



Guía para el profesor

Desarrollo de Proyecto de Campo
MTAD5007



Índice

Información general del curso	1
Metodología	2
Evaluación.....	3
Bibliografía.....	4
Tips importantes.....	5
Temario	6
Notas de enseñanza	8
Evidencia.....	8

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: MTAD5007 y MTAD2105
- Modalidad: presencial y online

Competencias del curso

Examinar el desarrollo de un proyecto para verificar los resultados de los ocho dominios de desempeño del proyecto con base en el PMBOK 7.





Metodología

El curso de Desarrollo de Proyecto de Campo tiene su base en las prácticas del *Project Management Institute* y su 7ª versión de la Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos y El Estándar para la Dirección de Proyectos - PMBOK®. Seguirás la metodología de la gestión de proyectos que asegure entregar un producto/servicio real para una organización, utilizando las mejores prácticas del PMBOK® y asegurando cumplir con las metas de los diversos dominios de desempeño, aplicando los 12 Principios para la Dirección de Proyectos.

Esta experiencia de aprendizaje está estructurada para dar seguimiento al proyecto propuesto en la asignatura de Metodología de la Investigación (MTAD4007), donde debiste dar seguimiento a las actividades de ejecución del proyecto planeado. En esta experiencia educativa deberás analizar la efectividad de la implementación de las prácticas del PMBOK® para demostrar que se cumplieron los objetivos de los ocho dominios de desempeño del proyecto. Además, realizarás una presentación final (virtual o presencial dependiendo de la modalidad de tu curso) para evidenciar el valor entregado como resultado de tu proyecto.

El diseño del curso se basa en los resultados de tu proyecto y su cierre a través de los siguientes entregables:

Evidencia 1	Evidencia 2
<p>En esta evidencia deberás evidenciar cómo cumpliste los resultados esperados de los siguientes dominios de desempeño del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesados. • Equipo. • Enfoque de desarrollo y ciclo de vida. • Planificación. <p>Presentarás los siguientes reportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de gestión de requisitos. • Informe de validación de criterios de aceptación. • Informe de costos. 	<p>En esta evidencia deberás evidenciar cómo cumpliste los resultados esperados de los siguientes dominios de desempeño del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo del proyecto. • Entrega. • Medición. • Incertidumbre. <p>Presentarás los siguientes reportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma actualizado. • Informe de riesgos. • Informe de gestión de calidad.
<p>Presentación de proyecto final.</p>	



Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
2	Evidencias	80
1	Presentación de proyecto	20
<i>Total</i>		<i>100 puntos</i>

Desglosado:

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
1	Evidencia 1	40
1	Evidencia 2	40
1	Presentación de proyecto	20
<i>Total</i>		<i>100 puntos</i>



Bibliografía

Libro de texto

- ➔ Project Management Institute, Inc. (2021). *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos y El Estándar para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK®)* (7ª ed.). Estados Unidos: Project Management Institute, Inc.

Libro de apoyo

- ➔ Garriaga, A. (2019). *Guía práctica en gestión de proyectos* (2ª ed.). Estados Unidos: Albert Garriaga Rodríguez.





Tips importantes

1. Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas

- Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
- Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35lBnP6>

2. ¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

3. ¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe proporcionar esta información.

4. ¿En qué semanas se aplica el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

5. ¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

Las actividades evaluables dentro de cada tema y del calendario tienen asignadas una rúbrica con la cual es obligatorio que se califique, esto es muy importante para el modelo de competencias, ya que es la forma en la que se mide el desarrollo de las competencias en los aprendedores. Cada rúbrica se encuentra en la sección de **Tareas**, específicamente con el nombre del evaluable.

Es importante evaluar con la rúbrica que aparece en el apartado correspondiente, ya que se estará auditando constantemente su realización efectiva.

Video disponible para calificar con rúbricas.

- ¿Cómo busco una rúbrica?: <https://youtu.be/QgDKeZvgtAI>
- ¿Cómo califico con una rúbrica?: <https://youtu.be/mAbIsLAgIp4>



Temario

Tema 1	Dominio de desempeño de los interesados
1.1	Descripción del dominio y conceptos clave
1.2	Especificaciones del dominio de desempeño de los interesados
1.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 2	Dominio de desempeño del equipo
2.1	Descripción del dominio y conceptos clave
2.2	Especificaciones del dominio de desempeño del equipo
2.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 3	Dominio de desempeño del enfoque y del ciclo de vida
3.1	Descripción del dominio y conceptos clave
3.2	Especificaciones del dominio de desempeño del enfoque y ciclo de vida
3.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 4	Dominio de desempeño de la planificación
4.1	Descripción del dominio y conceptos clave
4.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la planificación
4.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 5	Dominio de desempeño del trabajo del proyecto
5.1	Descripción del dominio y conceptos clave
5.2	Especificaciones del dominio de desempeño del trabajo del proyecto
5.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 6	Dominio de desempeño de la entrega
6.1	Descripción del dominio y conceptos clave
6.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la entrega
6.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 7	Dominio de desempeño de la medición
7.1	Descripción del dominio y conceptos clave
7.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la medición
7.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados

Tema 8	Dominio de desempeño de la incertidumbre
8.1	Descripción del dominio y conceptos clave
8.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la incertidumbre
8.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados



Notas de enseñanza

Tema 1 Dominio de desempeño de los interesados

Notas para la enseñanza del tema:

Se sugiere explicar al aprendiz algunos artefactos, métodos y modelos que puedan ser de apoyo para implementar las actividades del dominio de desempeño particular, siempre con el enfoque de que cada proyecto es particular y la adaptación debe realizarse dependiendo de la naturaleza y contexto del proyecto. Con respecto a los interesados es recomendable ejemplificar escalas y estrategias para medir la satisfacción del cliente, estrategias para mejorar los resultados y que estos se vean reflejados en el valor final entregado.

Tema 2 Dominio de desempeño del equipo

Notas para la enseñanza del tema:

Se sugiere dar algunas explicaciones o información adicional sobre habilidades blandas relacionadas a la gestión de equipos, prácticas de liderazgo, la importancia de la salud emocional en el ambiente laboral, etc. Es importante también mostrar algunos ejemplos de estrategias o artefactos que puedan utilizarse para gestionar las habilidades del equipo y cómo se puede hacer un plan de formación profesional para que cada integrante pueda desarrollarse profesionalmente mientras trabaja en el proyecto, esto puede incluir mecanismos de evaluación de desempeño.

Tema 3 Dominio de desempeño del enfoque y del ciclo de vida

Notas para la enseñanza del tema:

Regularmente el aprendiz tiene un conflicto para identificar la diferencia del proceso para gestionar un proyecto y el ciclo de vida de desarrollo, es decir, el enfoque en el que se va a trabajar. Se sugiere al instructor mostrar ejemplos de proyectos previos o casos de éxito donde se muestre de manera práctica proyectos con enfoque predictivo, iterativo, incremental y ágil, de manera que pueda ser más fácil para el aprendiz comprender las diferencias y se le haga más fácil proponer este elemento en los proyectos de su futuro profesional.

Tema 4 Dominio de desempeño de la planificación

Notas para la enseñanza del tema:

En este dominio de desempeño es bueno retomar las áreas de conocimiento del PMBOK 6 y comentar que todas ellas tienen como un proceso básico la generación de un plan, que si bien no debe ser tan detallado, sí debe realizarse de una manera adaptada y personalizada para que se tenga una línea base sobre la cual se haga la gestión del proyecto. Se pueden mostrar ejemplos de diversos planes (cronograma, costos, recursos, comunicaciones, riesgos, etc.), así como mostrar las diferencias de un proyecto a otro como ejemplos para adaptación.

Tema 5 Dominio de desempeño del trabajo del proyecto

Notas para la enseñanza del tema:

Este tema tiene que ver más con el seguimiento de las actividades de ejecución del proyecto, que prácticamente corresponde a todas las áreas de conocimiento y a todos los dominios de desempeño. Solo se sugiere presentar ejemplos o experiencias adicionales de cómo sobrellevar las actividades de seguimiento de un proyecto en el día a día.

Tema 6 Dominio de desempeño de la entrega

Notas para la enseñanza del tema:

El enfoque principal de este tema se basa en la entrega final del producto/servicio, que es donde se deben ver reflejados los esfuerzos del trabajo que se realiza a lo largo de todo el proyecto. Aquí es importante que el instructor muestre que la entrega también depende del enfoque de desarrollo y ciclo de vida seleccionado, ya que puede haber entregas continuas, parciales o incrementales; de darse el caso es necesario poner ejemplos de los elementos que deben considerarse en dichas entregas y que las actividades vayan enfocadas en cumplir los resultados establecidos por el dominio de desempeño.

Tema 7 Dominio de desempeño de la medición

Notas para la enseñanza del tema:

Se recomienda al instructor preparar ejemplos de métricas y KPIs que pueden medirse en proyectos de diversas industrias, mismos que se puedan explicar al aprendedor para tener un panorama más amplio sobre cómo medir el proyecto. Se sugiere también mostrar ejemplos de tableros de indicadores o *dashboards* y presentaciones de estatus del proyecto donde el aprendedor vea datos numéricos de los resultados, gráficas y tablas de indicadores, análisis de tendencias y, si es posible, técnicas de análisis estadístico de datos (control estadístico de procesos, análisis de distribuciones estadísticas, diagramas de caja y bigotes, técnicas estadísticas de predicción, etc.), que fortalezcan la toma de decisiones basadas en números; esto será un gran valor agregado.

Tema 8 Dominio de desempeño de la incertidumbre

Notas para la enseñanza del tema:

La mejor manera de facilitar una mayor visión de esta temática es presentar ejemplos de diversos riesgos y oportunidades de proyectos de diferentes industrias, también se pueden intercalar ejemplos sobre proyectos de diferente enfoque de desarrollo y ciclo de vida (la dinámica de manejo de riesgos no es la misma en un proyecto predictivo que en uno ágil). Se sugiere al instructor buscar herramientas tecnológicas en el mercado para facilitar la gestión de los riesgos. También es importante hacer énfasis en el cuidado de los riesgos positivos (oportunidades) que muchas veces no se toman en cuenta, pero que pueden aportar un gran valor al proyecto.



Evidencias

Evidencia 1

- El instructor debe hacer una remembranza desde el inicio del curso sobre las expectativas del proyecto que se continuará en esta asignatura. Incluyendo recordar al aprendedor que deberá hacer llegar la documentación de su acta constitutiva (*project charter*) y el plan de dirección de proyecto que realizó en la materia de Metodología de la investigación.
- Es necesario indicar al aprendedor que recupere y ordene toda la evidencia de las actividades de ejecución y seguimiento del proyecto realizadas a lo largo del tiempo, ya que su labor en las evidencias será elegir los resultados que más hacen sentido dependiendo la naturaleza del proyecto, para demostrar con pruebas el cómo se logró cumplir con los resultados esperados para cada uno de los dominios.
- Se debe indicar al aprendedor la importancia de entregar esta evidencia a través del llenado del **template de dominios de desempeño 1**. No deben generar documentos nuevos, solo deben llenar el documento que ya se provee en su evidencia.
- Se sugiere al instructor mostrar algunos ejemplos de cómo podría presentar las evidencias de que se cumplieron los resultados esperados para los diversos dominios de desempeño del proyecto.
- Se debe recordar al alumno seguir utilizando el mismo diagrama de Gantt de actividades, se deberá comunicar al aprendedor que tiene acceso a la herramienta de Microsoft Project Professional. Se deberá actualizar el archivo original para poder entregar el archivo final actualizado.
- Se deberá también explicar al aprendedor sobre la importancia del buen uso de la redacción y la ortografía; todo director de proyectos debe tener ortografía y redacción impecables para proponer proyectos, llenar documentación y presentar reportes y propuestas a sus clientes. Cabe mencionar que, si se presentan deficiencias en este sentido, el instructor podrá restar puntos adicionales como parte de la rúbrica, si es el caso, deberá asignar puntos negativos que asciendan máximo a 5 puntos.

Evidencia 2

- Se debe indicar al aprendedor la importancia de entregar esta evidencia a través del llenado del **template de dominios de desempeño 2**. No deben generar documentos nuevos, solo deben llenar el documento que ya se provee en su evidencia.
- Se sugiere al instructor mostrar algunos ejemplos de cómo podría presentar las evidencias de que se cumplieron los resultados esperados para los diversos dominios de desempeño del proyecto.
- Se debe recordar al alumno seguir utilizando el mismo diagrama de Gantt de actividades, se deberá comunicar al aprendedor que tiene acceso a la herramienta de Microsoft Project Professional. Se deberá actualizar el archivo original para poder entregar el archivo final actualizado.
- Se deberá también explicar al aprendedor sobre la importancia del buen uso de la redacción y la ortografía; todo director de proyectos debe tener ortografía y redacción impecables para proponer proyectos, llenar documentación y presentar reportes y propuestas a sus clientes. Cabe mencionar que, si se presentan deficiencias en este sentido, el instructor podrá restar puntos adicionales como parte de la rúbrica, si es el caso, deberá asignar puntos negativos que asciendan máximo a 5 puntos.

Presentación de proyecto

- Para la presentación se sugiere ampliamente que el instructor explique los detalles de las expectativas de la evidencia y motive al aprendedor a descargar los documentos y ver los videos que se encuentra en la sección de Requerimientos.
- Se sugiere que el instructor incorpore en la sesión virtual algunos tips o información relacionada con presentaciones efectivas. Asimismo, sugerencias de cómo crear presentaciones que sean ejecutivas y que llamen la atención de la audiencia en cuanto a estructura y uso de multimedios.
- De manera opcional para el aprendedor, se sugiere motivar al aprendedor a salir en la grabación de su video, principalmente para que puedan ejercitar con su proyecto el cómo hacer una presentación con un cliente y eso pueda servirles como una experiencia real que pueda fortalecer sus habilidades profesionales. No obstante, por cuestiones de cuidado de privacidad y protección de datos, no es obligatorio imponerlo si algún aprendedor no desea seguir el consejo, lo que sí es obligatorio es que sea un video al menos con la voz.

