



Finanzas Corporativas

(Modalidad Connect)

Guía para el profesor

Clave MSFZ2001

Nivel Maestría

Contenido

Datos generales del certificado.....	3
Competencia global del certificado	3
Competencias transversales.....	3
Introducción al certificado	4
Información general programada en el certificado	4
Calendario de entregas de los aprendedores.....	7
Temario del certificado	8
Herramientas.....	9
Preguntas más frecuentes.....	9
Guía para las sesiones.....	10
Banco de prácticas de bienestar	44
Anexo 1. Rúbrica del proyecto integrador Fase I	54
Anexo 2. Rúbrica del proyecto integrador Fase II	56
Anexo 3. Rúbrica del proyecto integrador Fase III.....	57

Datos generales del certificado

Nombre del certificado: Finanzas Corporativas

Nivel: Maestría

Modalidad: Connect

Clave: MSFZ2001

Competencia global del certificado

Ejecuta decisiones encaminadas a la maximización del patrimonio de los accionistas.

Competencias transversales

Capacidad de análisis.

Visión global del entorno en donde se encuentra el negocio.

Capacidad de toma de decisiones proactivas.

Administrar el riesgo.

Capacidad de detección de oportunidades.

Capacidad de toma de decisiones.

Competencias por módulo

Competencias de módulo 1
Implementa las mejores decisiones referente a las adquisiciones de los activos de larga duración en los cuales debe invertir la empresa.

Competencias de módulo 2
Aplica los conocimientos para administrar los riesgos, así como para establecer la estructura de capital óptima.

Competencias de módulo 3
Aplica los conocimientos necesarios para la administración idónea de los flujos de efectivo de operación de corto plazo dentro de una empresa.

Introducción al certificado

Todo administrador financiero debe tener muy en claro la meta primordial de su ejercicio en el campo de las finanzas corporativas, que es el de maximizar el patrimonio de los accionistas.

No solo es necesario tener en claro a donde se tiene que llegar, sino el cómo se llegará. El administrador financiero debe conocer todo lo que pasa con la empresa y con lo que a esta le rodea. Debe analizar todas las opciones disponibles en cuanto a la adquisición de activos y fuentes de financiamiento idóneas para el logro de los objetivos establecidos, entre otras funciones que son de vital importancia para lograr la maximización del valor de la empresa.

La información que se obtiene de los estados financieros es de vital importancia para identificar los puntos débiles y puntos fuertes, corrigiendo las áreas de oportunidad y fortaleciendo lo que se está llevando a cabo de forma adecuada. Una correcta planeación financiera da como resultado que se pueda contar con información oportuna para la toma de decisiones proactiva.

A lo largo de esta experiencia educativa se te proporcionará la información necesaria para fundamentar la toma de decisiones en temas relacionados con presupuestos de capital, estructura de capital y capital de trabajo neto, que son de parte de esta área de las finanzas, con el fin de que adquieras las competencias necesarias para lograr la meta de maximizar el patrimonio de los accionistas.

Información general programada en el certificado

Un certificado **Connect** ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de certificados Connect promueve la interacción virtual entre aprendedores localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros. Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El certificado es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de 3 horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero en caso de no poder asistir, el aprendedor tiene la posibilidad de revisar la sesión grabada.

La evaluación es una combinación de los siguientes elementos:

6 actividades, una por cada módulo.

1 proyecto final, dividido en tres fases.

A continuación, puedes revisar el detalle de la evaluación de este certificado:

Evaluable	Ponderación
Actividad 1	5
Actividad 2	5
Proyecto final Fase I	20
Actividad 3	5
Actividad 4	5
Proyecto final Fase II	20
Actividad 5	5
Actividad 6	5
Proyecto final Fase III	30
Total	100

Las sesiones se dividen en tres bloques, estas son las actividades que se recomiendan realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
Bienvenida y presentación de agenda. Práctica de bienestar. Desarrollo de temas de la semana: Aplicación en contextos reales (Introducción). El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas. Receso.	Recapitulación de lo realizado en el bloque previo. Desarrollo de temas de la semana: Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Receso.	Recapitulación de lo realizado en el bloque previo. Desarrollo de temas de la semana: Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas. Recordatorio de las actividades y fases del proyecto que deberán realizarse y entregarse en la semana (fuera de la sesión). Explicación y aclaración de dudas sobre el proyecto final y actividades (en las sesiones 1, 5 y 9).

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del certificado. De igual manera, se requiere que revises las lecturas y los videos requeridos.

Durante las sesiones sincrónicas, el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas y comparte las instrucciones de lo que se debe realizar fuera de dichas sesiones.

Las actividades y evidencias han sido diseñadas para realizarse de manera individual.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los aprendedores en distintos formatos, durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales, plenarios y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

Para la interacción de los aprendedores, se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas en donde puedes compartir

pantallas, documentos, videos y audios.

El resultado de todas las actividades y evidencias deberá entregarse a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del certificado.

En caso de tener dudas sobre alguna actividad o evidencia, puedes contactar a tu docente a través de los medios que te indique.

Para la transmisión de las sesiones, se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente.

Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones:



Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de certificados, te recomendamos que sigas al pie de la letra las indicaciones de tu docente, así como revisar estos tutoriales:

- ¿Cómo entrar a Canvas?
- ¿Cómo consulto mis calificaciones?
- ¿Cómo entrego mis tareas?
- ¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?
- Tutoriales de Canvas para aprendedores
- ¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?

¡Te deseamos mucho éxito!

Calendario de entregas de los aprendedores

Semana de entrega	Módulo	Tema	Entregas Actividad / Proyecto
1	1	Tema 1.	
		Tema 2.	
Tema 3.		Actividad 1	
Tema 4.			
2		Tema 5.	
3		Tema 6.	
4		Tema 7.	Actividad 2
		Tema 8.	
5	2	Tema 9.	Fase I Proyecto
		Tema 10.	
6		Tema 11.	Actividad 3
Tema 12.			
7		Tema 13.	
		Tema 14.	
8		Tema 15.	Actividad 4
		Tema 16.	
9	3	Tema 17.	Fase II Proyecto
		Tema 18.	
10		Tema 19.	Actividad 5
Tema 20.			
11		Tema 21.	
		Tema 22.	
12		Tema 23.	Actividad 6
		Tema 24.	
13			Fase III Proyecto

Temario del certificado

Módulo 1: Perspectiva general y presupuesto de capital

1. Introducción a las finanzas corporativas
2. Estados financieros y modelos de planeación financiera
3. Entorno financiero
4. Valor del dinero en el tiempo
5. Toma de decisiones de inversiones de capital
6. Evaluación financiera
7. Análisis de riesgo
8. Bonos y acciones

Módulo 2: Riesgo y estructura de capital

9. Riesgo y rendimiento
10. El modelo de valuación de activos de capital
11. Teoría de valuación por arbitraje
12. El costo del capital
13. Financiamiento a largo plazo
14. Estructura de capital
15. Distribuciones a los accionistas
16. Opciones y finanzas corporativas

Módulo 3: Administración del capital de trabajo

17. Capital de trabajo
18. Elementos básicos de las decisiones financieras a corto plazo
19. Política de capital de trabajo
20. Administración del efectivo
21. Administración del crédito
22. Administración de inventarios
23. Administración de pasivos a corto plazo
24. Administración multinacional de capital de trabajo

Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de certificados, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).

Preguntas más frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del certificado?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del certificado.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el certificado. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

Guía para las sesiones

Nota: Los enlaces que se lleguen a mencionar en las notas son externos a la Universidad Tecmilenio, al acceder a ellos considera que debes apegarte a sus términos y condiciones.

Sobre la vigencia del material del curso

El facilitador tiene por responsabilidad:

Revisar previamente el contenido del certificado.

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

De igual manera debe reportar al departamento adecuado si encontró disparidades en el momento de la impartición del curso.

Para realizar las actividades, el facilitador debe asignar equipos para los aprendedores, además de mencionar sobre cuál institución deben investigar.

Semana 1

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al certificado.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	25 minutos
Explicación de lo siguiente que deberá realizarse fuera de la sesión: Actividad 1 Actividad 2 Proyecto final Fase I	Se brindará una breve explicación de lo que consiste el Proyecto final Fase I y la actividad 1. Especificar lo siguiente: Actividad 1 se entrega en semana 2. Actividad 2 se entrega en semana 4. Proyecto final Fase I se entrega en semana 5.	15 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 1)

Tema 1. Introducción a las finanzas corporativas

Estimado colega:

Es un placer darte la bienvenida al **Certificado de Finanzas Corporativas**. El objetivo del certificado es dar las herramientas necesarias para que el aprendedor logre la competencia que lo habilite a **ejecutar decisiones encaminadas a la maximización del patrimonio de los accionistas**.

En el tema de **Introducción a las finanzas corporativas** se dará una visión completa sobre el rol del administrador financiero, las subcompetencias y finalmente la competencia que debe adquirir para poder desempeñar ese rol.

En la primera sesión se sugiere que el facilitador dé una introducción sobre todo lo que se abordará en el certificado, y que dé a conocer a los aprendedores que necesitarán conseguir una empresa para realizar el proyecto integrador.

Al ser la primera sesión del curso es necesario que el facilitador explique a los aprendedores la importancia de tener el hábito de la lectura y análisis de noticias del ámbito de las finanzas, y que durante el curso se espera que el aprendedor realice en forma diaria una investigación sobre noticias que afecten a la industria de la empresa seleccionada o a la empresa misma. Tanto para las actividades como para el proyecto.

Se recomienda que todos los días al empezar la clase se hable de noticias que afecten a diferentes sectores industriales, con la finalidad de que en el salón de clase se viva una simulación de lo que se viviría en el ejercicio de las funciones de un administrador financiero.

El profesor debe ilustrar cómo el administrador financiero debe cuestionarse haciéndose preguntas como: ¿De qué debo informarme siempre? ¿Cómo afecta la economía a la industria y a la empresa en la cual trabajo? ¿A que riesgos está expuesta la empresa? ¿Cómo la información económica y las noticias me ayudan a prever o delimitar dichos riesgos?

Por otra parte, es necesario hacerle ver al aprendedor que, para lograr las competencias que se delimita en este certificado, es necesario cumplir con todos los requerimientos de lectura de recursos de apoyo, material bibliográfico sugerido, instrucciones del profesor, etcétera.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 2)

Tema 2. Estados financieros y modelos de planeación financiera

Estimado colega:

En el tema **Estados financieros y modelos de planeación financiera** se verá el objetivo que tiene la elaboración de la información financiera y cómo se puede analizar aplicando razones financieras para lograr una mejor toma de decisiones. Por último, se verá en forma breve el proceso de planeación financiera. Se sugiere al profesor dar ejemplos de cómo la economía y las noticias sobre alguna industria en específico afectan en el proceso de elaboración de la planeación financiera.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor hable de alguna empresa que conozca no solo su giro, sino la industria en la cual se encuentra con la finalidad de ir preparándolo para poder citar ejemplos que le ayuden al aprendedor a realizar las actividades y el proyecto integrador.

Recalcar al aprendedor la importancia del hábito de la lectura y análisis de información financiera. Pueden citar ejemplos en donde se evidencie los tipos de relación entre noticias o indicadores financieros con algunos sectores de la industria.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 1

Actividad 1 (temas del 1 al 4)

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas del 1 al 4.

Para preparar al aprendedor para realizar sus actividades se sugiere que el profesor le pida al aprendedor, en la primera clase y por medio de avisos en la plataforma, escoger una empresa que cotice en bolsa y que además recopile información referente a la empresa y a la industria en la cual se encuentra. Otras de las indicaciones que se deberá hacer al aprendedor será que en la actividad deberá incluir todas las razones financieras, así como la combinación de ellas a través del modelo Dupont. Lo anterior será muy importante para la realización del proyecto final.

Esta actividad toma en cuenta información pública ya que no se tiene certeza de que el aprendedor pueda tener disponible información interna para realizarla, sin embargo, el profesor puede dar la opción de realizar dicha actividad con información interna en caso de que el aprendedor esté en posición de conseguirla y suplir los supuestos por datos reales.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 2

Actividad 2 (Temas del 5 al 8)

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas del 5 al 8.

Para preparar al aprendedor, el profesor deberá dar a conocer el alcance que se tiene que dar al realizar la actividad. Como no se tiene la certeza que el aprendedor tenga la oportunidad de contar con información interna o con todos los datos disponibles, es por eso, que se diseñó esta actividad partiendo de un supuesto hipotético en donde el profesor es libre de delimitar la información obligatoria que deberá contener dicha actividad.

Esta actividad toma en cuenta información pública ya que no se tiene certeza de que el aprendedor pueda tener disponible información interna para realizarla, sin embargo, el profesor puede dar la opción de realizar dicha actividad con información interna en caso de que el aprendedor esté en posición de conseguirla y suplir los supuestos por datos reales.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al Proyecto final Fase I

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas 1 al 8.

Para preparar al aprendiz se sugiere que en la primera clase se revise las instrucciones sobre el proyecto final, con la finalidad de que el aprendiz pueda tener en cuenta el tiempo necesario para su realización.

Semana 2

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos
Recordatorio de entrega	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 1 y aclarará dudas al respecto.	5 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 3)

Tema 3. Entorno financiero

Estimado colega:

Es de vital importancia hacer ver a los aprendedores que el administrador financiero debe tener un conocimiento amplio sobre los mercados y los intermediarios financieros a los que tiene acceso una empresa, todo esto se verá en el tema **Entorno financiero**.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Revisar con el aprendedor tanto mercados con productos financieros que coticen en el ámbito nacional, así como en los extranjeros.

Ver cómo el administrador financiero puede utilizar los diferentes mercados financieros para solicitar las fuentes de financiamiento o para el intercambio de divisas.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 4)

Tema 4. Valor del dinero en el tiempo

Estimado colega:

En el tema de **Valor del dinero en el tiempo** se deberá dar a conocer su aplicación final en el ámbito de las finanzas. Se sugiere hacer hincapié en la relación de este tema con las diferentes funciones en el ejercicio de la profesión del administrador financiero. En este tema se sugiere resaltar en el dominio de las ecuaciones más que en la aplicación, ya que en los temas siguientes se dará una explicación completa sobre varias de las aplicaciones del valor del dinero en el tiempo del ejercicio de las finanzas corporativas.

El dominio para realizar las ecuaciones matemáticas y para utilizar las herramientas de Excel serán indispensables para la comprensión de los temas siguientes en donde se aplican estos conceptos.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 3

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	40 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 5)

Tema 5. Toma de decisiones de inversiones de capital

Estimado colega:

Nos complace apoyarte con el tema **Toma de decisiones de inversión de capital**. Es fundamental que el aprendedor pueda relacionar este tema con la competencia. Este tema tiene como finalidad brindar los conocimientos necesarios al aprendedor para estructurar los flujos que deben componer un presupuesto de capital. En la clase se sugiere mostrar algunos ejemplos de partidas que pueden ir en el flujo inicial, operativo y terminal.

Para este tema también se sugiere citar ejemplos reales sobre activos que pueden ser susceptibles de evaluación para su adquisición.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 6)

Tema 6. Evaluación financiera

Estimado colega:

Nos complace poder apoyarte en este módulo, donde el aprendedor estudiará las diferentes metodologías para evaluar un proyecto de inversión, así como la relación entre las fuentes de financiamiento y la TREMA.

Además del ejemplo que se muestra en el tema, se sugiere revisar costos de fuentes de financiamiento reales con el fin de mostrar al aprendedor dónde puede obtener la información al momento de aplicar estos conocimientos en la vida laboral.

Se sugiere:

Revisar los videos, lecturas de apoyo y capítulos para complementar la información vista en el tema.

Como ya se mencionó, se sugiere llevar a la sesión resultados de alguna investigación previa sobre costos de fuentes de financiamiento, mostrando al aprendedor información actualizada.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 4

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos

Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos

Recordatorio de entrega

El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 2 y aclarará dudas al respecto.

5 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 7)

Tema 7. Análisis de riesgo

Estimado colega:

Es un placer apoyarte en el tema de **Análisis de riesgo**. Este tema tiene la finalidad de proveer al aprendedor herramientas para delimitar el riesgo al cual está expuesta una inversión y cómo puede ser medido para poder administrarlo y tomar las decisiones pertinentes con respecto a ello. Conceptos como variables críticas y análisis de sensibilidad son fundamentales en el logro de los fines de aprendizaje de este tema.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Plantear durante la clase preguntas detonantes como:

¿Qué variables críticas debo monitorear?

¿Cómo puedo determinar su impacto en los flujos de efectivo?

¿Qué métodos puedo utilizar para medir el impacto en los flujos de efectivo netos del proyecto?

¿Existe una forma de calcular de forma rápida estas afectaciones?

¿Qué quiere decir el concepto de simulación?

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 8)

Tema 8. Bonos y acciones

Estimado colega:

Nos complace poder apoyarte en el tema de **Bonos y acciones**. En este tema se explicarán los conceptos de bonos y acciones, así como su determinación del precio. En el caso de las acciones se analizarán diferentes metodologías para determinar el precio actual. En este tema es importante el dominio de los cálculos para determinarlo, como el uso de herramientas de Excel.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Mostrar la información de un bono que esté cotizando.

Implementar herramientas de Excel para determinar el valor del bono y de la acción.

Revisar en clase las variables que pueden afectar el valor de mercado de un bono.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 5

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	30 minutos
Explicación de lo siguiente que deberá realizarse fuera de la sesión: Actividad 3 Actividad 4 Proyecto final Fase II	Se brindará una breve explicación de lo que consiste la actividad 2 y la Fase II del proyecto final. Especificar lo siguiente: Actividad 3 se entrega en semana 6. Actividad 4 se entrega en semana 8. Proyecto final Fase II se entrega en semana 9.	10 minutos
Recordatorio de entrega	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la Fase I del proyecto final y aclarará dudas al respecto.	5 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 9)

Tema 9. Riesgo y rendimiento

Estimado colega:

Nos complace poder apoyarte en el tema de **Riesgo y rendimiento**, sugiriéndote recursos de apoyo en la impartición de este curso.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Revisar la relación de correlación y diversificación, citando algunos ejemplos de empresas con comportamiento diferente en relación con la economía.

Utilizar preguntas detonantes tales como:

¿Cuál es la relación entre riesgo y rendimiento?

¿Qué significa diversificar?

¿Qué porcentaje de composición debe tener cada uno de los activos que conforman un portafolio?

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 10)

Tema 10. El modelo de valuación de activos de capital

Estimado colega:

Nos complace poder apoyarte en el tema de **El modelo de valuación de activos de capital**, para sugerirte recursos de apoyo en la impartición del tema.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Mostrar la información de un bono que esté cotizando.

Explicar cada uno de los elementos de la fórmula, en caso de que el rendimiento sea de una empresa mexicana y una empresa estadounidense.

Por otra parte, dar a conocer al aprendedor que es muy importante revisar todos los recursos de apoyo para la comprensión del tema.

Se puede utilizar la herramienta de Excel (Solver) para determinar el costo de capital por medio de CAPM.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 3

Actividad 3 (Temas del 9 al 12)

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas del 9 al 12.

Se sugiere que el profesor dé ejemplos previos en clase de cómo determinar el rendimiento de una acción aplicando el modelo de valuación de activos de capital. Es muy importante hacer referencia sobre el video del tema 12.

Mario Jorge Terminel Siqueiros. (2012, 02 de agosto). *Calculo Beta de acciones* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=O7hYGbXo5xo>

Para realizar esta actividad se le puede sugerir al aprendedor tomar como referencia una de las empresas seleccionadas para realizar la actividad 1 y 2, ya que se tiene una mayor familiaridad con los datos.

El enlace es externo a la Universidad Tecmilenio, al acceder a él considera que debes apegarte a sus términos y condiciones.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 4

Actividad 4 (Temas del 13 al 16)

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas del 13 al 16.

Esta actividad tiene como finalidad que el aprendedor logre poner en práctica sus conocimientos sobre la determinación de la estructura óptima de capital.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al Proyecto final Fase II

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas 9 al 17.

Para preparar al aprendedor se sugiere que el profesor revise los avances realizados en la evidencia y pueda asesorar para ayudar al aprendedor a delimitar el alcance la fase II.

Semana 6

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos
Recordatorio de entrega	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 3 y aclarará dudas al respecto.	5

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 11)

Tema 11. Teoría de valuación por arbitraje

Estimado colega:

Es importante hacer ver a los aprendedores cómo la Teoría de fijación de los precios de arbitraje o también llamada Teoría de valuación por arbitraje le ayuda a un director financiero a determinar la rentabilidad esperada de un activo, así mismo, hacer énfasis en la responsabilidad que tiene de contar con la habilidad necesaria para determinar el rendimiento de las acciones de

su empresa. Finalmente, asegurarse de resaltar la importancia de que los accionistas de una organización conozcan el riesgo del mercado, con la finalidad de la identificación de riesgo accionario de la empresa, que les permitirá administrar el riesgo maximizando el valor de esta.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Se sugiere explicar cada uno de los elementos de la fórmula, en caso de que el rendimiento sea de una empresa mexicana y una empresa estadounidense.

Se puede utilizar la herramienta de Excel (Solver) para determinar el costo de capital por medio del APT.

Asegurarse de que el aprendedor tenga muy claro los conceptos de riesgo y rendimiento.

Revisar con el aprendedor el concepto del riesgo sistémico, asegurarse de que comprenda la variable Beta y ofrecer ejemplos de este tipo de riesgos.

Concientizar al aprendedor a que la variable del riesgo no se elimina, sin embargo, se pueden implementar estrategias que coadyuven a su eficiente administración.

Ejemplificar con claridad el cálculo del riesgo de una acción y asegurarse de proporcionar ejemplos para que el aprendedor pueda determinarlo en su empresa o en su ámbito personal.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 12)

Tema 12. Costo de capital

Estimado colega:

Es primordial hacer ver a los aprendedores durante la impartición de este tema, la importancia de que las empresas cuenten con una planeación financiera que contenga proyectos de inversión. Por consiguiente, hacer mucho énfasis en que uno de los objetivos fundamentales que debe cumplir el director financiero de cualquier compañía es maximizar el valor de la inversión de los accionistas; ofrecer al aprendedor un panorama amplio respecto a las diferentes fuentes de financiamiento a las cuales puede recurrir una empresa para financiar sus inversiones, a través de capital o deuda; recalcar la finalidad e importancia de la determinación del costo de capital promedio ponderado (CCPP-WACC) dentro de los registros financieros de la empresa. Finalmente reflexionar con el aprendedor del significado del resultado del **CCPP**, y cómo este se convierte en la **tasa de rendimiento requerida para toda empresa**. Para facilitar la labor de aprendizaje de los aprendedores, se deberá proporcionar ejemplos en todos los temas prácticos durante la sesión.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Revisar con el aprendedor, las ventajas y desventajas de las fuentes de financiamiento internas y externas.

Asegurarse de que el aprendedor comprenda el concepto y los componentes del costo de capital.

Asegurarse de que el aprendiz identifique el modelo de valuación de activos financieros (CAPM) para determinar el costo del capital accionario.

Se puede utilizar la herramienta de Excel (Solver) para determinar el costo de capital por medio de CAMP.

Ejemplificar los modelos para determinar el costo de capital. Modelo de dividendos, Modelo de la tasa libre de riesgo y Modelo de valuación de los activos de capital.

Ejemplificar con claridad la determinación del Costo de Capital Promedio Ponderado (CCPP-WACC).

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 7

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	40 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 13)

Tema 13. Financiamiento a largo plazo

Estimado colega:

En el tema de **Financiamiento a largo plazo** se verá el objetivo que tienen las fuentes de financiamiento que van más allá del plazo de un año y se estudiarán en forma breve las acciones de tipo común y preferente, así como otros instrumentos de deuda corporativa a largo plazo.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor hable de las características principales de las acciones que se mencionan.

Que el profesor impartidor hable de las principales características de los diferentes instrumentos de deuda, sus requisitos, costos financieros y aquellos que más se adecuen a las características de las empresas.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 14)

Tema 14. Estructura de capital

Estimado colega:

En este tema es de vital importancia que el aprendedor entienda los conceptos de grado de apalancamiento y estructura de capital óptima, así como el impacto que tienen en el objetivo de generar valor económico para la empresa.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor practique con los aprendedores un ejercicio para calcular la estructura de capital óptima usando diferentes combinaciones de fuentes de financiamiento.

Que el profesor impartidor realice con los aprendedores ejercicios donde se pueda apreciar el beneficio que tiene hacer uso de la deuda en cuanto a su impacto fiscal y el rendimiento del capital accionario.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 8

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción)	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos

Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos		
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendices los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendices los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos
Recordatorio de entrega	El profesor recordará a los aprendices que en esta semana se debe entregar la actividad 4 y aclarará dudas al respecto.	5 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 15)

Tema 15. Distribución a los accionistas

Estimado colega:

Es trascendental concientizar a los aprendedores durante la impartición de este tema, de la gran labor que requiere hacer el consejo de accionistas de las empresas, al establecer políticas de dividendos como estrategia de crecimiento. También es importante reflexionar con el aprendedor cómo puede ser otra gran estrategia de inversión para las empresas, elegir utilizar el efectivo de sus utilidades para la recompra de acciones, y no pagar dividendos a sus accionistas. Finalmente, analizar de acuerdo con resultados, qué estrategia le conviene más a una empresa, el pago de dividendos o la recompra de acciones. Para facilitar la labor de aprendizaje de los aprendedores, se deberá proporcionar ejemplos en todos los temas prácticos durante la sesión.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Revisar con el aprendedor, el concepto de dividendos, y los tipos de dividendos que existen.

Asegurarse de que el aprendedor comprenda la importancia de las políticas de dividendos en las organizaciones.

Revisar los diferentes tipos de políticas de dividendos y reflexionar con el aprendedor cuál puede ser la mejor política para una empresa.

Asegurarse de que el aprendedor comprenda el modelo estándar para el pago de dividendos en efectivo, e identifique cómo se determina a través de la explicación y práctica de ejercicios.

Hacerle ver al aprendedor cómo una empresa puede lograr la recompra de acciones, a través de cuatro formas diferentes.

Ejemplificar el cálculo de pago de dividendos frente al resultado de recompras de acciones.

Se sugiere revisar información de pago de dividendos de diferentes empresas tanto en los informes anuales emitidos, como en páginas como investing.com

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 16)

Tema 16. Opciones y finanzas corporativas

Estimado colega:

Es muy importante clarificar con los aprendedores durante la impartición de este tema, en qué consisten las “opciones” en los mercados financieros, y la importancia de que las empresas que invierten en valores negociables pueden utilizarlas como instrumentos de cobertura contra el **riesgo**. Así como también, asegurarse de que el aprendedor conozca otros instrumentos de cobertura que existen como son los warrants, los bonos convertibles, y los derivados financieros,

propiciando que el aprendedor logre identificar, en qué circunstancias y la finalidad de que las empresas pueden utilizar unos y otros. Finalmente, resaltar que los contratos que se negocian en bolsas se denominan contratos de futuros, ofrecer una breve explicación como conclusión de cómo se correlacionan dichos instrumentos, y la importancia de que las empresas los utilicen, para lograr eficiencia financiera. Para facilitar la labor de aprendizaje de los aprendedores, se deberá proporcionar ejemplos en todos los temas prácticos durante la sesión.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Revisar la página de la bolsa de derivados (por ejemplo, MEXDER) y exponer algunas opciones sobre acciones que coticen.

Asegurarse que el aprendedor conozca los instrumentos de cobertura a los cuales puede recurrir una empresa dentro de los mercados bursátiles.

Hacerle ver al aprendedor que una opción es un contrato que otorga a su propietario el derecho de comprar o vender algún activo a un precio fijo en una fecha determinada, así como asegurarse de que identifique cuántos tipos hay y sus características.

Ejemplificar las opciones de compra (*call*) y las opciones de venta (*put*), y asegurarse de que el aprendedor adquiera la competencia de su cálculo e interpretación del resultado.

Revisar en qué consiste el instrumento financiero del warrant, y resaltar las diferencias de la opción y el warrant.

Asegurarse de que el aprendedor comprenda las características y método de cálculo de los instrumentos de cobertura de riesgos del warrant, bonos convertibles y derivados financieros; e identifique sus principales usos y cómo se determinan a través de la explicación y práctica de ejercicios.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 9

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción)	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver	40 minutos

Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	la relevancia y factibilidad de los temas.	
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendices los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendices los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	30 minutos
Explicación de lo siguiente que deberá realizarse fuera de la sesión: Actividad 5 Actividad 6 Proyecto final Fase III	Se brindará una explicación de lo que consiste la actividad 3 y la fase III del proyecto final. Especificar lo siguiente: Actividad 5 se entrega en semana 10.	10 minutos

	Actividad 6 se entrega en semana 12. Proyecto final Fase III se entrega en semana 13.	
Recordatorio de entrega	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la fase II del proyecto final y aclarará dudas al respecto.	5 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 17)

Tema 17. Capital de trabajo

Estimado colega:

En este tema es muy importante que el aprendedor se familiarice con los términos de capital de trabajo y capital de trabajo neto, así como con las principales cuentas contables que lo conforman.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor explique las principales decisiones financieras y la relación que tienen con el capital de trabajo.

Que el profesor impartidor, usando su experiencia profesional, explique con ejemplos las diferentes cuentas que conforman el capital de trabajo neto.

Que el aprendedor comprenda las actividades que provocan tanto aumentos como disminuciones de efectivo.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 18)

Tema 18. Elementos básicos de las decisiones financieras a corto plazo

Estimado colega:

En este tema se recomienda explicar a los aprendedores la relación que tiene el efectivo con la ecuación contable básica para entender cómo la deuda de largo plazo, el capital y el pasivo de corto plazo, pueden incrementar el efectivo; y a su vez, cómo los activos circulantes distintos del efectivo y los activos fijos pueden provocar disminuciones de efectivo. También es importante recalcar la relevancia del ciclo operativo y de conversión de efectivo.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor realice un ejercicio de aplicación de todas las fórmulas relacionadas con el ciclo operativo.

Que el profesor impartidor, además de aplicar las fórmulas del punto anterior, explique el significado de cada una de ellas y que, de acuerdo con su experiencia profesional, recomiende las mejores prácticas para cada renglón estudiado en este tema.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 5

Actividad 5 (Temas del 17 al 20)

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas del 17 al 20.

Para preparar al aprendedor, el profesor deberá dar a conocer el alcance que se tiene que dar al realizar la actividad. Como no se tiene la certeza que el aprendedor tenga la oportunidad de contar con información interna o con todos los datos disponibles, es por eso, que se diseñó esta actividad partiendo de un supuesto hipotético en donde el profesor es libre de delimitar la información obligatoria que deberá contener dicha actividad.

Esta actividad toma en cuenta información pública ya que no se tiene certeza que el aprendedor pueda tener disponible información interna para realizarla, sin embargo, el profesor puede dar la opción de realizar dicha actividad con información interna en caso de que el aprendedor esté en posición de conseguirla y suplir los supuestos por datos reales.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 6

Actividad 6 (Temas del 21 al 24)

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas del 21 al 24.

Para preparar al aprendedor, el profesor deberá dar a conocer el alcance que se tiene que dar al realizar la actividad. Como no se tiene la certeza que el aprendedor tenga la oportunidad de contar con información interna o con todos los datos disponibles, es por eso, que se diseñó esta actividad partiendo de un supuesto hipotético en donde el profesor es libre de delimitar la información obligatoria que deberá contener dicha actividad.

Esta actividad toma en cuenta información pública ya que no se tiene certeza que el aprendedor pueda tener disponible información interna para realizarla, sin embargo, el profesor puede dar la opción de realizar dicha actividad con información interna en caso de que el aprendedor esté en posición de conseguirla y suplir los supuestos por datos reales.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al Proyecto final Fase III

Para el desarrollo de esta actividad se recomienda hacer énfasis en el estudio de los videos y lecturas sugeridos en los recursos de apoyo de los temas 18 al 24.

Para preparar al aprendedor se sugiere que el profesor revise los avances realizados en la evidencia y pueda asesorar para ayudar al aprendedor a delimitar el alcance la fase III.

Semana 10

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos
Recordatorio de entrega	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 5 del proyecto final y aclarará dudas al respecto.	5 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 19)

Tema 19. Política de capital de trabajo

Estimado colega:

Es de vital importancia recalcarle al aprendedor que el capital de trabajo es uno de los indicadores más importantes de la empresa, a través del cual se puede conocer la capacidad que tiene una compañía de hacer frente a sus obligaciones en el corto plazo, los recursos con los que cuenta para operar de manera eficiente y cubrir sus requerimientos de los procesos operativos de una empresa. Así como resaltar que otra función medular del director financiero de una empresa es que conozca cómo su empresa puede ser líquida y también solvente, y la importancia de que el director financiero implemente junto con todo el personal directivo de la empresa una política de capital de trabajo, asegurándose de que se cumpla para lograr un equilibrio financiero. Así mismo, asegurarse de que el aprendedor conozca la importancia del financiamiento de corto plazo para que una empresa logre operar sus procesos medulares de manera eficiente y a un menor costo. Para facilitar la labor de aprendizaje de los aprendedores, se deberá proporcionar ejemplos en todos los temas prácticos durante la sesión.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Asegurarse de que el aprendedor identifique el concepto de capital de trabajo, cómo se determina y cómo se convierte en un indicador financiero para una empresa.

Destacar y reflexionar junto con el aprendedor, la importancia de la implementación de una política de capital de trabajo en la empresa.

Asegurarse de que el aprendedor conteste de manera reflexiva y fundamentada, si es posible mediante una dinámica o foro de discusión, los siguientes planteamientos: ¿Cuál es el nivel de efectivo que deben cuidar/mantener para el pago a proveedores? ¿Cuál es la capacidad de endeudamiento que tiene la empresa en el corto plazo? ¿Cuánto crédito puede resistir otorgar a sus clientes? ¿Qué niveles de inventarios debe mantener disponibles?

Asegurarse de que el aprendiz genere la habilidad necesaria para determinar el ciclo operativo, el ciclo de efectivo, y el periodo de cuentas por pagar como parte del capital de trabajo de una empresa, mediante la explicación del tema y ejercicios prácticos.

Darle a conocer al aprendiz la importancia del uso de la deuda en el corto plazo como estrategia para la operación diaria de una empresa, resaltando ventajas y desventajas, así como las opciones que puede utilizar una empresa para lograr un equilibrio financiero.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 20)

Tema 20. Administración del efectivo

Estimado colega:

Es imperante que en este tema los aprendedores conozcan qué es un presupuesto de efectivo, cómo se elabora y la importancia de que las áreas directivas y el director general de cualquier empresa lo utilice como una herramienta fundamental para la toma de decisiones que tiene que ver con el efectivo de la empresa. Se sugiere asegurarse de que los aprendedores reflexionen sobre los niveles de efectivo que las empresas requieren mantener para cubrir sus necesidades mínimas, así como el impacto en las utilidades del efectivo ocioso. Finalmente, los aprendedores deben conocer muy bien las diferentes técnicas que existen para la administración del efectivo. Se sugiere mostrar ejemplos de presupuestos de efectivo de empresas que sí cumplen con los principios básicos de su integración para que los aprendedores identifiquen cómo se estructura y los elementos que conforman los principales ingresos y egresos de la empresa.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Hacer énfasis en la importancia de un presupuesto de efectivo como herramienta de planeación y administración del efectivo de una empresa.

Asegurarse de que el aprendiz logre elaborar un presupuesto de efectivo a través del método de **entradas y salidas de efectivo, mediante la explicación de clase y ejercicios prácticos.**

Darle a conocer al aprendiz de dónde provienen los principales ingresos y egresos de efectivo en una empresa.

Reflexionar con el aprendiz con ejemplos reales sobre la interpretación de los flujos netos del presupuesto de efectivo de una empresa.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 11

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	40 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 21)

Tema 21. Administración del crédito

Estimado colega:

En este tema se recomienda explicar a los aprendedores los elementos que conforman la política de crédito relacionada con las cuentas por cobrar a clientes usando ejercicios de aplicación práctica, así como la metodología para evaluar el cambio de políticas de crédito.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor realice un ejercicio para explicar la relación entre el descuento por pronto pago y el periodo promedio de cobro.

Que el profesor impartidor realice un ejercicio para explicar la metodología para evaluar una política de crédito propuesta.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 22)

Tema 22. Administración de inventarios

Estimado colega:

En este tema se debe explicar a los aprendedores los diferentes tipos de inventario, así como los costos de mantenerlo y reordenarlo; y finalmente, en las técnicas de administración de inventarios, hacer énfasis en la "Cantidad óptima de pedido" (CEP).

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor realice un ejercicio para explicar la aplicación práctica de la Cantidad óptima de pedido.

Que el profesor impartidor explique las limitantes que pudiera tener la técnica de la Cantidad óptima de pedido y qué extensiones del modelo se pueden aprovechar para adaptarlo.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 12

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana Aplicación en contextos reales (Introducción) Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos

Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos
Desarrollo de temas de la semana Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos Cierre de temas	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos
Recordatorio de entrega	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 6 y aclarará dudas al respecto. Asimismo, les recordará que en la próxima semana (13) se deberá enviar la Fase III del proyecto final.	5 minutos

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 23)

Tema 23. Administración de pasivos a corto plazo

Estimado colega:

Es muy importante que en este tema los aprendedores conozcan la importancia que tiene para los directores financieros de cualquier tipo de empresa definir también políticas para una administración óptima de los pasivos a corto plazo. Revisar junto con los aprendedores las diversas fuentes de financiamiento en el corto plazo a las que puede acceder una empresa, como estrategia de fondeo de recursos para operar sus procesos operativos; así como también se debe reflexionar junto con el aprendedor, los distintos tipos de pasivos que contempla el crédito a corto plazo. Finalmente asegurarse de que los aprendedores logren determinar el costo de un crédito a corto plazo. Se sugiere facilitar el aprendizaje mediante ejemplos prácticos.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Darle a conocer al aprendedor la importancia de establecer una política de pasivos a corto plazo, ejemplificando cómo se puede establecer en una empresa y quién lo debe hacer.

Asegurarse de que el aprendedor conozca las diversas fuentes de financiamiento a corto plazo.

Asegurarse de que el aprendedor revise en qué consisten y cómo se determinan las fuentes de fondeo como gastos acumulados, crédito comercial, préstamos bancarios y papel comercial, a través de la explicación del tema, resaltando sus principales características y ejercicios prácticos de las diversas fuentes de fondeo.

Reflexionar con el aprendedor y ejemplos reales respecto a las políticas de crédito.

Asegurarse de que el aprendedor comprenda los conceptos básicos de tasas de interés anuales, efectivas y reales, que le permitan desarrollar la habilidad del cálculo del costo de crédito a corto plazo.

Se sugiere realizar una dinámica de discusión y reflexión mediante investigación en clase de los casos que han trascendido a nivel nacional e internacional de empresas que se han ido a la quiebra por fraude, por la omisión de reflejar su deuda en su información financiera, y cómo esas prácticas han sido un aprendizaje para las áreas contables en las empresas de hoy en día.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 24)

Tema 24. Administración multinacional de capital de trabajo

Estimado colega:

En este tema se debe hacer énfasis en que los conocimientos de finanzas corporativas locales son también aplicables a la administración multinacional de capital de trabajo, pero con sus puntos de diferenciación, como son el tipo de cambio, las regulaciones entre países en cuanto a flujos de efectivo y bienes, así como las cuestiones de logística para el traslado y entrega de mercancías. Hay que enfatizar que en la administración multinacional del crédito (cuentas por cobrar), existe un riesgo de crédito mayor, por lo que muchas veces se piden garantías especiales a los clientes como parte de la política de crédito.

Se sugiere:

Revisar si las ligas a las páginas referenciadas no han sufrido modificaciones en su diseño.

Que el profesor impartidor realice una explicación de las diferentes cotizaciones para el tipo de cambio.

Que el profesor impartidor realice un ejercicio básico de arbitraje de divisas de tres puntos.

Que el profesor impartidor explique los principales puntos a considerar en cuanto a las fluctuaciones cambiarias que se producen por operaciones con moneda extranjera y su impacto

en las finanzas de la empresa, sobre todo en el estado de resultados integral y las correspondientes cuentas de balance.

Hacer énfasis en revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo, como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 13

En esta semana los aprendedores deberán entregar la Fase III del proyecto final.

Banco de prácticas de bienestar

Práctica 01

Nombre de la práctica	Un momento para respirar
Descripción de la práctica	Aprender a respirar, por nariz y a tranquilizar tu mente.
Palabras clave	Fortalezas de carácter, autorregulación
Instrucciones para el aprendedor	<p>La autorregulación, también percibida como control, es una fortaleza de carácter muy importante dentro de la Psicología Positiva. Este concepto implica regular lo que uno siente y hace, ser disciplinado, así como mantener un control sobre los apetitos y, especialmente, sobre las emociones.</p> <p>En la actualidad vivimos situaciones muy estresantes que provocan que nuestra reacción instintiva y natural ante ellas sea estallar en ira. Pero, las consecuencias de este comportamiento no sólo se quedan en nosotros, sino que también pueden llegar a afectar a terceros.</p> <p>A continuación, se presenta un ejercicio que te ayudará a cultivar la fortaleza de autorregulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma dos minutos de tu tiempo, siéntate en un lugar cómodo, donde no haya mucho ruido que te pueda distraer. 2. Escucha música de relajación (crea tu propio ambiente de meditación). 3. Comienza a respirar y exhalar por nariz. Trata de que tu respiración y exhalación dure el mismo tiempo. 4. Fija tu mente en tu respiración, en cómo entra y sale el aire de tu cuerpo. Así durante dos minutos. <p>Te recomendamos que si durante este periodo algún pensamiento (olvidé algo en la oficina, más tarde tengo que hacer tal actividad, etc.) llega a tu mente, solo déjalo pasar y regresa a la concentración en tu respiración.</p> <p>Al finalizar los dos minutos sentirás paz en tu ser. Comienza a hacer este ejercicio de respiración y meditación todos los días y poco a poco vas aumentando los minutos de este.</p>
Fuente	Conferencia Rosalinda Ballesteros.

Práctica 02

Nombre de la práctica	Fomentando la atención plena
Descripción de la práctica	Llevarás a cabo breves ejercicios de meditación para fomentar la atención plena en tus actividades diarias.
Palabras clave	Atención plena, fortalezas de carácter, autorregulación
Instrucciones para el aprendiz	<p>La meditación es una herramienta que ayuda a mejorar el desempeño de cualquier persona, ya que fomenta el desarrollo de la atención plena en una sola actividad. Para fomentar la atención plena y lograr cada vez más estar en una zona de concentración mientras realizas tus actividades cotidianas, puedes llevar a cabo los siguientes ejercicios de meditación:</p> <p>Encuentra en algún momento del día cinco minutos para ti, siéntate en un lugar cómodo, donde no tengas distracciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz tres respiraciones profundas por nariz y exhala por nariz. 2. Comienza a hacer un repaso de tu día, de lo que más te acuerdes, por ejemplo, te levantaste, ¿qué hiciste?, ¿desayunaste?, ¿te bañaste?, ¿diste los buenos días? Si desayunaste, ¿qué fue lo que desayunaste, ¿te gustó?, ¿tomaste tu alimento despacio o apurado? Si estabas apurado, ¿qué era lo que te tenía en esa situación? 3. Sigue meditando en lo que te acuerdes: ¿te molestase con alguien?, ¿por qué?, ¿qué fue lo que pasó?, ¿crees que era posible haber reaccionado de alguna manera más pacífica? <p>Con este ejercicio te darás cuenta de que reaccionamos o hacemos cosas de manera automática. Algunas veces si estamos más conscientes y presentes, podemos tener otra actitud sin que alguna situación nos afecte demasiado.</p>
Fuente	<p>Fuente: Eby, D. (s.f.). <i>Creativity and Flow Psychology</i>. Recuperado de http://talentdevelop.com/articles/Page8.html</p>

Práctica 03

Nombre de la práctica	Experiencias difíciles
Descripción de la práctica	En esta práctica podrás analizar las estrategias que seguiste para afrontar problemáticas y cómo aprendiste de tales sucesos.
Palabras clave	Resiliencia
Instrucciones para el aprendizador	<p>Todos hemos pasado por situaciones complejas, no solo en lo laboral, sino también en el ámbito familiar y personal. La manera en que enfrentamos dichos obstáculos es muy diferente, algunas personas continúan con su vida sin problema alguno, a otras tantas se les complica esa transición, también hay quienes no pueden sobreponerse a las experiencias difíciles.</p> <p style="text-align: center;">La resiliencia es la capacidad de reponerse tras la adversidad, de recuperarse después de vivir experiencias difíciles, dolorosas o traumáticas. Para algunos la resiliencia implica no solo salir adelante después de una situación muy dura, sino incluso crecer o ser mejor a raíz de esta experiencia (Tarragona, 2012).</p> <p style="text-align: center;">La siguiente práctica te ayudará a fomentar esta importante cualidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea una tabla con tres columnas y cinco filas. 2. En la primera columna escribe un evento difícil o desagradable al que te hayas enfrentado en tu vida. 3. En la segunda columna menciona cuáles son tus creencias sobre esa adversidad. 4. En la tercera columna describe las consecuencias que tiene esa creencia. 5. Cuando termines, lee toda la tabla y reflexiona sobre cómo te ha cambiado cada evento y cómo lo enfrentaste. <p>Escribe al final cómo enfrentarías cada evento hoy en día.</p>
Fuente	Tarragona, M. (2012). La Resiliencia: El Resorte del Bienestar. En Palomar, J., y Gaxiola, J. <i>Estudios de resiliencia en América Latina Volumen 1</i> . México: Universidad de Sonora.

Práctica 04

Nombre de la práctica	Concentrarse en lo positivo
Descripción de la práctica	Analizarás sucesos que te hayan ocurrido recientemente, buscando orientar el análisis hacia las consecuencias positivas.
Palabras clave	Resiliencia, esperanza
Instrucciones para el aprendiz	<p>¿Qué es lo primero que piensas cuando recibes una noticia inesperada? O bien, ¿qué te imaginas cuando un acontecimiento complejo se presenta ante ti?</p> <p>La mayoría de las personas automáticamente se concentra en el peor de los escenarios, independientemente del tipo de noticia que reciban. Martin Seligman sugiere hacer un breve ejercicio para fomentar la resiliencia y la esperanza con base en la premisa antes señalada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en una noticia reciente que hayas recibido y creas que es negativa para ti. 2. Luego de analizarla, haz una tabla con tres columnas, en la primera señala cuál sería el peor de los escenarios posibles que pudieran resultar de esa noticia, en la segunda columna señala cuál sería el mejor de los escenarios posibles, y en la última cuál es el escenario que realmente tiene mayor probabilidad de ocurrir. 3. Reflexiona sobre los tres escenarios, ¿cómo enfrentarías a cada uno de ellos? <p>Procura repetir este ejercicio cada vez que sientas que te enfrentas a una situación complicada. Hacerlo te dará perspectiva y te ayudará a cultivar tu resiliencia.</p>
Fuente	Seligman, M. (2011). <i>Building Resilience</i> . Recuperado de https://hbr.org/2011/04/building-resilience

Práctica 05

Nombre de la práctica	Crecimiento postraumático
Descripción de la práctica	En esta práctica harás un recuento de las situaciones difíciles a las que te has enfrentado y reflexionarás sobre lo positivo que surgió de ellas.
Palabras clave	Resiliencia
Instrucciones para el aprendiz	<p>La resiliencia es la capacidad de reponerse tras la adversidad, de recuperarse después de vivir experiencias difíciles, dolorosas o traumáticas. Para algunos la resiliencia implica no solo salir adelante después de una situación muy dura, sino incluso crecer o ser mejor a raíz de esta experiencia (Tarragona, 2012).</p> <p>La siguiente práctica te ayudará a fomentar esta importante cualidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe acerca de un momento en el que enfrentaste una adversidad significativa o pérdida. 2. Primero escribe acerca de las puertas que se te cerraron debido a esa adversidad o pérdida, ¿qué perdiste? 3. Después escribe acerca de las puertas que se abrieron al término o como secuela de esa adversidad o pérdida. <p>¿Hay nuevas maneras de actuar, pensar, o relacionarse que son más probables de suceder ahora?</p>
Fuente	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio contribuido por Taylor Kreiss del Positive Psychology Center, University of Pennsylvania, basado en la fuente: Peterson, C. (2006). <i>A Primer in Positive Psychology</i>. Estados Unidos: Oxford University Press. • Tarragona, M. (2012). La Resiliencia: El Resorte del Bienestar. En Palomar, J., y Gaxiola, J. <i>Estudios de resiliencia en América Latina Volumen 1</i>. México: Universidad de Sonora.

Práctica 06

Nombre de la práctica	La mejor versión de ti mismo
Descripción de la práctica	Escribe durante por lo menos 20 minutos acerca de la mejor versión posible de ti mismo.
Palabras clave	Emociones positivas, fortalezas de carácter, autorregulación, esperanza
Instrucciones para el aprendiz	<p>Imagina que dentro de 20 años has crecido en todas las áreas o maneras que te gustaría crecer y las cosas te han salido tan bien como te las imaginaste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es esa mejor versión de ti mismo? • ¿Qué hace él o ella cotidianamente? • ¿Qué dicen los demás acerca de él o ella? <p>No es necesario que compartas este escrito, ya que el objetivo de esta reflexión es enfocarse en la experiencia que viviste mientras reflexionabas en esa mejor versión posible de ti mismo.</p>
Fuente	Ejercicio contribuido por Taylor Kreiss del Positive Psychology Center, University of Pennsylvania, basado en la fuente: Peterson, C. (2006). <i>A Primer in Positive Psychology</i> . Estados Unidos: Oxford University Press.

Práctica 07

Nombre de la práctica	Obtener lo que quieres
Descripción de la práctica	Reflexionarás sobre alguna meta que desees alcanzar y propondrás una forma de conseguirla.
Palabras clave	Logro, Involucramiento, Fortalezas de carácter, esperanza, autorregulación, metas, objetivos a largo plazo
Instrucciones para el aprendiz	<p>Tener una idea clara de lo que desees lograr a corto, mediano y largo plazo es de suma importancia, pues te ayuda a seguir un camino trazado previamente. Para que puedas generar esta guía, responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué quieres lograr? (Al trazar tu meta, procura que esta sea específica, medible, alineada, realista y retadora. Piensa en algo y utiliza el SMART* para definirlo). 2. ¿Qué te impide que lo tengas en este momento? 3. ¿Qué sufrimiento estás experimentando en tu vida por no tenerlo en este momento? 4. ¿Qué placer, involucramiento, relación, significado o logro tendrías en tu vida si tuvieras eso en este momento? 5. ¿Qué hábitos te detienen o no te dejan avanzar hacia eso que quieres? 6. ¿Qué nuevos hábitos podrías generar para ayudarte a obtener lo que quieres?

	<p>7. ¿Qué dos cosas podrías hacer para romper con los hábitos que no te permiten avanzar hacia lo que quieres y generar hábitos nuevos?</p> <p>8. ¿Te comprometes a hacer esas dos cosas? Si es así, ¿cuándo las harás?</p> <p>Escribe tus resultados en un sitio donde puedas verlos constantemente.</p>
Fuente	Ejercicio contribuido por Taylor Kreiss del Positive Psychology Center, University of Pennsylvania, basado en la fuente: Peterson, C. (2006). <i>A Primer in Positive Psychology</i> . Estados Unidos: Oxford University Press.

Práctica 08

Nombre de la práctica	Felicidad en el trabajo
Descripción de la práctica	Reflexionarás sobre las distintas dimensiones de tu vida cotidiana, enfocando el análisis a cómo fomentar un estado de ánimo y relaciones positivas en el ámbito laboral.
Palabras clave	Involucramiento, Emociones positivas, relaciones positivas
Instrucciones para el aprendiz	<p>Elegir conscientemente maneras de incrementar la felicidad en el trabajo puede hacer la diferencia en cómo nosotros nos sentimos y qué tan bien nos desempeñamos. En lugar de quejarnos del trabajo, ¿por qué no pensar en cómo podemos obtener mayor felicidad de lo que hacemos?</p> <p>Estar más involucrados en lo que hacemos, contribuye a nuestra felicidad y bienestar, y nos lleva a un mejor desempeño y productividad. A manera de reflexión, responde las siguientes preguntas que están enfocadas a distintas dimensiones de tu vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar: ¿cómo estoy apoyando a mis colaboradores, compañeros, líderes, proveedores y clientes? • Relaciones: ¿cómo puedo mejorar mis relaciones en el trabajo?, ¿cómo logro un balance entre la vida laboral y familiar? • Ejercicio: ¿cómo puedo integrar la actividad física dentro de mis actividades diarias?, ¿cómo aseguro que estoy comiendo bien y descansando lo suficiente? • Conciencia: ¿cómo puedo construir momentos de atención plena en mi día laboral? • Ensayo: ¿qué habilidades estoy construyendo?, ¿qué cosas nuevas he experimentado? • Dirección: ¿cuáles son mis metas laborales hoy, esta semana, este año?, ¿cómo caben y contribuyen estas con mis metas de vida y me ayudan a desarrollar mis competencias en la construcción de mis relaciones y cómo contribuyo con lo anterior a ayudar a otros?, ¿cómo se pueden alinear mis metas laborales con las de mi equipo y la organización? • Resiliencia: ¿cuáles son mis tácticas para lidiar con los retos difíciles en el trabajo?, ¿me estoy

	<p>enfocando en lo que puedo controlar?, ¿necesito pedir ayuda a otros?, ¿hay alguien a mi alrededor que requiere de mi ayuda?</p> <p>• Emoción: ¿qué cosas, aunque sean pequeñas, puedo encontrar que me pueden hacer sentir bien en mi trabajo hoy?, ¿qué me ha hecho sonreír?</p>
Fuente	Tomado de Catálogo de actividades para profesores.

Práctica 09

Nombre de la práctica	Interacciones positivas
Descripción de la práctica	Reflexionarás sobre las cualidades positivas que aprecias de las personas con las que interactúas diariamente.
Palabras clave	Relaciones positivas
Instrucciones para el aprendiz	<p>Puedes obtener mayor gozo de los momentos que compartes con tus colegas si te tomas el tiempo para pensar en lo que valoras y aprecias de ellos. Diversas investigaciones muestran que enfocarse en lo positivo que sucede diariamente ayuda a incrementar nuestra felicidad, y lo mismo aplica a todas nuestras relaciones cercanas.</p> <p>El Psicólogo John Gottman sugiere que, para tener relaciones felices con alguna persona, es necesario aspirar a tener cinco interacciones positivas por cada interacción negativa que se tenga con ella. Enfócate en tus compañeros y/o colegas y piensa en las siguientes preguntas. En cada caso, anota ejemplos específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te atrajo de tus compañeros cuando se conocieron? 2. ¿Qué cosas han disfrutado al hacerlas juntos? 3. ¿Qué cosas realmente aprecias de ellos en este momento? 4. ¿Cuáles son sus fortalezas? <p>Ahora, lo más importante es que cuando estés con tus compañeros, te tomes el tiempo para darte cuenta y reconocer estas cualidades, sus fortalezas, las cosas que ellos hacen que realmente aprecies, así como los momentos agradables que han compartido.</p> <p>Piensa en estas declaraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> o "Realmente me encanta cuando ellos..." o "Son tan buenos para..." o "Viéndolos hacer..., me recuerda ese fantástico día cuando nosotros..." <p>Aunque realizar dicho análisis con todas las personas que conoces resulta poco práctico, puedes usar los mismos principios para mejorar tus relaciones en general. Por ejemplo, antes de pasar tiempo con alguien tómate un</p>

	momento para pensar en aquellas cosas que te gustan, aprecias o admiras de esa persona o cómo te hacen sentir bien. Así mismo, después de pasar tiempo con esa persona, piensa en las cosas que apreciaste o lo que disfrutaste del tiempo que pasaron juntos.
Fuente	Basado en Catálogo de actividades para profesores.

Práctica 10

Nombre de la práctica	Tus fortalezas en los ojos del otro
Descripción de la práctica	En la práctica podrás reflexionar sobre la percepción que otros tienen sobre tus fortalezas de carácter.
Palabras clave	Fortalezas de carácter
Instrucciones para el aprendiz	<p>¿Recuerdas alguna ocasión en la que hablaste con algún colega y este te reveló algo positivo que piensa de ti? Cuando esto ocurre usualmente deja huella en nuestros comportamientos y acciones pues nos damos cuenta de que las personas tienen percepciones sobre nuestras fortalezas que nosotros mismos no vislumbramos. Haz lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa sobre alguna vez que algún compañero de trabajo te compartió lo que piensa de ti y que te haya sorprendido. 2. Piensa, ¿qué fue lo que te llamó más la atención?, ¿qué fortalezas vio en ti que pensaste no tenías tan desarrolladas? 3. Por último, señala en un texto por qué consideras que esta revelación te causó tanto impacto, así como la manera en que te ayudó a cultivar tus fortalezas de carácter.
Fuente	Niemic, R. (2016). <i>How to Assess Your Strengths: 5 Tactics for Self-Growth</i> . Recuperado de https://www.psychologytoday.com/blog/what-matters-most/201603/how-assess-your-strengths-5-tactics-self-growth?platform=hootsuite

Práctica 11

Nombre de la práctica	Plantea tus objetivos como metas de aproximación y replantea tus metas de evitación
Descripción de la práctica	Con base en lo que plantea Grenville (2012), en la práctica podrás definir diferentes tipos de metas y encontrar la mejor manera de conseguirlas.
Palabras clave	Objetivos, metas, planes
Instrucciones para el aprendiz	<p>La autora Bridget Grenville-Cleave (2012) comenta que en el establecimiento de metas es importante distinguir los tipos de metas que hay y menciona dos:</p> <p>1. Metas de aproximación (approach): Son las metas con resultados positivos (deseables, placenteros, benéficos o que nos gustaría tener) y hacia las cuales trabajamos.</p>

	<p>2. Metas de evitación (avoidance): Son las metas con resultados negativos (indeseables, dolorosos, dañinos, o nos disgustan) y en las cuales trabajamos para evitarlas.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Meta de aproximación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser más eficiente. • Ser amigable y extrovertido en reuniones. • Asumir el rol de líder en el trabajo. <p>Meta de evitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar de aplazar. • Dejar de ser tan tímido en las reuniones. • No pasar desapercibido en el trabajo. <p>Las investigaciones que se han realizado respecto a estos tipos de metas muestran que perseguir metas de evitación resulta en un detrimento del bienestar. Estos descubrimientos sugieren que el establecer metas de aproximación o replantear las metas de evitación es benéfico.</p> <p>Reflexiona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de metas te has planteado tú? • ¿Hay algunas metas que puedas replantear en una forma más positiva? • ¿Cuándo las tendrás listas?
Fuente	<p><i>Secretos para el establecimiento de metas, tomado de:</i> http://positivepsychologynews.com/news/bridget-grenville-cleave/2012013120696</p>

“Tecmilenio no guarda relación alguna con las marcas mencionadas como ejemplo. Las marcas son propiedad de sus titulares conforme a la legislación aplicable, estas se utilizan con fines académicos y didácticos, por lo que no existen fines de lucro, relación publicitaria o de patrocinio”.

Anexo 1. Rúbrica del proyecto integrador Fase I

Fase I

Rúbrica de evaluación para evidencia

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Introducción y objetivos.	5 – 4 puntos	3 – 2 puntos	1 – 0 puntos	5
	Redacta correctamente la introducción y describe los objetivos del reporte, considerando los siguientes puntos: - Cuál será el diagnóstico. - Beneficios que tendrá la empresa con el diagnóstico. - Cómo se realizará el diagnóstico. - Alcances y limitaciones.	Realiza la introducción y describe los objetivos del reporte, considerando dos puntos de los siguientes cuatro: - Cuál será el objetivo. - Beneficios que tendrá la empresa con el diagnóstico. - Cómo se realizará el diagnóstico. - Alcances y limitaciones.	No redacta la introducción, ni describe los objetivos del reporte.	
2. Diagnóstico de análisis financiero.	25 - 23 puntos	22 - 20 puntos	19 – 0 puntos	25
	Lleva a cabo el diagnóstico del resultado del análisis financiero y aplica el método Dupont para elaborar un manual de decisiones con las variables que compone dicha fórmula (directa o indirecta).	Realiza el diagnóstico del análisis financiero.	No realiza el diagnóstico del análisis financiero, ni aplica el método Dumont para elaborar el manual.	
3. Diagnóstico de planeación financiera.	25 - 23 puntos	22 - 20 puntos	19 – 0 puntos	25
	Realiza el diagnóstico de planeación financiera, considerando los siguientes puntos: - Revisa la información y lo toma en cuenta para realizar la planeación financiera. - Revisa cómo se elabora la proyección de estados financieros. - Analiza las necesidades de financiamiento e inversión.	Elabora el diagnóstico de planeación financiera y considera dos puntos de tres: - Revisa la información y lo toma en cuenta para realizar la planeación financiera. - Revisa cómo se elabora la proyección de estados financieros. - Analiza las necesidades de financiamiento e inversión.	No elabora el diagnóstico de planeación financiera y no toma en cuenta los puntos indicados.	
	25 - 23 puntos	22 - 20 puntos	19 – 0 puntos	

4. Diagnóstico de evaluación de proyectos.	<p>Realiza un diagnóstico de evaluación de proyectos, considerando los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa cómo se determina y qué incluye el flujo inicial, flujos de operación y flujo residual. - Revisa la selección de fuentes de financiamiento y su determinación de costos. - Verifica la implementación de los métodos de valuación, considerando las fuentes de financiamiento seleccionadas. - Elabora un diagnóstico de la situación de la empresa. - Verifica si incluye el análisis de sensibilidad, determinando variables críticas. 	<p>Realiza un diagnóstico de evaluación de proyectos, considerando tres puntos de los cinco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa cómo se determina y qué incluye el flujo inicial, flujos de operación y flujo residual. - Revisa la selección de fuentes de financiamiento y su determinación de costos. - Verifica la implementación de los métodos de valuación, considerando las fuentes de financiamiento seleccionadas. - Elabora un diagnóstico de la situación de la empresa. - Verifica si incluye el análisis de sensibilidad, determinando variables críticas. 	<p>No realiza el diagnóstico de evaluación de proyectos ni considera los puntos indicados.</p>	25
5. Conclusión	<p>20 – 18 puntos</p> <p>Hace una correcta conclusión con toda la información obtenida.</p>	<p>17 – 15 puntos</p> <p>Realiza una conclusión.</p>	<p>14 – 0 puntos</p> <p>No hace la conclusión ni toma en cuenta la información obtenida.</p>	20
TOTAL				100%

Anexo 2. Rúbrica del proyecto integrador Fase II

Fase II

Rúbrica de evaluación para evidencia

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Introducción y objetivos.	5 - 4 puntos	3 - 2 puntos	1 - 0 puntos	5
	Redacta correctamente la introducción y describe los objetivos del reporte, considerando los siguientes puntos: - Cuál será el diagnóstico. - Beneficios que tendrá la empresa con el diagnóstico. - Cómo se realizará el diagnóstico. - Alcances y limitaciones.	Realiza la introducción y describe los objetivos del reporte, considerando dos puntos de los siguientes cuatro: - Cuál será el objetivo. - Beneficios que tendrá la empresa con el diagnóstico. - Cómo se realizará el diagnóstico. - Alcances y limitaciones.	No redacta la introducción, ni describe los objetivos del reporte.	
2. Diagnóstico de administración de riesgo.	25 - 23 puntos	22 - 20 puntos	19 - 0 puntos	25
	Incluye toda la información relacionada a la administración de riesgos financieros y elabora un reporte sobre los riesgos. Determina si la empresa puede estar expuesta y si los riesgos son cubiertos.	Incorpora la información relacionada con la administración de riesgos financieros.	No incluye toda la información relacionada con la administración de riesgos financieros y no elabora el reporte.	
3. Diagnóstico de fuentes de financiamiento.	25 - 23 puntos	22 - 20 puntos	19 - 0 puntos	25
	Consigue toda la información sobre las fuentes de financiamiento, evaluando sus costos y ahonda en los beneficios de una emisión de deuda (en caso de no tener emisión de deuda).	Recaba información parcial sobre las fuentes de financiamiento.	No consigue la información sobre las fuentes de financiamiento.	
4. Diagnóstico de estructura óptima de capital.	25 - 23 puntos	22 - 20 puntos	19 - 0 puntos	25
	Realiza un diagnóstico para analizar la estructura óptima de capital. Si la empresa no cuenta con ella, elabora una propuesta de metodología.	Elabora un diagnóstico de la estructura óptima de capital.	No realiza el diagnóstico de estructura óptima de capital.	

5. Conclusión	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14 – 0 puntos	20
	Hace una correcta conclusión y evidencia la información recabada.	Realiza una conclusión.	No hace la conclusión ni evidencia la información obtenida.	
TOTAL				100%

Anexo 3. Rúbrica del proyecto integrador Fase III

Fase III

Rúbrica de evaluación para evidencia

	Nivel de desempeño			
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Introducción y objetivos.	5 - 4 puntos	3 – 2 puntos	1 – 0 puntos	5
	Redacta correctamente la introducción y describe los objetivos del reporte, considerando los siguientes puntos: - Cuál será el diagnóstico. - Beneficios que tendrá la empresa con el diagnóstico. - Cómo se realizará el diagnóstico. - Alcances y limitaciones.	Realiza la introducción y describe los objetivos del reporte, considerando dos puntos de cuatro. - Cuál será el objetivo. - Beneficios que tendrá la empresa con el diagnóstico. - Cómo se realizará el diagnóstico. - Alcances y limitaciones.	No redacta la introducción, ni describe los objetivos del reporte.	
2. Diagnóstico de fuentes de financiamiento de corto plazo.	25 - 23 puntos	22 - 20 puntos	19 - 0 puntos	25
	Analiza y comprende la situación actual de la empresa, tomando en cuenta la siguiente información: - Revisa los estados financieros del año más reciente. - Análisis del periodo de inventarios, clientes y proveedores. - Determina el ciclo operativo y efectivo. - Realiza un diagrama de tiempo de flujo de efectivo.	Determina y tiene contexto de la situación actual de la empresa, tomando en cuenta seis puntos de los siguientes doce: - Revisa los estados financieros del año más reciente. - Análisis del periodo de inventarios, clientes y proveedores. - Determina el ciclo operativo y efectivo. - Realiza un diagrama de tiempo de flujo de efectivo.	No analiza ni tiene el contexto de la situación actual de la empresa, tampoco toma en cuenta los puntos de información solicitados.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el ciclo efectivo considerando los periodos de inventarios, clientes y proveedores. - Interpreta la política financiera a corto plazo. - Investiga sobre los rubros que conforman la cuenta pasiva a corto plazo. - Elabora un reporte con los pasivos de corto plazo que se paga una tasa de interés. - Revisa si la empresa utiliza el recurso de factoraje financiero. - Revisa si cuenta con descuentos por pronto pago a proveedores. - Revisa si los proveedores dan descuentos. - Elabora una tabla comparativa con diversas fuentes de financiamiento, como el costo por fuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el ciclo efectivo considerando los periodos de inventarios, clientes y proveedores. - Interpreta la política financiera a corto plazo. - Investiga sobre los rubros que conforman la cuenta pasiva a corto plazo. - Elabora un reporte con los pasivos de corto plazo que se paga una tasa de interés. - Revisa si la empresa utiliza el recurso de factoraje financiero. - Revisa si cuenta con descuentos por pronto pago a proveedores. - Revisa si los proveedores dan descuentos. - Elabora una tabla comparativa con diversas fuentes de financiamiento, como el costo por fuente. 		
3. Diagnóstico de políticas de capital de trabajo.	<p>25 - 23 puntos</p> <p>Realiza una correcta revisión sobre las políticas relacionadas con el capital de trabajo.</p>	<p>22 - 20 puntos</p> <p>Examina las políticas relacionadas con el capital de trabajo.</p>	<p>19 - 0 puntos</p> <p>No realiza la revisión adecuada sobre las políticas relacionadas con el capital de trabajo.</p>	25
4. Presentación ejecutiva.	<p>25 - 23 puntos</p> <p>Elabora una presentación ejecutiva con una duración mínima de 20 minutos, con 10 minutos de preguntas y respuestas, contemplando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el resultado del diagnóstico. - Determina las áreas de oportunidad y fortalezas, junto con toda la información necesaria para una conclusión. - Explica cómo llevó a cabo el proyecto, conclusiones y recomendaciones. 	<p>22 - 20 puntos</p> <p>Realiza una presentación ejecutiva con una duración menor de 20 minutos y menos de 10 minutos de preguntas y respuestas, contemplando dos puntos de los tres solicitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el resultado del diagnóstico. - Determina las áreas de oportunidad y fortalezas, junto con toda la información necesaria para una conclusión. - Explica cómo llevó a cabo el proyecto, 	<p>19 - 0 puntos</p> <p>No elabora su presentación con las especificaciones indicadas.</p>	25

		conclusiones y recomendaciones.		
5. Conclusión	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14 – 0 puntos	20
	Hace una correcta conclusión con toda la información obtenida.	Realiza una conclusión.	No hace la conclusión ni toma en cuenta la información obtenida.	
TOTAL				100%

Tecmilenio no guarda relación alguna con las marcas mencionadas como ejemplo. Las marcas son propiedad de sus titulares conforme a la legislación aplicable, estas se utilizan con fines académicos y didácticos, por lo que no existen fines de lucro, relación publicitaria o de patrocinio.

Todos los derechos reservados @ Universidad Tecmilenio

La obra presentada es propiedad de ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN SUPERIOR A.C. (UNIVERSIDAD TECMILENIO), protegida por la Ley Federal de Derecho de Autor; la alteración o deformación de una obra, así como su reproducción, exhibición o ejecución pública sin el consentimiento de su autor y titular de los derechos correspondientes es constitutivo de un delito tipificado en la Ley Federal de Derechos de Autor, así como en las Leyes Internacionales de Derecho de Autor. El uso de imágenes, fragmentos de videos, fragmentos de eventos culturales, programas y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, es exclusivamente para fines educativos e informativos, y cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por UNIVERSIDAD TECMILENIO. Queda prohibido copiar, reproducir, distribuir, publicar, transmitir, difundir, o en cualquier modo explotar cualquier parte de esta obra sin la autorización previa por escrito de UNIVERSIDAD TECMILENIO. Sin embargo, usted podrá bajar material a su computadora personal para uso exclusivamente personal o educacional y no comercial limitado a una copia por página. No se podrá remover o alterar de la copia ninguna leyenda de Derechos de Autor o la que manifieste la autoría del material.