



Guía para el profesor

Desarrollo de proyecto de campo
MTAD5007



Índice

Información general del curso	1
Introducción al curso	2
Metodología	3
Bibliografía.....	4
Evaluación.....	5
Estructura de las sesiones	6
Actividades	7
Sesiones virtuales	8
Calendario.....	9
Contenido del curso	10
Herramientas	11
Preguntas frecuentes	11
Guía para las sesiones.....	12
Semana 1	12
Semana 2	15
Semana 3	20
Semana 4	23

Información general del curso

Modalidades

- Clave banner: MTAD5007
- Modalidad: Connect

Competencia del curso

Examinar el desarrollo de un proyecto para verificar los resultados de los ocho dominios de desempeño del proyecto con base en el PMBOK 7.





Introducción al curso

¡Bienvenidos al curso de Desarrollo de Proyecto de Campo!

Esta experiencia educativa está enfocada en las prácticas actuales del PMBOK® para asegurar la entrega de productos y servicios que representen un valor para el cliente final, como resultado de prácticas de gestión efectivas y con un buen desempeño.

La gestión de proyectos a través a la versión más actual presentada por el *Project Management Institute* de su Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos, se enfoca no solo en proyectos con estructura convencional, sino que también tiene recomendaciones y se puede adaptar al tipo de trabajo ágil.

Ser un director y líder de proyecto en la actualidad no se limita a saber seguir una metodología estructurada, sino en validar que el desempeño de cada área de gestión sea el adecuado para producir un elemento de gran valor para el cliente final.

Nota: Deberás realizar el proyecto (evidencia final) de manera individual. Retomarás el proyecto que iniciaste en el curso de Metodología de Investigación. Asegúrate de tener el respaldo de tus documentos listos para compartirlos en tu primer entregable.



Metodología

El curso de Desarrollo de Proyecto de Campo tiene su base en las prácticas del *Project Management Institute* y su 7ª versión de la Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos y El Estándar para la Dirección de Proyectos - PMBOK®. Seguirás la metodología de la gestión de proyectos que asegure entregar un producto/servicio real para una organización, utilizando las mejores prácticas del PMBOK® y asegurando cumplir con las metas de los diversos dominios de desempeño, aplicando los 12 Principios para la Dirección de Proyectos.

Esta experiencia de aprendizaje está estructurada para dar seguimiento al proyecto propuesto en la asignatura de Metodología de la Investigación (MTAD4007), donde debiste dar seguimiento a las actividades de ejecución del proyecto planeado. En esta experiencia educativa deberás analizar la efectividad de la implementación de las prácticas del PMBOK® para demostrar que se cumplieron los objetivos de los ocho dominios de desempeño del proyecto. Además, realizarás una presentación final (virtual o presencial dependiendo de la modalidad de tu curso) para evidenciar el valor entregado como resultado de tu proyecto.

El diseño del curso se basa en los resultados de tu proyecto y su cierre a través de los siguientes entregables:

Evidencia 1	Evidencia 2
<p>En esta evidencia deberás evidenciar cómo cumpliste los resultados esperados de los siguientes dominios de desempeño del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesados. • Equipo. • Enfoque de desarrollo y ciclo de vida. • Planificación. <p>Presentarás los siguientes reportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de gestión de requisitos. • Informe de validación de criterios de aceptación. • Informe de costos. 	<p>En esta evidencia deberás evidenciar cómo cumpliste los resultados esperados de los siguientes dominios de desempeño del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo del proyecto. • Entrega. • Medición. • Incertidumbre. <p>Presentarás los siguientes reportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma actualizado. • Informe de riesgos. • Informe de gestión de calidad.
<p>Presentación de proyecto final.</p>	

Bibliografía

Libro de texto

- ➔ Project Management Institute, Inc. (2021). *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos y El Estándar para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK®)* (7ª ed.). Estados Unidos: Project Management Institute, Inc.

Libro de apoyo

- ➔ Garriaga, A. (2019). *Guía práctica en gestión de proyectos* (2ª ed.). Estados Unidos: Albert Garriaga Rodríguez.





Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
2	Evidencias	80
1	Presentación de proyecto	20
<i>Total</i>		<i>100 puntos</i>

Desglosado:

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
1	Evidencia 1	40
1	Evidencia 2	40
1	Presentación de proyecto	20
<i>Total</i>		<i>100 puntos</i>



Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomienda realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda. • Actividad de bienestar-mindfulness. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. • Receso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. • Receso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revises el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de éstas.



Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requiere para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.

Sesiones virtuales

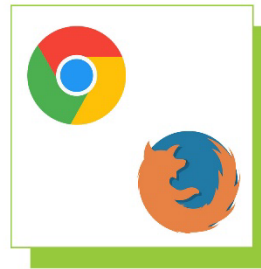
Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las secciones.



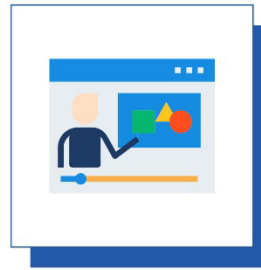
Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



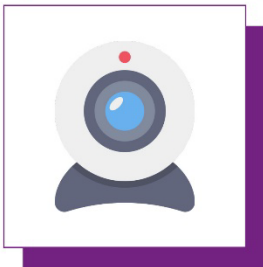
Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas





Calendario

Semana	Temas	Actividades	Evidencia	Examen
1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Dominio de desempeño de los interesados 2. Dominio de desempeño del equipo 	✓		
2	<ul style="list-style-type: none"> 3. Dominio de desempeño del enfoque y del ciclo de vida 4. Dominio de desempeño de la planificación 		✓	
3	<ul style="list-style-type: none"> 5. Dominio de desempeño del trabajo del proyecto 6. Dominio de desempeño de la entrega 	✓		
4	<ul style="list-style-type: none"> 7. Dominio de desempeño de la medición 8. Dominio de desempeño de la incertidumbre 		✓	
5	Presentación de proyecto			✓

Contenido del curso

Tema 1	Dominio de desempeño de los interesados
1.1	Descripción del dominio y conceptos clave
1.2	Especificaciones del dominio de desempeño de los interesados
1.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 2	Dominio de desempeño del equipo
2.1	Descripción del dominio y conceptos clave
2.2	Especificaciones del dominio de desempeño del equipo
2.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 3	Dominio de desempeño del enfoque y del ciclo de vida
3.1	Descripción del dominio y conceptos clave
3.2	Especificaciones del dominio de desempeño del enfoque y ciclo de vida
3.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 4	Dominio de desempeño de la planificación
4.1	Descripción del dominio y conceptos clave
4.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la planificación
4.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 5	Dominio de desempeño del trabajo del proyecto
5.1	Descripción del dominio y conceptos clave
5.2	Especificaciones del dominio de desempeño del trabajo del proyecto
5.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 6	Dominio de desempeño de la entrega
6.1	Descripción del dominio y conceptos clave
6.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la entrega
6.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados
Tema 7	Dominio de desempeño de la medición
7.1	Descripción del dominio y conceptos clave
7.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la medición
7.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados

Tema 8	Dominio de desempeño de la incertidumbre
8.1	Descripción del dominio y conceptos clave
8.2	Especificaciones del dominio de desempeño de la incertidumbre
8.3	Interacción con otros dominios y verificación de resultados



Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos **tutoriales**.



Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	<i>10 minutos</i>
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/JNCVDK2thZI	<i>5 minutos</i>
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none">1. Dominio de desempeño de los interesados	<i>20 minutos</i>
Actividad del tema	Revisar las instrucciones de la Evidencia 1. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	<i>15 minutos</i>
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	<i>10 minutos</i>

Tema 1

Dominio de desempeño de los interesados

Notas para la enseñanza del tema:

Se sugiere explicar al aprendiz algunos artefactos, métodos y modelos que puedan ser de apoyo para implementar las actividades del dominio de desempeño particular, siempre con el enfoque de que cada proyecto es particular y la adaptación debe realizarse dependiendo de la naturaleza y contexto del proyecto. Con respecto a los interesados es recomendable ejemplificar escalas y estrategias para medir la satisfacción del cliente, estrategias para mejorar los resultados y que estos se vean reflejados en el valor final entregado.

Semana 1

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 2. Dominio de desempeño del equipo	20 minutos
Actividad del tema	Revisar las instrucciones de la Evidencia 1. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Tema 2

Dominio de desempeño del equipo

Notas para la enseñanza del tema:

Se sugiere dar algunas explicaciones o información adicional sobre habilidades blandas relacionadas a la gestión de equipos, prácticas de liderazgo, la importancia de la salud emocional en el ambiente laboral, etc. Es importante también mostrar algunos ejemplos de estrategias o artefactos que puedan utilizarse para gestionar las habilidades del equipo y cómo se puede hacer un plan de formación profesional para que cada integrante pueda desarrollarse profesionalmente mientras trabaja en el proyecto, esto puede incluir mecanismos de evaluación de desempeño.

Semana 1

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Repaso de los temas 1 y 2.	20 minutos
Actividad del tema	Revisar las instrucciones de la Evidencia 1. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	30 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos

Semana 2

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/oq-klVxvm5g	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 3. Dominio de desempeño del enfoque y del ciclo de vida	20 minutos
Actividad del tema	Comenzar a realizar la Evidencia 1.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Tema 3

Dominio de desempeño del enfoque y del ciclo de vida

Notas para la enseñanza del tema:

Regularmente el aprendiz tiene un conflicto para identificar la diferencia del proceso para gestionar un proyecto y el ciclo de vida de desarrollo, es decir, el enfoque en el que se va a trabajar. Se sugiere al instructor mostrar ejemplos de proyectos previos o casos de éxito donde se muestre de manera práctica proyectos con enfoque predictivo, iterativo, incremental y ágil, de manera que pueda ser más fácil para el aprendiz comprender las diferencias y se le haga más fácil proponer este elemento en los proyectos de su futuro profesional.

Evidencia 1

Instrucciones para el docente

- El instructor debe hacer una remembranza desde el inicio del curso sobre las expectativas del proyecto que se continuará en esta asignatura. Incluyendo recordar al aprendedor que deberá hacer llegar la documentación de su acta constitutiva (*project charter*) y el plan de dirección de proyecto que realizó en la materia de Metodología de la investigación.
- Es necesario indicar al aprendedor que recupere y ordene toda la evidencia de las actividades de ejecución y seguimiento del proyecto realizadas a lo largo del tiempo, ya que su labor en las evidencias será elegir los resultados que más hacen sentido dependiendo la naturaleza del proyecto, para demostrar con pruebas el cómo se logró cumplir con los resultados esperados para cada uno de los dominios.
- Se debe indicar al aprendedor la importancia de entregar esta evidencia a través del llenado del **template de dominios de desempeño 1**. No deben generar documentos nuevos, solo deben llenar el documento que ya se provee en su evidencia.
- Se sugiere al instructor mostrar algunos ejemplos de cómo podría presentar las evidencias de que se cumplieron los resultados esperados para los diversos dominios de desempeño del proyecto.
- Se debe recordar al alumno seguir utilizando el mismo diagrama de Gantt de actividades, se deberá comunicar al aprendedor que tiene acceso a la herramienta de Microsoft Project Professional. Se deberá actualizar el archivo original para poder entregar el archivo final actualizado.
- Se deberá también explicar al aprendedor sobre la importancia del buen uso de la redacción y la ortografía; todo director de proyectos debe tener ortografía y redacción impecables para proponer proyectos, llenar documentación y presentar reportes y propuestas a sus clientes. Cabe mencionar que, si se presentan deficiencias en este sentido, el instructor podrá restar puntos adicionales como parte de la rúbrica, si es el caso, deberá asignar puntos negativos que asciendan máximo a 5 puntos.

Semana 2

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 4. Dominio de desempeño de la planificación	20 minutos
Actividad del tema	Continuar con la Evidencia 1.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Tema 4

Dominio de desempeño de la planificación

Notas para la enseñanza del tema:

En este dominio de desempeño es bueno retomar las áreas de conocimiento del PMBOK 6 y comentar que todas ellas tienen como un proceso básico la generación de un plan, que si bien no debe ser tan detallado, sí debe realizarse de una manera adaptada y personalizada para que se tenga una línea base sobre la cual se haga la gestión del proyecto. Se pueden mostrar ejemplos de diversos planes (cronograma, costos, recursos, comunicaciones, riesgos, etc.), así como mostrar las diferencias de un proyecto a otro como ejemplos para adaptación.

Semana 2

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Repaso de los temas 3 y 4.	20 minutos
Actividad del tema	Continuar con la Evidencia 1.	25 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Criterios de evaluación de la Evidencia 1

Criterios	Puntaje
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de dos rubros del dominio de desempeño de los interesados.	10
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de un rubro del dominio de desempeño del equipo.	5
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de dos rubros del dominio de desempeño del enfoque de desarrollo y ciclo de vida.	10
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de cuatro rubros del dominio de desempeño de la planificación.	20
Elabora el informe de gestión de requisitos con los resultados y evidencias de los requerimientos cumplidos.	10
Elabora el informe de validación de los criterios de aceptación con la evidencia pertinente.	20

Elabora el informe de costos del proyecto, incluyendo el análisis comparativo de los costos actuales con las estimaciones, inferencias del análisis y explicación de las desviaciones en los costos.	25
Uso del template de la evidencia 1. (Podrá haber una penalización máxima del puntaje definido).	(-10)
Buena ortografía (sin errores) y redacción con ideas claras, lógicas y secuenciadas en todos los párrafos. (Podrá haber una penalización máxima del puntaje definido).	(-5)
Total	100

Semana 3

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/lrsaUmq2l1w	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 5. Dominio de desempeño del trabajo del proyecto	20 minutos
Actividad del tema	Revisar las instrucciones de la Evidencia 2. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Tema 5

Dominio de desempeño del trabajo del proyecto

Notas para la enseñanza del tema:

Este tema tiene que ver más con el seguimiento de las actividades de ejecución del proyecto, que prácticamente corresponde a todas las áreas de conocimiento y a todos los dominios de desempeño. Solo se sugiere presentar ejemplos o experiencias adicionales de cómo sobrellevar las actividades de seguimiento de un proyecto en el día a día.

Semana 3

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 6. Dominio de desempeño de la entrega	20 minutos
Actividad del tema	Revisar las instrucciones de la Evidencia 2. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Tema 6

Dominio de desempeño de la entrega

Notas para la enseñanza del tema:

El enfoque principal de este tema se basa en la entrega final del producto/servicio, que es donde se deben ver reflejados los esfuerzos del trabajo que se realiza a lo largo de todo el proyecto. Aquí es importante que el instructor muestre que la entrega también depende del enfoque de desarrollo y ciclo de vida seleccionado, ya que puede haber entregas continuas, parciales o incrementales; de darse el caso es necesario poner ejemplos de los elementos que deben considerarse en dichas entregas y que las actividades vayan enfocadas en cumplir los resultados establecidos por el dominio de desempeño.

Semana 3

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Repaso de los temas 5 y 6.	30 minutos
Actividad del tema	Revisar las instrucciones de la Evidencia 2. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Semana 4**Bloque 1**

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/zmGogSbH5FQ	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 7. Dominio de desempeño de la medición	20 minutos
Actividad del tema	Comenzar a realizar la Evidencia 2.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Tema 7**Dominio de desempeño de la medición****Notas para la enseñanza del tema:**

Se recomienda al instructor preparar ejemplos de métricas y KPIs que pueden medirse en proyectos de diversas industrias, mismos que se puedan explicar al aprendedor para tener un panorama más amplio sobre cómo medir el proyecto. Se sugiere también mostrar ejemplos de tableros de indicadores o *dashboards* y presentaciones de estatus del proyecto donde el aprendedor vea datos numéricos de los resultados, gráficas y tablas de indicadores, análisis de tendencias y, si es posible, técnicas de análisis estadístico de datos (control estadístico de procesos, análisis de distribuciones estadísticas, diagramas de caja y bigotes, técnicas estadísticas de predicción, etc.), que fortalezcan la toma de decisiones basadas en números; esto será un gran valor agregado.

Evidencia 2**Instrucciones para el docente**

- Se debe indicar al aprendedor la importancia de entregar esta evidencia a través del llenado del **template de dominios de desempeño 2**. No deben generar documentos nuevos, solo deben llenar el documento que ya se provee en su evidencia.
- Se sugiere al instructor mostrar algunos ejemplos de cómo podría presentar las evidencias de que se cumplieron los resultados esperados para los diversos dominios de desempeño del proyecto.
- Se debe recordar al alumno seguir utilizando el mismo diagrama de Gantt de actividades, se deberá comunicar al aprendedor que tiene acceso a la herramienta de Microsoft Project Professional. Se deberá actualizar el archivo original para poder entregar el archivo final actualizado.
- Se deberá también explicar al aprendedor sobre la importancia del buen uso de la redacción y la ortografía; todo director de proyectos debe tener ortografía y redacción impecables para proponer proyectos, llenar documentación y presentar reportes y propuestas a sus clientes. Cabe mencionar que, si se presentan deficiencias en este sentido, el instructor podrá restar puntos adicionales como parte de la rúbrica, si es el caso, deberá asignar puntos negativos que asciendan máximo a 5 puntos.

Semana 4**Bloque 2**

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 8. Dominio de desempeño de la incertidumbre	20 minutos
Actividad del tema	Continuar con la Evidencia 2.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Tema 8

Dominio de desempeño de la incertidumbre

Notas para la enseñanza del tema:

La mejor manera de facilitar una mayor visión de esta temática es presentar ejemplos de diversos riesgos y oportunidades de proyectos de diferentes industrias, también se pueden intercalar ejemplos sobre proyectos de diferente enfoque de desarrollo y ciclo de vida (la dinámica de manejo de riesgos no es la misma en un proyecto predictivo que en uno ágil). Se sugiere al instructor buscar herramientas tecnológicas en el mercado para facilitar la gestión de los riesgos. También es importante hacer énfasis en el cuidado de los riesgos positivos (oportunidades) que muchas veces no se toman en cuenta, pero que pueden aportar un gran valor al proyecto.

Semana 4

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Repaso de los temas 7 y 8.	20 minutos
Actividad del tema	Continuar con la Evidencia 2.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Criterios de evaluación de la Evidencia 2

Criterios	Puntaje
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de tres rubros del dominio de desempeño del trabajo del proyecto.	15
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de un rubro del dominio de desempeño de la entrega.	5
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de tres rubros del dominio de desempeño de la medición.	15
Demuestra con evidencias detalladas la verificación de resultados de dos rubros del dominio de desempeño de la incertidumbre.	10
Actualiza el cronograma del proyecto con el estatus de las tareas, tareas modificadas y justificación.	15
Elabora el informe de los riesgos del proyecto, incluyendo los riesgos actualizados, riesgos agregados, evidencia de gestión de riesgos, acciones implementadas y riesgos materializados.	20
Elabora el informe de gestión de calidad, con las métricas/KPIs actualizados, análisis de resultados, explicación de desviaciones y resultados de las mejoras implementadas.	20
Uso del template de la evidencia 1. (Podrá haber una penalización máxima del puntaje definido).	(-10)
Buena ortografía (sin errores) y redacción con ideas claras, lógicas y secuenciadas en todos los párrafos. (Podrá haber una penalización máxima del puntaje definido).	(-5)
Total	100