

Guía para el Profesor

Análisis cognitivo aplicado II



ÍNDICE

I.	Certificados	3
II.	Certificado en diseño didáctico de sistemas educativos	4
III.	Metodología del curso	5
IV.	Temario.....	7
V.	Recursos especiales	7
VI.	Evaluación	8
VII.	Notas de enseñanza por tema.....	9
VIII.	Evidencia	13

Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video (<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>):

Haz clic en la imagen



En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

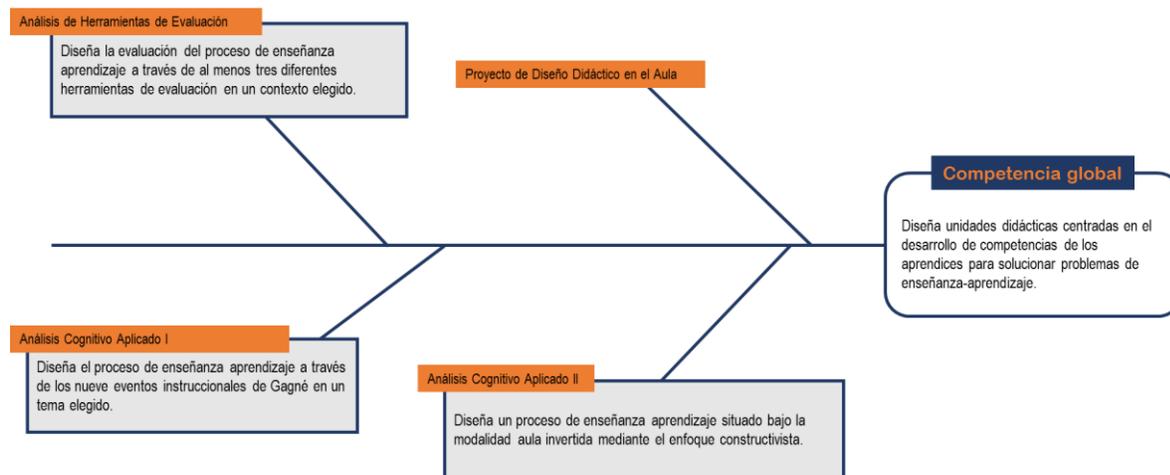
Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia global** del certificado.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

Su trabajo como docente facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación podrá revisar información detallada del curso que impartirá.

Certificado en diseño didáctico de sistemas educativos

El certificado de diseño didáctico de sistemas educativos se compone de 3 cursos más una materia de proyecto integrador, de acuerdo a la siguiente distribución:



Como se puede apreciar, este curso de **Análisis cognitivo aplicado II** es el tercer curso del certificado de diseño didáctico de sistemas educativos. Por lo mismo, es importante que como **Facilitador verifique** que sus estudiantes hayan aprobado los cursos anteriores, pues de no haberlo hecho se podrá ver afectado el aprovechamiento académico de este curso.

Competencia del certificado

Al finalizar el **certificado de diseño didáctico de sistemas educativos**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Diseña unidades didácticas centradas en el desarrollo de competencias de los aprendices para solucionar un problema de enseñanza-aprendizaje.

Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el **curso de Análisis cognitivo aplicado II** es la siguiente, en toda su extensión:

Diseña un proceso de enseñanza aprendizaje situado bajo la modalidad aula invertida mediante el enfoque constructivista.

Metodología del curso

En este curso de **Análisis cognitivo aplicado II** se revisarán 10 temas divididos en 2 módulos.

En cada tema, el participante encontrará:

- Una breve explicación del tema que ayudará al estudiante a ampliar su conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos obligatorios para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos recomendados para complementar el estudio del tema.
- Una práctica no evaluable que servirá para repasar los conceptos abordados en el tema.
- Una tarea o actividad de aprendizaje (evaluable) cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del curso, el participante debe trabajar en lo siguiente:

- 2 actividades
- 1 avance de evidencia
- 1 entrega final de evidencia

Actividades

Las actividades deben enviarse a través de la plataforma Blackboard en la fecha indicada.

Si las actividades se realizaron en forma física (“a mano”), deberán ser digitalizadas para enviarlas a través de dicha plataforma.

Evidencia

La evidencia de este curso consiste en realizar la planeación completa de un diseño instruccional de aprendizaje situado en la modalidad de aula invertida. A través de ella el participante demostrará la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades que obtendrá a lo largo de los temas revisados en el curso. Es importante revisar la agenda del curso, pues la mayoría de las **evidencias requieren entregas de avances** que los alumnos tienen que realizar conforme avanza el periodo académico.

Los detalles de la evidencia pueden ser consultados en la última sección de este documento. Asimismo, tanto usted como los participantes podrán encontrar esta información dentro del curso, siguiendo alguna de estas 2 rutas:

Mi curso > Inicio > ¿Qué voy a aprender? > Evidencia, como se muestra enseguida:



AD13367 El líder desde adentro Inicio Temas Entregables

¿Qué voy a aprender?

- Bienvenida
- Estructura del certificado
- Competencia del curso
- Evidencia** ←

La Evidencia consiste en desarrollar los elementos necesarios para incrementar tu liderazgo personal.

La evidencia tendrá 2 entregables:

- En el primer entregable "Todo sobre mí" se espera que el participante haga una labor profunda de introspección personal e inicie la construcción de una revista sobre sus habilidades de liderazgo.
- En el segundo entregable "Construyo mi futuro" se espera que el participante defina el rumbo a dónde quiere ir y genere un plan de crecimiento personal, habiendo realizado un FODA. Luego, determinará una estrategia de desarrollo de relaciones estratégicas alineadas alcanzar su propósito de vida.

La evidencia se compone de un avance y una entrega final.

Haz clic [aquí](#) para ver el avance 1.
Haz clic [aquí](#) para ver la entrega final.

Puedes consultar la rúbrica de la evidencia haciendo clic [aquí](#)

O bien: **Mi curso > Inicio > Evidencia**, como se muestra enseguida:



Manejo farmacológico del síndrome metabólico Inicio Temas Entregables **Evidencia**

▼ Haz clic en las imágenes para ver la información.



Bienvenida

¡Bienvenido a tu curso Manejo farmacológico del síndrome metabólico!

En él estudiarás los tratamientos utilizados en pacientes con diabetes, hipertensión, obesidad, dislipidemias e hígado graso.

[Seguir leyendo...](#)



¿Qué voy a aprender?

En este curso aprenderás sobre el síndrome metabólico.

El síndrome metabólico es uno de los principales problemas que atenderás en tu práctica diaria, ya que el manejo de la obesidad y la diabetes forman parte de tus competencias como personal de la salud.

[Seguir leyendo...](#)



¿Cómo voy a aprender?

El curso está diseñado para que adquieras la capacidad de identificar pacientes con síndrome metabólico, por medio de la adecuada medición de parámetros corporales y clasificación de acuerdo a peso y talla.

[Seguir leyendo...](#)

NOTA: Es de suma importancia que **enfatices en los participantes** guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en Blackboard (sección *Announcements*), tomando como referencia el siguiente texto:

Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB flash drive), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).

Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

1. La idea constructivista
2. Tipos de constructivismo
3. Comparaciones y contrastes
4. Puntos de diseño del socioconstructivismo a través de la enseñanza situada
5. Enseñanza situada colaborativa
6. Enseñanza situada por desarrollo de proyectos
7. Enseñanza situada por solución de problemas
8. Enseñanza situada por análisis de casos
9. Enseñanza situada por aula invertida
10. Enseñanza situada por el uso de tecnología, búsqueda e intercambio de la información

Recursos especiales

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada. México: McGraw-Hill.

Las explicaciones de cada tema en Blackboard no sustituyen de ninguna forma la necesidad de comprar el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto frente a los participantes.

Evaluación

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
2	Actividades	30
1	Entrega primer avance evidencia	30
1	Evidencia final	40
Total		100 puntos

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea:**

Actividad	Temas correspondientes	Ponderación
Actividad 1	Actividad 1 (se entrega al terminar el tema 3)	15
Actividad 2	Actividad 2 (se entrega al terminar el tema 5)	15
Avance de evidencia (se entrega al terminar el tema 7)		30
Entrega final de evidencia (se entrega al terminar el tema 10)		40
Total		100

IMPORTANTE:

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:
Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

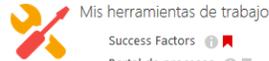
Puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:
Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

SERVICIOS DE APOYO

Buscar servicios 

Para agregar un servicio a tus favoritos, haz clic en el ícono 

abrir todo  cerrar todo 



- Success Factors  
- Portal de procesos  
- Espacio Transformación  
- BANNER Tecmilenio INB  
- BANNER Tecmilenio XE Admin  
- BANNER Tecmilenio Overall XE Admin  
- BANNER Tecmilenio SSB  
- BANNER Tecmilenio Manuales Académicos  
- BANNER Tecmilenio Manuales Escolares  
- Tecmilenio Cartera  
-  BANNER Tecmilenio Manuales Docentes  
- Servicios en Línea Tecmilenio  
- Descarga de Lync  
- Servicios de Tesorería (GDC)  
- Reflexiona 
- Herramientas básicas 

Notas de enseñanza por tema

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es el involucramiento del Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla, pero también ir preparando a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales de **diseño instruccional**.

Las notas de enseñanza aquí mostradas son referencia para la versión presencial y en línea, a menos que se indique lo contrario en cada tema. Puede revisarlas a continuación.

Generalidades

Para la impartición de este curso, se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Servicios en Línea para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puede ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkOHVLaGo3WC1qUDA/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los alumnos acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.

6. Realizar un calendario y subirlo a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán estar revisando cada semana.
7. Recordar a los participantes que es de suma importancia que guarden tanto las actividades como la evidencia del curso en su archivo personal, pues requerirán dichos documentos para elaborar su proyecto integrador (último curso del certificado).
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Si usted imparte el **curso en modalidad online**, se recomienda también lo siguiente:

9. Realizar al menos 2 sesiones sincrónicas durante el curso con los participantes para repasar los temas revisados y resolver las diferentes dudas que puedan surgir. El Facilitador seleccionará la herramienta o plataforma que mejor le convenga: Collaborate (dentro de Blackboard), WebEx, Skype, Google Hangouts, Join.me, Zoom, etc.
Puedes ver una **guía para organizar las sesiones sincrónicas** haciendo clic en este enlace: <https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkDjA5bzNCNmIIWW8/view?usp=sharing>
10. Recordar con anuncios a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Entrega de tareas o por correo electrónico.

Tema 1

Objetivo:

Analizar las generalidades de la teoría del constructivismo, sus facetas e implicaciones en el ámbito educativo.

Notas para la enseñanza del tema:

1. Hoy en día todos los maestros han oído hablar del constructivismo, pero no tienen muy claro cómo se conectan estas ideas con métodos didácticos específicos y sobre todo no saben por qué es tan importante para educar alumnos que puedan enfrentar exitosamente el mundo del siglo XXI. Hay que enfatizar estos puntos a los aprendices de maestros. Pocas ideas son tan importantes como esta para una práctica pedagógica exitosa.
2. Se recomienda complementar el tema con la siguiente lectura, en la cual se reflexiona con mayor profundidad lo que aquí se ha dicho.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124945so.pdf>

Tema 2

Objetivo:

Identificar las características del constructivismo aplicado en el aula.

Notas para la enseñanza del tema:

1. Para fijar las ideas fundamentales de cada forma de constructivismo es bueno asociar el constructivismo exógeno con el aprendizaje significativo, el constructivismo endógeno con el aprendizaje por descubrimiento y el constructivismo social con el aprendizaje colaborativo. Estos métodos de enseñanza-aprendizaje preservan con gran fidelidad los supuestos explicados en cada forma de constructivismo.

2. Se recomienda igualmente un artículo para ahondar de forma más teórica estos paradigmas, al ser aplicados al aprendizaje asistido por computadora.

<http://www.sfu.ca/~jcnesbit/EDUC220/ThinkPaper/Dalgarno2001.pdf>

Tema 3

Objetivo:

Sintetizar las semejanzas y diferencias entre constructivismo endógeno, exógeno y socioconstructivismo.

Notas para la enseñanza del tema:

1. Hay que insistirle al alumno que el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede ni debe encuadrarse dentro de cierto paradigma, más bien el paradigma tiene que acomodarse al contexto. Sin lugar a dudas hay contextos en los cuales es más sensato ser conductista que constructivista. Todo depende del tipo de alumno, de la escuela, de los conocimientos previos y actitudes asociadas al alumno y el tipo de aprendizajes esperados. Hay mucha más información al respecto en la siguiente referencia:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124945so.pdf>

Tema 4

Objetivo:

Contrastar las razones por las cuales se utilizan o no actividades de aprendizaje situado.

Notas para la enseñanza del tema:

1. El prólogo y el primer capítulo del libro de Díaz-Barriga contienen información más amplia de lo aquí expuesto. Tres conceptos parecen ser cruciales en este tema:
 1. El aprendizaje situado es en su mayor parte aprendizaje socioconstructivista.
 2. El aprendizaje situado está “situado” en una realidad concreta.
 3. El aprendizaje situado se representa por métodos como la solución de problemas, el desarrollo de proyectos, el análisis de casos, el aprendizaje colaborativo, etc.

Tema 5

Objetivo:

Identificar las implicaciones del aprendizaje colaborativo en el aula escolar.

Notas para la enseñanza del tema:

1. El tema de aprendizaje colaborativo es extenso y rico en sus variantes. El alumno debe aprender a ver sus posibilidades, pero no tomarlo como receta a seguir. Particularmente en la asignación de roles. Los equipos muchas veces trabajan mejor cuando se autodefinen, lo cual frecuentemente implica asumir intuitivamente una multiplicidad de roles dentro del mismo proyecto.

2. Para un tratamiento más extenso pero un poco diferente al aquí nombrado véase:

Aprendizaje Colaborativo. (s.f.). ITESM. Consultado 7 de junio de 2014. Disponible en http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf.

Tema 6

Objetivo:

Conocer qué es la enseñanza situada por desarrollo de proyectos, su procedimiento, ventajas y posibles obstáculos.

Notas para la enseñanza del tema:

1. Los alumnos tienden a ver un proyecto como un problema por resolver, lo cual es en esencia cierto, pero hay que hacer énfasis en las distinciones entre problema y proyecto que se han de precisar en el siguiente tema.
2. Recalcar la idea de que los proyectos deben estar vinculados al currículo. Pedagógicamente hablando no desarrollamos un proyecto por los aprendizajes intrínsecos a todo proyecto (capacidad de colaborar, solución de problemas, toma de decisiones etc.), lo hacemos porque se cumple esto y además tiene una conexión curricular directa con el curso. Un error frecuente en este tipo de actividades es realizar el proyecto porque es interesante aun cuando no corresponda directamente a los contenidos curriculares del curso.

Tema 7

Objetivo:

Identificar las ventajas y posibles obstáculos de la enseñanza situada por solución de problemas.

Notas para la enseñanza del tema:

1. Haga notar a los alumnos que no todos los problemas son como los problemas de matemáticas o de física a los que están acostumbrados. Los problemas van mucho más allá que los problemas de libro de texto (por supuesto estos siguen siendo muy útiles, pero no son la única fuente de problemas). Hay problemas de economía, biología, programación, problemas éticos, etc., con o sin matemáticas.

Tema 8

Objetivo:

Conocer qué es la enseñanza situada por análisis de casos, sus ventajas y posibles obstáculos.

Notas para la enseñanza del tema:

1. El concepto de “problema” es muy difícil de acotar en psicología educativa. Un proyecto y un caso son también problemas que se solucionan o se resuelven. Las diferencias son más que nada en la manera en que se presenta y en el reporte de resultados. En esencia, si se presenta como “problema”, tendrá una solución más o menos definitiva y será de enunciado corto, así como su reporte de solución. Si se presenta como “proyecto”, implicará mayor investigación, su solución será definitiva o debatible y su reporte de solución será amplio, generalmente acompañado por una presentación. Si se presenta como “caso”, implicará la presentación de una narrativa (historia) que describa la situación y una pregunta detonante

que admita multiplicidad de soluciones a través de una toma de decisiones; el reporte será más bien amplio, generalmente acompañado por un debate.

Tema 9

Objetivo:

Detectar las implicaciones positivas y negativas que tiene el aula invertida en la enseñanza situada.

Notas para la enseñanza del tema:

1. Es necesario enfatizar que el aula invertida no es un método de enseñanza, sino una forma de organización didáctica que puede incorporar diferentes métodos de enseñanza como un estudio de caso, o un proyecto o inclusive un aprendizaje puramente conceptual.
2. Igualmente el estudiante debe notar que el éxito o el fracaso del aula invertida dependen de una estimación certera de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes por parte del docente. Hay que planear las actividades de tal manera que existan buenas probabilidades de éxito en los alumnos.

Tema 10

Objetivo:

Detectar las ventajas y obstáculos de la enseñanza situada por uso de tecnología.

Notas para la enseñanza del tema:

1. Es importante hacer mención explícita de los problemas y obstáculos que el uso de tecnología puede presentar. Hay una tendencia a considerar todo lo tecnológico como bueno para el aprendizaje, sin darse cuenta que hay obstáculos.
2. La competencia lectora sigue siendo tan importante como lo era en el sistema tradicional. Una gran cantidad de aprendizajes depende de que el alumno sea buen lector, ya sea que lea la información en la pantalla o en el papel.

Evidencia

El participante deberá elaborar una evidencia (producto final) por medio de la cual demuestre el dominio de la competencia del curso, como elemento indispensable para conseguir la acreditación del mismo. Es decir, lo plasmado en la evidencia es aquello que buscamos que los estudiantes sean capaces de hacer bien.

Es importante insistir en que los participantes se tomen en serio la elaboración de las evidencias de sus certificados, pues con ellas pueden armar un portafolio interesante de proyectos que les servirá mucho al momento de buscar ingresar al mercado laboral.

Las instrucciones para la realización de la evidencia son las siguientes:

Avance de la Evidencia:

Planeación de una actividad de aprendizaje situado en aula invertida

Fecha de entrega: al terminar el Tema 7, según marque el calendario.

1) Características del diseño

El diseño instruccional que realizarán en equipo deberá cumplir con las siguientes características:

1a) Deben realizar un diseño instruccional imaginando que tienen un grupo de alumnos, al cual le imparten clase de 2 a 4 horas por semana, durante 2 semanas. Es decir, el diseño instruccional abarcará un máximo de 8 horas en 2 semanas.

1b) Encuentren un tema interesante para diseñar y que se pueda llevar a cabo dentro de estos rangos de tiempo.

1c) Dentro del diseño que realicen existirá una actividad de aprendizaje para los alumnos, llamada “tarea de producción dominante”. Esta actividad será diseñada pensando que los estudiantes la realizarán fuera del salón. Consistirá en investigar, resolver problemas, analizar casos o desarrollar proyectos; el estudiante la entregará al final de las 2 semanas de instrucción.

1d) En el diseño habrá varias actividades de aprendizaje, llamadas “tareas de producción rutinarias”. Son todo lo que ustedes, como maestros, piden al alumno para demostrar, ampliar, profundizar, aplicar o reflexionar sobre el conocimiento esperado y que es diferente a la “tarea de producción dominante”.

1e) Toda la evidencia se ha de desarrollar dentro del concepto de aula invertida.

2) Instrucciones

Elaboren un documento que incluya lo siguiente:

- I. Información general
 - 1.1 Nombre del diseñador o los diseñadores
 - 1.2 Tema elegido para el diseño (título de no más de 20 palabras)
 - 1.3 Materia a la cual corresponde el tema
 - 1.4 ¿Cuántos alumnos tienen en mente para esta experiencia educativa? ¿Cuál es su nivel escolar?
 - 1.5 Respondan justificando por qué el tema elegido es importante. Expliquen cómo es parte importante del currículo de la materia. ¿Qué tópicos generativos están asociados a este tema? Proporcionen en su explicación al menos una referencia.
 - 1.6 ¿Qué objetivos de aprendizaje persiguen con este diseño instruccional de aula invertida? Expresen al menos tres. Usen el siguiente formato de redacción:

OBJETIVO					
POSTULADO DECLARATIVO			POSTULADO EVALUATIVO		
¿Quién? ¿Qué curso? ¿Cuándo?	Verbo no específico (futuro)	¿Qué?	Condición	Verbo de desempeño	Criterio de evaluación
A	B	C	D	E	F

A= al terminar su curso de preparación los aspirantes al equipo de salvavidas
 B= tendrán la capacidad para soportar
 C= actividad corporal extenuante
 D= tal que en una pista de entrenamiento de 400 metros
 E= serán capaces de correr
 F= 4 vueltas en menos de 7 minutos

1.7 ¿Qué actividades estarán asociadas a este diseño? Nombren todo lo que el maestro pide al alumno para demostrar, ampliar, profundizar, aplicar o reflexionar sobre el conocimiento esperado. Recuerden que se trata de un diseño instruccional de 2 semanas. Esto deberá ser revisado antes de la segunda entrega.

II. Mediadores del aprendizaje

2.1 Como parte de una mediación de aprendizaje por aula invertida, ¿qué mediadores del aprendizaje (tradicionales y electrónicos) planean utilizar para promover que los alumnos aprendan el tema? Simplemente nombren los mediadores del aprendizaje.

III. Planeación de un aprendizaje situado por aula invertida

3.1 Describan brevemente cómo se repartirán las 2-4 horas de instrucción directa en el salón de clases. Esta planeación es tentativa y tendrá que revisarse antes de la segunda entrega.

3.2 ¿Cuántas sesiones presenciales habrá en las 2 semanas de instrucción?

3.3 Trabajo preparatorio a las sesiones presenciales.

ANTES DE LA PRIMERA SESIÓN PRESENCIAL

Tiempo estimado de trabajo del alumno:

¿Qué instrucciones o materiales proporciona el maestro para el alumno?

¿Qué debe hacer el alumno?

¿Qué mediadores del aprendizaje se utilizan preferentemente?

ANTES DE LA SEGUNDA SESIÓN PRESENCIAL

Tiempo estimado de trabajo del alumno:

¿Qué instrucciones proporciona el maestro para el alumno?

¿Qué debe hacer el alumno?

¿Qué mediadores del aprendizaje se utilizan preferentemente?

Nota: si es necesario, continúen con el mismo patrón de descripción para cada una de las sesiones presenciales planeadas.

3.4 Durante las sesiones presenciales

DURANTE LA PRIMERA SESIÓN PRESENCIAL:

- ¿Cómo captura el instructor la atención del alumno (recuerden que están trabajando en un modelo de aula invertida)?
- ¿Cómo presenta el instructor los objetivos de aprendizaje?
- ¿Cómo estimula el instructor el conocimiento previo?
- ¿Cómo presentan los alumnos o el instructor el nuevo contenido?

DURANTE LAS SIGUIENTES SESIONES PRESENCIALES:

- ¿Cómo se van a llevar a cabo las actividades de aprendizaje en cada sesión presencial?
- ¿Cómo guiará el instructor las actividades de aprendizaje necesarias para lograr los aprendizajes esperados?
- ¿Cómo proporcionará el instructor evaluación informal (formativa) durante las 2 semanas de instrucción?

3.5 La tarea de producción dominante del aprendizaje situado

¿Cuál será la tarea de producción dominante del aprendizaje situado (proyectos curriculares, proyectos de interés social, solución de problemas, análisis de casos)? Nota: cualquiera que sea la tarea dominante elegida, ha de llevarse a cabo colaborativamente, es decir, en equipo.

En un párrafo de 200-250 palabras expliquen cómo la tarea de producción dominante elegida ayudará a obtener los aprendizajes esperados.

Entrega final de la Evidencia: *Diseño de una tarea de producción dominante*

Fecha de entrega: al terminar el Tema 10, según marque el calendario.

INSTRUCCIONES

1) Coloquen en un solo documento el avance y la entrega final de la evidencia. Eliminen todos los detalles innecesarios.

2) Describan a detalle al menos dos tareas de producción rutinaria que estarán asociadas a este diseño (aquello que el maestro pide al alumno para demostrar, ampliar, profundizar, aplicar o reflexionar sobre el conocimiento esperado y que es diferente a la tarea de producción dominante). Si al hacer esto deciden cambiar la información dada en el apartado (1.7) de la primera parte, háganlo.

DESCRIPCIÓN TAREA DE PRODUCCIÓN RUTINARIA 1:

DESCRIPCIÓN TAREA DE PRODUCCIÓN RUTINARIA 2:

DESCRIPCIÓN TAREA DE PRODUCCIÓN RUTINARIA 3 (en caso que sea necesaria):

3) Describan la tarea de producción dominante de acuerdo a las siguientes instrucciones:

¿Qué tipo de tarea de producción dominante han elegido para los estudiantes?

- Solución de problemas ()
- Análisis de casos ()
- Desarrollo de proyectos curriculares ()
- Desarrollo de proyectos de interés social ()

4) Revisen lo dicho en el apartado (3.5) de la primera entrega. Describan en 200-250 palabras en qué consiste la tarea de producción dominante. Es aceptable hacer algo diferente de lo que fue mencionado en la primera entrega.

5) Detallen la tarea de producción dominante siguiendo los siguientes apartados:

5a) En un párrafo de 200-250 palabras describan para los estudiantes en qué consiste la tarea de producción dominante que han elegido para ellos. Es un párrafo que explica a los estudiantes en qué consiste su trabajo en esta actividad.

5b) Expliquen a los alumnos cómo se han de organizar para el aprendizaje colaborativo (extensión libre).

5c) Expliquen a los alumnos lo que significa la honestidad académica en el desarrollo de este trabajo (extensión libre).

5d) ¿Cuándo se entregará el reporte de la tarea de producción dominante? Esta fecha puede establecerse fuera del tiempo de instrucción de aula invertida.

5e) ¿Cómo desean que el alumno reporte los resultados de su trabajo? Especifiquen al menos tres apartados para organizar la forma de entrega de los alumnos.

5f) Especifiquen cómo se ha de evaluar el trabajo del equipo. Es obligatorio construir una rúbrica con al menos seis conceptos y cuatro niveles de desempeño.

La rúbrica con la que usted deberá evaluar la evidencia es la siguiente:

Concepto	NIVEL DE DESEMPEÑO				No cumple con el criterio	Puntos totales
	Excelente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente		
Equivalencia	30	28	20	10	0	30
Tareas de producción rutinaria	Describe 3 o más tareas de producción rutinaria asociadas al diseño.	Describe al menos 2 tareas de producción rutinaria asociadas al diseño.	Describe al menos 1 tarea de producción rutinaria asociadas al diseño.	Describe 3 o más tareas de producción rutinaria pero no están asociadas al diseño.	No cumple con el criterio	
Tarea de producción dominante	70	55	40	20	0	70
	Describe la tarea de producción dominante incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • En qué consiste (200-250 palabras). • Explicación para el trabajo colaborativo. • Significado de honestidad académica. • Fecha de entrega. • Reporte de resultados (al menos 3 apartados). • Concepto con al menos 6 conceptos y 4 niveles de desempeño. 	Describe la tarea de producción dominante incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • En qué consiste (200-250 palabras). • Explicación para el trabajo colaborativo. • Reporte de resultados (al menos 3 apartados). • Concepto con al menos 6 conceptos y 4 niveles de desempeño. • No incluye significado de honestidad académica. • No incluye fecha de entrega. 	Describe la tarea de producción dominante incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • En qué consiste (200-250 palabras). • Reporte de resultados (al menos 3 apartados). • Concepto con al menos 6 conceptos y 4 niveles de desempeño. • No incluye explicación para el trabajo colaborativo. • No incluye significado de honestidad académica. • No incluye fecha de entrega. 	Describe la tarea de producción dominante incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • En qué consiste (200-250 palabras). • Reporte de resultados (al menos 3 apartados). • No incluye Concepto con al menos 6 conceptos y 4 niveles de desempeño. • No incluye explicación para el trabajo colaborativo. • No incluye significado de honestidad académica. • No incluye fecha de entrega. 	No cumple con el criterio	
Total						100