

Bases Filosóficas de la Educación

Guía para el profesor
MTED1001

Contenido

Información general del curso	3
Competencia del curso	3
Metodología del curso	3
Temario	4
Bibliografía y recursos especiales	5
Evaluación	6
Evidencia.....	12

Información general del curso

- Maestría en Educación
- Modalidades
- Clave banner: MTED1001
 - Modalidad: presencial, online
 - Técnica didáctica: aprendizaje basado en proyecto

Competencia del curso

Aplica las visiones del mundo, teorías del conocimiento, escuelas del pensamiento y su enfoque pedagógico en la práctica educativa.

Diseña estrategias con base en las tendencias educacionales de la era del conocimiento como medio para efectuar mejoras a un modelo educativo.

Metodología del curso

En este curso, se desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias. Se estudiarán ocho temas distribuidos en dos módulos.

Cada módulo tiene una reflexión inicial que le permitirá al alumno repasar los temas que se cubren en el curso y podrá realizarlos cuantas veces desee.

El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar las evidencias y el examen final.

Es importante que el alumno aclare sus dudas con su profesor.

Temario

Módulo 1. Filosofía, educación y conocimiento		
Tema 1.	Conceptos fundamentales de filosofía y educación	
	1.1	Conceptos básicos de filosofía
	1.2	Conceptos básicos de educación
	1.3	Filosofía y educación
Tema 2.	Filosofía antigua	
	2.1	Vida, humanos y sociedad
	2.2	Verdad y conocimiento
	2.3	La educación
Tema 3.	Del Renacimiento al Posmodernismo	
	3.1	Vida, humanos y sociedad
	3.2	Verdad y conocimiento
	3.3	La educación
Tema 4.	Filosofía contemporánea	
	4.1	Vida, humanos y sociedad
	4.2	Verdad y conocimiento
	4.3	La educación
Módulo 2. Axiología y filosofía de la educación		
Tema 5.	Ética, integridad y verdad	
	5.1	Ética en el ámbito educativo
	5.2	Integridad en la educación
	5.3	Búsqueda y divulgación de la verdad
Tema 6.	Responsabilidad, libertad y solidaridad	
	6.1	Responsabilidad en la educación
	6.2	La libertad de cátedra y de aprendizaje
	6.3	La solidaridad en la educación
Tema 7.	Pasión por el aprendizaje y curiosidad	
	7.1	El valor de la pasión por aprender y enseñar
	7.2	Cultivando la curiosidad
Tema 8.	Filosofía institucional y propia	
	8.1	Filosofía institucional
	8.2	Filosofía propia

Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- Ninguno.

Libros de apoyo

- DK. (2019). *El libro de la Filosofía*. Reino Unido: Dorlink Kindersley Publishing. ISBN 9780241419960
- DK. (2020). *Filosofía para mentes inquietas*. Reino Unido: Dorlink Kindersley Publishing. ISBN 9781465460868
- Livio, M. (2018). *Por qué: Qué nos hace ser curiosos*. España: Ariel. ISBN 9788434427570
- Savater, F. (2018). *Historia de la Filosofía sin temor ni temblor*. España: Espasa. ISBN 9788467025286

Evaluación

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
2	Evidencias	90%
1	Examen final	10%
Total		100%

Actividad	Ponderación
Evidencia 1	45%
Evidencia 2	40%
Examen final	10%

Notas de enseñanza por tema

Recomendación general

- Se recomienda que, el docente, lea el libro de Fernando Savater “La filosofía sin temor ni temblor”, también el de “El niño filósofo” de Jordi Nomen, que le serán de utilidad para relacionar el contexto histórico con las formas de pensar de cada época.

Tema 1

- En este tema, es necesario que, a los alumnos, les quede claro que, la filosofía, no es solo las cosas que dijeron los antiguos filósofos griegos, sino que, filosofía, es pensar y amor por aprender.
- Propiciar un ambiente de escucha y de compartir ideas.
- Pueden proponer temas generales, no necesariamente de educación, para poder comenzar a saber qué es la filosofía y ejercitar el arte de analizar y dialogar. Preferentemente, hacerlo con temas que no sean de alto grado de sensibilidad, como creencias religiosas o similares. Más bien, empezar con temas generales del interés de los alumnos.
- Necesita quedar claro por qué la filosofía se relaciona con la educación, por qué es incluso la base, que es, en síntesis, porque la educación busca que las personas tengan más conocimiento, sean más pensantes, etc., y eso se logra a través de la filosofía (más otras muchas cosas que ayudan, pero la filosofía es indispensable).
- Es bien importante dejar claro que, nadie tiene la verdad absoluta, y que la filosofía es una forma de vida en donde se piensa lo que se hace, aunque también no implica un sobrepensamiento, sino es la virtud entre el exceso y la carencia de razonamiento.
- El maestro puede ver este video para tener una mejor clase: Aprendemos Juntos 2030. (2018, 16 de mayo). *Versión completa. La filosofía nos hace críticos, creativos y cuidadosos. Jordi Nomen* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=e3BumAX-eME>

Tema 2

- Aquí es importante que se lean partes de las propuestas filosóficas de los antiguos filósofos griegos, pero no para memorizar, sino para dialogar sobre qué creen que quería transmitir el filósofo con esa idea, y qué tan aplicable podría ser en la actualidad.
- También pueden hacerse diálogos en donde un equipo represente a uno de los filósofos y sus creencias, y otro equipo a otro filósofo (o individual), y tratar de imaginarse qué hubiera pasado si se pusieran a platicar aquellos personajes.
- Se le puede pedir a los aprendedores que busquen filósofos diferentes a los que aparecen en los temas de Canvas, para poder comparar las formas de pensar. Pueden ser incluso de otras partes del planeta, para poder ver cómo se pensaba en diferentes lugares aunque fuera la misma época.
- Es necesario que puedan identificar los aprendedores cómo los conceptos claves de la filosofía llevan a tener determinadas formas de educación, para que vean la relación que existe. Esto se puede hacer mediante diálogo sobre todo.
- También hay que identificar cómo se relaciona el contexto histórico con las formas de pensar de la gente, qué se vivía en la localidad y a nivel global. Para ello, también se le puede pedir a los aprendedores que busquen más información sobre cómo se vivía en cada tiempo y espacio. Acontecimientos históricos, etcétera.

Tema 3

- Aquí es importante que se lean partes de las propuestas filosóficas de los filósofos del renacimiento al modernismo, pero no para memorizar, sino para dialogar sobre qué creen que quería transmitir el filósofo con esa idea, y qué tan aplicable podría ser en la actualidad.
- También pueden hacerse diálogos en donde un equipo represente a uno de los filósofos y sus creencias, y otro equipo a otro filósofo (o individual), y tratar de imaginarse qué hubiera pasado si se pusieran a platicar aquellos personajes.
- Se le puede pedir a los aprendedores que busquen filósofos diferentes a los que aparecen en los temas de Canvas, para poder comparar las formas de pensar. Pueden ser incluso de otras partes del planeta, para poder ver cómo se pensaba en diferentes lugares aunque fuera la misma época.
- Es necesario que puedan identificar los aprendedores cómo los conceptos claves de la filosofía llevan a tener determinadas formas de educación, para que vean la relación que existe. Esto se puede hacer mediante diálogo sobre todo.
- También hay que identificar cómo se relaciona el contexto histórico con las formas de pensar de la gente, qué se vivía en la localidad y a nivel global. Para ello, también se le puede pedir a los aprendedores que busquen más información sobre cómo se vivía en cada tiempo y espacio. Acontecimientos históricos, etcétera.

Tema 4

- Aquí es importante que se lean partes de las propuestas filosóficas de los filósofos posmodernistas, pero no para memorizar, sino para dialogar sobre qué creen que quería transmitir el filósofo con esa idea, y qué tan aplicable podría ser en la actualidad.
- También pueden hacerse diálogos en donde un equipo represente a uno de los filósofos y sus creencias, y otro equipo a otro filósofo (o individual), y tratar de imaginarse qué hubiera pasado si se pusieran a platicar aquellos personajes.
- Se le puede pedir a los aprendedores que busquen filósofos diferentes a los que aparecen en los temas de Canvas, para poder comparar las formas de pensar. Pueden ser incluso de otras partes del planeta, para poder ver cómo se pensaba en diferentes lugares aunque fuera la misma época.
- Es necesario que puedan identificar los aprendedores cómo los conceptos claves de la filosofía llevan a tener determinadas formas de educación, para que vean la relación que existe. Esto se puede hacer mediante diálogo sobre todo.
- También hay que identificar cómo se relaciona el contexto histórico con las formas de pensar de la gente, qué se vivía en la localidad y a nivel global. Para ello, también se le puede pedir a los aprendedores que busquen más información sobre cómo se vivía en cada tiempo y espacio. Acontecimientos históricos, etcétera.

Tema 5

- En este tema es necesario crear debates sobre temas que impliquen la ética, aunque los aprendedores tomen posturas de algo con lo que no están de acuerdo. La idea es que aprendan un poco más sobre cómo se argumenta una idea o un razonamiento, sin buscar una exhaustiva perfección, más bien, conocer la importancia de que se tenga fundamentos al dar una opinión, y cómo la filosofía ayuda a tenerlos.
- Que al aprendedor le quede claro la importancia de vivir con ética en la sociedad. La tranquilidad de respetarse mutuamente, y cómo a veces actuar con ética implica incomodidad.
- Hacer debates sobre lo que está bien y lo que no, dentro de un contexto que aprueba cosas que van contra la misma naturaleza.
- Trabajar con los aprendedores sobre el concepto de verdad, quién la tiene, cómo se obtiene, las diferentes formas de llegar a ella, y el papel que la filosofía tiene al respecto.
- Los aprendedores deben de tener clara la importancia de la integridad académica, que va más allá de estar dentro o fuera de una regla, sino las implicaciones que se llegan a tener por falta de ella. Por ejemplo, si ellos se dejarían operar por un médico que compró su título, o que copiaba siempre. Las verdaderas consecuencias de no ser honestos en los aprendizajes, y las consecuencias de un maestro que no actúa con integridad y ética.
- El maestro puede ver este video para enriquecer la clase: Aprendamos Juntos 2030. (2019, 15 de julio). *Versión Completa. ¿Para qué sirve la ética? Adela Cortina, filósofa* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>

Tema 6

- En este tema, se busca que los aprendedores lleven clara cuál es la responsabilidad de alguien que se dedica a trabajar en la educación. Y que, al ser un valor (la responsabilidad), la filosofía es clave para poder saber qué es y cómo llevarla a la práctica, sobre todo cuando en comunidad pueden trabajar el concepto, y saber qué sí cabe dentro de la responsabilidad y qué no.
- El aprendedor necesita clarificar por qué la libertad no puede existir sin responsabilidad. Crear diálogos sobre cómo una influye sobre la otra, de por qué cuando una crece, crece la otra, en dónde aplica y cómo se aplica, quién decide hasta dónde llega la libertad de uno y termina la del otro.
- Pensar en el otro es básico para poder vivir en una sociedad tranquila, que es una de las finalidades de la filosofía y de la educación, ayudar a las personas a que tengan una buena vida.
- El maestro puede ver estos dos videos para fortalecer su clase: Aprendemos juntos 2030. (2019, 03 de abril). *Versión Completa. Educación para la convivencia y resolución de conflictos. Nélide Zaitegi, pedagoga* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nNOdDtwY1uM>
- Aprendemos Juntos 2030. (2022, 14 de febrero). "¿Se puede educar la libertad?. José Ramón Ayllón, filósofo y escritor [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2EVorGw-iFw>

Tema 7

- La filosofía, que es el amor por la sabiduría, tiene como centro contagiar a los demás sobre la pasión por aprender. Así mismo, que los aprendedores concienticen la importancia que se tiene en la educación de conservar los instintos curiosos y gustosos por el aprendizaje de las personas, más que apagarlos.
- En este tema, se puede cuestionar a los aprendedores sobre su gusto por aprender y por ser parte del aprendizaje de otros.
- Hacer ejercicios que provoquen la curiosidad intelectual de los aprendedores.
- El libro de Mario Livio "¿Por qué?" es muy enriquecedor para este tema.
- El maestro puede ver estos videos para fortalecer su clase: Aprendemos Juntos 2030. (2018, 12 de noviembre). *Versión Completa. "Enseñar es un arte". Ken Robinson, educador y escritor* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WP8WSK-6Pj0>
- TED. (2007, 06 de enero). *Ken Robinson dice que las escuelas matan la creatividad* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>
- LaCiudaddeLasIdeas. (2011, 18 de enero). *The origins of the future | Sir Ken Robinson | CDI 2010* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6Fr3HBQCtHE>

Tema 8

- En este tema, es donde descaradamente se va a cuestionar al alumno sobre el por qué se quiere (o ya se dedica) a la educación. Llegar a través del razonamiento a cómo se liga a su misión de vida, a su propósito y a sus valores.
- Que se cuestione el aprendedor de qué piensa él sobre la educación y en qué tipo de institución educativa podría embonar su filosofía.
- Hacer diálogos sobre las diferentes filosofías de la educación de los alumnos y de las instituciones educativas más reconocidas, también las de su comunidad.
- Hacer ejercicios para reforzar que los alumnos tengan claros sus valores y cómo son aplicables a su labor dentro de la educación.

Evidencia

Avance de evidencia 1

Desarrollo de la evidencia

Parte 1

Como la primera universidad positiva del mundo, ofrecemos a nuestros estudiantes herramientas comprobadas científicamente, que les permitan elevar sus niveles de bienestar y felicidad. Para ello, el conocimiento y práctica de la atención plena, uno de los siete elementos de nuestro Ecosistema de Bienestar y Felicidad, es sumamente relevante. Contesta el siguiente test ingresando a <http://bit.ly/alumnosPRE-IA>, guarda impresión de pantalla después de haber enviado tus respuestas. La entregarás como parte de la evidencia 1.

Parte 2

Con el objetivo de ofrecerte un servicio de acompañamiento cercano de acuerdo a tus necesidades, responde tu valoración integral. La información que nos proporciones permitirá generar estrategias de apoyo para mejorar tu experiencia, involucramiento y éxito estudiantil que brinda nuestro modelo.

La encuesta tiene una duración aproximada de 10 minutos.

Instrucciones

1. Da clic en el siguiente link: <https://valoraciones.tecmilenio.mx/VINI>
2. Captura en el espacio de usuario tu matrícula con ALO (ejemplo AL0457623) y en el espacio correspondiente, tu contraseña.
Importante: los datos deben capturarse de forma correcta, en caso de presentar algún problema de acceso, contacta a tu coordinador académico para solicitar apoyo.
3. Al finalizar tu participación, toma una captura de pantalla y anéxala en el documento que entregarás de tu actividad, es indispensable que envíes el comprobante de que respondiste tu valoración.

¡Gracias por tu participación!

Parte 3

1. Selecciona una época de las descritas en el módulo (excepto la contemporánea).
2. Realiza un video donde describa el contexto histórico basándote en dos fuentes bibliográficas con una antigüedad no mayor a dos años. Los puntos para describir son los siguientes:

- Cómo se conceptualizaba la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad (desde la perspectiva de al menos dos filósofos).
 - Menciona al menos tres características de la educación en esa época, tales como el rol de los maestros, de los alumnos, contenidos o actividades, finalidad, tipos de actividades, entre otras.
 - Describe tus ideas mencionando al menos tres puntos sobre cómo se relaciona la conceptualización de la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad, con la forma de educación que se tenía.
3. Sube tu video a alguna plataforma en línea (YouTube, One Drive, Google Drive, entre otras) y agrega el enlace del video al documento entregable junto con las fuentes bibliográficas consultadas para la elaboración del video. Asegúrate de que la configuración de la privacidad permita a tu profesor ver tu video.

Rúbrica de evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Conceptos básicos	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	25
	Describe los siguientes puntos de acuerdo con la época seleccionada: cómo se conceptualizaba la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad.	Describe tres de los siguientes puntos de acuerdo con la época seleccionada: cómo se conceptualizaba la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad.	Describe dos o menos de los siguientes puntos de acuerdo con la época seleccionada: cómo se conceptualizaba la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad.	
2. Educación	35-30 puntos	29-24 puntos	23-0 puntos	35
	Menciona al menos tres características de la educación en la época seleccionada, como el rol de los maestros, de los alumnos, contenidos o actividades, finalidad, tipos de actividades, entre otras.	Menciona dos características de la educación en la época seleccionada, como el rol de los maestros, de los alumnos, contenidos o actividades, finalidad, tipos de actividades, entre otras.	Menciona una o ninguna característica de la educación en la época seleccionada, como el rol de los maestros, de los alumnos, contenidos o actividades, finalidad, tipos de actividades, entre otras.	
3. Relación de la conceptualización con la educación	35-30 puntos	29-24 puntos	17 – 0 puntos	35
	Menciona al menos tres puntos sobre cómo se relaciona la conceptualización de la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad con la forma de educación que se tenía.	Menciona dos puntos sobre cómo se relaciona la conceptualización de la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad con la forma de educación que se tenía.	Menciona uno o ningún punto sobre cómo se relaciona la conceptualización de la vida, al ser humano, el conocimiento y la verdad con la forma de educación que se tenía.	
TOTAL				100%

Parte 1

Certificado Global de Propósito de Vida

1. Inscríbete de forma autónoma al Certificado Global de Propósito de Vida haciendo [clic aquí](#) y realiza una captura de pantalla al finalizar el certificado.
2. Realiza la declaración del propósito de vida en el siguiente [enlace](#) y haz una captura de pantalla al terminar el formulario.

Parte 2

1. Con base en base lo leído en el tema 8, escribe tu filosofía de vida en un párrafo, mencionando al menos cinco valores que consideres indispensables con una definición con tus propias palabras de cada uno, el concepto que tienes de la vida y de la humanidad.
2. Con base en base lo leído en el tema 8, escribe tu filosofía educativa personal en un párrafo, mencionando qué concepto tienes de la educación, de los docentes y alumnos, del conocimiento y de la verdad.
3. Imagina que vas a crear una institución educativa basada en tu filosofía educativa personal. Ahora, describe la filosofía institucional que tendría, incluyendo los siguientes puntos:
 - Misión, visión y valores.
 - Describe el rol de los profesores y el rol de alumnos.
 - Explica cómo se relacionan los roles de los profesores y alumnos con la misión, visión y valores de la institución.

Presenta esta información en dos páginas; en una, presenta tu filosofía de vida y filosofía educativa personal y, en la otra, la descripción de la filosofía institucional.

Nota: por la naturaleza del trabajo, este no requiere poner referencias en algún apartado, ya que todo proviene de tus ideas.

Rúbrica de evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
4. Certificado Global de Propósito de Vida	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Finaliza el Certificado Global de Propósito de Vida, comparte la captura de pantalla como evidencia, realiza la declaración del propósito de vida y agrega una captura de pantalla del formulario finalizado.	Finaliza el Certificado Global de Propósito de Vida, comparte la captura de pantalla como evidencia, pero no realiza la declaración del propósito de vida y agrega una captura de pantalla del formulario finalizado.	No agrega la captura de pantalla del Certificado Global de Propósito de Vida ni la captura de pantalla del formulario de la declaración del propósito de vida.	
5. Filosofía de vida	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Describe su filosofía de vida, incluyendo los siguientes puntos: al menos cinco valores con su definición, el concepto que tiene de la vida y de la humanidad.	Describe su filosofía de vida, incluyendo dos de los siguientes puntos: al menos cinco valores con su definición, el concepto que tiene de la vida y de la humanidad.	Describe su filosofía de vida, incluyendo uno o ninguno de los siguientes puntos: al menos cinco valores con su definición, el concepto que tiene de la vida y de la humanidad.	
6. Filosofía educativa personal	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Describe su filosofía educativa personal, incluyendo los siguientes puntos: el concepto que se tiene de la educación, de los docentes, de los alumnos, del conocimiento y de la verdad.	Describe su filosofía educativa personal, incluyendo cuatro de los siguientes puntos: el concepto que se tiene de la educación, de los docentes, de los alumnos, del conocimiento y de la verdad.	Describe su filosofía educativa personal, incluyendo tres o menos de los siguientes puntos: el concepto que se tiene de la educación, de los docentes, de los alumnos, del conocimiento y de la verdad.	
7. Filosofía institucional	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Describe una filosofía institucional que incluye los siguientes puntos: misión, visión, valores, el rol de los profesores, el rol de los alumnos y cómo se relacionan con la misión, visión y valores.	Describe una filosofía institucional que incluye de cuatro a cinco de los siguientes puntos: misión, visión, valores, el rol de los profesores, el rol de los alumnos y cómo se relacionan con la misión, visión y valores.	Describe una filosofía institucional que incluye tres o menos de los siguientes puntos: misión, visión, valores, el rol de los profesores, el rol de los alumnos y cómo se relacionan con la misión, visión y valores.	
TOTAL				100%