

Vicerrectoría Académica

Guía para el Profesor

Educación social



Índice

Certificados	3
¿Certificado o certificación?	3
Certificado en Educación social	4
Competencia global del certificado	4
Competencia del curso	4
Metodología del curso	4
Temario	6
Bibliografía y recursos especiales	6
Evaluación y agendas	6
Notas de enseñanza	8

Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma).

En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia** global del certificado.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

Su trabajo como docente Facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación, podrá revisar información detallada del curso que impartirá.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Certificado en Psicología para la Educación

El certificado de Psicología para la Educación se compone de **tres** cursos, con la siguiente progresión:



Como se puede apreciar, este curso de **Educación social** es el segundo curso del certificado de Psicología para la educación. Por lo mismo, es importante que como **Facilitador verifique** que sus estudiantes hayan aprobado los cursos anteriores, pues de no haberlo hecho se podrá ver afectado el aprovechamiento académico de este curso.

Competencia global del certificado

Al finalizar el certificado de **Psicología para la Educación**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Identificar problemas de aprendizaje y propone estrategias de intervención para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes educativos.

Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el **curso de Educación social** es la siguiente, en toda su extensión:

Analiza estrategias de aprendizaje y los principios que sustentan la educación social, con vistas a aplicarse responsablemente en ámbitos educativos no formales.

Metodología del curso

En este curso de **Educación social** se revisarán 15 temas divididos en 3 módulos.

En cada tema, el participante encontrará:

- Una breve explicación del tema que ayudará al estudiante a ampliar su conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos obligatorios para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos recomendados para complementar el estudio del tema.

GUÍA PARA EL PROFESOR

- Una práctica no evaluable que servirá para repasar los conceptos abordados en el tema.
- Una tarea o actividad de aprendizaje (evaluable) cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del curso, el participante debe trabajar en lo siguiente:

- 4 actividades
- 2 evidencias

Actividades

Las actividades deben enviarse a través de la plataforma Blackboard en la fecha indicada.

Evidencia

El proyecto final (evidencia) de este curso consiste en una propuesta de proyecto de intervención socieducativa que favorezca el aprendizaje de niños, adolescentes o jóvenes que se encuentren en riesgo por rezago, deserción, reprobación, discapacidad, etc. A través de ella el participante demostrará la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades que obtendrá a lo largo de los temas revisados en el curso. Es importante revisar la agenda del curso, pues la mayoría de las **evidencias requieren entregas de avances** que los alumnos tienen que realizar conforme avanza el periodo académico.

Tanto usted como los participantes podrán encontrar información sobre la evidencia dentro del curso, siguiendo esta ruta:

Mi curso > Inicio > ¿Qué voy a aprender? > Evidencia, como se muestra enseguida:

ED13375 Educación Social
Inicio Temas Entregables

Haz clic en las imágenes para ver la información.



Presentación del curso

El entorno social, en rápido cambio, plantea nuevos desafíos para la educación por lo que es imperativo dar respuesta no solamente a la demanda de educación formal dirigida a la población en general, sino a sistematizar la función formativa de la escuela en el campo social. [Ver más...](#)



¿Qué voy a aprender?

En este curso aprenderás los conceptos, estrategias y formas de intervención que se llevan a cabo dentro de la educación especial. Desarrollarás habilidades de análisis y observación que te ayudarán a promover el bienestar social dentro de tu comunidad.





¿Cómo voy a aprender?

Aprenderás de manera activa: autogestionando tu conocimiento, reflexionando y analizando la información para trabajar colaborativamente y así co-construir tu conocimiento y el informe del análisis de necesidades que sustente la propuesta para un proyecto socioeducativo concreto. [Ver más...](#)

NOTA

Es de suma importancia que enfatice en los participantes guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en Blackboard (sección Announcements), tomando como referencia el siguiente texto:

GUÍA PARA EL PROFESOR

“Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB flash drive), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).”

Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

Tema 1. Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

Tema 2. La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Tema 3. Educación social

Tema 4. Acción educativa para el bienestar social

Tema 5. Ámbitos de la educación social

Tema 6. Intervención en educación social

Tema 7. Planeación de la intervención educativa social

Tema 8. Competencias fundamentales para la acción socioeducativa

Tema 9. Competencias centrales para la acción socioeducativa

Tema 10. Competencias generadas por el ejercicio profesional

Tema 11. Proyectos socioeducativos

Tema 12. Diseño de una propuesta de formación social

Tema 13. Estrategias metodológicas

Tema 14. Evaluación de la intervención

Tema 15. Análisis de casos de intervenciones socioeducativas

Bibliografía y recursos especiales

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Parcerisa, A., Giné, N. y Forés, M. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-7827-964-7

Evaluación y agendas

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntaje
4	Actividades	40

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntaje
2	Evidencias	60
Total		100 puntos

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea:**

Agenda	
Actividades	Puntaje
Actividad 1	10
Actividad 2	10
Actividad 3	10
Actividad 4	10
Evidencia 1	30
Evidencia 2	30
Total	100

Banner

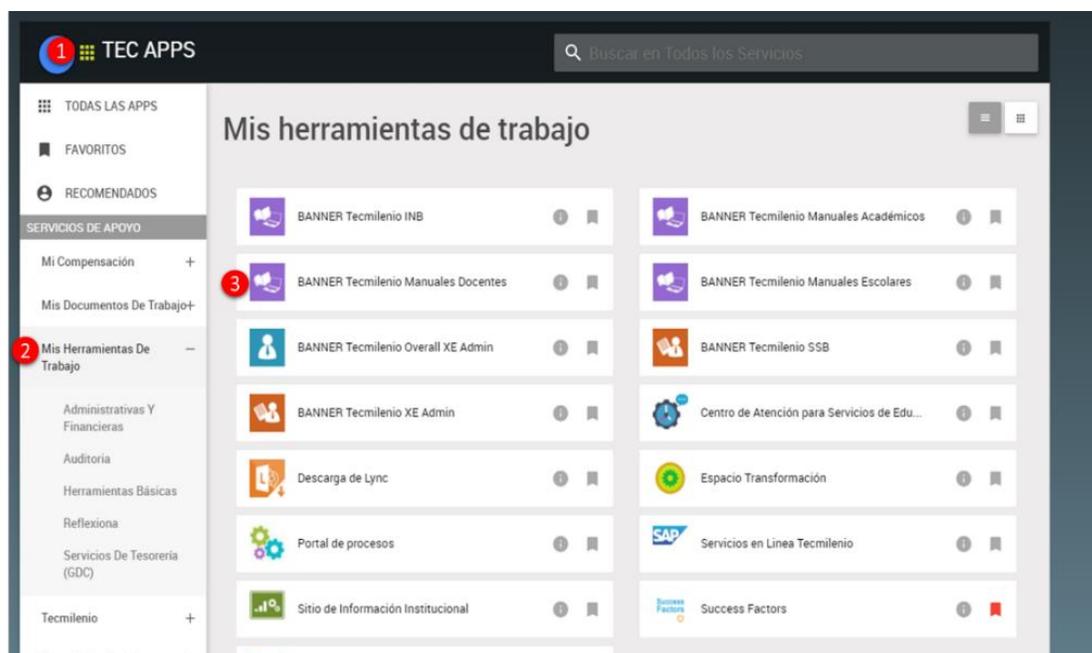
Estimado profesor, no olvide capturar las calificaciones de su grupo en las fechas indicadas.

Puede ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si imparte clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://drive.google.com/file/d/1PbOgW47gdmob1YQ42NhMXkrwcy9Ys4dl/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una Agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de Blackboard.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Tema 1

1. Lo importante de este tema es enfatizar sobre la escuela y las funciones de esta como agente de socialización.
2. Se sugiere que el facilitador explique con algunos ejemplos las funciones de la escuela y como ha cambiado el concepto de escuela debido a los cambios que se ha suscitado en los últimos años en la educación del país.
3. El trabajo dentro del aula se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que implemente estrategias y técnicas didácticas centradas en el participante individuales (por ejemplo. autogestión del conocimiento) y colaborativas (por ejemplo, debates, simulaciones).

Tema 2

1. En este tema se reflexiona sobre algunos de los dilemas que enfrenta la educación y el currículum en nuestros días.
2. Por otro lado, es necesario que el facilitador se asegure que el participante comprenda cómo es la escuela contemporánea y los retos a los que se enfrenta.
3. El facilitador puede buscar más información, artículos, videos o recursos que complemente el tema y facilite la comprensión de los participantes. Se sugiere que se realicen actividades como:
 - Una línea del tiempo que establezca las diferentes concepciones de educación.
 - Realizar *role playing* con los conceptos principales del tema.

Tema 3

1. El trabajo dentro del aula se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que se realicen actividades como:
 - Tabla comparativa con las 3 modalidades de la educación, sus ventajas y desventajas y cuál podrían aplicar en su comunidad.
 - Realizar un *role playing* en donde se describan las tres diferentes modalidades de educación.
 - Presentar un caso y que los participantes en equipos propongan cual es el tipo de educación que le favorecería a esa persona.
2. Enfatizar en los elementos del desarrollo humano que deben ser contemplados en las instituciones educativas.
3. Explicar las diferencias entre la educación formal, no formal e informal.

Tema 4

1. En este tema es importante incluir una explicación y reflexión amplia acerca del concepto de servicio social y educación comunitaria. El facilitador tiene la libertad de incluir diferentes ejemplos, actividades y artículos que despierten la curiosidad del participante, y faciliten la reflexión sobre el servicio social que realizan dentro de su carrera.
2. Se sugiere la actividad en la que el participante realice un ensayo sobre la importancia del servicio social y cuáles son las necesidades actuales de la sociedad y como se pueden solucionar. Después crear una historia que narre cómo la función de un educador social o las acciones de algún miembro de la comunidad pueden impactar positivamente en su entorno.
3. El trabajo dentro del aula se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que implemente estrategias y técnicas didácticas centradas en el participante individuales (por ejemplo. autogestión del conocimiento) y colaborativas (por ejemplo, debates, simulaciones).

Tema 5

1. Es importante que en este tema el facilitador aporte sus conocimientos, experiencias personales y ejemplos, respecto a los ámbitos en donde puede trabajar el educador social.
2. Si usted está impartiendo este curso en línea se sugiere llevar a cabo una sesión sincrónica con los participantes, para resolver dudas o realizar retroalimentación al grupo. El anuncio de esta sesión se puede hacer por medio del correo o en la sección de avisos.
3. Para el trabajo dentro del aula, se sugieren actividades como:
 - Realizar equipos y a cada uno de ellos asignarle un ámbito de actuación del educador social, después pedirles que realicen 3 diferentes estrategias para tratar al grupo vulnerable que se le asignó.
 - Realizar un mapa mental de lo que se vio en el tema, agregando imágenes y colores.

Tema 6

1. Los productos de aprendizaje de todo el curso se realizan y entregan de manera virtual, ya sea a través de discusiones en foros virtuales o en entregables de distintas evidencias a través de las bandejas de tarea.
2. Para el trabajo dentro del aula, se sugiere la aplicación de un caso por equipos y después realizar un panel de discusión para que los participantes expongan su solución.
3. Pedir a los participantes que analicen diferentes intervenciones didácticas.

Tema 7

1. Recuerde que este curso es parte del Certificado de Psicología para la Educación en el que se privilegia la atención a grupos vulnerables y en riesgo, en particular con necesidades educativas especiales. Considérelo al dar ejemplos.
2. El dominio de la información le permitirá consolidar un amplio repertorio de respuestas a las dudas y comentarios de sus participantes. Permita que el participante exprese sus ideas, sin embargo, asegúrese de que sean opiniones informadas y no de sentido común.
3. Se sugiere que:
 - Se revisen las instrucciones para la evidencia del curso y comentar dudas en clase.
 - Se realice un análisis acerca de las personas con superdotación y sus características.

Tema 8

1. Es importante recordarle a participante que ya debe ir analizando en que tema le gustaría hacer su propuesta de intervención social.
2. Explicar a profundidad las competencias que son indispensables para la acción socioeducativa.
3. Recalcar la importancia de despertar los sentidos de investigador social como actuar directamente, en ocasiones, sin tiempo para reflexionar, utilizando su intuición, sus conocimientos teóricos construidos y su experiencia previa.

Tema 9

1. Considerando que se continua con la elaboración de la evidencia, es importante que se anime a los estudiantes a discutir tanto de manera presencial como online, sobre el análisis de necesidades sociales para realizar una reflexión personal que les permita identificar las competencias profesionales con las que cuentan y que requieren para llevar a cabo la planeación de la intervención.
2. En la actividad dentro del aula, se pueden juntar en equipos de 3 a 4 personas, para poder obtener la opinión de sus compañeros acerca de su reflexión e ideas para después reflexionar sobre las competencias con las que cuentan y cómo pueden utilizarlas para poder realizar una intervención social.
3. En cuanto a la actividad en línea puede crear un foro para realizar una discusión en donde se llegarán a conclusiones preliminares sobre el análisis de las necesidades sociales que sería de interés atender a través de una intervención socioeducativa y reflexionar sobre las competencias del educador social con las que se cuentan.

Tema 10

1. Enfatizar en las competencias para el ejercicio profesional de un educador social: teóricas, metodológicas, conductuales, culturales y creativas.
2. Considerar los elementos de las competencias profesionales del educador social en el desarrollo de la evidencia final del curso.
3. Investigar sobre la Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI) y visitar su sitio web.

Tema 11

1. Anime a sus estudiantes a seguir trabajando en la entrega de su propuesta de intervención socioeducativa, enfatizando la importancia del comportamiento ético. En este tema se habla sobre las intenciones educativas realizadas a partir del análisis de necesidades.
2. Explicar las diferencias entre un proyecto social que se realiza dentro de una institución en conjunto con otros profesionales y cuando se realiza directamente en un grupo de personas dentro de un contexto determinado.
3. Investigar algunas asociaciones y organizaciones que actualmente se encargan de solucionar problemas de carácter educativo-social.

Tema 12

1. Brinde retroalimentación a los alumnos que les sirva para que puedan mejorar su evidencia final.
2. Se recomienda que en el aula se expongan diferentes proyectos y metodologías de intervención educativa y social, para que los alumnos puedan adoptar la que mejor les convenga para su proyecto.
3. Proporcionar ejemplos de las técnicas y estrategias para dinamizar el grupo y potenciar el aprendizaje.

Tema 13

1. En la modalidad presencial de este tema se puede encargar al participante que proponga estrategias metodológicas para cumplir con los objetivos del proyecto y darle retroalimentación de su proyecto
2. En la modalidad online, si los participantes tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda.
3. Brindar ejemplos de juegos que sirven para personas de todo tipo de edades y que permitan favorecer el desarrollo físico, emocional y cognoscitivo y social.

Tema 14

1. Durante este tema se pueden mencionar y enseñar diferentes instrumentos de evaluación, incluir ejemplos de algunos programas y como se han evaluado.
2. En la modalidad presencial se pueden diseñar instrumentos de evaluación en clase, que puedan servir para incluir dentro de la evidencia final del curso.
3. Elegir el instrumento que se utilizará para evaluar la intervención del educador social, ya sea a través de cuestionarios, encuestas, entrevistas, observación, entre otros.

Tema 15

1. Pedirles a los alumnos que reflexionen y revisen su proyecto de evidencia final que se ha ido realizando a lo largo de los últimos temas. Deben realizar una lista de cotejo de lo que debe tener y revisar su propio trabajo para saber si se tiene que modificar o si le faltan cosas esenciales como introducción o conclusión.
2. En la modalidad online, si los participantes tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos.
3. Analizar los casos que vienen dentro del tema y reflexionar sobre cómo podrían mejorar las intervenciones socioeducativas que se realizan en cada uno.