

Vicerrectoría Académica

# Guía para el Profesor

Educación especial



## Índice

Certificados .....	3
¿Certificado o certificación? .....	3
Certificado en Educación especial .....	4
Competencia global del certificado .....	4
Competencia del curso .....	4
Metodología del curso .....	4
Temario .....	6
Bibliografía y recursos especiales .....	6
Evaluación y agendas .....	6
Notas de enseñanza .....	7

## Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

**SABER + HACER + BIEN**

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma).

En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

### ¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia** global del certificado.

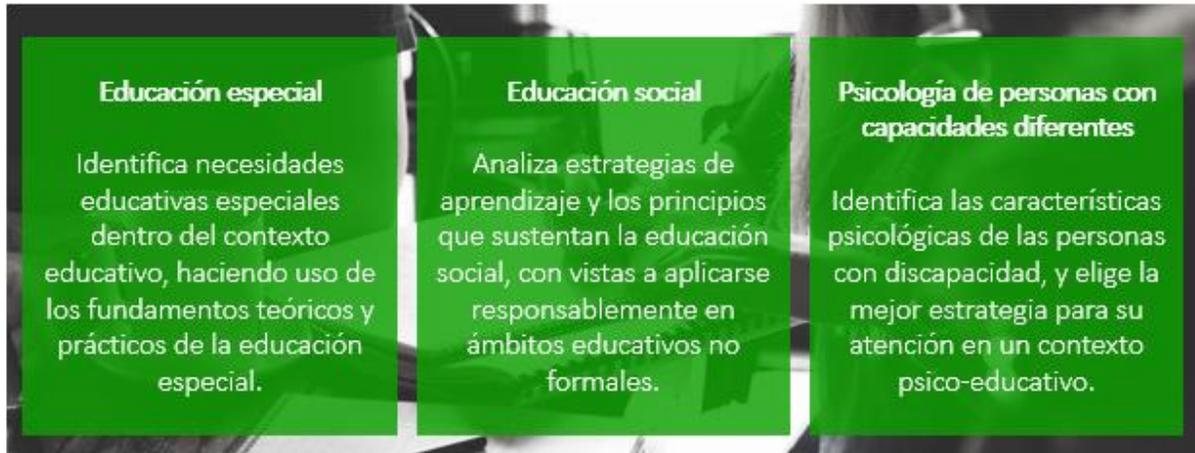
Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

Su trabajo como docente Facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación, podrá revisar información detallada del curso que impartirá.

## GUÍA PARA EL PROFESOR

## Certificado en Psicología para la Educación

El certificado de Psicología para la Educación se compone de **tres** cursos, con la siguiente progresión:



Como se puede apreciar, este curso de **Educación especial** es el primer curso del certificado de Psicología para la educación. Por lo mismo, es importante que como **Facilitador verifique** que sus estudiantes hayan aprobado los cursos anteriores, pues de no haberlo hecho se podrá ver afectado el aprovechamiento académico de este curso.

### Competencia global del certificado

Al finalizar el certificado de **Psicología para la Educación**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Identificar problemas de aprendizaje y propone estrategias de intervención para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes educativos.

### Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el **curso de Educación especial** es la siguiente, en toda su extensión:

Identifica necesidades educativas especiales dentro del contexto educativo, haciendo uso de los fundamentos teóricos y prácticos de la educación especial.

## Metodología del curso

En este curso de **Educación especial** se revisarán 15 temas divididos en 3 módulos.

En cada tema, el participante encontrará:

- Una breve explicación del tema que ayudará al estudiante a ampliar su conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos obligatorios para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos recomendados para complementar el estudio del tema.

### GUÍA PARA EL PROFESOR

- Una práctica no evaluable que servirá para repasar los conceptos abordados en el tema.
- Una tarea o actividad de aprendizaje (evaluable) cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del curso, el participante debe trabajar en lo siguiente:

- 4 actividades
- 2 evidencias

## Actividades

Las actividades deben enviarse a través de la plataforma Blackboard en la fecha indicada.

## Evidencia

El proyecto final (evidencia) de este curso consiste en observar y evaluar a un niño de entre 1 a 5 años de edad por medio de la Guía de observación de Portage y escribirá un reporte de los resultados en el que incluye 5 estrategias para que los padres de familia puedan trabajar las áreas de desarrollo revisadas en el niño. A través de ella el participante demostrará la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades que obtendrá a lo largo de los temas revisados en el curso. Es importante revisar la agenda del curso, pues la mayoría de las **evidencias requieren entregas de avances** que los alumnos tienen que realizar conforme avanza el periodo académico.

Tanto usted como los participantes podrán encontrar información sobre la evidencia dentro del curso, siguiendo esta ruta:

**Mi curso > Inicio > ¿Qué voy a aprender? > Evidencia**, como se muestra enseguida:

**Presentación del certificado**

Todas las personas tenemos características que nos distinguen de los demás, tenemos inteligencia, personalidad, actitudes y aptitudes individuales. Sin embargo, en un contexto estadístico, muchos de nosotros estamos dentro del "promedio", y otras personas están fuera de lo que se considera la "norma".

[Seguir leyendo...](#)

**¿Qué voy a aprender?**

En este curso aprenderás sobre los procesos que se llevan a cabo dentro de la educación especial, los programas de intervención, prácticas y estrategias que se utilizan en las escuelas regulares y centros especializados.

[Seguir leyendo...](#)

**¿Cómo voy a aprender?**

Realizarás actividades prácticas, analizarás y sintetizarás información, revisarás casos, compararás estrategias de intervención, aplicarás y revisarás algunos instrumentos de evaluación. Establecerás metas y elaborarás estrategias de intervención para las cuales tendrás que revisar lecturas y videos que contienen los fundamentos conceptuales de estas actividades.

[Seguir leyendo...](#)

## NOTA

Es de suma importancia que enfatice en los participantes guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en Blackboard (sección Announcements), tomando como referencia el siguiente texto:

*“Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:*

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB flash drive), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).”

## Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

- Tema 1. Educación especial en la escuela regular
- Tema 2. Función del psicólogo y el equipo multidisciplinario
- Tema 3. Normas y lineamientos de la Educación Especial
- Tema 4. Integración / Inclusión Educativa
- Tema 5. Cultura, sociedad y educación especial
- Tema 6. Necesidades educativas especiales
- Tema 7. Alumnos con aptitudes sobresalientes
- Tema 8. Alumnos con capacidades deficientes
- Tema 9. Evaluación psicopedagógica
- Tema 10. Intervención psicopedagógica
- Tema 11. Trabajo de sensibilización y concientización con la comunidad educativa
- Tema 12. Diseño de programas de intervención individuales y grupales
- Tema 13. Asesoría psicopedagógica a maestros y familia
- Tema 14. Uso de técnicas y herramientas psicopedagógicas
- Tema 15. Seguimiento y evolución

## Bibliografía y recursos especiales

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Sanchez, P., Canton, M., y Sevilla, D. (2010) *Compendio de educación especial. México: Manual Moderno*. ISBN: 9684267681

## Evaluación y agendas

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntaje
4	Actividades	40
2	Evidencias	60
Total		100 puntos

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea**:

Agenda	
Actividades	Puntaje
Actividad 1	10
Actividad 2	10
Actividad 3	10
Actividad 4	10
Evidencia 1	30
Evidencia 2	30
Total	100

### Banner

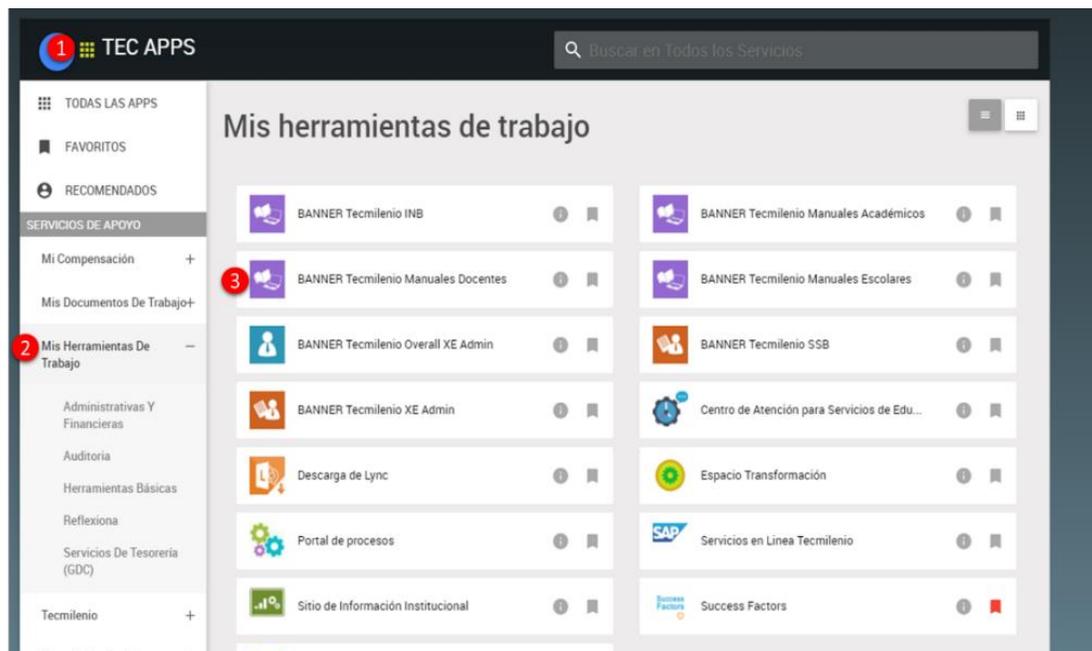
Estimado profesor, no olvide capturar las calificaciones de su grupo en las fechas indicadas.

Puede ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si imparte clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



### Notas de enseñanza

### GUÍA PARA EL PROFESOR

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

## Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://drive.google.com/file/d/1PbQgW47gdmob1YQ42NhMXkrwcy9Ys4dl/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Prover retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una Agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de Blackboard.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

## Tema 1

1. Este tema sirve como introducción al curso en donde se trata la historia y antecedentes de la educación especial.
2. Se sugiere que el facilitador haga énfasis en los cambios del concepto de la educación especial en México, así como también de las personas con discapacidad.
3. Es importante recordar que no es una clase de historia de México, pero es importante que los alumnos conozcan cómo ha avanzado el término de educación especial a través del tiempo.
4. El facilitador debe asegurarse de que el alumno comprenda los antecedentes de la educación especial en México y cómo ha evolucionado a través del tiempo.
5. En actividades presenciales se sugiere que el facilitador motive a los participantes a investigar sobre el contexto histórico que se vivía en la época que se le asignó. Después de que los alumnos contesten a las preguntas de acuerdo a la perspectiva de la época que les tocó, se les pide que compartan sus respuestas con los demás alumnos. El facilitador debe cerrar esta práctica con una reflexión acerca del tema y su importancia.

## Tema 2

1. En este tema se debe recalcar cual es la función del psicólogo dentro de la educación especial, el facilitador adentrara en el tema con ejemplos y más información acerca de la importancia del psicólogo dentro de la educación especial.
2. Por otro lado, también es necesario que el facilitador se asegure que el participante entienda cual es la función de cada profesional dentro del equipo multidisciplinario.
3. El facilitador puede buscar más información que complemente el tema, así como videos informativos que faciliten su comprensión.

## Tema 3

1. El facilitador deberá estar al tanto de las leyes que aplican para la educación especial en México para que le sea más fácil explicarle al participante si es que hay alguna duda.
2. Enfatique que los documentos de las leyes de educación están disponibles en la red y es fácil conseguirlos.
3. Recalque la importancia de los servicios de educación especial que se ofrecen actualmente.
4. Se puede hacer referencia a las leyes de educación especial que se siguen en otros países, sin embargo, es importante concluir con las leyes que se aplican dentro de México.
5. Se sugiere realizar un análisis sobre las leyes mexicanas y hacer una propuesta de ley en la que se responda a alguna necesidad de las personas con NEE y discapacidad. Realizar una comparación entre las leyes mexicanas y las leyes de algún otro país. Hacer una discusión o debate de si existe equidad e igualdad de derechos para las personas con discapacidad en México.

## Tema 4

1. En este tema es importante una explicación amplia acerca del concepto de integración e inclusión educativa y para que se utiliza cada uno.
2. Insista en que los participantes analicen la problemática que supone la inclusión dentro de las escuelas regulares.
3. Se sugiere realizar un análisis de las escuelas o instituciones que se conocen a favor de la inclusión. El facilitador debe motivar a los alumnos para que analicen la situación de las personas con discapacidad dentro de la escuela.

## Tema 5

1. Es importante que en este tema el facilitador aporte sus conocimientos y experiencias personales respecto a la influencia de las instituciones educativas y sociales.
2. Ofrece alternativas positivas para el abordaje cultural de la discapacidad.

## Tema 5

3. El facilitador puede revisar por su cuenta datos estadísticos y/o demás información que favorezca a la comprensión del tema. Revisa por tu cuenta datos estadísticos y proporciónalos a los alumnos.
4. Si usted está impartiendo este curso en línea se sugiere llevar a cabo una sesión sincrónica con los participantes, para resolver dudas o realizar retroalimentación al grupo.
5. El anuncio de esta sesión se puede hacer por medio del mail de Blackboard o en la sección de avisos. La sesión sincrónica se puede llevar a cabo mediante cualquier herramienta de comunicación dentro de Blackboard, Skype, chat o foro de discusión.
6. Se sugieren actividades presenciales de reflexión y análisis sobre el trato que dan las instituciones hacia las personas con NEE con o sin discapacidad.

## Tema 6

1. Se sugiere la aplicación de un ejercicio para la descripción de características del concepto de Necesidades Educativas Especiales.
2. Diferenciar el concepto de NEE del concepto de discapacidad y de retraso en el desarrollo para que quede claro que NEE no es sinónimo de discapacidad. debe seguir para poder desarrollar una planeación consistente.
3. Si usted está impartiendo el curso de manera presencial, se sugiere:
  - a) Un panel en donde los participantes expongan cual es la perspectiva de cada uno de las instituciones (familiar, política, económica, educativa y religiosa).
  - b) Pedir a los participantes que de tarea realicen una entrevista a una persona representante de una institución para conocer su opinión y las prácticas que realiza la institución en la que trabaja.

## Tema 7

1. Insista en que se distingan los términos superdotación, genialidad, talentos.
2. Señale que en México se le llama “Alumnos con aptitudes sobresalientes” de acuerdo a la Secretaria de Educación Pública.
3. Conozca los cuestionarios elaborados por la Sociedad Española para el estudio de la sobredotación y compártalos con los participantes.
4. En las actividades presenciales de este tema se sugiere que:
  - a) El participante realice una observación de una persona haciendo uso del cuestionario anteriormente mencionado para posteriormente comentar en clase.
  - b) Se realice un análisis dentro del salón de clases acerca de las personas con superdotación y sus características.

## Tema 8

1. A lo largo de este tema se revisan el concepto de discapacidad y las diferentes clasificaciones de la misma.

## Tema 8

2. Enfatice el hecho de que existen muchas clasificaciones de la discapacidad, sin embargo, muchas de ellas son parecidas.
3. Asegúrese de que el participante comprenda la clasificación de las diferentes discapacidades que propone el DSM IV, diferenciando los conceptos principales, amplíe la explicación con ejemplos o videos que puede ayudar a la explicación del tema.
4. Relacione el subtema de los principios y estrategias de intervención con ejemplos que expliquen cada uno de ellos.
5. Si usted está impartiendo el curso de manera presencial se recomienda que el facilitador realice actividades que promuevan que el participante sea capaz de reconocer los diferentes problemas y trastornos de aprendizaje.

## Tema 9

1. Enfatice la importancia de elaborar una entrevista adecuada, complementada con su experiencia de práctica profesional y personal.
2. Insista que la evaluación del alumno debe ser realizada por un equipo multidisciplinario.
3. Enfatice que la aplicación de pruebas per se no es suficiente para realizar una evaluación correcta del sujeto.
4. Asegúrese de que el participante comprenda la importancia de elaborar un reporte del caso adecuado dependiendo de a quién va dirigido, complementada con ejemplos de su experiencia o casos que haya investigado.
5. En el caso de tener una prueba estandarizada de su uso personal, llevarla a la clase y explicárselas a los participantes para que sepan cómo utilizarlas, incluso aplicarla a un participante para que los demás observen como se realiza la aplicación.
6. Para la versión presencial se sugiere que:
  - a) Se realicen prácticas de observación, entrevista y aplicación de pruebas entre los mismos participantes para la mejora de sus habilidades de rapport y empatía.
  - b) El facilitador proponga un caso para que los participantes lo analicen y concluyan que pruebas se pueden aplicar.

## Tema 10

1. A lo largo de este tema se revisan diferentes estrategias de intervención para las personas que ocupan que sus NEE sean satisfechas. Es importante informarle al participante que estas actividades son solamente sugerencias que puede llevar a cabo, sin embargo no son las únicas que existen.
2. Si usted está impartiendo este curso en línea se sugiere llevar a cabo una sesión sincrónica durante la semana 10, con los participantes para resolver dudas o realizar retroalimentación al grupo.
3. El anuncio de esta sesión se puede hacer por medio del mail de Blackboard o en la sección de avisos. La sesión sincrónica se puede llevar a cabo mediante cualquier herramienta de comunicación ya sea Elluminate dentro de Blackboard, Skype, chat o foro de discusión.

## Tema 10

Si usted está impartiendo el curso de manera presencial se recomienda que se realicen análisis de casos en donde apliquen sus conocimientos acerca de las estrategias que se pueden utilizar.

## Tema 11

1. En este tema se describen los modelos inclusivos y la planeación de las políticas para lograr una cultura más inclusiva.
2. Informe al participante que en México no hay mucha variedad de programas de campañas de concientización acerca de la discapacidad.
3. Para la versión presencial se recomienda realizar alguna propuesta de concientización sobre la discapacidad y las NEE, dentro de las instituciones escolares y la comunidad para fomentar la inclusión.

## Tema 12

1. Es importante que durante este tema le quede claro al participante lo que es un programa de intervención y sus componentes.
2. Enfaticé los programas de intervención que existen en México y motive a los alumnos a que investiguen más sobre los mismos y los resultados que han tenido.
3. Asegúrese que los participantes entiendan la diferencia entre un programa de intervención individual y uno grupal, enriquece esta información con recursos como videos, ejemplos, casos, entre otros
4. Se sugiere que dentro del aula se realicen actividades en donde los participantes demuestren que comprenden los conceptos presentes en la explicación del tema. Motivar a los participantes a leer las lecturas obligatorias y realizar el análisis de un caso o una comparación entre programas de intervención de distintos países.
5. Fomentar la reflexión y discusión de lo aprendido sobre el tema dentro del aula.

## Tema 13

1. En este tema asegúrese de enfatizar la diferencia entre los tipos de asesoría y los conceptos de psicopedagogo, psicólogo educativo y profesor de educación especial y cuál de estos conceptos es el que se utiliza con más frecuencia.
2. Asegúrese de que los participantes comprenden que es una asesoría psicopedagógica a los maestros y a los padres de familia y cuáles son las acciones que debe realizar un asesor psicopedagógico.
3. Se sugiere que los participantes desarrollen habilidades para ser un buen asesor realizando prácticas presenciales con los compañeros dentro del aula, tomando el papel del maestro, el padre de familia o el asesor.
4. El facilitador debe enriquecer el tema con ejemplos o videos informativos que le ayuden al participante a comprender mejor el tema.

## Tema 14

1. Asegúrese de enfatizar la diferencia entre los términos tratados dentro del tema. Utilice ejemplos que ayuden al participante a mejorar su comprensión del tema.
2. Insista en que los participantes revisen los documentos que plantea la SEP en donde se mencionan las estrategias y programas para personas con discapacidad.
3. Si usted está impartiendo el curso de manera presencial, se sugiere que los participantes diseñen actividades a partir de una técnica en específico para una persona con NEE o discapacidad.
4. Invite a los participantes a que revisen las lecturas de apoyo y lecturas obligatorias que tienen que ver con el tema.

## Tema 15

1. En este tema asegúrese de exponer distintos ejemplos acerca de las TIC que pueden ser de ayuda en la educación de las personas con NEE y discapacidad.
2. Motive al alumno a investigar acerca de las diferentes aplicaciones que existen para ayudar a los alumnos con NEE.
3. Sea enfático en el tema del empleo para las personas con discapacidad.
4. Para la versión presencial se sugiere que:
  - a) Se plantee el caso de una persona con discapacidad y que los participantes lo analicen y después realicen diferentes estrategias, aplicaciones y software para ayudarlo a mejorar su aprendizaje.
  - b) Se investigue sobre alguna empresa que acepte a personas con discapacidad o NEE. Encargar de tarea que los participantes entrevisten a alguna persona que labore ahí, después que se realice una reflexión sobre el tema.