examen 1	20
2	Evidencia 1	30
3	Examen 2	20
4	Evidencia 2	30
Total		100



Bibliografía y recursos especiales

Libros de apoyo

- ➔ Castañeda, R. (2023). *Introducción a las Teorías del Aprendizaje* (2ª ed.). México: Publicación Independiente.
ISBN: 979-8865738664

- ➔ Heredia, Y., y Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Digital Tecnológico de Monterrey.
ISBN: 978-6075011295

- ➔ Schunk, D. (2019). *Learning Theories: An educational perspective* (8ª ed.). EE. UU.: Pearson.
ISBN: 978-0134893754



Temario

Tema 1	El aprendizaje
1.1	Introducción al estudio del aprendizaje
1.2	Los cuatro pilares de la educación
1.3	El quinto pilar de la educación, la innovación
Tema 2	Inteligencia humana
2.1	Historia del concepto inteligencia
2.2	Aprendizaje, memoria e inteligencias múltiples
2.3	Estilos de aprendizaje
Tema 3	Del conductismo al conectivismo
3.1	Teoría conductista
3.2	Teoría cognitiva
3.3	Teoría constructivista
3.4	Teoría conectivista
Tema 4	Teoría del procesamiento de la información
4.1	Representación y proceso mental
4.2	Imaginería
Tema 5	Emoción y motivación en el aprendizaje
5.1	Emoción humana
5.2	El proceso de motivación y su incidencia en la acción educativa
5.3	Modelos educativos que apoyan la motivación
Tema 6	Neurofisiología y aprendizaje
6.1	Neuronas y aprendizaje
6.2	Organización neuronal y estructuras del cerebro
6.3	Plasticidad cerebral y aprendizaje
Tema 7	Neurociencias del aprendizaje
7.1	Introducción a las neurociencias
7.2	Neuroeducación
Tema 8	Metodologías contemporáneas del aprendizaje
8.1	Metodologías sugeridas para la educación básica y educación media

8.2	Metodologías de aprendizaje sugeridas para la educación media superior
8.3	Metodologías de aprendizaje sugeridas para la educación superior
Tema 9	Teorías contemporáneas del aprendizaje
9.1	Objetivos de aprendizaje
9.2	Taxonomía de Benjamin Bloom
9.3	Taxonomía de Robert J. Marzano y John S. Kendall
Tema 10	Ambientes virtuales de aprendizaje
10.1	Nuevos escenarios para el aprendizaje
10.2	Educación digital
10.3	Rol del docente en los nuevos ambientes de aprendizaje
Tema 11	Comunidades de aprendizaje
11.1	Aprendizaje cooperativo
11.2	Aprendizaje colaborativo
11.3	Aprendizaje en comunidades virtuales
Tema 12	Andragogía: aprendizaje en adultos
12.1	Conceptos centrales de la andragogía
12.2	Aprender haciendo
12.3	La utilidad del aprendizaje
Tema 13	Habilidades y técnicas de aprendizaje
13.1	Habilidades para aprender
13.2	Técnicas de estudio y aprendizaje
Tema 14	Psicología positiva y aprendizaje
14.1	La pasión por el aprendizaje
14.2	Educación positiva
Tema 15	Metacognición y aprendizaje autodirigido
15.1	Conocimiento declarativo, procedimental y condicional
15.2	Pensamiento crítico y metacognitivo
15.3	Autorregulación y autoeficiencia



Versión Connect

Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomiendan realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda. • Actividad de bienestar-<i>mindfulness</i>. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. <p>Receso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. <p>Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</p>

Consulta el espacio de profesores para revisar las herramientas tecnológicas que puedes utilizar para cada una de tus sesiones.



Actividades

Las actividades y evidencias de este curso deberán realizarse de manera individual. Como docente, podrá realizar foros donde se intercambien dudas y aprendizajes que enriquezcan las actividades.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su retroalimentación y evaluación.

Es muy importante que revise el esquema de evaluación y los criterios que utilizará para otorgar una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tenga en claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirán los alumnos para realizar las entregas semanales y garantizar su éxito dentro del curso.

Proporcione a los alumnos algún medio de comunicación para que puedan contactarle en caso de tener dudas sobre algún ejercicio o con respecto al contenido del curso.

Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las secciones.



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas





Calendario

Semana	Temas	Examen	Evidencia
1	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje • Inteligencia humana • Del conductismo al conectivismo • Teoría del procesamiento de la información 	✓	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Emoción y motivación en el aprendizaje • Neurofisiología y aprendizaje • Neurociencias del aprendizaje 		✓
3	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías contemporáneas del aprendizaje • Teorías contemporáneas del aprendizaje • Ambientes virtuales de aprendizaje • Comunidades de aprendizaje 	✓	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Andragogía: aprendizaje en adultos • Habilidades y técnicas de aprendizaje • Psicología positiva y aprendizaje • Metacognición y aprendizaje autodirigido 		✓



Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos tutoriales.



Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/Elt_oALQQfU	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. El aprendizaje 2. Inteligencia humana 	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 1

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 3. Del conductismo al conectivismo	20 minutos
Actividad del tema	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 1

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 4. Teoría del procesamiento de la información	20 minutos
Actividad del tema	Realizar el examen 1.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Examen 1

Instrucciones:

1. Completa el Examen 1 que se encuentra en el botón Evaluaciones.

 **Entregable**

El examen se responde en la plataforma y se califica de forma automática, no es necesario entregar algún documento.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
1	Resultado de Examen 1.	100%	20 puntos
	Totales	100%	20 puntos

Semana 2

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=tEYQTKIzXio&feature=youtu.be	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 5. Emoción y motivación en el aprendizaje	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 2

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 6. Neurofisiología y aprendizaje	15 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 1 (parte 1).	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 1 (parte 1)

Descripción:

Identifica una problemática de aprendizaje en un centro educativo.

Instrucciones:

1. Selecciona una escuela donde llevarás a cabo tu proyecto y recaba la siguiente información:
 - a. Nombre y contexto socioeconómico y educativo de la escuela o centro académico.
 - b. Nivel educativo (básico, media superior, posgrado, etcétera) en el que se llevará a cabo el proyecto.
 - c. Grado académico (primero de primaria, cuarto semestre de preparatoria, etcétera).
 - d. Descripción de los alumnos del grupo, incluyendo un análisis de los estilos de aprendizaje predominantes (revisa el tema 2).

Especificaciones:

1. La evidencia es individual.
2. Incluye portada con la información del curso, docente y fecha.
3. Presenta al menos tres diferentes referencias bibliográficas al final del documento.
4. En toda la información que no es de tu autoría debes incluir la respectiva cita. Si tienes dudas, consulta el formato APA.

Semana 2

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 7. Neurociencias del aprendizaje	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 1 (parte 2).	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Evidencia 1 (parte 2)

2. Identifica una problemática de aprendizaje siguiendo estos puntos:
 - a. Selecciona una materia que se imparta en el grupo (español, física u otras).
 - b. Identifica una problemática de aprendizaje (debe estar relacionada con la materia seleccionada).
 - c. Describe cómo afecta esta problemática el aprendizaje de los alumnos.
 - d. Señala cómo motivarías el aprendizaje en los alumnos (revisa el tema 5).
3. Selecciona una teoría del aprendizaje que consideres que se apega más a las necesidades de solución, y sustenta teóricamente por qué (revisa el tema 3).

Especificaciones:

5. La evidencia es individual.
6. Incluye portada con la información del curso, docente y fecha.
7. Presenta al menos tres diferentes referencias bibliográficas al final del documento.
8. En toda la información que no es de tu autoría debes incluir la respectiva cita. Si tienes dudas, consulta el formato APA.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Evidencia 1	<ul style="list-style-type: none"> • Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 1. 	100%	30 puntos
	Total	100%	30 puntos

Semana 3

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=s3aExRtykuA&feature=youtu.be	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 8. Metodologías contemporáneas del aprendizaje 9. Teorías contemporáneas del aprendizaje	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 3

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 10. Ambientes virtuales de aprendizaje	20 minutos
Actividad del tema	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 3

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 11. Comunidades de aprendizaje	20 minutos
Actividad del tema	Realizar el examen 2.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	15 minutos

Examen 2

Instrucciones:

1. Completa el Examen 2 que se encuentra en el botón Evaluaciones.

 Entregable

El examen se responde en la plataforma y se califica de forma automática, no es necesario entregar algún documento.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
2	Resultado de Examen 2.	100%	20 puntos
	Total	100%	20 puntos

Semana 4

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=bPsGx6wy8CQ&feature=youtu.be	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 12. Andragogía: aprendizaje en adultos 13. Habilidades y técnicas de aprendizaje	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 4

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 14. Psicología positiva y aprendizaje	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 2 (parte 1).	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 2 (parte 1)

Descripción:

Elabora un proyecto para solucionar una problemática de aprendizaje en un centro educativo.

Instrucciones:

1. Incluye tu Evidencia 1 con las mejoras señaladas por tu profesor.
2. Señala el nivel de aprendizaje que deseas lograr para solucionar el problema sobre el cual estás diseñando tu proyecto. Recuerda utilizar las taxonomías de Bloom o Marzano para su diseño, y redáctalo (revisa el tema 9).
3. Selecciona dos metodologías de aprendizaje que permitan solucionar el problema de aprendizaje planteado.

Especificaciones:

1. La evidencia es individual.
2. Incluye portada con la información del curso, docente y fecha.
3. Presenta al menos tres referencias bibliográficas diferentes al final del documento.
4. En toda la información que no es de tu autoría debes incluir la respectiva cita. Si tienes dudas, consulta el formato APA.

Semana 4

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 15. Metacognición y aprendizaje autodirigido	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 2 (parte 2).	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Evidencia 2 (parte 2)

Instrucciones:

- 4 Incluye dos actividades, una para cada metodología planteada, describiendo detalladamente las instrucciones y elementos importantes, como el proceso de entrega, las recomendaciones, la duración de la actividad, los apoyos para llevarla a cabo y el formato de entrega (revisa el tema 8). Puedes apoyarte en el siguiente formato (ver anexo 2).
5. Diseña una evaluación para cada una de tus dos actividades (rúbricas, formatos de observación, etcétera), y presenta una reflexión sobre cómo puedes ayudar a que los alumnos desarrollen un aprendizaje autodirigido dentro de esta temática (revisa el tema 15).
6. Al final de tu proyecto incluye sugerencias para la mejora continua de tu proyecto, así como una conclusión con tus aprendizajes.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Evidencia 2	<ul style="list-style-type: none"> • Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 3. 	100%	30 puntos
	Total	100%	30 puntos

Versión Online y Presencial



Notas de enseñanza

Explicaciones del contenido

- **Módulo 1:** Este módulo cuenta con el tema esencial del curso: Las teorías contemporáneas del aprendizaje. A lo largo de este tema podrás revisar las cuatro teorías y sus principales representantes, y dentro del contexto del módulo encontrarás temáticas que te ayudarán a comprender qué es el aprendizaje, la inteligencia y cómo elementos como la motivación son esenciales en el proceso educativo, considerando la estructura cerebral del ser humano y cómo las neurociencias, particularmente la neuroeducación, pueden servirte para entender la forma en que aprenden mejor tus alumnos y por qué.
- **Módulo 2:** Dentro de este módulo encontrarás también una temática esencial: Metodologías contemporáneas de aprendizaje. Al igual que en el módulo anterior, profundizarás en modelos de aprendizaje dividido por niveles educativos; esta clasificación es solo una sugerencia con base en lo que más se utiliza dentro de los salones de clase. Como contexto a esta temática encontrarás también los niveles de aprendizaje que te permitirán valorar y estructurar el objetivo de tus actividades, siguiendo las taxonomías de Bloom o Marzano. Verás temas como ambientes y comunidades de aprendizaje, técnicas de estudio y psicología positiva que te permitirán crear un verdadero espacio de aprendizaje, culminando con elementos importantes para que tus alumnos puedan desarrollar un aprendizaje autodirigido, es decir, que puedan aprender a aprender.

Ambientes de aprendizaje y convivencia a lo largo del curso.

- **Grupo de discusión **Bienvenida**:** Como se plantea en la temática de ambientes de aprendizaje, es importante establecer un contexto cordial y de apertura para una mejor participación de los alumnos, por ello, se sugiere al inicio del curso incluir el grupo de discusión “Bienvenida”, que permita la presentación de los alumnos con la finalidad de que se sientan más acogidos por el docente y sus compañeros.
- **Grupo de discusión **Cafetería virtual**:** Dentro de la temática de ambientes de aprendizaje es importante establecer un espacio donde los alumnos puedan participar y compartir sus intereses y hallazgos. Por ello, se propone incluir el grupo de discusión “Cafetería virtual”, que permita que los participantes compartan de manera colaborativa ideas, videos e información referente al curso. Se sugiere que el maestro incluya una temática relacionada con la materia al menos una vez por semana.

Evidencias:

- Evidencia 1: El objetivo principal es que el alumno vincule la problemática encontrada en el salón de clases con alguna de las cuatro teorías del aprendizaje señaladas en el módulo 1, considerando elementos como la motivación, y el procesamiento de la información y estructura cerebral.
- Evidencia 2: Una vez seleccionada la teoría más acertada a la problemática planteada en la Evidencia 1, deberás considerar que los alumnos seleccionen una metodología de aprendizaje. Sin embargo, recuerda que la división hecha por niveles educativos es solo una sugerencia, posteriormente deberán realizar actividades de aprendizaje que permitan solucionar la problemática señalada al inicio de la Evidencia 1.

Tema 1

El aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- En este tema es importante invitar al alumno a pensar en los conceptos cotidianos que se tienen sobre el aprendizaje, los que él tiene y cómo se concibe desde la academia y la ciencia, para que vaya identificando el papel que puede tener como experto en educación.
- Puede invitarse a los alumnos a que busquen en su historia cosas que han aprendido y cómo las han aprendido, ellos o sus hermanos o primos menores.
- Hay que despertarles el enamoramiento sobre la educación y el papel clave que juega en la formación de la sociedad. Deben identificar los mitos y realidades sobre la educación y el aprendizaje, para que vayan abriendo su sensibilidad a las diferentes formas de aprender de las personas y la utilidad de entender cómo funciona el aprendizaje, para su desempeño laboral en la educación.

Tema 2

Inteligencia humana

Notas para la enseñanza del tema:

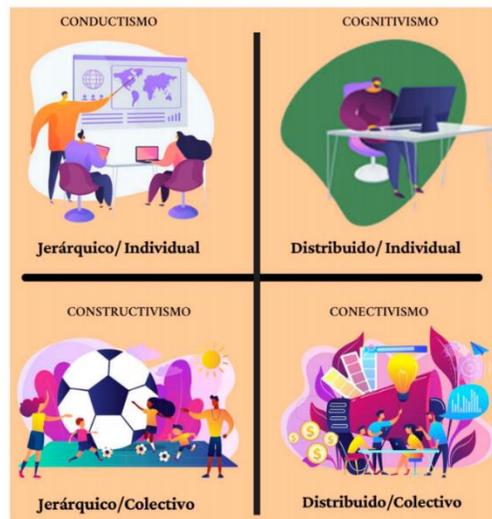
- Es necesario que el alumno desaprenda los mitos sobre la inteligencia, por ejemplo, el mito que se relaciona únicamente con sacar buenas calificaciones en la escuela.
- Que los alumnos identifiquen los tipos de inteligencia en los que destacan.
- Es bueno que los alumnos identifiquen la importancia de conocer cómo funciona la inteligencia humana, al menos a grandes rasgos.
- Hay que asegurarse de que los alumnos puedan diferenciar los estilos de aprendizaje (la forma en la que a cada uno se le facilita más aprender) del tipo de inteligencia (la forma en la que resuelven los problemas o se expresan con mayor facilidad).

Tema 3

Del conductismo al conectivismo

Notas para la enseñanza del tema:

- En este tema hay que subrayarles a los alumnos que no es que las teorías conductistas hayan desaparecido o sido sustituidas por las siguientes teorías, sino que cada una de ellas tiene su diferente utilidad, dependiendo de las necesidades de los alumnos o de la situación. Se recomienda revisar el libro *Ambientes virtuales de aprendizaje: Fundamentos para el diseño de cursos en línea*, de Miguel Ángel López Carrasco, que aborda con gran detalle estas cuatro teorías:



Adaptado de López, C. (2024). *Ambientes virtuales de aprendizaje: Fundamentos para el diseño de cursos en línea*. España: Publicación Independiente.

- Es indispensable darles ejemplos a los alumnos sobre cómo se trabaja en la educación desde las diferentes teorías, cómo cada una está enfocada en observar procesos diferentes y cómo más adelante se enlazarán con las metodologías de aprendizaje para, con base en éstas, poder diseñar actividades que permitan un aprendizaje significativo.

Tema 4

Teoría del procesamiento de la información

Notas para la enseñanza del tema:

- Este tema es central para entender cómo el ser humano procesa la información y, en consecuencia, aprende. Se deben poner ejercicios para que los alumnos identifiquen cómo se vive el proceso de atención-percepción, y hacer consciente cada uno de estos procesos cognitivos con diferentes ejercicios, es decir, hacer ejercicios de atención y percepción.
- También se puede prestar al diálogo sobre las corrientes que hablan de que la mente humana no es comparable con una computadora, identificar por qué no y en qué han utilizado estas ideas los expertos en informática para desarrollar nuevas tecnologías.

Tema 5

Emoción y motivación en el aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- Ver alguna de las películas de "Intensamente" (*Inside Out*) puede ser útil para identificar las diferentes emociones básicas (película 1) y emociones más complejas que suelen presentar los adolescentes y adultos (película 2), y relacionarlas con la teoría presentada en el tema.
- Se recomienda realizar ejercicios para que los alumnos identifiquen en ellos cuál o cuáles son sus emociones más representativas.
- Se puede hablar con los alumnos sobre la inteligencia emocional, que no implica "controlar o reprimir" las emociones, sino manejarlas de manera adecuada.
- Se recomienda realizar ejercicios en los que el alumno identifique qué lo motiva a aprender y pueda tener la sensibilidad de identificar eso en otras personas.

Tema 6

Neurofisiología y aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- Es importante que los alumnos, más allá de memorizar cómo la biología influye en el aprendizaje, logren asimilar que es una parte central de cómo las personas aprenden.
- Es importante que a los alumnos les quede claro cómo se crean los esquemas y las redes semánticas, para que logren identificar cómo eso se puede aplicar en la educación.

Tema 7

Neurociencias del aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- Promover que los alumnos busquen más información sobre cómo la neurociencia puede ser de utilidad en la práctica de su labor profesional en la educación.
- Profundizar en los hallazgos recientes sobre la neuroeducación y su ayuda dentro del salón de clases.

Tema 8

Metodologías contemporáneas de aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- Cuando se toque este tema es importante no transmitir ninguna idealización de alguna de las metodologías contemporáneas, considerando la sugerencia planteada dentro de cada nivel educativo. Es importante que el alumno visualice el contexto y facilidades de su escuela antes de la propuesta de alguna de estas metodologías. Es importante vincular las actividades de aprendizaje a alguna de estas metodologías.
- Se puede invitar a los alumnos a buscar información sobre más metodologías que existan en el momento de impartir la materia.
- También se puede invitar a los alumnos a descubrir los puntos débiles de las teorías y cómo los trabajarían ellos.

Tema 9

Niveles de aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- En este tema hay que practicar la creación de objetivos de aprendizaje para diferentes temáticas y grados escolares.
- También se les pueden mostrar objetivos de aprendizaje de diferentes cursos, para que los alumnos evalúen los aciertos y errores.
- Es importante que a los alumnos les quede claro cómo se trabaja según el nivel que plantea el objetivo, por ejemplo, la diferencia entre los ejercicios que se hacen con un grupo que solo requiere memorizar cierta información (por ejemplo, el entrenamiento muy básico en un *call center*) y los ejercicios en un nivel de análisis (como debates, entre otros).

Tema 10

Ambientes virtuales de aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- En este tema es importante remarcar que la tecnología educativa ha ido creciendo sobre todo a raíz de los cambios surgidos por el COVID-19, por ello, es necesario considerar la virtualidad como un elemento importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea que la modalidad sea remota o que se promueva un aprendizaje continuo con ayuda de plataformas educativas.
- Promueve la búsqueda de ambientes virtuales de aprendizaje educativos.

Tema 11

Comunidades de aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- Este tema requiere que se realicen ejercicios de creación de comunidades de aprendizaje mediante las metodologías del aprendizaje colaborativo, cooperativo y a distancia, para comprender cómo se genera la conexión humana y obtener las herramientas para crear comunidades de aprendizaje.
- Se puede buscar que los alumnos trabajen con el grupo para identificar cómo crear comunidades de aprendizaje.
- Invitar a los alumnos a que busquen actividades que se utilicen para trabajar de manera colaborativa, cooperativa y a distancia.

Tema 12

Andragogía: aprendizaje en adultos

Notas para la enseñanza del tema:

- Este tema se puede unir con el de metacognición, donde los alumnos pueden identificarse como adultos que aprenden y, con base en eso, sacar herramientas que les ayuden a crear estrategias de aprendizajes para adultos.

- Se sugiere que los alumnos trabajen de diferentes formas con sus compañeros, para que puedan identificar en otras personas cómo pueden aprender.
- Es necesario que los alumnos puedan practicar estrategias que hayan buscado y que también diseñen otras nuevas.

Tema 13 Habilidades y técnicas de aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- Se puede empezar por que los alumnos identifiquen sus hábitos de estudio y la forma en la que aprenden (que ya han venido analizando desde el principio de la materia, pero cada vez se refina más), y que compartan con sus compañeros de clase las diferentes formas de estudiar y aprender.
- Es importante que los alumnos logren identificar la diferencia entre estudiar y aprender.
- Los alumnos pueden trabajar en lo que les está funcionando y lo que no a la hora de estudiar y aprender, y, en conjunto con otros alumnos, crear nuevas estrategias. De esta forma, trabajarán en ellos mismos y en cómo sugerir a otros nuevas formas de estudiar y aprender.

Tema 14 Psicología positiva y aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

- En este tema se sugiere que cada alumno logre encontrar de manera muy concreta por qué está estudiando educación, qué le apasiona de aprender, qué le apasiona aprender, y partiendo de ahí, crear estrategias para enseñar a otros a identificar lo genial que es aprender.
- Se les puede sugerir a los alumnos buscar más información de cómo la psicología positiva es aplicable en el aula, de manera muy práctica.

Tema 15 Metacognición y aprendizaje autodirigido

Notas para la enseñanza del tema:

- Aquí es importante que los alumnos experimenten la metacognición al hacer diálogos sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. Que identifiquen sus errores y aciertos a la hora de aprender.
- Se sugiere que los alumnos analicen su historial académico, cómo han rendido y cómo les gustaría rendir, para que puedan identificar si tienen o no conocimiento de su manera de aprender.



Evidencia 1

Descripción:

Identifica una problemática de aprendizaje en un centro educativo.

Instrucciones:

1. Selecciona una escuela donde llevarás a cabo tu proyecto y recaba la siguiente información:
 - a. Nombre y contexto socioeconómico y educativo de la escuela o centro académico.
 - b. Nivel educativo (básico, media superior, posgrado, etcétera) en el que se llevará a cabo el proyecto.
 - c. Grado académico (primero de primaria, cuarto semestre de preparatoria, etcétera).
 - d. Descripción de los alumnos del grupo, incluyendo un análisis de los estilos de aprendizaje predominantes (revisa el tema 2).
2. Identifica una problemática de aprendizaje siguiendo estos puntos:
 - a. Selecciona una materia que se imparta en el grupo (español, física u otras).
 - b. Identifica una problemática de aprendizaje (debe estar relacionada con la materia seleccionada).
 - c. Describe cómo afecta esta problemática el aprendizaje de los alumnos.
 - d. Señala cómo motivarías el aprendizaje de los alumnos (revisa el tema 5).
3. Selecciona una teoría del aprendizaje que consideres que se apega más a las necesidades de solución, y sustenta teóricamente por qué (revisa el tema 3).

Especificaciones:

1. La evidencia es individual.
2. Incluye portada con la información del curso, docente y fecha.
3. Presenta al menos tres diferentes referencias bibliográficas al final del documento.
4. En toda la información que no es de tu autoría debes incluir la respectiva cita. Si tienes dudas, consulta el formato APA.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).



Evidencia 2

Descripción:

Elabora un proyecto para solucionar una problemática de aprendizaje en un centro educativo.

Instrucciones:

1. Incluye tu Evidencia 1 con las mejoras señaladas por tu profesor.
2. Señala el nivel de aprendizaje que deseas lograr para solucionar el problema sobre el cual estás diseñando tu proyecto. Recuerda utilizar las taxonomías de Bloom o Marzano para su diseño, y redáctalo (revisa el tema 9).
3. Selecciona dos metodologías de aprendizaje que permitan solucionar el problema de aprendizaje planteado.
4. Incluye dos actividades, una para cada metodología planteada, describiendo detalladamente las instrucciones y elementos importantes como proceso de entrega, recomendaciones, duración de la actividad, apoyos para poder llevarla a cabo y el formato de entrega (revisa el tema 8). Puedes apoyarte en el siguiente formato (ver anexo 2).
5. Diseña una evaluación para cada una de tus dos actividades, (rúbricas, formatos de observación, etcétera) y presenta una reflexión sobre cómo puedes ayudar a que los alumnos desarrollen un aprendizaje autodirigido dentro de esta temática (revisa el tema 15).
6. Al final de tu proyecto incluye sugerencias para la mejora continua de tu proyecto, así como una conclusión con tus aprendizajes.

Especificaciones:

1. La evidencia es individual.
2. Incluye portada con la información del curso, docente y fecha.
3. Presenta al menos tres referencias bibliográficas diferentes al final del documento.
4. En toda la información que no es de tu autoría debes incluir la respectiva cita. Si tienes dudas, consulta el formato APA.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 3).



Anexos

Anexo 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Portada.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Incluye portada con la información del curso, docente y fecha de entrega.	Incluye portada, pero le falta un elemento de la información.	Incluye portada, pero le faltan dos o más elementos de la información.	
2. Selecciona una escuela y recaba la información.	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	25
	Selecciona una escuela y recaba la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> Contexto. Nivel educativo. Grado académico. Descripción de los alumnos, incluyendo su estilo de aprendizaje. 	Selecciona una escuela y recaba al menos tres puntos de la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> Contexto. Nivel educativo. Grado académico. Descripción de los alumnos, incluyendo su estilo de aprendizaje. 	Selecciona una escuela y recaba al menos dos puntos de la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> Contexto. Nivel educativo. Grado académico. Descripción de los alumnos, incluyendo su estilo de aprendizaje. 	
3. Identifica una problemática.	30-26 puntos	25-21 puntos	20-0 puntos	30
	Identifica una problemática vinculándola con una materia, así como con el porqué de dicha problemática y los procesos para la motivación del aprendizaje.	Identifica una problemática vinculándola con una materia, pero falta incluir el porqué de dicha problemática o los procesos para la motivación del aprendizaje.	Identifica una problemática, pero hay huecos importantes con la vinculación de los demás elementos.	

	35-30 puntos	29-25 puntos	24-0 puntos	
4. Teorías de aprendizaje.	Selecciona una de las cuatro teorías del aprendizaje y sustenta teóricamente el porqué de dicha selección. Incluye al menos dos citas.	Selecciona una de las cuatro teorías del aprendizaje y sustenta teóricamente el porqué de dicha selección. Incluye una cita.	Selecciona una de las cuatro teorías del aprendizaje y sustenta teóricamente el porqué de dicha selección. No incluye citas.	35
			Total	100%

Anexo 2

EJEMPLO DE FORMATO SUGERIDO PARA LA ENTREGA DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES.

1. Datos de identificación

Elementos del curso	Descripción
Nombre de la materia	Educación social en México
Nivel educativo	Posgrado
Grado escolar	Tercer semestre

Actividad 1 (repetir para la actividad 2).

Motivación del aprendizaje	Metodología seleccionada	Nivel de aprendizaje (taxonomía)	Recursos didácticos	Instrumento de evaluación	Proceso para metacognición
Conocer los problemas sociales de su contexto educativo local, para implementar proyectos de mejora.	Aprendizaje basado en proyectos.	Taxonomía de Bloom: analizar.	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Google Classroom. Pluma. Hojas. 	Rúbrica.	Reflexión sobre cómo descubro los problemas sociales y educativos como estudio social.
Nombre de la actividad	Análisis social de la educación en mi entorno				
Objetivo (con base en el nivel de aprendizaje)	Analizar los problemas sociales y educativos dentro de mi plantel laboral.				
Introducción	La labor profesional del educador tiene diversos ámbitos y contextos donde se pueden aplicar.... (Explicar su importancia).				
Instrucciones de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> Revisa la lectura "Detección de necesidades y problemas en los centros educativos de México" que aparece en el grupo de discusión "Aprendizajes sociales". Elabora una lista de problemas de investigación que desees abordar dentro de tu contexto educativo. 				

Lugar de envío	Entrega de actividades en el portal de Google Classroom.
Duración estimada	Tres horas.
Recomendaciones	Para realizar esta actividad puedes consultar los recursos de apoyo que aparecen en los temas del curso, así como en la Biblioteca Digital. Recuerda utilizar el formato APA.
Formato de entrega	Claridad en la redacción sin errores de ortografía y citas en formato APA. Extensión mínima de dos cuartillas donde se argumentan y fundamentan las ideas.
Apoyos	Contenidos del curso, libros de apoyo, manual APA.

Anexo 3

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Portada.	5-4 puntos	3 puntos	2-0 puntos	5
	Incluye portada con la información del curso, docente y fecha de entrega.	Incluye portada, pero le falta un elemento de la información.	Incluye portada, pero le faltan dos o más elementos de la información.	
2. Incluye la Evidencia 1.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Incluye la Evidencia 1 con el 100% de los cambios señalados.	Incluye la Evidencia 1 con al menos el 70% de los cambios señalados.	Incluye la Evidencia 1 con menos del 70% de los cambios señalados.	
3. Nivel de aprendizaje deseado.	5-4 puntos	3 puntos	2-0 puntos	5
	Identifica el nivel de aprendizaje deseado, señalando la taxonomía.	Identifica el nivel de aprendizaje sin incluir la taxonomía.	Identifica una problemática, pero hay huecos importantes con la vinculación de los demás elementos.	
4. Metodologías de aprendizaje.	25-21 puntos	20-18 puntos	17-0 puntos	25
	Incluye dos metodologías de aprendizaje, según el nivel académico señalado.	Incluye una metodología de aprendizaje, según el nivel académico señalado.	No incluye o agrega de manera parcial alguna metodología para el nivel académico.	
5. Actividades según la metodología planteada.	35-30 puntos	29-25 puntos	24-0 puntos	35
	Incluye dos actividades de acuerdo con las metodologías planteadas, escribe detalladamente las instrucciones y elementos importantes, como el proceso de	Incluye dos actividades de acuerdo con las metodologías planteadas, escribe detalladamente las instrucciones, sin embargo, falta uno de los siguientes elementos:	Incluye dos actividades de acuerdo con las metodologías planteadas, escribe detalladamente las instrucciones, sin embargo, faltan algunos	

	entrega, las recomendaciones, la duración de la actividad, los apoyos para poder llevarla a cabo y el formato de entrega.	proceso de entrega, recomendaciones, duración de la actividad, apoyos para poder llevarla a cabo y formato de entrega.	de los siguientes elementos: proceso de entrega, recomendaciones, duración de la actividad, apoyos para poder llevarla a cabo y formato de entrega.	
6. Diseño de evaluación.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Diseña dos evaluaciones de acuerdo con las actividades presentadas y una reflexión para el desarrollo de un aprendizaje autodirigido.	Diseña dos evaluaciones de acuerdo con las actividades presentadas, pero presenta faltantes en la reflexión del aprendizaje autodirigido.	Presenta una evaluación o faltantes significativos en la reflexión del aprendizaje autodirigido.	
7. Sugerencias y conclusión.	5-4 puntos	3 puntos	2-0 puntos	5
	Incluye sugerencias de mejora para la continuidad del proyecto, así como sus conclusiones y aprendizajes.	Incluye sugerencias, pero no presenta sus conclusiones del proyecto o aprendizajes.	Solo incluye uno o ninguno de los elementos solicitados en el criterio de evaluación.	
			Total	100%