

Vicerrectoría Académica

Guía para el Profesor

Psicología de personas con capacidades diferentes



Índice

Certificados	3
¿Certificado o certificación?	3
Certificado en Psicología de personas con capacidades diferentes	4
Competencia global del certificado	4
Competencia del curso	4
Metodología del curso	4
Temario	6
Bibliografía y recursos especiales	6
Evaluación y agendas	6
Notas de enseñanza	8

Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma).

En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia** global del certificado.

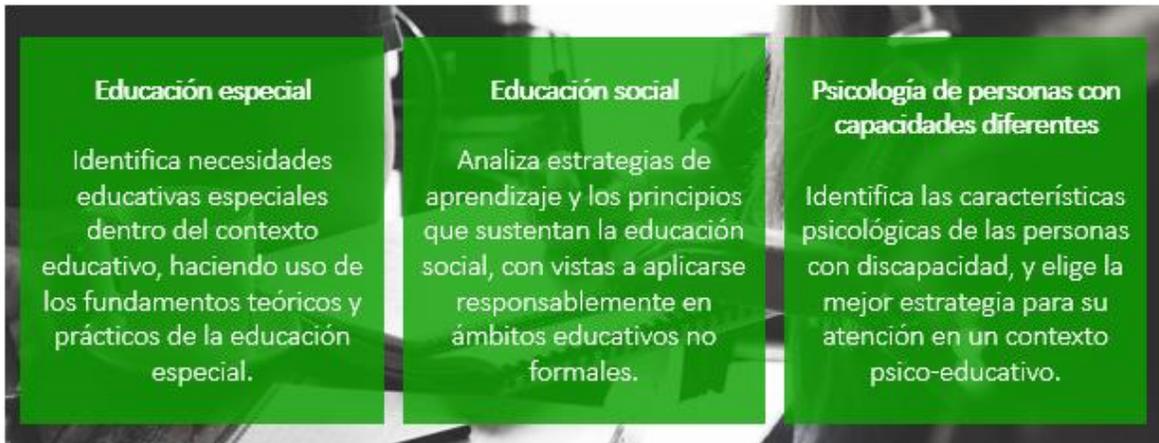
Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

Su trabajo como docente Facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación, podrá revisar información detallada del curso que impartirá.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Certificado en Psicología para la Educación

El certificado de Psicología para la Educación se compone de **tres** cursos, con la siguiente progresión:



Como se puede apreciar, este curso de **Psicología personas con capacidades diferentes** es el tercer curso del certificado de Psicología para la educación. Por lo mismo, es importante que como **Facilitador verifique** que sus estudiantes hayan aprobado los cursos anteriores, pues de no haberlo hecho se podrá ver afectado el aprovechamiento académico de este curso.

Competencia global del certificado

Al finalizar el certificado de **Psicología para la Educación**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Identificar problemas de aprendizaje y propone estrategias de intervención para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes educativos.

Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el **curso de Educación social** es la siguiente, en toda su extensión:

Identifica las características psicológicas de las personas con discapacidad, y elige la mejor estrategia para su atención en un contexto psico-educativo.

Metodología del curso

En este curso de **Psicología personas con capacidades diferentes** se revisarán 15 temas divididos en 3 módulos.

En cada tema, el participante encontrará:

- Una breve explicación del tema que ayudará al estudiante a ampliar su conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos obligatorios para una mejor comprensión de los temas.

GUÍA PARA EL PROFESOR

- Una lista de lecturas y videos recomendados para complementar el estudio del tema.
- Una práctica no evaluable que servirá para repasar los conceptos abordados en el tema.
- Una tarea o actividad de aprendizaje (evaluable) cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A lo largo del curso, el participante debe trabajar en lo siguiente:

- 4 actividades
- 2 evidencias

Actividades

Las actividades deben enviarse a través de la plataforma Blackboard en la fecha indicada.

Evidencia

El proyecto final (evidencia) de este curso consiste en una propuesta de proyecto de intervención socieducativa que favorezca el aprendizaje de niños, adolescentes o jóvenes que se encuentren en riesgo por rezago, deserción, reprobación, discapacidad, etc. A través de ella el participante demostrará la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades que obtendrá a lo largo de los temas revisados en el curso. Es importante revisar la agenda del curso, pues la mayoría de las **evidencias requieren entregas de avances** que los alumnos tienen que realizar conforme avanza el periodo académico.

Tanto usted como los participantes podrán encontrar información sobre la evidencia dentro del curso, siguiendo esta ruta:

Mi curso > Inicio > ¿Qué voy a aprender? > Evidencia, como se muestra enseguida:

PS13354 Psicología de personas con capacidades diferentes

Inicio Temas Entregables

Haz clic en las imágenes para ver la información.

Presentación del curso

La psicología siempre ha estudiado la conducta y los procesos mentales de las personas, explorando conceptos como la memoria, la atención, la percepción, la conducta y la personalidad, pero... ¿Cómo se dan estos procesos mentales en las personas con discapacidad? ¿Se manifiestan de la misma manera que en una persona regular?

[Seguir leyendo...](#)

¿Qué voy a aprender?

En este curso reconocerás los aportes que la psicología y la educación han hecho conjuntamente para apoyar a las personas con discapacidad. Reconocerás las diferentes teorías involucradas como la conductista, la cognoscitivista y la constructivista. Reconocerás la importancia de la adecuada clasificación de las características de las personas con discapacidad para poder interactuar en su desarrollo positivamente.

[Seguir leyendo...](#)

¿Cómo voy a aprender?

En este curso aprenderás mediante la lectura de diferentes artículos y lecturas, analizarás videos, entrevistarás personas, sintetizarás información pertinente y revisarás algunos casos, que te ayudarán a aprender acerca de las personas con discapacidad y su tratamiento para lograr un desarrollo adecuado y mejora en su bienestar integral.

[Seguir leyendo...](#)

NOTA

Es de suma importancia que enfatice en los participantes guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en Blackboard (sección Announcements), tomando como referencia el siguiente texto:

GUÍA PARA EL PROFESOR

“Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB flash drive), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).”

Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

Tema 1. Psicología en la educación

Tema 2. Teorías del aprendizaje y la enseñanza

Tema 3. Características del desarrollo evolutivo de las personas con discapacidad

Tema 4. Repercusiones psicológicas de la discapacidad

Tema 5. Inclusión psicosocial de las personas con discapacidad

Tema 6. Fundamentos científicos del diagnóstico

Tema 7. Tratamiento basado en enfoque conductista

Tema 8. Tratamiento basado en enfoque cognoscitivista

Tema 9. Tratamiento basado en el constructivismo

Tema 10. Tratamientos actuales y determinación del enfoque de tratamiento

Tema 11. Servicios, recursos y apoyos alternos a la evaluación

Tema 12. Programa de educación individualizada (PEI)

Tema 13. Abordaje educativo sobre el desarrollo psicosexual de las personas con discapacidad

Tema 14. Directrices para la intervención de la familia y comunidad

Tema 15. Cultura de la investigación

Bibliografía y recursos especiales

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Woolfolk, A. (2014) *Psicología Educativa*. México. Pearson. 12° edición.

Evaluación y agendas

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntaje
4	Actividades	40
2	Evidencias	60
	Total	100 puntos

GUÍA PARA EL PROFESOR

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea**:

Agenda	
Actividades	Puntaje
Actividad 1	10
Actividad 2	10
Actividad 3	10
Actividad 4	10
Evidencia 1	30
Evidencia 2	30
Total	100

Banner

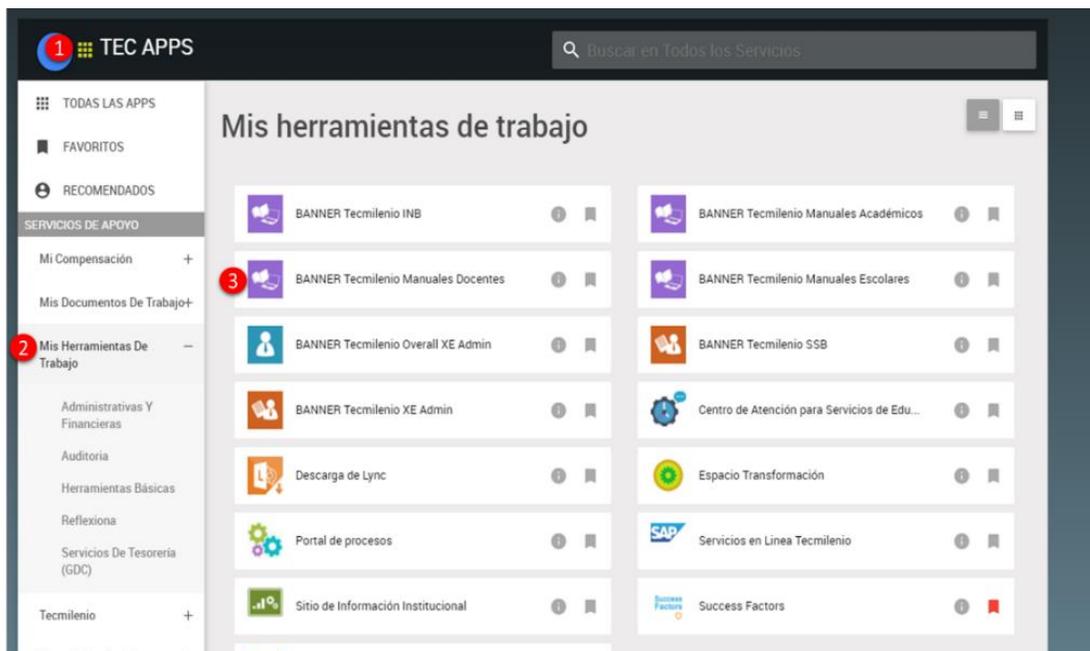
Estimado profesor, no olvide capturar las calificaciones de su grupo en las fechas indicadas.

Puede ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si imparte clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://drive.google.com/file/d/1PbOgW47gdmob1YQ42NhMXkrwcy9Ys4dl/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una Agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de Blackboard.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Tema 1

1. Durante clase se debe puntualizar sobre el hecho de que la Psicología y la Educación siempre han ido de la mano, aún antes de que se “formalizara una relación entre ellas”.
2. Enfaticé que la relación formal entre la Psicología y Educación, se debió a las investigaciones que se comenzaron a realizar.
3. Asegúrese que el participante comprenda la importancia de la investigación en todos los factores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Tome en cuenta que se debe dar una guía a los participantes de lo que necesita incluir dentro de la entrevista que realizará. Revise que los participantes entiendan el objetivo de la actividad.
5. En modalidad presencial se puede trabajar en equipos para llegar a la conclusión de cuál es el papel y las funciones principales de los psicólogos que trabajan dentro de una institución educativa y con personas con discapacidad.

Tema 2

1. Asegúrese de que el participante diferencie las diferentes teorías del aprendizaje en su conceptualización general, conozca cuáles son las características de las teorías conductuales, cognitivas y constructivistas.
2. En la modalidad presencial se puede presentar un caso de un participante con problemas o con discapacidad y se pedirles a los participantes que en equipos asignen estrategias conductuales, cognitivas o constructivistas según se les haya asignado.

Tema 3

1. Asegúrese de enfatizar que el desarrollo evolutivo de las personas con capacidades diferentes es el mismo que para las personas normales, pues se pretende que éstos se logren integrar a una sociedad que les demandará ciertas cosas.
2. Señale que las personas que rodean a los niños son los encargados de proporcionar las herramientas para que su desarrollo evolutivo se vaya dando de forma ordenada y coherente, según las posibilidades y el caso que se tenga.
3. El trabajo dentro del aula se deja a consideración del facilitador. Se sugiere que se realicen actividades como:
 - Analizar un video y relacionarlo con las etapas del desarrollo propuestas por Piaget.
 - Observación de un niño para clasificar sus características de desarrollo.

Tema 4

1. En este tema es importante que se insista en que los participantes revisen la bibliografía sugerida. Aclare y ejemplifique los diferentes términos después de revisarlos.
2. Insista en que analicen la problemática de la integración, adquiriendo los diferentes roles de la sociedad, desde la familia hasta la escuela, las empresas, entre otros.
3. En la modalidad presencial se pueden utilizar videos de personas con discapacidad y pedirles a los participantes que se analicen lo que vieron en el video y como es el apoyo social y familiar para ayudar a mejorar la calidad de vida de la persona.
4. Motive a los participantes a participar y reflexionar acerca del tema.

Tema 5

1. Es importante que en este tema el facilitador aporte sus conocimientos, experiencias personales y ejemplos, respecto a la diferencia entre ser discapacitado o impedido y la discriminación que se puede generar debido a eso.
2. Enfatique acerca de la inclusión empieza en la familia.

Tema 5

3. Para la actividad presencial se espera que lleven al aula el reporte y infográfico para poder presentarlo frente a los compañeros en menos de 5 minutos, después se les puede pedir que opinen acerca de la información que presentaron cada uno de los compañeros.

Tema 6

1. En este tema se tiene como objetivo conocer acerca de los diferentes trastornos o enfermedades mentales que pueden padecer las personas con discapacidad. no es necesario que los participantes se aprendan de memoria la información sin embargo deben saber cómo reconocer una afección de acuerdo a los síntomas.
2. Insista en que el participante revise documentos originales, sobre todo el DSM IV y V directamente de la APA y el CIE.
3. En la modalidad online, se sugiere que se realice una sesión sincrónica en donde se dé un cierre al módulo 1, se pregunten dudas, comentarios y se den diferentes ejemplos.

Tema 7

1. Recuerde que este curso es parte del Certificado de Psicología para la Educación en el que se privilegia la atención a grupos vulnerables y en riesgo, en particular con necesidades educativas especiales. Considérelo al dar ejemplos.
2. Insista en que el participante distinga los diferentes estilos de discapacidad y cómo es que el conductismo puede mejorar las habilidades de los niños y jóvenes.
3. En las actividades presenciales de este tema se sugiere que el participante realice una observación de una persona y reconozca las conductas que realiza durante determinado tiempo. o Se diseñen estrategias de intervención conductual para alguna discapacidad en específico.

Tema 8

1. En este tema intente hacer la diferencia entre lo conductista y lo cognoscitivo.
2. Refuerce que la psicoterapia cognitiva pretende estimular el pensamiento y el razonamiento. Prepare a los participantes a relacionar los juegos materiales para estimulación con la teoría cognitiva.
3. Es importante recordarle a participante que se debe entregar el avance de la evidencia a la mitad del curso.

Tema 9

1. Se recomienda hacer la diferencia entre conductismo, cognoscitivismo y constructivismo a forma de conclusión. Resalte la importancia del involucramiento de los participantes en la construcción del conocimiento.
2. Enfatique cuáles son los tipos de NEE favorecidas por el constructivismo.
3. Tanto en la modalidad presencial como en línea motive al participante a realizar un análisis profundo del caso que eligió, con el fin de diseñar un plan de trabajo a la medida de la persona.

Tema 10

1. Explique a los participantes los modelos actuales de intervención ya que son muchos más de los que se mencionan en el tema.
2. Asegúrese de que los participantes comprendan que la intervención depende del caso al que se están enfrentando.
3. Es importante recordarle a los participantes que deben estar realizando su evidencia para su entrega final.

Tema 11

1. Asegúrese que el participante comprenda que la evaluación de la Educación especial tiene más componentes que la sola evaluación del niño con discapacidad.
2. Motive al participante a conocer las acciones que se realizan en la actualidad en México.
3. En la modalidad presencial se sugiere que se realice un debate acerca de los diferentes recursos, servicios y apoyos que se proveen a las personas con discapacidad en diferentes países.

Tema 12

1. Enfaticé la importancia de hacer programas individualizados para cada niño con NEE.
2. Haga la diferencia del programa PEI, con programas nacionales de Educación especial.
3. Asegurase de que los participantes revisen el programa PEI original y comprendan como se puede realizar uno, o al menos tengan idea de cómo podrían empezar a realizar un pequeño programa de intervención para una persona en específico.

Tema 13

1. Enfatizar que la sexualidad es propia de la naturaleza humana y que existen dificultades diferentes dependiendo de la edad y la discapacidad.
2. Aclarar los temas importantes a tratar con las personas con discapacidad.

Tema 13

3. En la actividad presencial y en línea, se debe enfatizar en el respeto hacia la sexualidad de las personas con discapacidad.
4. En modalidad presencial, se le pide a los participantes que expongan una de sus actividades y material didáctico frente a sus compañeros y después en sesión plenaria discutan cual fue la mejor actividad y por qué.

Tema 14

1. Durante este tema analice junto con los participantes los pensamientos y sentimientos de las familias generados cuando nace una persona con discapacidad.
2. Enfatice las acciones adecuadas de la familia en los primeros años de vida del niño con discapacidad.
3. Se recomienda analizar si el proyecto FAVI, puede ser utilizado por personas con otro tipo de discapacidades se pueden mencionar y enseñar diferentes instrumentos de evaluación, incluir ejemplos de algunos programas y cómo se han evaluado.

Tema 15

1. En la revisión de este tema enfatice que los mitos son generados por creencias populares y que los más afectados por los mitos son las personas con discapacidad.
2. Fomente la reflexión sobre las nuevas tendencias en el diagnóstico de las enfermedades mentales y en la investigación.
3. En la actividad presencial se sugiere que los participantes realicen una lista de cotejo de lo que debe tener la evidencia para después revisar su propio trabajo para saber si se tiene que modificar o si le faltan cosas esenciales como introducción o conclusión.
4. En la modalidad en línea, si los participantes tienen alguna duda, puede realizar anotaciones en el espacio de avisos en Blackboard o agendar una sesión sincrónica con los participantes para apoyarlos en el caso de que tengan alguna duda. Remitir a los participantes a la sección de evidencia para que revisen con detenimiento las instrucciones y requerimientos del trabajo. Evalúe y retroalimente la evidencia final.