



Guía de impartición

Teorías modernas de la enseñanza

LTED2106



Índice

Información general del curso	1
Introducción al curso	2
Metodología	3
Evaluación	5
Bibliografía y recursos especiales	6
Temario	7
Versión Connect	9
<i>Estructura de las sesiones</i>	9
<i>Actividades</i>	10
<i>Sesiones virtuales</i>	11
<i>Calendario</i>	12
<i>Herramientas</i>	12
<i>Preguntas frecuentes</i>	13
<i>Guía para las sesiones</i>	14
<i>Semana 1</i>	14
<i>Semana 2</i>	19
<i>Semana 4</i>	28
Versión Online y Presencial	33
<i>Notas de enseñanza</i>	33
<i>Evidencia 1</i>	40
<i>Evidencia 2</i>	41
Anexos	42

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: LTED2106
- Modalidad: Presencial, Online y Connect

Competencia del curso

Desarrolla un programa de capacitación docente para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo en casos concretos.





Introducción al curso

¡Bienvenido al curso Teorías Modernas de la Enseñanza! En este curso, explorarás cómo ha evolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo se aplican las teorías más recientes para lograr una educación efectiva y centrada en el estudiante. A lo largo de los módulos, adquirirás competencias clave para diseñar y aplicar estrategias educativas innovadoras, fomentando el aprendizaje por descubrimiento, la solución de problemas y el desarrollo de conceptos significativos.

A través de temas como la enseñanza centrada en el estudiante, la planificación de la enseñanza y la integración de tecnología, obtendrás las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de un aula inclusiva y diversa. Además, profundizarás en la importancia de la motivación y la creatividad en el aprendizaje, y cómo las puedes promover dentro de tu labor docente.

Al finalizar el curso, contarás con evidencias de tu aprendizaje mediante actividades prácticas, como la planificación de clases efectivas, la creación de ambientes de aprendizaje óptimos y la aplicación de técnicas para promover la transferencia del conocimiento. Sin duda, este curso será clave para tu desarrollo profesional como docente en el siglo XXI.



Metodología

Versión Connect

Se ha diseñado un curso Connect con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es tetramestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

Versión Online

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 15 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos, como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.

Versión Presencial

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 15 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos, como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.



Evaluación

Números	Evaluable	Ponderación
1	Actividad 1	20
2	Evidencia 1	30
3	Actividad 2	20
4	Evidencia 2	30
Total		100



Bibliografía y recursos especiales

Libros de apoyo

- ➔ Ormrod, J., Anderman, E., y Anderman, L. (2024). *Educational Psychology: Developing Learners* (11ª ed.). EE. UU.: Pearson Educación.
ISBN: 978-0137849314
- ➔ Woolfolk, A., y Usher, E. (2023). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.
ISBN: 978-6073259354



Temario

Tema 1	El proceso de enseñanza-aprendizaje
1.1	Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje
1.2	Teorías modernas de enseñanza
1.3	El modelo educativo moderno
Tema 2	El aprendizaje por descubrimiento
2.1	Formas de descubrimiento
2.2	Principios de descubrimiento
2.3	Aplicación a la instrucción
Tema 3	El desarrollo de conceptos
3.1	La teoría de prototipos
3.2	Aplicación a la instrucción
Tema 4	El aprendizaje significativo
4.1	Descripción del aprendizaje significativo
4.2	El papel de la autorregulación en el aprendizaje
4.3	Aplicación a la instrucción
Tema 5	Enseñanza para la solución de problemas
5.1	Tipos de problemas
5.2	Técnicas para la solución de problemas
Tema 6	Transferencia del aprendizaje
6.1	Descripción e importancia de la transferencia del aprendizaje
6.2	Técnicas que promueven la transferencia del aprendizaje
Tema 7	La enseñanza centrada en el estudiante
7.1	Características de la educación centrada en el estudiante
7.2	El nuevo rol del docente en la educación
7.3	El trabajo colaborativo
Tema 8	Planificación de la enseñanza
8.1	El proceso de planeación
8.2	El planteamiento de objetivos
8.3	El diseño curricular

Tema 9	Diseño de ambientes de aprendizaje
9.1	Organización de ambientes de aprendizaje
9.2	Ambientes de aprendizaje efectivos
9.3	Técnicas efectivas de control de grupos
Tema 10	Características del profesor eficaz
10.1	Conocimientos académicos
10.2	Estilos de enseñanza
10.3	Importancia del desarrollo profesional continuo
Tema 11	Métodos y técnicas efectivas de enseñanza
11.1	Diferencia entre método y técnica
11.2	Factores a considerar en la selección de métodos
11.3	Aplicación de los principales métodos de enseñanza
Tema 12	Didáctica de la motivación
12.1	Teorías de motivación
12.2	Técnicas para motivar al estudiante a aprender
Tema 13	La enseñanza de la creatividad
13.1	Definición de creatividad
13.2	Técnicas para promover la creatividad
Tema 14	La integración de tecnología a la enseñanza
14.1	Las TIC en la educación
14.2	Recursos educativos abiertos
14.3	Selección y uso de recursos tecnológicos para la enseñanza
Tema 15	Enseñanza efectiva en aulas inclusivas
15.1	Diversidad en el aula
15.2	La tolerancia y el trabajo en equipo
15.3	Principales retos de la enseñanza en un ambiente globalizado



Versión Connect

Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomiendan realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda. • Actividad de bienestar-<i>mindfulness</i>. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. <p>Receso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. <p>Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</p>

Consulta el espacio de profesores para revisar las herramientas tecnológicas que puedes utilizar para cada una de tus sesiones.



Actividades

Las actividades y evidencias de este curso deberán realizarse de manera individual. Como docente, podrá realizar foros donde se intercambien dudas y aprendizajes que enriquezcan las actividades.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su retroalimentación y evaluación.

Es muy importante que revise el esquema de evaluación y los criterios que utilizará para otorgar una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tenga en claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirán los alumnos para realizar las entregas semanales y garantizar su éxito dentro del curso.

Proporcione a los alumnos algún medio de comunicación para que puedan contactarle en caso de tener dudas sobre algún ejercicio o con respecto al contenido del curso.

Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las secciones.



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas





Calendario

Semana	Temas	Actividad	Evidencia
1	Tema 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje Tema 2. El aprendizaje por descubrimiento Tema 3. El desarrollo de conceptos Tema 4. El aprendizaje significativo	✓	
2	Tema 5. Enseñanza para la solución de problemas Tema 6. Transferencia del aprendizaje Tema 7. La enseñanza centrada en el estudiante		✓
3	Tema 8. Planificación de la enseñanza Tema 9. Diseño de ambientes de aprendizaje Tema 10. Características del profesor eficaz Tema 11. Métodos y técnicas efectivas de enseñanza	✓	
4	Tema 12. Didáctica de la motivación Tema 13. La enseñanza de la creatividad Tema 14. La integración de tecnología a la enseñanza Tema 15. Enseñanza efectiva en aulas inclusivas		✓



Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).



Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/JNCVVK2thZI	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje 2. El aprendizaje por descubrimiento 	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 1

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 3. El desarrollo de conceptos	20 minutos
Actividad del tema	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 1

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 4. El aprendizaje significativo	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la actividad 1.	25 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Actividad 1

**Objetivo**

Analizar y evaluar de manera crítica las teorías modernas de enseñanza aplicando el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos educativos.

**Descripción**

El alumno desarrollará una presentación con los elementos clave de las teorías modernas de enseñanza, analizando conceptos como el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo y la enseñanza centrada en el estudiante, para evaluar su relevancia y aplicación en el contexto actual de la educación.

✓ Requerimientos

- Emplear los conocimientos sobre teorías modernas de enseñanza, incluyendo el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo y la enseñanza centrada en el estudiante, para crear los lineamientos de una presentación colaborativa eficaz.
- Herramientas de presentación (PowerPoint, Canva, Google Slides).
- Plataforma de colaboración en línea (Google Drive o similar).

✓ Desarrollo

1. El maestro te asignará un tema sobre teorías modernas de enseñanza. Investiga y analiza el tema asignado, enfocándote en conceptos clave y ejemplos prácticos que lo ilustren en un contexto educativo actual.
2. Organiza la información y prepara una presentación donde expliques los puntos principales de la teoría, su relevancia en la educación moderna y su posible aplicación en el aula.
3. Integra en tu presentación ejemplos o situaciones prácticas para ilustrar cómo podría aplicarse la teoría asignada en entornos educativos reales.
4. Al finalizar, presenta tu trabajo a la clase y responde las preguntas que surjan de tus compañeros, promoviendo una discusión sobre el tema presentado.

✓ Criterios de evaluación

Criterio	Puntaje
1. Comprensión del tema.	25%
2. Calidad de la investigación.	25%
3. Aplicación práctica (ejemplos de la aplicación de los conceptos en el aula).	30%
4. Claridad y creatividad en la presentación.	20%
Total	100

✓ Entregable

Documento en PPT de la actividad.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
1	Actividad 1.	100%	20 puntos
	Totales	100%	20 puntos

Semana 2

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/oq-klVxvm5g	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 5. Enseñanza para la solución de problemas	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 2

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 6. Transferencia del aprendizaje	15 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 1 (parte 1).	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 1 (parte 1)

 Descripción:

Los estudiantes diseñarán una aplicación práctica de una teoría de enseñanza asignada, considerando su implementación en un entorno educativo real.

 Instrucciones:

1. Elige un contexto o reto educativo (por ejemplo, mejorar la motivación de los estudiantes o fomentar el aprendizaje autónomo).
2. Investiga la teoría asignada y describe cómo se aplica y adapta a un contexto universitario con alumnos neurodivergentes.

Semana 2

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 7. La enseñanza centrada en el estudiante	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 1 (parte 2).	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Evidencia 1 (parte 2)

1. Diseña un plan de implementación que incluya lo siguiente:
 - a. Objetivos claros y específicos.
 - b. Descripción de cómo se aplicará la teoría para resolver el reto.
 - c. Organización de roles y recursos necesarios.
 - d. Método de evaluación para medir el impacto.
 - e. Una presentación en la que expongas su estrategia y expliques cómo planeas implementarla y evaluarla.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Evidencia 1	<ul style="list-style-type: none"> Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 1. 	100%	30 puntos
	Total	100%	30 puntos

Semana 3

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/lrsaUmq2l1w	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 8. Planificación de la enseñanza 9. Diseño de ambientes de aprendizaje	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 3

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 10. Característica del profesor eficaz	20 minutos
Actividad del tema	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 3

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 11. Métodos y técnicas efectivas de enseñanza	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la actividad 2.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	15 minutos

Actividad 2

 **Objetivo**

Diseñar un plan integral de enseñanza con el propósito de crear ambientes de aprendizaje organizados y motivantes que promuevan la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

 **Descripción**

El alumno diseñará un plan de enseñanza que integre objetivos claros, estrategias pedagógicas y cualidades docentes, aplicando los conceptos revisados en clase.

 **Requerimientos**

- Internet para investigar ejemplos de planeación y métodos.
- Plantillas para estructurar el documento y la infografía.
- Herramientas para presentaciones (PowerPoint, Canva, etcétera).

Instrucciones

Imagina que perteneces a un "comité de diseño pedagógico" encargado de crear un modelo de enseñanza completo para una materia ficticia de tu elección (puedes elegir entre materias como Matemáticas, Historia, o incluso temáticas actuales como Tecnología y Sociedad). Deberás desarrollar un "Plan Integral de Enseñanza" que incluya los siguientes apartados:

1. Planificación de la enseñanza
 - a. Diseña una secuencia de actividades para un periodo de dos semanas.
 - b. Escribe tres objetivos de aprendizaje claros y medibles utilizando la taxonomía de Bloom.
2. Diseño de ambientes de aprendizaje
 - a. Describe cómo organizarías el espacio físico o virtual (en el caso de clases en línea).
 - b. Identifica estrategias para fomentar la participación activa y el interés de los alumnos.
3. Características del profesor eficaz
 - a. Explica qué conocimientos específicos debería tener el profesor para enseñar esta materia.
 - b. Selecciona un estilo predominante y justifica su elección.
4. Métodos y técnicas de enseñanza
 - a. Selecciona dos métodos de enseñanza adecuados para los objetivos planteados (ejemplo, aprendizaje basado en problemas, proyectos, etcétera).
 - b. Sugiere dos técnicas que complementen los métodos elegidos y explica cómo aplicarlas.

Criterios de evaluación

Criterio	Puntaje
1. Integración de herramientas tecnológicas de manera innovadora en su diseño.	40%
2. Calidad y organización del diseño.	30%
3. Claridad y eficacia en la presentación.	30%
Total	100

Entregable

Documento con el diseño visual y la explicación detallada.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
2	Actividad 2.	100%	20 puntos
	Total	100%	20 puntos

Semana 4

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/zmGogSbH5FQ	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 12. Didáctica de la motivación 13. La enseñanza de la creatividad	25 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Semana 4

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 14. La integración de la tecnología a la enseñanza	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 2 (parte 1).	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 2 (parte 1)

 Descripción

Diseño de un ambiente de aprendizaje que integre herramientas de TIC de manera efectiva y aplicable.

 Instrucciones

1. Identifica una situación educativa real (escuela, aula o programa de capacitación) que necesite mejoras en áreas como planificación, ambiente de aprendizaje o motivación.
2. Investiga el contexto del caso, analiza los elementos de planificación y diseño de aprendizaje, y señala áreas de mejora.

3. Diseña una propuesta que incluya el uso de una herramienta de TIC específica para mejorar el aprendizaje en el contexto elegido. Este diseño debe contener los siguientes puntos:
 - a. Objetivos de la mejora.
 - b. Justificación del uso de TIC.
 - c. Descripción de las herramientas de TIC.

Semana 4

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 15. Enseñanza efectiva en aulas inclusivas	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 2 (parte 2).	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Evidencia 2 (parte 2)



Instrucciones

1. Continúa con el diseño de una propuesta que incluya el uso de una herramienta de TIC específica para mejorar el aprendizaje en el contexto elegido. Este diseño debe contener los siguientes puntos:
 - a. Estrategia de implementación (describir los pasos para implementar la tecnología en el contexto educativo, incluyendo la integración en el diseño curricular, el proceso de planificación y el diseño de ambientes de aprendizaje efectivos).
 - b. Evaluación del posible impacto y resultados esperados (especificar los indicadores de éxito y cómo se medirá el impacto de la propuesta en el aprendizaje).
2. Crea una presentación en formato digital (por ejemplo, infografía, video o presentación interactiva) que exponga el análisis y la propuesta.

Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Evidencia 2	<ul style="list-style-type: none"> Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 2. 	100%	30 puntos
	Total	100%	30 puntos

Versión Online y Presencial



Notas de enseñanza

1. Iniciar cada clase con una pregunta detonadora como la siguiente: "¿Cómo transformaría esta teoría la enseñanza en el aula actual?" para fomentar la discusión y el análisis crítico.
2. Implementar actividades con herramientas como *Kahoot* para evaluar conceptos clave en tiempo real o *Padlet* para que los estudiantes colaboren en mapas conceptuales sobre las teorías.
3. Proporcionar escenarios prácticos con base en tu experiencia, donde los estudiantes apliquen técnicas como el aprendizaje basado en problemas o la enseñanza efectiva en aulas inclusivas.
4. Invitar a los estudiantes a comparar modelos de enseñanza tradicionales y modernos mediante debates guiados.
5. Proveer tutoriales o guías rápidas para el uso de aplicaciones que faciliten la creación de mapas conceptuales, organizadores gráficos y recursos colaborativos.
6. Proponer visitas de expertos que demuestren cómo se implementan teorías modernas en instituciones educativas reales.
7. Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo adaptar estas teorías a los retos educativos actuales en sus comunidades.
8. Fomentar la lectura comparativa de textos clásicos y actuales sobre teorías educativas para comprender cómo han evolucionado frente a las necesidades contemporáneas.

Tema 1

El proceso de enseñanza-aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

1. Contextualizar el tema con un ejemplo práctico que ilustre cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto real, captando la atención de los estudiantes desde el inicio.
2. Explicar los conceptos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, definiendo claramente aprendizaje, enseñanza y la interacción entre docente, estudiante y contenido.
3. Diferenciar entre teorías conductistas y cognoscitivas utilizando ejemplos y gráficos, enfatizando cómo cada enfoque se aplica en la práctica educativa.
4. Explicar cómo el modelo educativo moderno fomenta interacciones multilaterales y la participación activa del estudiante, destacando su contraste con el modelo tradicional.
5. Proporcionar actividades prácticas y recursos de apoyo actuales que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos y reflexionar sobre su importancia en la práctica docente.

Tema 2

El aprendizaje por descubrimiento

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar los conceptos básicos del aprendizaje por descubrimiento, destacando cómo fomenta que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la observación, la investigación y la inferencia.
2. Describir las tres formas de descubrimiento: inductivo, deductivo y transductivo, proporcionando ejemplos prácticos de cómo pueden aplicarse en diferentes contextos educativos.
3. Resaltar el rol del docente como guía en el aprendizaje por descubrimiento, diseñando estrategias claras y proporcionando recursos que orienten a los estudiantes hacia el conocimiento.
4. Identificar las condiciones necesarias para que el aprendizaje por descubrimiento sea efectivo, como el planteamiento de problemas relevantes, la motivación de los estudiantes y la provisión de conocimientos previos adecuados.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas como *WebQuests* y apps educativas para integrar el aprendizaje por descubrimiento en el aula, creando experiencias dinámicas y motivadoras.

Tema 3

El desarrollo de conceptos

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar la teoría de prototipos de Eleanor Rosch como fundamento para entender cómo las personas categorizan objetos, conceptos e ideas, destacando la importancia de los prototipos como representantes ejemplares de una categoría.
2. Relacionar el desarrollo de conceptos con experiencias previas y la evolución del conocimiento, utilizando ejemplos como la categoría "carro" para ilustrar cómo los conceptos cambian y se adaptan con el tiempo.
3. Aplicar los conceptos de prototipos y esquemas en la instrucción, utilizando casos concretos y estrategias de organización de información que permitan a los estudiantes crear conexiones significativas entre los nuevos conceptos y su conocimiento previo.
4. Resaltar la importancia de enseñar a los estudiantes a organizar la información mediante esquemas y técnicas como categorizaciones y asociaciones, para fomentar un aprendizaje significativo en lugar de la simple memorización.
5. Fomentar el diseño de estrategias educativas que conecten el aprendizaje con la realidad, ayudando a los estudiantes a aplicar los conceptos aprendidos en contextos prácticos y relevantes para su desarrollo académico y personal.

Tema 4

El aprendizaje significativo

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar el aprendizaje significativo de David Ausubel, destacando la importancia de conectar nuevos conocimientos con los existentes en la estructura cognitiva del estudiante para lograr una comprensión profunda.
2. Describir cómo utilizar organizadores avanzados, como comparativos y expositivos, para introducir nuevos conceptos, estructurar la lección y facilitar la integración del conocimiento.

3. Promover la autorregulación en el aprendizaje, alentando a los estudiantes a establecer metas, monitorear su progreso y ajustar estrategias para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.
4. Planificar lecciones expositivas que incluyan orientación, presentación de contenido en bloques pequeños, ejemplos claros y actividades prácticas que fomenten la conexión con la realidad.
5. Resaltar el rol del maestro en la enseñanza expositiva, diseñando estrategias claras y motivadoras, apoyando el aprendizaje activo y proporcionando retroalimentación constante.

Tema 5

Enseñanza para la solución de problemas

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar los dos tipos de problemas principales: bien estructurados, que tienen procedimientos claros, y mal estructurados, que requieren análisis subjetivo y creativo para su resolución.
2. Describir las técnicas clave para la resolución de problemas, como identificar el problema, recopilar información, evaluar alternativas, tomar decisiones y evaluar la solución aplicada.
3. Promover el desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias como la descomposición de problemas en partes manejables, la colaboración en equipos y el uso de preguntas guía para elaborar planes de acción.
4. Destacar la importancia del aprendizaje basado en problemas (ABP), utilizando escenarios del mundo real que requieran análisis profundo y propuestas innovadoras por parte de los estudiantes.
5. Fomentar el uso de herramientas como el pensamiento de diseño (*Design Thinking*) y recursos digitales para fortalecer la capacidad de resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes.

Tema 6

Transferencia del aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

1. Definir la transferencia del aprendizaje como la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades adquiridos en un contexto a nuevas situaciones, destacando la diferencia entre transferencia de bajo y alto nivel.
2. Explicar los dos tipos de transferencia de alto nivel: de alcance por adelantado, que implica aprender con un propósito futuro específico, y de alcance regresivo, que requiere aplicar aprendizajes previos en un nuevo contexto.
3. Proporcionar estrategias de enseñanza que promuevan la transferencia, como la conexión entre contenidos, el aprendizaje basado en problemas, el modelado, el uso de organizadores avanzados y la reflexión sobre el aprendizaje.
4. Promover el uso de la práctica espaciada y variada, así como actividades colaborativas, para ayudar a los estudiantes a generalizar y aplicar el conocimiento en contextos diversos.
5. Resaltar el rol del docente en la planificación de lecciones que incluyan aplicaciones prácticas del conocimiento, fomentando tanto la comprensión profunda como la capacidad de utilizar lo aprendido en situaciones reales.

Tema 7

La enseñanza centrada en el estudiante

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar las características principales de la educación centrada en el estudiante, destacando su base en el constructivismo, donde el aprendizaje ocurre a través de la participación activa y la colaboración en la creación de conocimiento.
2. Describir el cambio en el rol del docente, de un transmisor de conocimiento en el modelo tradicional a un facilitador y guía en el modelo centrado en el estudiante, enfatizando su función de personalizar la enseñanza y fomentar la reflexión y creatividad.
3. Resaltar la importancia del trabajo colaborativo como estrategia central en este enfoque, diferenciándolo del trabajo cooperativo y el trabajo en equipo, y destacando sus beneficios en el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, comunicación y resolución de conflictos.
4. Promover estrategias que fomenten la interacción activa entre estudiantes y contenido, como la resolución de problemas mal estructurados, actividades grupales dinámicas y el uso de tecnologías educativas para enriquecer el aprendizaje.
5. Reflexionar sobre la necesidad de que los docentes adapten sus métodos a las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que prepare a los alumnos para enfrentar retos actuales con autonomía y creatividad.

Tema 8

Planificación de la enseñanza

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar la importancia de la planificación de la enseñanza como un proceso fundamental para estructurar actividades, optimizar recursos y garantizar el aprendizaje efectivo, comparándola con la construcción de un edificio que requiere planos detallados.
2. Detallar los niveles de planificación educativa, desde la planeación anual y trimestral hasta la planeación diaria, enfatizando la importancia de establecer objetivos claros, métodos de enseñanza adecuados y evaluaciones específicas.
3. Introducir la formulación de objetivos instruccionales, destacando la necesidad de que sean observables y medibles, y cómo las taxonomías educativas (Bloom, Gagné, Marzano) ayudan a definirlos en dominios cognitivo, afectivo y psicomotor.
4. Diferenciar entre el diseño curricular basado en objetivos y el enfoque por competencias, destacando cómo este último se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento en contextos reales.
5. Proporcionar ejemplos y estrategias prácticas para la planificación efectiva de clases, incluyendo el uso de organizadores avanzados, actividades individuales y colaborativas, y métodos de evaluación formales e informales.

Tema 9

Diseño de ambientes de aprendizaje

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar la importancia de la organización de ambientes de aprendizaje, incluyendo seguridad, accesibilidad y versatilidad, para facilitar interacciones efectivas y promover un entorno educativo seguro y funcional.
2. Detallar cómo establecer reglas claras, procedimientos, rutinas y sistemas de consecuencias consistentes, fomentando la disciplina y el respeto dentro del aula.
3. Resaltar las prácticas para crear ambientes efectivos, como la comunicación de expectativas, el diseño de actividades inclusivas y la implementación de sistemas de comunicación con estudiantes y padres.
4. Introducir técnicas efectivas de control de grupos, como el uso del lenguaje no verbal, el humor, y estrategias colaborativas entre docentes para mantener consistencia en las reglas y procedimientos.
5. Promover la adaptabilidad del docente para conocer a sus estudiantes, identificar sus necesidades y aplicar las técnicas adecuadas para manejar dinámicas de grupo diversas y complejas.

Tema 10

Características del profesor eficaz

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar los conocimientos esenciales que debe poseer un profesor eficaz, incluyendo un dominio profundo de su área académica, un conocimiento sólido sobre teorías de aprendizaje, y habilidades para manejar el aula y diseñar estrategias efectivas.
2. Resaltar los estilos de enseñanza clave para un docente eficaz: entusiasmo por la materia, dinamismo en los métodos de enseñanza y evaluación, y habilidades de comunicación que fomenten la confianza y la participación activa de los estudiantes.
3. Destacar la importancia del desarrollo profesional continuo, señalando cómo permite al docente mantenerse actualizado, adquirir nuevas herramientas pedagógicas y adaptarse a los retos actuales de la educación.
4. Fomentar la reflexión en la práctica docente como un proceso esencial para identificar áreas de mejora, evaluar estrategias utilizadas y optimizar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.
5. Promover una actitud proactiva hacia la innovación educativa, incentivando el trabajo colaborativo entre docentes y la búsqueda de soluciones a problemas específicos del sistema educativo para impactar positivamente en el aprendizaje.

Tema 11

Métodos y técnicas efectivas de enseñanza

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar la diferencia entre método y técnica en la enseñanza, destacando que el método se refiere al enfoque general y planificado, mientras que las técnicas son las acciones específicas que lo materializan.
2. Identificar los factores clave para seleccionar métodos de enseñanza, como el propósito de la lección, las características y necesidades de los estudiantes, y los recursos y tiempo disponibles.
3. Presentar ejemplos prácticos de métodos efectivos, como el aprendizaje cooperativo, el método socrático y la enseñanza basada en proyectos, subrayando su aplicación en diferentes contextos educativos.

4. Promover la importancia de variar los métodos de enseñanza para mantener el interés de los estudiantes y adaptarse a sus estilos de aprendizaje individuales.
5. Fomentar la preparación cuidadosa y el monitoreo constante por parte del docente para garantizar que los métodos seleccionados logren los objetivos educativos esperados y fomenten el aprendizaje significativo.

Tema 12

Didáctica de la motivación

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar las principales teorías de motivación (Maslow, Atkinson, Weiner y Bandura), destacando cómo cada una ayuda a comprender las razones detrás del interés y el esfuerzo de los estudiantes en el aprendizaje.
2. Identificar técnicas para motivar a los estudiantes, como establecer metas claras y alcanzables, ofrecer retroalimentación constante, y utilizar el método TARGET para fomentar autonomía, reconocimiento y trabajo colaborativo.
3. Resaltar la importancia de conocer a los estudiantes para diseñar actividades relevantes y significativas, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.
4. Promover la planificación cuidadosa de lecciones que incluyan actividades motivadoras y el manejo adecuado del tiempo para evitar frustración y desmotivación en los estudiantes.
5. Fomentar el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes, ayudándolos a encontrar valor y significado en las tareas y a conectar lo aprendido con su realidad y metas personales.

Tema 13

La enseñanza de la creatividad

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar la creatividad como una habilidad desarrollable y no innata, subrayando que puede expresarse en diversas áreas más allá de las artes, como en la solución de problemas y la innovación.
2. Presentar estrategias para fomentar la creatividad en el aula, como crear un ambiente de confianza, implementar técnicas como la lluvia de ideas, y utilizar metodologías como la enseñanza expositiva y el aprendizaje por descubrimiento.
3. Destacar la importancia de romper con los estereotipos sobre la creatividad y animar a los estudiantes a explorar diferentes áreas para descubrir lo que los apasiona y motiva.
4. Promover el uso de una variedad de actividades, incluidas aquellas que integren tecnología, para ayudar a los estudiantes a aplicar conocimientos y habilidades en contextos innovadores y prácticos.
5. Resaltar el rol del maestro como guía en el desarrollo de la creatividad, proporcionando herramientas, recursos y experiencias que impulsen a los estudiantes a pensar de manera original y a proponer soluciones efectivas para problemas reales.

Tema 14

La integración de tecnología a la enseñanza

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar el impacto de las TIC en la educación, destacando su capacidad para facilitar el acceso a información, promover la interacción y motivar a los estudiantes mediante herramientas como pizarrones inteligentes, dispositivos móviles y simuladores.
2. Definir y resaltar la importancia de los recursos educativos abiertos (REA), enfatizando cómo estos materiales accesibles y adaptables pueden mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar una educación inclusiva y equitativa.
3. Describir el procedimiento para seleccionar y utilizar tecnologías en la enseñanza, considerando las características de los estudiantes, los objetivos educativos, la accesibilidad de los recursos tecnológicos y su integración adecuada en el plan de estudios.
4. Promover la evaluación constante de las TIC utilizadas en el aula, identificando beneficios, limitaciones y posibles ajustes para optimizar su impacto en el aprendizaje.
5. Subrayar la importancia de capacitar a los docentes en el uso de tecnologías y recursos digitales para que puedan aprovechar al máximo las herramientas disponibles y enfrentar los retos de la educación globalizada.

Tema 15

Enseñanza efectiva en aulas inclusivas

Notas para la enseñanza del tema:

1. Explicar el concepto de educación inclusiva como un enfoque que busca atender la diversidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin importar sus habilidades, antecedentes culturales o necesidades especiales.
2. Resaltar la importancia de la tolerancia y el trabajo en equipo como herramientas clave para fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo en aulas diversas, promoviendo dinámicas como el trabajo cooperativo y el agrupamiento flexible.
3. Describir estrategias para manejar la diversidad académica y cultural en el aula, como la personalización del aprendizaje, la adaptación de materiales y el diseño de ambientes que permitan la participación activa de todos los estudiantes.
4. Identificar los principales retos de la enseñanza en un mundo globalizado, incluyendo la equidad en el acceso a oportunidades educativas, el uso efectivo de la tecnología, y la profesionalización docente para atender las necesidades del siglo XXI.
5. Promover el desarrollo profesional de los docentes y el compromiso de los líderes educativos para crear sistemas inclusivos y equitativos que respondan a las demandas de la sociedad actual.



Evidencia 1

Descripción:

Los estudiantes diseñarán una aplicación práctica de una teoría de enseñanza asignada, considerando su implementación en un entorno educativo real.

Instrucciones:

1. Elige un contexto o reto educativo (por ejemplo, mejorar la motivación de los estudiantes o fomentar el aprendizaje autónomo).
2. Investiga la teoría asignada y describe cómo se aplica y adapta a un contexto universitario con alumnos neurodivergentes.
3. Diseña un plan de implementación que incluya lo siguiente:
 - a. Objetivos claros y específicos.
 - b. Descripción de cómo aplicarás la teoría para resolver el reto.
 - c. Organización de roles y recursos necesarios.
 - d. Método de evaluación para medir el impacto.
 - e. Una presentación donde expongas la estrategia y expliques cómo planeas implementarla y evaluarla.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).



Evidencia 2

Descripción:

Diseñar un ambiente de aprendizaje que integre herramientas de TIC de manera efectiva y aplicable.

Instrucciones:

1. Identifica una situación educativa real (escuela, aula, o programa de capacitación) que necesite mejoras en áreas como planificación, ambiente de aprendizaje o motivación.
2. Investiga el contexto del caso, analiza los elementos de planificación y diseño de aprendizaje, y señala áreas de mejora.
3. Diseña una propuesta que incluya el uso de una herramienta TIC específica para mejorar el aprendizaje en el contexto elegido. Este diseño debe contener los siguientes puntos:
 - a. Objetivos de la mejora.
 - b. Justificación del uso de las TIC.
 - c. Descripción de las herramientas de TIC.
 - d. Estrategia de implementación (describir los pasos para implementar la tecnología en el contexto educativo, incluyendo la integración en el diseño curricular, el proceso de planificación y el diseño de ambientes de aprendizaje efectivos).
 - e. Evaluación del posible impacto y resultados esperados (especificar los indicadores de éxito y cómo se medirá el impacto de la propuesta en el aprendizaje).
4. Crea una presentación en formato digital (ejemplo, infografía, video o presentación interactiva) que exponga el análisis y la propuesta.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).



Anexos

Anexo 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Selecciona y describe el reto educativo.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	15
	Define el reto educativo de manera precisa y relevante, considerando las necesidades específicas de estudiantes neurodivergentes.	Define el reto educativo, pero con información general o faltan detalles específicos para estudiantes neurodivergentes.	Describe el reto educativo de manera vaga o no lo relaciona con estudiantes neurodivergentes.	
2. Explica la teoría y su aplicación.	30-26 puntos	25-21 puntos	20-0 puntos	30
	Analiza la teoría asignada con profundidad y adapta sus conceptos de manera innovadora al contexto universitario con alumnos neurodivergentes.	Explica la teoría asignada y menciona su aplicación, aunque con limitaciones en la adaptación al contexto.	Presenta una descripción incompleta o poco clara de la teoría y su aplicación.	
3. Diseña un plan de implementación.	25-22 puntos	21-18 puntos	17-0 puntos	20
	Detalla un plan de implementación claro y estructurado con objetivos específicos, recursos adecuados, y roles bien definidos.	Diseña un plan funcional, pero con áreas de mejora en la claridad de los objetivos o la asignación de roles y recursos.	Presenta un plan desorganizado o con elementos clave faltantes, como objetivos o recursos.	
4. Propone un método de evaluación.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Define un método de evaluación bien estructurado, con métricas específicas para medir el impacto del plan de implementación.	Propone un método de evaluación básico, pero las métricas no son del todo claras o completas.	No incluye un método de evaluación o este es insuficiente para medir el impacto.	

	15-13 puntos	12-8 puntos	7-0 puntos	
5. Prepara y expone la presentación.	Presenta la estrategia con claridad, creatividad y dominio del tema, utilizando recursos visuales atractivos y explicaciones detalladas.	Expone la estrategia de forma comprensible, pero con poca creatividad o uso limitado de recursos visuales.	La presentación carece de claridad, profundidad o uso de recursos de apoyo.	15
			Total	100%

Anexo 2

	Nivel de desempeño			
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Identifica y analiza el contexto educativo.	10-9 puntos	8-7 puntos	6-0 puntos	10
	Describe con detalle la situación educativa real, señalando áreas específicas de mejora con base en un análisis claro y fundamentado.	Describe la situación educativa y áreas de mejora, aunque con un análisis general o incompleto.	Presenta una descripción vaga de la situación educativa o no identifica áreas de mejora.	
2. Diseña objetivos de mejora.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Establece objetivos claros, específicos y relevantes para abordar las áreas de mejora identificadas.	Propone objetivos adecuados, pero con poca especificidad o conexión limitada con las áreas de mejora.	Los objetivos son vagos, no específicos o no abordan las áreas de mejora identificadas.	
3. Justifica el uso de las TIC.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Argumenta de forma sólida y bien fundamentada el uso de herramientas de TIC, considerando sus beneficios específicos para el contexto.	Justifica el uso de las TIC, pero la fundamentación es limitada o no es totalmente pertinente al contexto.	No justifica el uso de las TIC o la justificación es débil y no se relaciona con el contexto.	
4. Describe la herramienta de TIC.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Detalla la herramienta de TIC con precisión, explicando sus funciones y cómo se relaciona con la mejora del aprendizaje.	Describe la herramienta de TIC de manera general, pero sin detallar de manera suficiente sus funciones.	No describe la herramienta de TIC o su relación con el aprendizaje no es clara.	
5. Propone una estrategia de implementación.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Diseña una estrategia estructurada con pasos claros, incluyendo integración curricular, planificación, y diseño de ambientes efectivos.	Presenta una estrategia funcional, pero con áreas de mejora en la claridad de los pasos o su integración.	La estrategia es desorganizada o carece de elementos clave como planificación o integración curricular.	

6. Evalúa el impacto y define indicadores.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Propone indicadores de éxito específicos y relevantes, con métodos claros para medir el impacto en el aprendizaje.	Define indicadores básicos, pero los métodos para medir el impacto son poco detallados.	No incluye indicadores de éxito o los métodos para evaluar el impacto son insuficientes.	
7. Prepara la presentación digital.	15-13 puntos	12-11 puntos	10-0 puntos	15
	Presenta un material digital interactivo, visualmente atractivo y con un mensaje claro y estructurado.	Prepara un material digital funcional, pero con limitaciones en la claridad, interacción o diseño.	La presentación digital es poco clara, desorganizada o carece de elementos visuales clave.	
			Total	100%