



Finanzas Conductuales

(Modalidad Connect)

Guía para el profesor

Clave MSFZ2004

Nivel Maestría

Contenido

Datos generales del certificado	3
Competencia global del certificado.....	3
Competencias transversales.....	3
Introducción al certificado	3
Información general programada en el certificado.....	4
Calendario de entregas de los aprendedores	7
Temario del certificado.....	8
Herramientas	9
Preguntas más frecuentes.....	9
Guía para las sesiones.....	10
Banco de prácticas de bienestar	43

Datos generales del certificado

Nombre del certificado: Finanzas Conductuales

Nivel: Maestría

Modalidad: Connect

Clave: MSFZ2004

Competencia global del certificado

Implementa los elementos de las finanzas conductuales en la toma de decisiones económica, financiera y de mercados para la mejora de los resultados financieros de una organización.

Competencias transversales

- Analiza el entorno económico y las implicaciones conductuales de la toma de decisiones económicas a través del estudio de algunos conceptos psicológicos y su aplicación en las finanzas.
- Utiliza la información financiera para una adecuada toma de decisiones en el contexto empresarial.
- Implementa estrategias de financiamiento y cobertura de riesgo en los mercados financieros para la toma de decisiones.

Competencias de módulo 1
Aplica los conceptos fundamentales de los enfoques del comportamiento humano para la adecuada interpretación de los procesos de razonamiento en la toma de decisiones.

Competencias de módulo 2
Comprende la importancia de la aplicación de las herramientas económicas para su adecuada implementación en la toma de decisiones financieras.

Competencias de módulo 3
Implementa estrategias adecuadas de financiamiento con base en el análisis del comportamiento humano para obtener rendimientos adecuados en las decisiones financieras.

Introducción al certificado

Este curso te proporcionará un entendimiento del papel que juegan las finanzas conductuales en cualquier decisión dentro del ámbito de los negocios. Estas se encargan de analizar el comportamiento de la persona desde una perspectiva psicológica, mostrando cómo intervienen sus propias emociones y sentimientos para tomar decisiones de carácter financiero, económico y/o de mercado, siendo estas en conjunto las llamadas *decisiones de negocio* que tienen como principal fin lograr maximizar recursos, generando utilidades o ganancias en cada toma de decisión.

Información general programada en el certificado

Metodología

Un certificado **Connect** ha sido diseñado con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de certificados Connect promueve la interacción virtual entre aprendedores localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El certificado es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de 3 horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero en caso de no poder asistir, el aprendedor tiene la posibilidad de revisar la sesión grabada.

Evaluación

La evaluación es una combinación de los siguientes elementos:

6 actividades, una por cada módulo.

1 proyecto final, dividido en tres fases.

A continuación, puedes revisar el detalle de la evaluación de este certificado:

Evaluable	Ponderación
Actividad 1	5
Actividad 2	5
Proyecto final Fase I	20
Actividad 3	5
Actividad 4	5
Proyecto final Fase II	20
Actividad 5	5
Actividad 6	5
Proyecto final Fase III	30
Total	100

La evaluación es una combinación de los siguientes elementos:

6 actividades, una por cada módulo.

1 proyecto final, dividido en tres fases.

A continuación, puedes revisar el detalle de la evaluación de este certificado:

Las sesiones se dividen en tres bloques, estas son las actividades que se recomiendan realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<p>Bienvenida y presentación de agenda. Práctica de bienestar. Desarrollo de temas de la semana: Aplicación en contextos reales (Introducción). El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas. Receso.</p>	<p>Recapitulación de lo realizado en el bloque previo. Desarrollo de temas de la semana: Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Receso.</p>	<p>Recapitulación de lo realizado en el bloque previo. Desarrollo de temas de la semana: Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas. Recordatorio de las actividades y fases del proyecto que deberán realizarse y entregarse en la semana (fuera de la sesión). Explicación y aclaración de dudas sobre el proyecto final y actividades (en las sesiones 1, 5 y 9).</p>

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del certificado. De igual manera, se requiere que revises las lecturas y los videos requeridos.

Durante las sesiones sincrónicas, el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas y comparte las instrucciones de lo que se debe realizar fuera de dichas sesiones.

Actividades y evidencias

Las actividades y evidencias han sido diseñadas para realizarse de manera individual.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los aprendedores en distintos formatos, durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

Para la interacción de los aprendedores, se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas en donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

El resultado de todas las actividades y evidencias deberá entregarse a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente. Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el

docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del certificado.

En caso de tener dudas sobre alguna actividad o evidencia, puedes contactar a tu docente a través de los medios que te indique.

Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones, se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:

Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones:



Tutoriales

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de certificados, te recomendamos que sigas al pie de la letra las indicaciones de tu docente, así como revisar estos tutoriales:

- ¿Cómo entrar a Canvas?
- ¿Cómo consulto mis calificaciones?
- ¿Cómo entrego mis tareas?
- ¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?
- Tutoriales de Canvas para aprendedores
- ¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?

¡Te deseamos mucho éxito!

Calendario de entregas de los aprendedores

Semana de entrega	Módulo	Tema	Entregas Actividad / Proyecto
1	1	Tema 1.	
		Tema 2.	
2		Tema 3.	Actividad 1
		Tema 4.	
3		Tema 5.	
		Tema 6.	
4		Tema 7.	Actividad 2
		Tema 8.	
5	2	Tema 9.	Fase I Proyecto
		Tema 10.	
6		Tema 11.	Actividad 3
		Tema 12.	
7		Tema 13.	
		Tema 14.	
8		Tema 15.	Actividad 4
		Tema 16.	
9	3	Tema 17.	Fase II Proyecto
		Tema 18.	
10		Tema 19.	Actividad 5
		Tema 20.	
11		Tema 21.	
		Tema 22.	
12		Tema 23.	Actividad 6
		Tema 24.	
13			Fase III Proyecto

Temario del certificado

Módulo 1. Psicología social y cognitiva

1. Concepto y trayectoria de la psicología social
2. Influencia de la cultura en los procesos psicosociales
3. Socialización y desarrollo social
4. Cognición y percepción social
5. Estereotipos y prejuicios
6. Afiliación, atracción y rechazo interpersonal
7. Actitudes y cambio de actitudes
8. Conducta prosocial

Módulo 2. Finanzas conductuales

9. La toma de decisiones financieras
10. Introducción a las finanzas conductuales
11. La relación entre las inversiones y las emociones
12. El sesgo de autoengaño en la toma de decisiones financieras
13. Sesgos cognitivos en la toma de decisiones financieras
14. Sesgos emocionales y la toma de decisiones financieras
15. La psicología de las finanzas
16. El papel de las redes sociales, su relación con los estilos de inversión y la toma de decisiones

Módulo 3. Economía conductual

17. Definición de los actores económicos en el contexto nacional y global
18. La toma de decisiones racional desde la perspectiva económica
19. Los enfoques conductuales de toma de decisiones económicas
20. La percepción del riesgo en el entorno económico y la toma de decisiones
21. La incertidumbre y la toma de decisiones con información asimétrica en los mercados
22. La neuroeconomía como nuevo paradigma de la ciencia económica
23. Aspectos generales de la neuroeconomía
24. La teoría de juegos como herramienta económica para la toma de decisiones

Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de certificados, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).

Preguntas más frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del certificado?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del certificado.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los aprendedores estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el certificado. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los aprendedores.

Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al certificado.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo.	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	25 minutos.
Explicación de lo siguiente que deberá realizarse fuera de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1. • Actividad 2. • Proyecto final Fase I. 	Se brindará una breve explicación de lo que consisten la actividad 1, la actividad 2 y la Fase I del proyecto final. Especificar lo siguiente: La actividad 1 se entrega en la semana 2. La actividad 2 se entrega en la semana 4. La Fase I del proyecto final se entrega en la semana 5.	15 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 1)

Tema 1. Concepto y trayectoria de la psicología social

Apreciable colega:

En este tema se analiza a la Psicología social de manera introductoria, partiendo de su definición, objeto de estudio, evolución y sus perspectivas teóricas y conceptuales. Para esto se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con casos reales en donde participa la Psicología social para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 2)

Tema 2. Influencia de la cultura en los procesos psicosociales

Apreciable colega:

Apreciable colega:

En este tema se analiza la influencia de la cultura en los procesos psicosociales, abarcando contenido relacionado con cognición social, percepciones sociales y atribuciones, así como la influencia, persuasión y cambio de actitudes. Para esto se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos referentes a la influencia de la cultura en los procesos psicosociales, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 2

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos.
Recordatorio de entrega.	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 1 y aclarará dudas al respecto.	5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 3)

Tema 3. Socialización y desarrollo social

Apreciable colega:

En este tema se analiza la socialización y el desarrollo social, partiendo desde su concepto, aunado a entender la diferencia entre socialización cognitiva y moral, así como los diferentes roles sociales. Para esto se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la socialización y el desarrollo social, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 4)

Tema 4. Cognición y percepción social

Apreciable colega:

En este tema se analiza la cognición y percepción social, partiendo del entendimiento de la percepción social e interpersonal, y se definen las teorías implícitas en la personalidad y los factores que influyen en la percepción de las personas. Para esto se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la cognición y percepción social, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 1

Apreciable colega:

En esta primera actividad se buscará reforzar los conocimientos abarcados desde el tema 1 hasta el tema 4. Para ello, la actividad se basa en la resolución de un caso ficticio. Recordando que el método del caso es una metodología de aprendizaje basada en el *learning by doing* (aprender haciendo) y que tiene como objetivo preparar a los alumnos para la toma de decisiones estratégicas en las empresas a través de la práctica de situaciones reales.

Se sugiere:

- Explicar al aprendedor que debe realizar el estudio y análisis individual del caso planteado.
- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar el caso con éxito, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la actividad.
- Explicar al aprendedor lo que se espera en la infografía (requisitos básicos para su elaboración).
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de la entrega del caso, en la siguiente clase se debe tener una discusión sobre el caso y dar conclusiones y aprendizajes en consenso entre el docente y el aprendedor.

Semana 3

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendices los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendices los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	40 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 5)

Tema 5. Estereotipos y prejuicios

Apreciable colega:

En este tema se analiza los estereotipos y prejuicios, partiendo de su concepto, las orientaciones teóricas de los estereotipos y prejuicios, logrando el entendimiento de los modelos explicativos del cambio de estereotipos. Para esto se requiere que el aprendiz revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre los estereotipos y prejuicios que se puedan tener en las finanzas, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 6)

Tema 6. Afiliación, atracción y rechazo interpersonal **Apreciable colega:**

Apreciable colega:

En este tema se analiza la afiliación, la atracción y el rechazo interpersonal, partiendo del análisis psicosocial del prejuicio, la psicología de grupos y la Psicología social aplicada. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos referentes a la afiliación, atracción y rechazo interpersonal, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema

Semana 4

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.

Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos.

Recordatorio de entrega.

El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 2 y aclarará dudas al respecto.

5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 7)**Tema 7. Actitudes y cambio de actitudes****Apreciable colega:**

En este tema se analiza las actitudes y el cambio de estas, partiendo de las funciones de las mismas y las relaciones entre actitud y conducta, sumándole el conocimiento de dos de las teorías que se relacionan con las actitudes (teoría de la acción razonada y teoría de la disonancia cognitiva). Para esto se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre actitudes y el cambio de estas, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 8)**Tema 8. Conducta prosocial****Apreciable colega:**

En este tema se analiza la conducta prosocial, partiendo de los factores que explican las conductas altruistas, los factores cognitivos y los factores situacionales asociados a las conductas altruistas. Para esto se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la conducta prosocial, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.

- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 2

Apreciable colega:

En esta segunda actividad se buscará reforzar los conocimientos abarcados desde el tema 5 al 8. Para ello, la actividad está basada en la resolución de un caso real. Recordando que el método del caso es una metodología de aprendizaje basada en el *learning by doing* (aprender haciendo) y que tiene como objetivo preparar a los alumnos para la toma de decisiones estratégicas en las empresas a través de la práctica de situaciones reales. Se recomienda reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar el caso con éxito, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la actividad. Explicar al aprendedor qué se espera en la radiografía del cuadro comparativo. Posteriormente de la entrega del caso, en la siguiente clase se debe tener una discusión sobre el mismo y cerrar con conclusiones y aprendizajes en consenso.

Se sugiere:

- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la actividad con éxito, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la actividad.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de la entrega de la actividad, en la siguiente clase se debe tener una discusión sobre la actividad y dar conclusiones y aprendizajes en consenso entre el docente y el aprendedor.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al proyecto final Fase I

Apreciable colega:

En la Fase I del proyecto final se buscará iniciar con el planteamiento del proyecto. Para ello, la actividad está basada en la creación de un proyecto en donde el aprendedor tendrá la tarea de identificar el perfil psicológico desde los parámetros con los que se guía la Psicología social vistos en el módulo 1 de esta certificación, con el objetivo de poder definir a la generación millennial desde su papel de inversionista en los diferentes mercados, tanto de dinero como de capitales.

Se sugiere:

- Explicar al aprendedor que debe realizar el estudio y análisis individual del caso planteado.
- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la presentación ejecutiva que se deberá presentar al Comité Directivo de la empresa del caso, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la Fase I del proyecto.
- Explicar al aprendedor el alcance de esta primera fase.
- Reforzar al aprendedor que en esta etapa se deberán manejar nueve puntos a cubrir que están distribuidos en los ocho temas de este módulo:

1. Percepción social de los millennials hacia las otras generaciones (correspondiente al tema 2).
2. Roles sociales que tienen los millennials (correspondiente al tema 3).
3. Rasgos de la personalidad millennial (correspondiente al tema 4).
4. Factores que influyen en la percepción de la persona millennial (correspondiente al tema 4).
5. Estereotipos y posibles cambios de la generación (correspondiente al tema 5).
6. Prejuicios de la sociedad hacia esta generación (correspondiente al tema 5).
7. Características de sus grupos de pertenencia (correspondiente al tema 6).
8. Actitudes y sus posibles cambios (correspondiente al tema 7).
9. Factores sobre la conducta altruista en esta generación (correspondiente al tema 8).

Semana 5

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo.	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.

Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	30 minutos.
Explicación de lo siguiente que deberá realizarse fuera de la sesión: Actividad 3. Actividad 4. Proyecto final Fase II.	Se brindará una breve explicación de lo que consisten la actividad 3, la actividad 4 y la Fase II del proyecto final. Especificar lo siguiente: La actividad 3 se entrega en la semana 6. La actividad 4 se entrega en la semana 8. La Fase II del proyecto final se entrega en la semana 9.	10 minutos.
Recordatorio de entrega.	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la Fase I del proyecto final y aclarará dudas al respecto.	5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 9)

Tema 9. La toma de decisiones financieras

Apreciable colega:

En este tema se describe el análisis financiero como base tradicional para la toma de decisiones, el riesgo como medida tradicional de rendimiento esperado y los nuevos enfoques en la toma de decisiones financieras. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la toma de decisiones financieras, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 10)

Tema 10. Introducción a las finanzas conductuales

Apreciable colega:

En este tema se analiza el paso de las finanzas tradicionales a las finanzas conductuales, el campo de estudio de las finanzas conductuales y la importancia de estudiar los aspectos conductuales en la toma de decisiones financieras. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre finanzas conductuales, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 3

Apreciable colega:

En esta tercera actividad se aplicará la metodología del análisis horizontal a una empresa pública, para posteriormente identificar emociones y sentimientos relacionados con la decisión de compra de acciones de la empresa elegida y ser capaz de tomar decisiones ante escenarios de baja de valor de activos financieros y situaciones de autoengaño. Es importante que se refuercen los temas del análisis vertical, así como del cálculo del VPN incluyendo el costo de capital promedio ponderado, ya que son herramientas importantes para la toma de decisiones financieras. También enfatizar las posibles emociones y sentimientos que pueden estar involucrados, tanto al momento de comprar activos financieros, como ante situaciones en las cuales los mencionados activos comienzan a tener disminuciones en su valor.

Se sugiere:

- Explicar al aprendedor que debe realizar el estudio y análisis individual del problema planteado.
- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la actividad con éxito, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la actividad.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de entregar el producto, en la siguiente clase se debe tener una discusión sobre la actividad y dar conclusiones sobre los aprendizajes en consenso.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 4

Apreciable colega:

En esta cuarta actividad se aplicarán los conceptos relacionados al sesgo de retrospectiva, la contabilidad mental y cómo identificarlos. Se recomienda reforzar los temas del 13 al 16, relacionados con la actividad, así como hacer énfasis en las características principales de cada tipo de perfil de inversionista. Reforzar el tema de las estafas financieras, en especial el esquema Ponzi.

Se sugiere:

- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la actividad con éxito, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la actividad.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de la entrega de la actividad, en la siguiente clase se debe tener una discusión sobre la actividad y dar conclusiones y aprendizajes en consenso entre el docente y el aprendedor.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al Proyecto final Fase II

Apreciable colega:

En esta etapa del proyecto se recomienda reforzar el tema de análisis horizontal de estados financieros, así como las características de cada perfil de inversionista para poder diseñar de manera básica un portafolio de inversión incorporando elementos de finanzas conductuales, en especial el tema de los sesgos cognitivos.

Se sugiere:

- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la fase del proyecto, basándose en los criterios de evaluación proporcionados.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de la entrega de la actividad, en la siguiente clase se debe tener una discusión sobre la actividad y dar conclusiones y aprendizajes en consenso entre el docente y el aprendedor.

Semana 6

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo.	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo.	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos.
Recordatorio de entrega.	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 3 y aclarará dudas al respecto.	5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 11)

Tema 11. La relación entre las inversiones y las emociones

Apreciable colega:

En este tema se identificarán los activos en los cuales invertir y su relación con las experiencias de usuarios, la percepción de las personas ante las crisis financieras y cómo se debe reaccionar ante rendimientos negativos en la bolsa de valores. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga

conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la relación entre las inversiones y las emociones, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 12)

Tema 12. El sesgo de autoengaño en la toma de decisiones financieras

Apreciable colega:

En este tema se analizan los sesgos en finanzas conductuales, así como de optimismo, exceso de confianza y autoengaño. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre el sesgo de autoengaño en la toma de decisiones, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 7

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.

<p>Desarrollo de los temas de la semana.</p> <p>Aplicación en contextos reales (Introducción).</p> <p>Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.</p>	<p>El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.</p>	<p>40 minutos.</p>
<p>Receso.</p>	<p>Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.</p>	<p>10 minutos.</p>

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<p>Rescapitulación de lo realizado en el bloque previo.</p>	<p>El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.</p>	<p>5 minutos.</p>
<p>Desarrollo de los temas de la semana.</p> <p>Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.</p>	<p>El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.</p>	<p>45 minutos.</p>
<p>Receso.</p>	<p>Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.</p>	<p>10 minutos.</p>

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
<p>Rescapitulación de lo realizado en el bloque previo.</p>	<p>El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Desarrollo de los temas de la semana.</p> <p>Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.</p> <p>Cierre de temas.</p>	<p>El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.</p>	<p>40 minutos.</p>

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 13)

Tema 13. Sesgos cognitivos en la toma de decisiones financieras

Apreciable colega:

En este tema se analizan los sesgos cognitivos de retrospectiva, de autoatribución, de confirmación y de encuadres, así como las decisiones y modelos financieros bajo estos enfoques. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre el sesgo cognitivo en la toma de decisiones financieras, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 14)

Tema 14. Sesgos emocionales y la toma de decisiones financieras

Apreciable colega:

En este tema se hablará de la falacia narrativa, la expectativa y aleatoriedad en los mercados financieros y los principales errores al invertir desde la perspectiva emocional. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre el sesgo emocional y la toma de decisiones financiera, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 8

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Rescapitulación de lo realizado en el bloque previo.	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos.
Recordatorio de entrega.	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 4 y aclarará dudas al respecto.	5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 15)

Tema 15. La psicología de las finanzas

Apreciable colega:

En este tema se consultará el encuadre conductual y de contabilidad mental, el comportamiento en las negociaciones financieras, así como la gestión monetaria. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la psicología de las finanzas, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 16)

Tema 16. El papel de las redes sociales, su relación con los estilos de inversión y la toma de decisiones

Apreciable colega:

En este tema se estudiarán las redes y el comportamiento social, así como las estafas financieras y su relación con el comportamiento de las redes sociales. Para esto, se requiere que el aprendiz revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre el papel de las redes sociales, su relación con los estilos de inversión y la toma de decisiones, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendiz a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 9

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	30 minutos.
Explicación de lo siguiente que deberá realizarse fuera de la sesión: Actividad 5. Actividad 6. Proyecto final Fase III.	Se brindará una explicación de lo que consisten la actividad 5, la actividad 6 y la Fase III del proyecto final. Especificar lo siguiente: La actividad 5 se entrega en la semana 10. La actividad 6 se entrega en la semana 12. La Fase III del proyecto final se entrega en semana 13.	10 minutos.
Recordatorio de entrega.	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la Fase II del proyecto final y aclarará dudas al respecto.	5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 17)

Tema 17. Definición de los actores económicos en el contexto nacional y global

Apreciable colega:

En este tema se reconocerá a la empresa, consumidor e instituciones como actores económicos y la optimización en la toma de decisión. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre los actores económicos en el contexto nacional y global, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 18)

Tema 18. La toma de decisiones racional desde la perspectiva económica

Apreciable colega:

En este tema se analizará el concepto de maximización del beneficio en economía y la optimización de dicho beneficio por parte de los actores económicos. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la toma de decisiones desde la perspectiva económica, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 5

Apreciable colega:

En esta actividad es necesario considerar reforzar el concepto de costo de oportunidad para comparar entre distintas alternativas de inversión y financiamiento. Posteriormente, enfatizarás los temas relacionados al ingreso y costo marginal para determinar niveles óptimos de producción, costo e ingreso y, además, la toma de decisiones desde el enfoque de la teoría de la racionalidad limitada. Finalmente, será necesario reforzar con el concepto de aversión al riesgo y su impacto en la toma de decisiones en los negocios.

Se sugiere:

- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la actividad con éxito, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la actividad.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de la entrega de la actividad, en la siguiente clase se debe tener una discusión sobre la actividad y dar conclusiones y aprendizajes en consenso entre el docente y el aprendedor.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la actividad 6

Apreciable colega:

Para esta actividad se deberán reforzar los conceptos relacionados a la teoría de juegos, identificando las posibles estrategias para cada jugador y las posibles recompensas. Revisar las características de los juegos cooperativos, juegos no cooperativos y el equilibrio de Nash, así como sus repercusiones. Finalmente hacer énfasis en las estrategias dominantes que determinarán el equilibrio de Nash en casos de oligopolio.

Se sugiere:

- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la actividad con éxito, basándose en los criterios de evaluación proporcionados en la actividad.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de la entrega de la actividad, en la siguiente clase se debe tener una discusión y dar conclusiones y aprendizajes en consenso entre el docente y el aprendedor.

Notas para el profesor impartidor correspondientes al Proyecto final Fase III

Apreciable colega, para esta fase será necesario identificar el perfil del inversionista con el fin de mitigar los riesgos respectivos, también reforzar los conceptos de maximización de beneficios desde el punto de vista de la teoría de la racionalidad limitada, y posteriormente desde el punto de vista de los juegos cooperativos y no cooperativos. Además, será importante identificar las estrategias dominantes para cada entidad, las implicaciones que dan lugar, los escenarios con las posibles recompensas y cómo determinar el equilibrio de Nash.

Se sugiere:

- Reforzar en clase los puntos que se necesitan para poder desarrollar la fase del proyecto, basándose en los criterios de evaluación proporcionados.
- Invitar al aprendizador a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.
- Posteriormente de la entrega de la actividad, en la siguiente clase tener una discusión en clase sobre la actividad y dar conclusiones y aprendizajes en consenso entre el docente y el aprendizador.

Semana 10

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendizador lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.

Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendiz lo utilice a su beneficio.	10 minutos.
----------------	--	-------------

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Recapitulación de lo realizado en el bloque previo.	El profesor recapitulará de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos.
Recordatorio de entrega.	El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 5 y aclarará dudas al respecto.	5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 19)

Tema 19. Los enfoques conductuales de toma de decisiones económicas

Apreciable colega:

En este tema se diferenciarán los factores cognitivos que limitan y no limitan la racionalidad, así como el mercado en la teoría de la racionalidad limitada. Para esto, se requiere que el aprendiz revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre los enfoques conductuales de toma de decisiones económica, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendiz a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 20)

Tema 20. La percepción del riesgo en el entorno económico y la toma de decisiones

Apreciable colega:

En este tema se analizarán los riesgos, teoría de prospectos y puntos de referencia, efectos en la productividad por percepción de riesgo, la aversión al riesgo y el impacto que este provoca en la toma de decisiones de mercado. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la percepción del riesgo en el entorno económico y toma de decisiones, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 11

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque anterior.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque anterior.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	40 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 21)

Tema 21. La incertidumbre y la toma de decisiones con información asimétrica en los mercados

Apreciable colega:

En este tema se estudiará la información asimétrica y su impacto en los mercados, los modelos económicos de análisis de la toma de decisiones bajo elementos de incertidumbre y las herramientas de diversificación de riesgos de mercados. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la incertidumbre y la toma de decisiones con información asimétrica en los mercados, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendizador a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 22)

Tema 22. La neuroeconomía como nuevo paradigma de la ciencia económica

Apreciable colega:

En este tema se analizará la neuroeconomía y el modelo clásico de toma de decisiones, emociones, neurociencia y economía conductual. Para esto, se requiere que el aprendizador revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la neuroeconomía como ciencia económica, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendizador a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Semana 12

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de agenda.	El profesor da una breve bienvenida y presenta la agenda de la sesión.	5 minutos.
Práctica de bienestar.	Del banco de prácticas de bienestar que se agregan al final de este documento, el profesor impartidor seleccionará alguna para aplicarla en la sesión.	5 minutos.

Desarrollo de los temas de la semana. Aplicación en contextos reales (Introducción). Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos a través del análisis de prácticas en la industria que permitan ver la relevancia y factibilidad de los temas.	40 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	5 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos.	45 minutos.
Receso.	Se brindará un espacio de receso para que el aprendedor lo utilice a su beneficio.	10 minutos.

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Resumen de lo realizado en el bloque previo.	El profesor resumirá de manera dinámica lo realizado en el bloque previo.	10 minutos.
Desarrollo de los temas de la semana. Explicación de los temas de la semana con ejercicios prácticos. Cierre de temas.	El profesor explicará a los aprendedores los contenidos con ejercicios prácticos y realizará un cierre de los temas correspondientes.	35 minutos.

Recordatorio de entrega.

El profesor recordará a los aprendedores que en esta semana se debe entregar la actividad 6 y aclarará dudas al respecto. Asimismo, les recordará que en la próxima semana (13) se deberá enviar la Fase III del proyecto final.

5 minutos.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del primer tema de la semana (tema 23)
Tema 23. Aspectos generales de la neuroeconomía
Apreciable colega:

En este tema se reconocerán las aplicaciones de las neurociencias, la neurobiología del comportamiento económico y las representaciones matemáticas de la toma de decisiones económicas. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos sobre la neuroeconomía, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.
- Invitar al aprendedor a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

Notas para el profesor impartidor correspondientes a la explicación del segundo tema de la semana (tema 24)
Tema 24. La teoría de juegos como herramienta económica para la toma de decisiones
Apreciable colega:

En este tema se estudiará la teoría de juegos, se diferenciará entre los juegos cooperativos y juegos no cooperativos, así como el equilibrio económico y su relación con la toma de decisiones. Para esto, se requiere que el aprendedor revise de forma independiente y previa los contenidos del curso y los materiales de consulta y apoyo, esto para que se pueda tener un mayor aprovechamiento de la sesión. Se recomienda que el impartidor del tema comparta información extra sobre estos puntos de los que tenga conocimiento y experiencia, ya que esto ayudará mucho a enriquecer el desarrollo y la dinámica de las sesiones.

Se sugiere:

- Relacionar los subtemas con ejemplos referentes a la teoría de juegos, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Validar que los enlaces a las páginas referenciadas no hayan sufrido modificaciones.

• Invitar al aprendizador a revisar los videos, artículos y capítulos de los recursos de apoyo como complemento al aprendizaje de este tema.

En esta semana los aprendizadores deberán entregar la Fase III del proyecto final.

Banco de prácticas de bienestar

Práctica 01

Nombre de la práctica	Un momento para respirar
Descripción de la práctica	Aprender a respirar, por nariz y a tranquilizar tu mente.
Palabras clave	Fortalezas de carácter, autorregulación
Instrucciones para el aprendizador	<p>La autorregulación, también percibida como control, es una fortaleza de carácter muy importante dentro de la Psicología Positiva. Este concepto implica regular lo que uno siente y hace, ser disciplinado, así como mantener un control sobre los apetitos y, especialmente, sobre las emociones.</p> <p>En la actualidad vivimos situaciones muy estresantes que provocan que nuestra reacción instintiva y natural ante ellas sea estallar en ira. Pero, las consecuencias de este comportamiento no sólo se quedan en nosotros, sino que también pueden llegar a afectar a terceros.</p> <p>A continuación, se presenta un ejercicio que te ayudará a cultivar la fortaleza de autorregulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma dos minutos de tu tiempo, siéntate en un lugar cómodo, donde no haya mucho ruido que te pueda distraer. 2. Escucha música de relajación (crea tu propio ambiente de meditación). 3. Comienza a respirar y exhalar por nariz. Trata de que tu respiración y exhalación dure el mismo tiempo. 4. Fija tu mente en tu respiración, en cómo entra y sale el aire de tu cuerpo. Así durante dos minutos. <p>Te recomendamos que si durante este periodo algún pensamiento (olvidé algo en la oficina, más tarde tengo que hacer tal actividad, etc.) llega a tu mente, solo déjalo pasar y regresa a la concentración en tu respiración.</p> <p>Al finalizar los dos minutos sentirás paz en tu ser. Comienza a hacer este ejercicio de respiración y meditación todos los días y poco a poco vas aumentando los minutos de este.</p>
Fuente	Conferencia Rosalinda Ballesteros.

Práctica 02

Nombre de la práctica	Fomentando la atención plena
Descripción de la práctica	Llevarás a cabo breves ejercicios de meditación para fomentar la atención plena en tus actividades diarias.
Palabras clave	Atención plena, fortalezas de carácter, autorregulación
Instrucciones para el aprendiz	<p>La meditación es una herramienta que ayuda a mejorar el desempeño de cualquier persona, ya que fomenta el desarrollo de la atención plena en una sola actividad. Para fomentar la atención plena y lograr cada vez más estar en una zona de concentración mientras realizas tus actividades cotidianas, puedes llevar a cabo los siguientes ejercicios de meditación:</p> <p>Encuentra en algún momento del día cinco minutos para ti, siéntate en un lugar cómodo, donde no tengas distracciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz tres respiraciones profundas por nariz y exhala por nariz. 2. Comienza a hacer un repaso de tu día, de lo que más te acuerdes, por ejemplo, te levantaste, ¿qué hiciste?, ¿desayunaste?, ¿te bañaste?, ¿diste los buenos días? Si desayunaste, ¿qué fue lo que desayunaste, ¿te gustó?, ¿tomaste tu alimento despacio o apurado? Si estabas apurado, ¿qué era lo que te tenía en esa situación? 3. Sigue meditando en lo que te acuerdes: ¿te molestase con alguien?, ¿por qué?, ¿qué fue lo que pasó?, ¿crees que era posible haber reaccionado de alguna manera más pacífica? <p>Con este ejercicio te darás cuenta de que reaccionamos o hacemos cosas de manera automática. Algunas veces si estamos más conscientes y presentes, podemos tener otra actitud sin que alguna situación nos afecte demasiado.</p>
Fuente	<p>Fuente: Eby, D. (s.f.). <i>Creativity and Flow Psychology</i>. Recuperado de http://talentdevelop.com/articles/Page8.html</p>

Práctica 03

Nombre de la práctica	Experiencias difíciles
Descripción de la práctica	En esta práctica podrás analizar las estrategias que seguiste para afrontar problemáticas y cómo aprendiste de tales sucesos.
Palabras clave	Resiliencia
Instrucciones para el aprendizador	<p>Todos hemos pasado por situaciones complejas, no solo en lo laboral, sino también en el ámbito familiar y personal. La manera en que enfrentamos dichos obstáculos es muy diferente, algunas personas continúan con su vida sin problema alguno, a otras tantas se les complica esa transición, también hay quienes no pueden sobreponerse a las experiencias difíciles.</p> <p style="text-align: center;">La resiliencia es la capacidad de reponerse tras la adversidad, de recuperarse después de vivir experiencias difíciles, dolorosas o traumáticas. Para algunos la resiliencia implica no solo salir adelante después de una situación muy dura, sino incluso crecer o ser mejor a raíz de esta experiencia (Tarragona, 2012).</p> <p style="text-align: center;">La siguiente práctica te ayudará a fomentar esta importante cualidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea una tabla con tres columnas y cinco filas. 2. En la primera columna escribe un evento difícil o desagradable al que te hayas enfrentado en tu vida. 3. En la segunda columna menciona cuáles son tus creencias sobre esa adversidad. 4. En la tercera columna describe las consecuencias que tiene esa creencia. 5. Cuando termines, lee toda la tabla y reflexiona sobre cómo te ha cambiado cada evento y cómo lo enfrentaste. <p>Escribe al final cómo enfrentarías cada evento hoy en día.</p>
Fuente	Tarragona, M. (2012). <i>La Resiliencia: El Resorte del Bienestar</i> . En Palomar, J., y Gaxiola, J. <i>Estudios de resiliencia en América Latina Volumen 1</i> . México: Universidad de Sonora.

Práctica 04

Nombre de la práctica	Concentrarse en lo positivo
Descripción de la práctica	Analizarás sucesos que te hayan ocurrido recientemente, buscando orientar el análisis hacia las consecuencias positivas.
Palabras clave	Resiliencia, esperanza
Instrucciones para el aprendizador	<p>¿Qué es lo primero que piensas cuando recibes una noticia inesperada? O bien, ¿qué te imaginas cuando un acontecimiento complejo se presenta ante ti?</p> <p>La mayoría de las personas automáticamente se concentra en el peor de los escenarios, independientemente del tipo de noticia que reciban. Martin Seligman sugiere hacer un breve ejercicio para fomentar la resiliencia y la esperanza con base en la premisa antes señalada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en una noticia reciente que hayas recibido y creas que es negativa para ti. 2. Luego de analizarla, haz una tabla con tres columnas, en la primera señala cuál sería el peor de los escenarios posibles que pudieran resultar de esa noticia, en la segunda columna señala cuál sería el mejor de los escenarios posibles, y en la última cuál es el escenario que realmente tiene mayor probabilidad de ocurrir. 3. Reflexiona sobre los tres escenarios, ¿cómo enfrentarías a cada uno de ellos? <p>Procura repetir este ejercicio cada vez que sientas que te enfrentas a una situación complicada. Hacerlo te dará perspectiva y te ayudará a cultivar tu resiliencia.</p>
Fuente	Seligman, M. (2011). <i>Building Resilience</i> . Recuperado de https://hbr.org/2011/04/building-resilience

Práctica 05

Nombre de la práctica	Crecimiento postraumático
Descripción de la práctica	En esta práctica harás un recuento de las situaciones difíciles a las que te has enfrentado y reflexionarás sobre lo positivo que surgió de ellas.
Palabras clave	Resiliencia
Instrucciones para el aprendiz	<p>La resiliencia es la capacidad de reponerse tras la adversidad, de recuperarse después de vivir experiencias difíciles, dolorosas o traumáticas. Para algunos la resiliencia implica no solo salir adelante después de una situación muy dura, sino incluso crecer o ser mejor a raíz de esta experiencia (Tarragona, 2012).</p> <p>La siguiente práctica te ayudará a fomentar esta importante cualidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe acerca de un momento en el que enfrentaste una adversidad significativa o pérdida. 2. Primero escribe acerca de las puertas que se te cerraron debido a esa adversidad o pérdida, ¿qué perdiste? 3. Después escribe acerca de las puertas que se abrieron al término o como secuela de esa adversidad o pérdida. <p>¿Hay nuevas maneras de actuar, pensar, o relacionarse que son más probables de suceder ahora?</p>
Fuente	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio contribuido por Taylor Kreiss del Positive Psychology Center, University of Pennsylvania, basado en la fuente: Peterson, C. (2006). <i>A Primer in Positive Psychology</i>. Estados Unidos: Oxford University Press. • Tarragona, M. (2012). La Resiliencia: El Resorte del Bienestar. En Palomar, J., y Gaxiola, J. <i>Estudios de resiliencia en América Latina Volumen 1</i>. México: Universidad de Sonora.

Práctica 06

Nombre de la práctica	La mejor versión de ti mismo
Descripción de la práctica	Escribe durante por lo menos 20 minutos acerca de la mejor versión posible de ti mismo.
Palabras clave	Emociones positivas, fortalezas de carácter, autorregulación, esperanza
Instrucciones para el aprendiz	Imagina que dentro de 20 años has crecido en todas las áreas o maneras que te gustaría crecer y las cosas te han salido tan bien como te las imaginaste.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es esa mejor versión de ti mismo? • ¿Qué hace él o ella cotidianamente? • ¿Qué dicen los demás acerca de él o ella? <p>No es necesario que compartas este escrito, ya que el objetivo de esta reflexión es enfocarse en la experiencia que viviste mientras reflexionabas en esa mejor versión posible de ti mismo.</p>
Fuente	Ejercicio contribuido por Taylor Kreiss del Positive Psychology Center, University of Pennsylvania, basado en la fuente: Peterson, C. (2006). <i>A Primer in Positive Psychology</i> . Estados Unidos: Oxford University Press.

Práctica 07

Nombre de la práctica	Obtener lo que quieres
Descripción de la práctica	Reflexionarás sobre alguna meta que desees alcanzar y propondrás una forma de conseguirla.
Palabras clave	Logro, Involucramiento, Fortalezas de carácter, esperanza, autorregulación, metas, objetivos a largo plazo
Instrucciones para el aprendiz	<p>Tener una idea clara de lo que desees lograr a corto, mediano y largo plazo es de suma importancia, pues te ayuda a seguir un camino trazado previamente. Para que puedas generar esta guía, responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué quieres lograr? (Al trazar tu meta, procura que esta sea específica, medible, alineada, realista y retadora. Piensa en algo y utiliza el SMART* para definirlo). 2. ¿Qué te impide que lo tengas en este momento? 3. ¿Qué sufrimiento estás experimentando en tu vida por no tenerlo en este momento? 4. ¿Qué placer, involucramiento, relación, significado o logro tendrías en tu vida si tuvieras eso en este momento? 5. ¿Qué hábitos te detienen o no te dejan avanzar hacia eso que quieres? 6. ¿Qué nuevos hábitos podrías generar para ayudarte a obtener lo que quieres? 7. ¿Qué dos cosas podrías hacer para romper con los hábitos que no te permiten avanzar hacia lo que quieres y generar hábitos nuevos? 8. ¿Te comprometes a hacer esas dos cosas? Si es así, ¿cuándo las harás? <p>Escribe tus resultados en un sitio donde puedas verlos constantemente.</p>
Fuente	Ejercicio contribuido por Taylor Kreiss del Positive Psychology Center, University of Pennsylvania, basado en la fuente: Peterson, C. (2006). <i>A Primer in Positive Psychology</i> . Estados Unidos: Oxford University Press.

Práctica 08

Nombre de la práctica	Felicidad en el trabajo
Descripción de la práctica	Reflexionarás sobre las distintas dimensiones de tu vida cotidiana, enfocando el análisis a cómo fomentar un estado de ánimo y relaciones positivas en el ámbito laboral.
Palabras clave	Involucramiento, Emociones positivas, relaciones positivas
Instrucciones para el aprendiz	<p>Elegir conscientemente maneras de incrementar la felicidad en el trabajo puede hacer la diferencia en cómo nosotros nos sentimos y qué tan bien nos desempeñamos. En lugar de quejarnos del trabajo, ¿por qué no pensar en cómo podemos obtener mayor felicidad de lo que hacemos?</p> <p>Estar más involucrados en lo que hacemos, contribuye a nuestra felicidad y bienestar, y nos lleva a un mejor desempeño y productividad. A manera de reflexión, responde las siguientes preguntas que están enfocadas a distintas dimensiones de tu vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar: ¿cómo estoy apoyando a mis colaboradores, compañeros, líderes, proveedores y clientes? • Relaciones: ¿cómo puedo mejorar mis relaciones en el trabajo?, ¿cómo logro un balance entre la vida laboral y familiar? • Ejercicio: ¿cómo puedo integrar la actividad física dentro de mis actividades diarias?, ¿cómo aseguro que estoy comiendo bien y descansando lo suficiente? • Conciencia: ¿cómo puedo construir momentos de atención plena en mi día laboral? • Ensayo: ¿qué habilidades estoy construyendo?, ¿qué cosas nuevas he experimentado? • Dirección: ¿cuáles son mis metas laborales hoy, esta semana, este año?, ¿cómo caben y contribuyen estas con mis metas de vida y me ayudan a desarrollar mis competencias en la construcción de mis relaciones y cómo contribuyo con lo anterior a ayudar a otros?, ¿cómo se pueden alinear mis metas laborales con las de mi equipo y la organización? • Resiliencia: ¿cuáles son mis tácticas para lidiar con los retos difíciles en el trabajo?, ¿me estoy enfocando en lo que puedo controlar?, ¿necesito pedir ayuda a otros?, ¿hay alguien a mi alrededor que requiere de mi ayuda? • Emoción: ¿qué cosas, aunque sean pequeñas, puedo encontrar que me pueden hacer sentir bien en mi trabajo hoy?, ¿qué me ha hecho sonreír?
Fuente	Tomado de Catálogo de actividades para profesores.

Práctica 09

Nombre de la práctica	Interacciones positivas
Descripción de la práctica	Reflexionarás sobre las cualidades positivas que aprecias de las personas con las que interactúas diariamente.
Palabras clave	Relaciones positivas
Instrucciones para el aprendiz	<p>Puedes obtener mayor gozo de los momentos que compartes con tus colegas si te tomas el tiempo para pensar en lo que valoras y aprecias de ellos. Diversas investigaciones muestran que enfocarse en lo positivo que sucede diariamente ayuda a incrementar nuestra felicidad, y lo mismo aplica a todas nuestras relaciones cercanas.</p> <p>El Psicólogo John Gottman sugiere que, para tener relaciones felices con alguna persona, es necesario aspirar a tener cinco interacciones positivas por cada interacción negativa que se tenga con ella. Enfócate en tus compañeros y/o colegas y piensa en las siguientes preguntas. En cada caso, anota ejemplos específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te atrajo de tus compañeros cuando se conocieron? 2. ¿Qué cosas han disfrutado al hacerlas juntos? 3. ¿Qué cosas realmente aprecias de ellos en este momento? 4. ¿Cuáles son sus fortalezas? <p>Ahora, lo más importante es que cuando estés con tus compañeros, te tomes el tiempo para darte cuenta y reconocer estas cualidades, sus fortalezas, las cosas que ellos hacen que realmente aprecies, así como los momentos agradables que han compartido.</p> <p>Piensa en estas declaraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> o “Realmente me encanta cuando ellos...”. o “Son tan buenos para...”. o “Viéndolos hacer..., me recuerda ese fantástico día cuando nosotros...”. <p>Aunque realizar dicho análisis con todas las personas que conoces resulta poco práctico, puedes usar los mismos principios para mejorar tus relaciones en general. Por ejemplo, antes de pasar tiempo con alguien tómate un momento para pensar en aquellas cosas que te gustan, aprecias o admiras de esa persona o cómo te hacen sentir bien. Así mismo, después de pasar tiempo con esa persona, piensa en las cosas que apreciaste o lo que disfrutaste del tiempo que pasaron juntos.</p>
Fuente	Basado en Catálogo de actividades para profesores.

Práctica 10

Nombre de la práctica	Tus fortalezas en los ojos del otro
Descripción de la práctica	En la práctica podrás reflexionar sobre la percepción que otros tienen sobre tus fortalezas de carácter.
Palabras clave	Fortalezas de carácter
Instrucciones para el aprendiz	<p>¿Recuerdas alguna ocasión en la que hablaste con algún colega y este te reveló algo positivo que piensa de ti? Cuando esto ocurre usualmente deja huella en nuestros comportamientos y acciones pues nos damos cuenta de que las personas tienen percepciones sobre nuestras fortalezas que nosotros mismos no vislumbramos. Haz lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa sobre alguna vez que algún compañero de trabajo te compartió lo que piensa de ti y que te haya sorprendido. 2. Piensa, ¿qué fue lo que te llamó más la atención?, ¿qué fortalezas vio en ti que pensaste no tenías tan desarrolladas? 3. Por último, señala en un texto por qué consideras que esta revelación te causó tanto impacto, así como la manera en que te ayudó a cultivar tus fortalezas de carácter.
Fuente	Niemic, R. (2016). <i>How to Assess Your Strengths: 5 Tactics for Self-Growth</i> . Recuperado de https://www.psychologytoday.com/blog/what-matters-most/201603/how-assess-your-strengths-5-tactics-self-growth?platform=hootsuite

Práctica 11

Nombre de la práctica	Plantea tus objetivos como metas de aproximación y replantea tus metas de evitación
Descripción de la práctica	Con base en lo que plantea Grenville (2012), en la práctica podrás definir diferentes tipos de metas y encontrar la mejor manera de conseguirlas.
Palabras clave	Objetivos, metas, planes
Instrucciones para el aprendizador	<p>La autora Bridget Grenville-Cleave (2012) comenta que en el establecimiento de metas es importante distinguir los tipos de metas que hay y menciona dos:</p> <p>1. Metas de aproximación (<i>approach</i>): Son las metas con resultados positivos (deseables, placenteros, benéficos o que nos gustaría tener) y hacia las cuales trabajamos.</p> <p>2. Metas de evitación (<i>avoidance</i>): Son las metas con resultados negativos (indeseables, dolorosos, dañinos, o nos disgustan) y en las cuales trabajamos para evitarlas.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Meta de aproximación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser más eficiente. • Ser amigable y extrovertido en reuniones. • Asumir el rol de líder en el trabajo. <p>Meta de evitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar de aplazar. • Dejar de ser tan tímido en las reuniones. • No pasar desapercibido en el trabajo. <p>Las investigaciones que se han realizado respecto a estos tipos de metas muestran que perseguir metas de evitación resulta en un detrimento del bienestar. Estos descubrimientos sugieren que el establecer metas de aproximación o replantear las metas de evitación es benéfico.</p> <p>Reflexiona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de metas te has planteado tú? • ¿Hay algunas metas que puedas replantear en una forma más positiva? • ¿Cuándo las tendrás listas?
Fuente	<i>Secretos para el establecimiento de metas, tomado de:</i> http://positivepsychologynews.com/news/bridget-grenville-cleave/2012013120696

Tecmilenio no guarda relación alguna con las marcas mencionadas como ejemplo. Las marcas son propiedad de sus titulares conforme a la legislación aplicable, estas se utilizan con fines académicos y didácticos, por lo que no existen fines de lucro, relación publicitaria o de patrocinio.

Todos los derechos reservados @ Universidad Tecmilenio

La obra presentada es propiedad de ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN SUPERIOR A.C. (UNIVERSIDAD TECMILENIO), protegida por la Ley Federal de Derecho de Autor; la alteración o deformación de una obra, así como su reproducción, exhibición o ejecución pública sin el consentimiento de su autor y titular de los derechos correspondientes es constitutivo de un delito tipificado en la Ley Federal de Derechos de Autor, así como en las Leyes Internacionales de Derecho de Autor. El uso de imágenes, fragmentos de videos, fragmentos de eventos culturales, programas y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, es exclusivamente para fines educativos e informativos, y cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por UNIVERSIDAD TECMILENIO. Queda prohibido copiar, reproducir, distribuir, publicar, transmitir, difundir, o en cualquier modo explotar cualquier parte de esta obra sin la autorización previa por escrito de UNIVERSIDAD TECMILENIO. Sin embargo, usted podrá bajar material a su computadora personal para uso exclusivamente personal o educacional y no comercial limitado a una copia por página. No se podrá remover o alterar de la copia ninguna leyenda de Derechos de Autor o la que manifieste la autoría del material.