



# Fundamentos de la administración (Modalidad Connect)

Guía para el profesor

Clave MTAD1001

Nivel Maestría

## Contenido

Información general del curso.....	3
Competencias del curso .....	3
Introducción al curso .....	3
Metodología .....	3
Evaluación.....	7
Calendario.....	7
Bibliografía y recursos especiales.....	8
Contenido del curso .....	8
Herramientas.....	9
Preguntas más frecuentes.....	9
Guía para las sesiones .....	10
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1 .....	25
Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2 .....	27

## Información general del curso

Nombre del curso: Fundamentos de la administración

Nivel: Maestría

Plan académico: 2009

Modalidad: Connect

Clave: MTAD1001

## Competencias del curso

- Aplica los principios básicos de administración en diferentes contextos empresariales para una planeación efectiva.
- Diseña una estructura del trabajo en la que incluya las funciones administrativas dentro de una institución.

## Introducción al curso

Este curso resulta fundamental, ya que en nuestro país hay una gran cantidad de empresas que ejecutan sus actividades resolviendo situaciones urgentes, sin tener una visión a futuro de qué es lo que desean lograr o hacia dónde quieren ir.

La falta de administración sin duda alguna provoca pérdidas y, por lo tanto, el crecimiento de la empresa es nulo o insignificante.

Adicionalmente, dado el constante cambio de las empresas y la necesidad de adaptarse a su entorno, resulta necesario un profesionista capaz de planear bajo una visión previsor e integral de su contexto global.

A lo largo de este curso tendrás la oportunidad, a través de casos prácticos, de comprender y utilizar los principios fundamentales de una administración efectiva bajo los elementos éticos y de responsabilidad social que hoy en día resultan imprescindibles. Asimismo, emplearás los conceptos en el desarrollo de un proyecto que te permitirá evidenciar tu aprendizaje sobre el proceso administrativo, su organización, control y dirección.

Recuerda que, desde cualquier nivel de la organización, la innovación y las mejoras resultan fundamentales para el crecimiento de la misma. La meta es que todos crezcan.

Te invitamos a disfrutar de esta experiencia de aprendizaje. ¡Mucho éxito!

## Metodología

El propósito de los cursos Connect es generar una experiencia de aprendizaje diferente en donde serás una guía y compartirás con los alumnos tus conocimientos, experiencias y mejores prácticas que se han implementado en tu labor profesional.

Los cursos Connect buscan promover la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Cada curso tiene una duración de cada semana; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria para los estudiantes, por lo que deberás grabar la sesión y ponerla a disposición de tus estudiantes.

## Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico, para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que el alumno debe consultar, dirígelo a la sección Bibliografía del curso.

## Evaluación

En la sección **Evaluación** puedes consultar los entregables que debe realizar el alumno para acreditar el curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Avances de proyecto para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.

## Estructura de las sesiones

Las sesiones deberán tener una duración máxima de 3 horas y se deberán dividir en tres bloques. Revisa la estructura de cada uno:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda</li> <li>• Actividad de bienestar-mindfulness</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> <li>• Receso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> </ul>

para una dinámica, foro o quiz. <ul style="list-style-type: none"><li>• Receso</li></ul>		
---	--	--

Consulta el espacio de profesores para revisar las herramientas tecnológicas que puedes utilizar para cada una de tus sesiones.

## Actividades

Las actividades y evidencias de este curso deberán realizarse de manera individual. Como docente, podrás realizar foros en donde se intercambien dudas y aprendizajes que pudieran enriquecer las actividades.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizarás para otorgar una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieren los alumnos para realizar las entregas semanales y garantizar su éxito dentro del curso.

Proporciona a los alumnos algún medio de comunicación para que te puedan contactar en caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso.

## Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente.



## Evaluación

Número	Evaluable	Ponderación
1	Actividad 1	15%
2	Actividad 2	15%
3	Evidencia 1	30%
4	Evidencia 2	30%
5	Examen final	10%
<b>Total:</b>		<b>100%</b>

## Calendario

Semana	Temas	Actividades	Tarea	Evidencia	Examen
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administración, su evolución y la cultura organizacional</li> <li>Ética y la toma de decisiones</li> </ul>	✓	✓		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación estratégica y la estrategia en acción</li> <li>Contextos globales y herramientas de planificación</li> </ul>	✓	✓		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de organizaciones y administración del talento humano</li> <li>Comportamiento organizacional: el cambio y la innovación</li> </ul>			✓	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administración y motivación de equipos</li> <li>Dirección y control, base del liderazgo</li> </ul>		✓	✓	
5	Examen final				✓

## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

Robbins, S. (2017). *Fundamentos de administración: Conceptos esenciales y aplicaciones* (10ª ed.). México: Pearson.

### Libro de apoyo

- Chiavenato, I. (2002). *Administración en los Nuevos Tiempos*. México: McGraw-Hill. ISBN: 9789584103017
- Hellriegel, D. (2009). *Administración, un enfoque basado en competencias* (11ª ed.). México: Cengage Learning. ISBN: 9706868380
- Hernández y Rodríguez, S. (2011). *Introducción a la Administración* (5ª ed.). México: McGraw-Hill. ISBN: 9786071506177  
Este recurso se encuentra disponible en la Biblioteca Digital, favor de acceder a la misma para su consulta:  
<http://biblioteca.tec.mx/Tecmilenio>
- Munch, L. (2012) *Fundamentos de Administración: Casos y prácticas de gestión*. México: Trillas. ISBN: 9786071712493
- Rachman, J. (2001). *Introducción a los negocios: Enfoque mexicano* (8ª ed.). México: McGraw-Hill. ISBN: 9701012011
- Robbins, S. (2009). *Fundamentos de Administración: Conceptos Esencial* (6ª ed.). México: Pearson. ISBN: 978-6074420975
- Stoner, J., Freeman, R., y Gilbert, D. (1996). *Administración* (6ª ed.). México: Pearson. ISBN: 0131087479
- Torres, H. (2000). *Introducción a la administración*. México: Trillas. ISBN: 9682406315

## Contenido del curso

Tema	Título
1	Administración, su evolución y la cultura organizacional
2	Ética y la toma de decisiones
3	Planeación estratégica y la estrategia en acción
4	Contextos globales y herramientas de planificación
5	Diseño de organizaciones y administración del talento humano
6	Comportamiento organizacional: el cambio y la innovación
7	Administración y motivación de equipos
8	Dirección y control, base del liderazgo



## Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).

## Preguntas más frecuentes

### **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

### **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

### **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

### **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

## Guía para las sesiones

### Semana 1

#### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente link <a href="https://youtu.be/xBwf5kW4Dlw">https://youtu.be/xBwf5kW4Dlw</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del tema 1. Administración, su evolución y la cultura organizacional	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la actividad 1 de la semana.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

#### Actividad 1

##### Instrucciones para el alumno:

1. Descarga el caso con el título y clave correspondiente. Para ello, ingresa al Centro Internacional de Casos (CIC) <https://cic.tec.mx/cic/> utilizando tu matrícula al+8digitos@tecmilenio.mx y la contraseña de tu correo electrónico institucional. Para descargar el caso sigue las instrucciones que se mencionan en el siguiente [manual](#).
2. Lee el caso e identifica la problemática, brinda una sinopsis de media cuartilla.

Notas para el profesor:

Acompañe a los alumnos para descargar el caso del Centro Internacional de Casos (CIC). En caso de tener dudas, refiéralos al manual que se incluye en el curso. Indique que lean con atención plena todo el caso e identifiquen la problemática. Posteriormente, deben redactar una sinopsis de media cuartilla.

#### Entregable

Documento con la sinopsis del caso.

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etc.).	5 minutos
Desarrollo del tema	Revisión del tema 2. Ética y la toma de decisiones	15 minutos
Actividad del tema	Realizar la actividad 2	20 minutos
Cierre	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

### Actividad 2

1. Da respuesta a cada pregunta detonante en el foro correspondiente creado en la plataforma (300-400 palabras por cada respuesta). Cada respuesta deberá estar estructurada con estos tres elementos:
  - a. **Información:** contiene información sobre el caso, sobre hechos o datos no provistos previamente, análisis crítico e inferencias razonadas. Añade amplitud, profundidad y entendimiento de la discusión del caso. Requiere referenciar a autores.
  - b. **Argumentación:** esclarece o explica tu respuesta referenciando a autores.
  - c. **Conclusión:** emite una idea final o conclusión.

### Notas para el profesor:

Acompañe a los alumnos en su primera participación en el foro, asesórelos sobre como se debe responder en el foro y leer las aportaciones de los demás compañeros. La participación se puede escribir primero en un documento electrónico y posteriormente copiar y pegar dentro del foro.

### Entregable

Participación en el foro.

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos

<b>Desarrollo del tema</b>	Ampliar información de los temas 1 y 2 y resolver dudas.	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la actividad 3 de la semana.	20 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos

### Actividad 3

1. En el mismo foro, brinda una propuesta de solución al caso (una cuartilla). Fundamenta tu solución con una referencia bibliográfica o contenidos del curso.

### Notas para el profesor

Acompañe a los alumnos para realizar la propuesta de solución del caso, es muy importante que fundamente con bases bibliográficas sus respuestas.

### Entregable

Participación en el foro.

### Tarea

Como la primera universidad positiva del mundo, ofrecemos a nuestros estudiantes herramientas comprobadas científicamente, que les permitan elevar sus niveles de bienestar y felicidad. Para ello, el conocimiento y práctica de la Atención Plena, uno de los siete elementos de nuestro Ecosistema de Bienestar y Felicidad, es sumamente relevante. Contesta el siguiente test ingresando a <http://bit.ly/alumnosPRE-IA>, guarda impresión de pantalla después de haber enviado tus respuestas. La entregarás como parte de la evidencia 1.

## Crterios de evaluaci3n de la semana

	Crterios de evaluaci3n	Ponderaci3n	Puntos sobre evaluaci3n final
1	Brinda una sinopsis de media cuartilla donde identifica la problem3tica del caso.	20	3
2	Da respuesta a cada pregunta detonante. En cada respuesta presenta informaci3n sobre hechos o datos que a~adan amplitud, profundidad y entendimiento de la discusi3n del caso; argumentaci3n (referenciando autores) y conclusi3n.	40	6
3	Brinda una propuesta de soluci3n al caso con extensi3n de una cuartilla. Utiliza por lo menos una referencia bibliogr3fica o contenidos del curso.	40	6
4	Presenta las referencias en formato APA.	Requisito. Este apartado no suma puntos, pero puede descontar 2 por cada referencia no incluida.	0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>15</b>

## Semana 2

### Bloque 1

Actividad	Descripci3n	Duraci3n
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducci3n a la sesi3n.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguir3 las instrucciones de la actividad correspondiente y acceder3 al siguiente link <a href="https://youtu.be/yWWAPQ4yCQA">https://youtu.be/yWWAPQ4yCQA</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicar3 a los alumnos los contenidos y actividades que se revisar3n durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisi3n del tema 3. Planeaci3n estrat3gica y la estrategia en acci3n	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la actividad 1 de la semana.	10 minutos

<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos
---------------	--	------------

## Actividad 1

### De forma individual (10 min)

A lo largo de esta materia irás descubriendo el enfoque y los elementos que forman las bases de toda empresa, con el fin de entender mejor cómo funciona una empresa y cómo se puede mejorar.

Para poner estos conocimientos en práctica, realizarás el estudio de una compañía real, a la cual tengas acceso y puedas obtener información (por ejemplo, la institución donde trabajas).

Trabajarás de manera muy cercana con esta organización, inspeccionando a fondo su estructura, procesos, personal, etc., por lo que es muy importante que la selecciones cuidadosamente, para poder analizarla y evaluarla con respecto al proceso de administración. Con esta inspección podrás analizar las áreas de oportunidad de la empresa y propondrás la resolución a alguna de estas áreas. Recuerda que es muy importante que tu análisis sea por demás profundo, para poder generar un valor agregado a través de tu proyecto.

En esta primera entrega deberás desarrollar los primeros apartados de este, los cuales te permitirán tener un primer acercamiento y definir las líneas principales bajo las cuales desplegarás tu trabajo.

En este primer planteamiento, deberás desarrollar un archivo de texto con los siguientes apartados:

1. **Tema del proyecto:** deberá indicar por sí solo (a grandes rasgos) la temática del proyecto que desarrollaste. Esta sección se puede entender como la síntesis de tu proyecto final.
2. **Introducción:** desarrolla este apartado pensando qué es lo que te permitirá vender tu propuesta, esta deberá ser muy concreta y resaltar la importancia del tema o los temas abordados.

### Notas para el profesor

- Indique a sus alumnos que el tamaño de la empresa no es relevante, puede ser un negocio familiar, por ejemplo.
- Invite a sus alumnos a leer todas las instrucciones del proyecto antes de iniciarlo, para que conozcan a que información de la empresa deben tener acceso.

### Entregable

Documento con la información solicitada.

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etc.).	5 minutos
Desarrollo del tema	Revisión del tema 4. Contextos globales y herramientas de planificación	15 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 2 de la actividad 2.	20 minutos
Cierre	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

### Avance de proyecto 2

1. **Planteamiento del problema:** de una forma muy concreta, especificar la problemática bajo la cual centrarás tu proyecto. Ten en cuenta los conceptos vistos al momento: administración, cultura organizacional, ética y planeación estratégica.
2. **Objetivo del proyecto:** dentro de este apartado deberás defender tu propuesta indicando: ¿Qué se persigue con este proyecto? ¿Cuáles son sus alcances? ¿Qué se va a desarrollar como propuesta de solución a la problemática encontrada? Recuerda que tu objetivo es tu punto de partida para la evaluación y medición de la efectividad de tu proyecto, así que deberá cumplir con todos los lineamientos de un objetivo. Si es necesario, puedes establecer subobjetivos que te permitan un mayor control y asegurar el logro de tu proyecto.

### Notas para el profesor

Proporcione a sus alumnos algunos ejemplos de planteamientos de problema y objetivos de proyecto para orientarlos en la definición de los suyos.

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo del tema	Revisión del tema 8 <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalizar la diapositiva y otros conceptos</li></ul>	15 minutos

<b>Actividad del tema</b>	Realizar la continuación de la evidencia 1.	20 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos

## Avance de proyecto

1. **Marco teórico:** dentro de este apartado, deberás integrar información contextual del lugar donde llevarás a cabo el proyecto, teniendo en cuenta información como la siguiente: datos generales de la empresa (nombre, qué hace, cómo nació, papel de la industria en su gremio). En esta sección, será necesario que expliques las bases teóricas en las que se sustentará tu proyecto. Será importante contar con información de distintas fuentes que permitan ver de manera clara la relevancia que debe llevar tu proyecto a cabo, para lo cual requerirás buscar información en al menos tres fuentes confiables como la Biblioteca Digital. **Este mínimo es para el avance del proyecto, sin embargo, para la entrega final deberás complementarlo con dos fuentes más para tener un total de cinco fuentes consultadas en todo el proyecto.**

## Entregable

Documento que incluye lo solicitado

### Tarea

La **Universidad Tecmilenio** se declara no solo como una organización positiva, sino también como una **Universidad positiva**, debido a que es una comunidad educativa que cultiva la mejor versión de cada persona fortaleciendo su liderazgo a través de la vivencia en un **Ecosistema de Bienestar y Felicidad**, para florecer descubriendo y desarrollando su **propósito de vida** en beneficio de la sociedad.

¿Tienes un propósito de vida definido? ¿Lo tienes por escrito? ¿Lo puedes recordar con exactitud?

En esta actividad tendrás la oportunidad de cursar el Certificado Global en Propósito de vida para comprender la importancia de contar con un propósito de vida declarado. Este certificado es un requisito para realizar la Evidencia 2 del curso.

En tu listado de cursos te aparecerá el Certificado Global en Propósito de vida. Revisa con atención plena las lecturas que te indican y realiza las actividades que te solicitan. Al concluir las actividades del certificado, envía una captura de pantalla del resultado del examen final como evidencia de que lo has concluido satisfactoriamente.

Previo al taller, debes ingresar a la página Web del VIA Institute on Character <https://www.viacharacter.org/survey/account/register> y contestar el test VIA de Fortalezas de Carácter. Este cuestionario te permitirá identificar las fortalezas de carácter que fueron definidas por Martin Seligman, padre de la **Psicología positiva**.

Las **fortalezas de carácter** son una serie de virtudes y cualidades universales, compartidas por todas las personas, indistintamente del credo, raza, cultura o país y se asocian al desarrollo de la persona. Cuando se despliegan, mejoran nuestro autoconcepto y nuestro sentido de competencia, incrementan nuestra autoestima y contribuyen, en definitiva, a nuestro bienestar (Seligman, 2017).

Este cuestionario está disponible, de manera gratuita y en varios idiomas. Deberás completarlo e imprimir los resultados obtenidos, ya que los necesitarás para el Taller de Propósito de Vida.



## Criterios de evaluación de la semana

	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
1	Indica el tema principal del proyecto a desarrollar, el propósito y alcance del proyecto.	10	1.5
2	Escribe una introducción en la que describe lo que se pretende desarrollar en el proyecto.	15	2.25
3	Escribe un planteamiento del proyecto que incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción detallada de información necesaria de la empresa o institución.</li> <li>• Especificar la problemática bajo la cual se centra el proyecto.</li> </ul> Relacionar el problema con los conceptos vistos en el curso.	40	6
4	Incluye un marco teórico basado en por lo menos tres fuentes bibliográficas.	35	5.25
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>15</b>

### Semana 3

#### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente link <a href="https://youtu.be/J8-R5NSS6cs">https://youtu.be/J8-R5NSS6cs</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del tema 5. Diseño de organizaciones y administración del talento humano	20 minutos

<b>Actividad del tema</b>	Realizar la actividad 1 de la semana.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

### Evidencia 1, parte 1.

1. Revisa las propuestas de solución presentadas por tus compañeros en el foro creado en la plataforma y elige dos: una que coincida con la tuya y otra que sea diferente.
2. Realiza una réplica para cada una de las propuestas que seleccionaste, en la que presentes tu postura en relación con la solución de tus compañeros. Cada réplica debe tener una extensión mínima de 300 palabras y por lo menos una referencia en formato APA.  
Para el buen funcionamiento de la actividad y lograr que la experiencia sea muy enriquecedora para tu aprendizaje, es importante que atiendas las siguientes premisas:
  - Las participaciones deben ser de calidad y enfocadas a los elementos antes mencionados.
  - Las participaciones deberán contar con argumentos teóricos apoyados en bibliografías confiables.
  - No se aceptan réplicas o comentarios como: “Muy interesantes comentarios”, o “Estoy de acuerdo contigo”.
3. Elabora un documento de Word donde incluyas el siguiente cuadro comparativo con las opiniones de tus compañeros y la tuya.

<b>Opinión</b>	<b>Nombre de participante</b>	<b>Propuesta de solución publicada en el foro</b>	<b>Réplica que tú le hiciste</b>
Individual (propia)			No aplica
Similar			
Diferente			

### Entregable

Documento electrónico que incluye lo solicitado

Nota para el profesor

Indique a sus alumnos que las participaciones se esperan que tengan calidad y enfocadas a los temas vistos en clase. Cada respuesta debe ir debidamente fundamentada en conceptos teóricos y citados en formato APA.

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etc.).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del tema 6. Comportamiento organizacional: el cambio y la innovación	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la actividad 2 de la semana.	20 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

## Evidencia 1, parte 2

1. Compara las propuestas de solución y escribe tu solución final, justificándola por lo menos con dos fuentes confiables, utilizando formato APA.
2. Responde a las siguientes preguntas:
  - Relaciona este caso con alguna noticia o artículo periodístico de este último mes. Describe en una extensión mínima de 500 palabras similitudes, diferencias, perspectivas de análisis, posturas de los involucrados y las soluciones de ambos casos. Incluye la referencia bibliográfica en formato APA.
  - Describe una situación de tu vida laboral o personal que se relacione con el caso, en una extensión mínima de 300 palabras. Luego, elabora un cuadro donde identifiques:
    - a. Similitudes y diferencias en las problemáticas.
    - b. Similitudes y diferencias en las soluciones.
  - ¿Consideras que tu propuesta de solución presentada está conformada desde una postura ética y refleja la práctica de valores? ¿Por qué? Explica en mínimo 300 palabras.

### Entregable

Documento electrónico que incluye lo solicitado.

### Nota para el profesor

Apoye a sus alumnos con ejemplos de la vida real o sucesos recientes que se puedan relacionar con el caso para que tengan una idea de como llevar a cabo esta parte de la evidencia.

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo del tema	Ampliar información de los temas 5 y 6 y resolver dudas.	15 minutos
Actividad del tema	Realizar la actividad 3 de la semana.	20 minutos
Cierre	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos

### Actividad 3

1. Agrega conclusiones y aprendizajes personales.
2. Entrega el documento de Word con el cuadro, las propuestas, las preguntas y conclusiones por medio de la plataforma.

### Entregable

Documento que incluye la actividad solicitada

### Criterios de evaluación de la semana

La evidencia se evaluará de acuerdo con los criterios indicados en la rúbrica. Esta rúbrica se encuentra disponible en el Anexo 1.

## Semana 4

### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace <a href="https://youtu.be/rZfuEBpBs3M">https://youtu.be/rZfuEBpBs3M</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del tema 7. Administración y motivación de equipos.	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la actividad 1 de la semana.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

#### Actividad 1

- Observa el siguiente video:

Haz clic en el ícono para ver el video.



Pérez, A. (2019, 1 de febrero). *Perfil Inicial de Mentoría - Universidad Tecmilenio* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HboiKBppuN0>

- Con el objetivo de ofrecerte un servicio de acompañamiento cercano y de acuerdo con tus necesidades actuales, contesta tu [Valoración Inicial](#). La información que nos proporciones será utilizada por tu coordinador para diseñar contigo las estrategias que te permitan tener una vivencia integral y exitosa de nuestro modelo único de universidad.

- La valoración tiene una duración aproximada de 15 minutos.
- Graba la pantalla que se muestra al finalizar tu valoración y envíala a través del espacio correspondiente de la plataforma tecnológica, ya que es indispensable que envíes el comprobante de que la contestaste, para que te aparezcan los demás espacios de entregables en la materia.
- ¡Gracias por tu participación!

## Entregable

Captura de pantalla de encuesta realizada

### Nota para el profesor

Es muy importante que esta encuesta sea respondida hasta la semana 4, ya que antes se encuentra inhabilitada. Esta encuesta solamente es para alumnos de nuevo ingreso, si hay algún alumno de reingreso, la encuesta no estará disponible. En caso de tener alguna situación, favor de reportarla a [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx)

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etc.).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del tema 8. Dirección y control, base del liderazgo	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la parte 1 de la Evidencia 2.	20 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

### Actividad 2

#### Evidencia 2, parte 1

Ahora que has trabajado a lo largo de toda la materia, ha llegado el momento de poner en práctica todos tus conocimientos adquiridos, terminando tu proyecto final. Para esta entrega final, deberás conectar la primera entrega que realizaste (tema 4) con esta segunda, para poder darle una coherencia lógica y profesional.

Integra en un solo documento electrónico la primera entrega corregida y los siguientes puntos. Deberás entregar un solo archivo por medio de la plataforma.

1. **Desarrollo del proyecto:** mostrarás un organigrama en el que presentes la estructura organizacional de la empresa de tu elección.  
Dentro de esta sección, deberás presentar toda tu investigación sobre la compañía y la aplicación del proceso administrativo para lograr detectar el problema, así como las causas de donde surge el mismo.

Deberás explicar los siguientes aspectos:

- a. ¿Cómo se lleva a cabo la planeación?
- b. ¿Se realiza de manera correcta, de acuerdo con lo visto en clase?
- c. ¿Cómo se encuentra estructurada la organización?
- d. ¿Resulta esta opción eficiente?
- e. ¿De qué manera se lleva a cabo la dirección de los empleados de la empresa?
- f. ¿Existen líderes involucrados?
- g. ¿Cómo se motiva a los empleados?
- h. En el área de control, ¿cuáles son las medidas de control que se llevan?, ¿cómo se toman en cuenta?

Estas preguntas son solo una guía, deberás tener en cuenta los temas vistos en el curso para poder profundizar de manera plena en tu investigación.

### Entregable

Documento electrónico que incluye lo solicitado.

### Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo del tema	Complementar los temas 7 y 8 y resolver dudas.	15 minutos
Actividad del tema	Realizar la <b>segunda parte de la evidencia 2.</b>	20 minutos
Cierre	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos

### Actividad 3

1. **Propuesta de mejora:** deberás explicar cómo tu **propuesta de solución** ataca todos los síntomas del problema, así como los subproblemas derivados del problema principal.
  - a. Si están conectados con otras áreas, ¿cómo se brindaría una solución a este?

- b. Asimismo, deberás proponer un organigrama que permita ver (de acuerdo con tu análisis), cuál sería la mejor estructura para la empresa, cómo estarían compuestos los equipos y departamentos, cómo actuarían los gerentes y líderes, y el flujo de comunicación y compromiso. Además, de qué manera esta estructura podría ayudar en tu problema, ya que recuerda que la empresa es un todo, donde cada parte está vinculada a otra.
2. **Conclusiones:** en esta sección, incluirás tu introspectiva del proyecto, donde podrás brindar tus conclusiones con respecto no solo al proceso de resolución del problema, sino también a la experiencia de aprendizaje que te dejó analizar el proceso administrativo de una empresa para poder poner en práctica tu aprendizaje.
3. **Referencias bibliográficas:** deberás consultar dos referencias más para que sean un total de cinco bibliografías en el proyecto final que te permitan complementar el marco teórico que realizaste en el avance del proyecto. Busca información en fuentes confiables como la Biblioteca Digital y realiza las referencias en formato APA.

## Entregable

Documento electrónico que incluye lo solicitado.

## Tarea

De acuerdo con tu asistencia al Taller de Propósito de Vida, responde estas [preguntas](#) y al finalizar toma una captura de la pantalla e intégrala en el documento de la evidencia.

## Criterios de evaluación.

La evidencia 2 se evalúa de acuerdo con la rúbrica que se encuentra en el Anexo 2 de este documento.



## Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

### Rúbrica para evaluar el reporte final sobre el caso (Evidencia 1)

Rúbrica final							
Crterios	Descriptoros						
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
1. Réplicas a compañeros	<b>Equivalencia: 33 puntos</b>	<b>Equivalencia: 25 puntos</b>	<b>Equivalencia: 15 puntos</b>	<b>Equivalencia: 10 puntos</b>	<b>Equivalencia: 5 puntos</b>	<b>Equivalencia: 0 puntos</b>	30
	Realiza una réplica para cada una de las 2 propuestas que seleccionó (1 similar y 1 diferente) y presenta su postura en relación a la solución de sus compañeros.  Cada réplica tiene una extensión mínima de 300 palabras y por lo menos una referencia en formato APA.	Realiza una réplica para cada una de las 2 propuestas que seleccionó (1 similar y 1 diferente) y presenta su postura en relación a la solución de sus compañeros.  Su réplica NO tiene una extensión mínima de 300 palabras y no tiene por lo menos una referencia en formato APA.	Realiza una réplica para 1 de las propuestas que seleccionó (ya sea similar o diferente) y presenta su postura en relación a la solución de sus compañeros.  Su réplica tiene una extensión mínima de 300 palabras y por lo menos una referencia en formato APA.	Realiza una réplica para 1 de las propuestas que seleccionó (ya sea similar o diferente) y presenta su postura en relación a la solución de sus compañeros.  Su réplica tiene una extensión mínima de 200 palabras y por lo menos una referencia en formato APA.	Realiza una réplica para 1 de las propuestas que seleccionó y presenta su postura en relación a la solución de sus compañeros.  Su réplica tiene una extensión mínima de 100 palabras y ninguna referencia en formato APA.	No cumple con el criterio	
2.	<b>Equivalencia: 33 puntos</b>	<b>Equivalencia: 25 puntos</b>	<b>Equivalencia: 15 puntos</b>	<b>Equivalencia: 10 puntos</b>	<b>Equivalencia: 5 puntos</b>	<b>Equivalencia: 0 puntos</b>	30

<p><b>Comparación de propuestas de solución</b></p>	<p>Elabora un documento de Word donde incluye el cuadro comparativo con las 2 opiniones de sus compañeros (1 similar y 1 diferente) y la suya. Incluye las propuestas de solución y las réplicas que hizo en el foro.</p> <p>Compara las propuestas de solución y escribe su solución final, justificándola con 2 o más fuentes confiables, utilizando formato APA. Cumple con la extensión de 2 cuartillas.</p>	<p>Elabora un documento de Word donde incluye el cuadro comparativo con las 2 opiniones de sus compañeros (1 similar y 1 diferente) y la suya. Incluye las propuestas de solución y las réplicas que hizo en el foro.</p> <p>Compara las propuestas de solución y escribe su solución final, justificándola con 1 fuente confiable, utilizando formato APA. Cumple con la extensión de 2 cuartillas.</p>	<p>Elabora un documento de Word donde incluye el cuadro comparativo con las 2 opiniones de sus compañeros (1 similar y 1 diferente) y la suya. Incluye las propuestas de solución y las réplicas que hizo en el foro.</p> <p>Compara las propuestas de solución y escribe su solución final, justificándola con 1 fuente confiable, utilizando formato APA. NO cumple con la extensión de 2 cuartillas.</p>	<p>Elabora un documento de Word donde incluye el cuadro comparativo con 1 de las opiniones de sus compañeros (ya sea similar o diferente) y la suya. Incluye la réplica.</p> <p>Compara las propuestas de solución y escribe su solución final, justificándola con 1 fuente confiable sin utilizar formato APA. NO cumple con la extensión de 2 cuartillas.</p>	<p>Elabora un documento de Word donde incluye el cuadro comparativo con 1 de las opiniones de sus compañeros (ya sea similar o diferente) y la suya. Incluye la réplica.</p> <p>Compara las propuestas de solución y escribe su solución final, pero no las justifica con fuentes confiables. NO cumple con la extensión de 2 cuartillas.</p>	<p>No cumple con el criterio</p>
<p><b>3. Solución final y reflexión de aprendizaje</b></p>	<p><b>Equivalencia: 32 puntos</b></p> <p>Contesta las 3 preguntas de aprendizaje sobre el caso, cumpliendo con la extensión mínima requerida.</p> <p>Agrega conclusiones y aprendizajes personales.</p>	<p><b>Equivalencia: 25 puntos</b></p> <p>Contesta las 3 preguntas de aprendizaje sobre el caso, pero no cumple con la extensión mínima requerida.</p> <p>Agrega conclusiones y aprendizajes personales.</p>	<p><b>Equivalencia: 15 puntos</b></p> <p>Contesta 2 de las 3 preguntas de aprendizaje sobre el caso, cumpliendo con la extensión mínima requerida.</p> <p>Agrega conclusiones y aprendizajes personales.</p>	<p><b>Equivalencia: 10 puntos</b></p> <p>Contesta 2 de las 3 preguntas de aprendizaje sobre el caso, pero no cumple con la extensión mínima requerida.</p> <p>Agrega conclusiones y aprendizajes personales.</p>	<p><b>Equivalencia: 5 puntos</b></p> <p>Contesta 1 de las 3 preguntas de aprendizaje sobre el caso, cumpliendo con la extensión mínima requerida.</p> <p>Agrega conclusiones y aprendizajes personales.</p>	<p><b>Equivalencia: 0 puntos</b></p> <p>No cumple con el criterio.</p>
<p><b>40</b></p>						

Rúbrica para evaluar el proyecto final (Evidencia 2)  
Fundamentos de la administración

Rúbrica final							
Crterios	Descriptor						
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
	Equivalenci a: 15 puntos	Equivalenci a: 12 puntos	Equivalenci a: 10 puntos	Equivalenci a: 8 puntos	Equivalenci a: 5 puntos	Equivalenci a: 0 puntos	
1. Planteamiento del proyecto corregido	-Entrega el planteamiento corregido de acuerdo a la retroalimentación recibida en el avance. El planteamiento corregido contiene:  1.- Nombre del proyecto 2.-Marco Teórico 3.- Planteamiento 4.- Objetivo General 5.- Objetivos específicos 6.- Introducción	-Entrega el planteamiento corregido de acuerdo a la retroalimentación recibida en el avance. El planteamiento corregido contiene:  1.- Nombre del proyecto 2.-Marco Teórico 3.- Planteamiento 4.- Objetivo General 5.- Objetivos específicos  Pero no contiene: 1.- Introducción	-Entrega el planteamiento corregido de acuerdo a la retroalimentación recibida en el avance. El planteamiento corregido contiene:  1.- Nombre del proyecto 2.-Marco Teórico 3.- Planteamiento 4.- Objetivo General  Pero no contiene: 1.- Introducción 2.- Objetivos específicos	-Entrega el planteamiento corregido de acuerdo a la retroalimentación recibida en el avance. El planteamiento corregido contiene:  1.- Nombre del proyecto 2.-Marco Teórico 3.- Planteamiento  Pero no contiene: 1.- Introducción 2.- Objetivos específicos 3.- Objetivo General	-Entrega el planteamiento corregido de acuerdo a la retroalimentación recibida en el avance. El planteamiento corregido contiene:  1.- Nombre del proyecto 2.-Marco Teórico  Pero no contiene: 1.- Introducción 2.- Objetivos específicos 3.- Objetivo General 4.- Planteamiento	-No cumple con el requisito	15
	Equivalenci a: 25 puntos	Equivalenci a: 23 puntos	Equivalenci a: 20 puntos	Equivalenci a: 15 puntos	Equivalenci a: 5 puntos	Equivalenci a: 0 puntos	

<p>2. Desarrollo de proyecto</p>	<p>-Presenta el organigrama vigente de la empresa en el que se muestra la estructura organizacional de la compañía.</p> <p>-Investiga sobre la empresa y aplica el proceso administrativo para detectar el problema y las causas del que surge.</p>	<p>-Presenta el organigrama vigente de la empresa en el que se muestra la estructura organizacional de la compañía.</p> <p>-Investiga sobre la empresa y aplica el proceso administrativo para detectar el problema y las causas del que surge.</p>	<p>-Presenta el organigrama vigente de la empresa en el que se muestra la estructura organizacional de la compañía.</p> <p>-Investiga sobre la empresa y aplica el proceso administrativo para detectar el problema y las causas del que surge.</p>	<p>-No presenta el organigrama vigente de la empresa en el que se muestra la estructura organizacional de la compañía.</p> <p>-Investiga sobre la empresa y aplica el proceso administrativo para detectar el problema y las causas del que surge.</p>	<p>-Presenta el organigrama vigente de la empresa en el que se muestra la estructura organizacional de la compañía.</p> <p>-No investiga sobre la empresa ni aplica el proceso administrativo para detectar el problema y las causas del que surge.</p>	<p>-No cumple con el requisito</p>	<p>25</p>
----------------------------------	---	---	---	--	---	------------------------------------	-----------

	<p>Con base en los temas del curso y de su experiencia al realizar el proyecto contesta 9 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se lleva a cabo la planeación?</li> <li>2. ¿Se realiza de manera correcta, de acuerdo a lo visto en clase?</li> <li>3. ¿Cómo se encuentra estructurada la organización?</li> <li>4. ¿Resulta esta opción eficiente?</li> <li>5. ¿De qué manera se lleva a cabo la dirección de los empleados de la empresa?</li> <li>6. ¿Existen líderes involucrados?</li> <li>7. ¿Cómo se motiva a los empleados?</li> <li>8. En el área de control, ¿Cuáles son las medidas de control que se llevan?</li> <li>9. ¿Cómo se toman en cuenta?</li> </ol>	<p>Con base en los temas del curso y de tu experiencia al realizar el proyecto contesta 8 de las 9 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se lleva a cabo la planeación?</li> <li>2. ¿Se realiza de manera correcta, de acuerdo a lo visto en clase?</li> <li>3. ¿Cómo se encuentra estructurada la organización?</li> <li>4. ¿Resulta esta opción eficiente?</li> <li>5. ¿De qué manera se lleva a cabo la dirección de los empleados de la empresa?</li> <li>6. ¿Existen líderes involucrados?</li> <li>7. ¿Cómo se motiva a los empleados?</li> <li>8. En el área de control, ¿Cuáles son las medidas de control que se llevan?</li> <li>9. ¿Cómo se toman en cuenta?</li> </ol>	<p>Con base en los temas del curso y de tu experiencia al realizar el proyecto contesta 7 de las 9 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se lleva a cabo la planeación?</li> <li>2. ¿Se realiza de manera correcta, de acuerdo a lo visto en clase?</li> <li>3. ¿Cómo se encuentra estructurada la organización?</li> <li>4. ¿Resulta esta opción eficiente?</li> <li>5. ¿De qué manera se lleva a cabo la dirección de los empleados de la empresa?</li> <li>6. ¿Existen líderes involucrados?</li> <li>7. ¿Cómo se motiva a los empleados?</li> <li>8. En el área de control, ¿Cuáles son las medidas de control que se llevan?</li> <li>9. ¿Cómo se toman en cuenta?</li> </ol>	<p>Con base en los temas del curso y de tu experiencia al realizar el proyecto contesta 6 de las 9 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se lleva a cabo la planeación?</li> <li>2. ¿Se realiza de manera correcta, de acuerdo a lo visto en clase?</li> <li>3. ¿Cómo se encuentra estructurada la organización?</li> <li>4. ¿Resulta esta opción eficiente?</li> <li>5. ¿De qué manera se lleva a cabo la dirección de los empleados de la empresa?</li> <li>6. ¿Existen líderes involucrados?</li> <li>7. ¿Cómo se motiva a los empleados?</li> <li>8. En el área de control, ¿Cuáles son las medidas de control que se llevan?</li> <li>9. ¿Cómo se toman en cuenta?</li> </ol>	<p>-Con base en los temas del curso y de tu experiencia al realizar el proyecto contesta 5 de las 9 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se lleva a cabo la planeación?</li> <li>2. ¿Se realiza de manera correcta, de acuerdo a lo visto en clase?</li> <li>3. ¿Cómo se encuentra estructurada la organización?</li> <li>4. ¿Resulta esta opción eficiente?</li> <li>5. ¿De qué manera se lleva a cabo la dirección de los empleados de la empresa?</li> <li>6. ¿Existen líderes involucrados?</li> <li>7. ¿Cómo se motiva a los empleados?</li> <li>8. En el área de control, ¿Cuáles son las medidas de control que se llevan?</li> <li>9. ¿Cómo se toman en cuenta?</li> </ol>		
	<p>Equivalencia: a: 30 puntos</p>	<p>Equivalencia: a: 25 puntos</p>	<p>Equivalencia: 20 puntos</p>	<p>Equivalencia: 15 puntos</p>	<p>Equivalencia: a: 5 puntos</p>	<p>Equivalencia: a: 0 puntos</p>	

3. Propuesta de mejora	-Explica cómo la propuesta de solución ataca los síntomas del problema principal, así como los derivados de éste.	-Explica cómo la propuesta de solución ataca los síntomas del problema principal, así como los derivados de éste.	-Explica cómo la propuesta de solución ataca los síntomas del problema principal, pero no cómo resuelve los derivados de éste.	-Explica cómo la propuesta de solución ataca los síntomas del problema principal, así como los derivados de éste.	-Explica cómo la propuesta de solución ataca los síntomas del problema principal, así como los derivados de éste.	-No cumple con el requisito	30
------------------------	---	---	--	---	---	-----------------------------	----

	<p>- Presenta una propuesta de organigrama, así como un análisis del mismo que permita ver, cuál sería la mejor estructura para la empresa, cómo estarían compuestos los equipos/departamento, cómo actuarían los gerentes y líderes, el flujo de comunicación y compromiso.</p> <p>-Explica de qué manera esta estructura podría ayudar a resolver el problema.</p>	<p>- Presenta una propuesta de organigrama, así como un análisis del mismo que permita ver, cuál sería la mejor estructura para la empresa, cómo estarían compuestos los equipos/departamento, cómo actuarían los gerentes y líderes, el flujo de comunicación y compromiso</p> <p>-No explica de qué manera esta estructura podría ayudar en el problema.</p>	<p>- Presenta una propuesta de organigrama, así como un análisis del mismo que permita ver, cuál sería la mejor estructura para la empresa, cómo estarían compuestos los equipos/departamento, cómo actuarían los gerentes y líderes, el flujo de comunicación y compromiso</p> <p>- Explica de qué manera esta estructura podría ayudar a resolver el problema.</p>	<p>- Presenta un organigrama, pero faltan dos de los siguientes elementos del análisis: cuál sería la mejor estructura para la empresa, cómo estarían compuestos los equipos/departamento, cómo actuarían los gerentes y líderes, el flujo de comunicación y compromiso.</p> <p>- Explica de qué manera esta estructura podría ayudar a resolver el problema.</p>	<p>- Presenta un organigrama, pero faltan tres de los siguientes elementos del análisis: cuál sería la mejor estructura para la empresa, cómo estarían compuestos los equipos/departamento, cómo actuarían los gerentes y líderes, el flujo de comunicación y compromiso.</p> <p>- Explica de qué manera esta estructura podría ayudar a resolver el problema</p>		
4. Conclusiones y referencias	Equivalencia: 20 puntos	Equivalencia: 18 puntos	Equivalencia: 15 puntos	Equivalencia: 10 puntos	Equivalencia: 5 puntos	Equivalencia: 0 puntos	20
	<p>-Presenta una introspectiva del proyecto donde proporciona conclusiones con respecto no solo en la resolución del problema, sino también a la experiencia de aprendizaje al analizar el proceso administrativo de una empresa.</p> <p>-Utiliza al menos 5 referencias bibliográficas de fuentes confiables y las redacta en formato APA.</p>	<p>-Presenta una introspectiva del proyecto donde proporciona conclusiones con respecto no solo en la resolución del problema, sino también a la experiencia de aprendizaje al analizar el proceso administrativo de una empresa.</p> <p>-Utiliza al menos 4 referencias bibliográficas de fuentes confiables y las redacta en formato APA.</p>	<p>-Presenta una introspectiva del proyecto donde proporciona conclusiones con respecto no solo en la resolución del problema, sino también a la experiencia de aprendizaje al analizar el proceso administrativo de una empresa.</p> <p>-Utiliza al menos 3 referencias bibliográficas de fuentes confiables y las redacta en formato APA.</p>	<p>-Presenta una introspectiva del proyecto donde proporciona conclusiones con respecto a la resolución del problema, pero no a la experiencia de aprendizaje al analizar el proceso administrativo de una empresa.</p> <p>-Utiliza al menos 3 referencias bibliográficas de fuentes confiables y las redacta en formato APA</p>	<p>-No presenta una introspectiva del proyecto donde proporciona conclusiones con respecto a la resolución del problema, pero sí de la experiencia de aprendizaje al analizar el proceso administrativo de una empresa.</p> <p>-Utiliza al menos 3 referencias bibliográficas de fuentes confiables y las redacta en formato APA.</p>	-No cumple con el requisito	
5. Taller de propósito de	Equivalencia: a: 10 puntos	Equivalencia: a: 8 puntos	Equivalencia: a: 6 puntos	Equivalencia: a: 4 puntos	Equivalencia: a: 2 puntos	Equivalencia: a: 0 puntos	

vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste al taller de Propósito de vida.</li> <li>• Responde el cuestionario sobre el taller, que se incluye en la evidencia.</li> <li>• Incluye la captura de pantalla del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste al taller de Propósito de vida.</li> <li>• Responde el cuestionario sobre el taller, que se incluye en la evidencia.</li> <li>• Incluye la captura de pantalla del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste al taller de Propósito de vida.</li> <li>• Responde el cuestionario sobre el taller, que se incluye en la evidencia.</li> <li>• Incluye la captura de pantalla del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste al taller de Propósito de vida.</li> <li>• Responde el cuestionario sobre el taller, que se incluye en la evidencia.</li> <li>• No incluye la captura de pantalla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste al taller de Propósito de vida.</li> <li>• No responde el cuestionario sobre el taller, que se incluye en la evidencia.</li> <li>• No incluye la captura de pantalla</li> </ul>	No cumple con el criterio.	10
------	---	---	---	--	---	----------------------------	----



	<p>questionari o contestado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una reflexión con la experiencia vivida en el taller y cómo fortalece la decisión que ha tomado de seguirse preparando.</li> </ul>	<p>questionari o contestado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una reflexión con la experiencia vivida en el taller, sin mencionar cómo fortalece la decisión que ha tomado de seguirse preparando.</li> </ul>	<p>questionari o contestado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No incluye la reflexión con la experiencia vivida en el taller y cómo fortalece la decisión que ha tomado de seguirse preparando.</li> </ul>	<p>del questionario contestado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No incluye la reflexión con la experiencia vivida en el taller y cómo fortalece la decisión que ha tomado de seguirse preparando.</li> </ul>	<p>del questionario contestado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No incluye la reflexión con la experiencia vivida en el taller y cómo fortalece la decisión que ha tomado de seguirse preparando.</li> </ul>		
Total							100