



Teorías Psicopedagógicas del  
Aprendizaje

Guía para el profesor  
MTED1003

# Contenido

Información general del curso.....	3
Competencia del curso .....	3
Metodología del curso .....	3
Temario.....	4
Bibliografía y recursos especiales.....	5
Evaluación .....	6
Notas de enseñanza por tema.....	7
Evidencias.....	10

## Información general del curso

- Maestría en Educación
- Modalidades
- Clave banner: MTED1003
  - Modalidad: Presencial, Online
  - Técnica didáctica: aprendizaje basado en proyecto

## Competencia del curso

Selecciona los fundamentos y corrientes de la psicología educativa, para desarrollar estrategias en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Propone estrategias innovadoras para el proceso de aprendizaje, empleando herramientas teóricas del cognoscitvismo y del conductismo en un diseño instruccional.

## Metodología del curso

En este curso se desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias. Se estudiarán 8 temas distribuidos en dos módulos.

Cada módulo tiene una reflexión inicial que le permitirá al alumno repasar los temas que se cubren en el curso y podrá repasarlos cuantas veces desee.

El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas; asimismo, debe realizar las evidencias y el examen final.

Es importante que el alumno aclare sus dudas con su profesor.

## Temario

Inserte la información aquí.

	<b>Módulo 1. Historia, fundamentos y principales corrientes de la psicología educativa</b>
<b>Tema 1.</b>	<b>Perspectiva histórica del fenómeno educativo</b>
1.1	Historia de la educación
1.2	Historia de la psicología educativa
<b>Tema 2.</b>	<b>Realidad socioacadémica de la psicología educativa</b>
2.1	Especialidades vigentes de la psicología
2.2	La identidad de la psicología educativa en la actualidad: definición, alcances y quehacer práctico
<b>Tema 3.</b>	<b>Corrientes de la psicología educativa</b>
3.1	El paradigma conductista
3.2	El paradigma cognoscitivista
<b>Tema 4.</b>	<b>Una necesidad imperante: la resignificación de la labor docente</b>
4.1	La profesionalización psicoeducativa del docente
	<b>Módulo 2. El trabajo en el aula: tendencias actuales y elementos clave para la aplicación práctica del diseño instruccional</b>
<b>Tema 5.</b>	<b>Implicaciones de la teoría psicopedagógica: tendencias actuales</b>
5.1	Conductismo y constructivismo en el aula
5.2	Educación inicial de vanguardia
5.3	Uso de las tecnologías de la información en la educación
<b>Tema 6.</b>	<b>El diseño instruccional</b>
6.1	Definición y modelos de diseño instruccional
6.2	Aplicación del diseño instruccional según los distintos paradigmas
<b>Tema 7.</b>	<b>Elementos básicos del diseño instruccional</b>
7.1	La planeación educativa
7.2	La evaluación escolar: concepto, periodos y modelos
7.3	Estrategias prácticas de la motivación en clase
<b>Tema 8.</b>	<b>La educación diferenciada hoy en día</b>
8.1	Historia de la educación especial y su situación actual
8.2	Una educación equitativa: adecuaciones curriculares

## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

No aplica.

### Libro de apoyo

- Cásarini, M. (2019). *Teoría y Diseño Curricular* (4ª ed.). México: Trillas.  
ISBN: 978-6071736451
- Cine, T., Gulliford, A., y Birch, S. (2017). *Psicología Educativa*. México: El Manual Moderno.  
ISBN: 9786074486476
- Heredia, Y., y Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Tecnológico de Monterrey.
- Murcia, M. (2020). *Diseño instruccional para profes: guía para la innovación educativa con TIC*. Colombia: USTA.  
ISBN: 9789587822830

## Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
Módulo 1	Evidencia 1	40%
Módulo 2	Evidencia 2	40%
	Examen final	20%
<b>Total:</b>		<b>100%</b>

Actividad	Ponderación
Evidencia 1	40%
Evidencia 2	40%

## Notas de enseñanza por tema

### Tema 1

Se espera que el alumno conozca el recorrido a través de la historia del concepto de la educación, y cómo se enlaza con la psicología, para dar forma a los paradigmas en psicología educativa hasta nuestra época actual. Es importante que se comprenda la función de la educación como un medio de transmisión de los valores y perpetuación de la cultura. Se debe analizar cómo la psicología educativa se enriquece de otras ciencias como la filosofía, sociología, didáctica. Es importante que, en el recorrido a través de la historia de la educación, se realice un análisis más profundo sobre la educación en México; reflexión que ayudará a que el alumno conozca a detalle la historia de la práctica docente en nuestro país hasta la actualidad.

### Tema 2

Se espera que el alumno comprenda el impacto del ambiente en la práctica educativa, en combinación con los aspectos hereditarios. Se espera que se conozca que la práctica docente, además de la psicología educativa, puede echar mano de otras especialidades de la psicología, por ejemplo, clínica, social, neuropsicología, psicología de la salud, que en casos específicos pueden ayudar a mejorar la práctica docente con grupos específicos de personas con necesidades específicas. En este tema se deben estudiar con detalle las funciones y responsabilidades que un psicólogo escolar tiene, con el objetivo de que el docente pueda hacer sinergia con el profesional de la salud, para atender casos específicos, o bien, mejorar la práctica educativa.

### Tema 3

En este tema se espera que el alumno analice que la psicología educativa tiene diferentes corrientes o formas de explicar el fenómeno de la educación, en combinación con la herencia y el medio ambiente. Se debe reflexionar sobre la concepción psicoanalítica, mecanicista, organísmica y humanística. Además, es importante que el alumno conozca los dos paradigmas más importantes de la práctica educativa, el conductista y cognoscitivista, su definición, diferencias y formas de explicar el aprendizaje. Se deben analizar las características generales del desarrollo de acuerdo con la teoría de Piaget, lo que le proporciona al estudiante la información base de cómo crear situaciones de aprendizaje en su práctica docente.

#### Tema 4

En este tema se debe reflexionar sobre la importancia de la labor de los docentes y por qué en su momento fue de suma importancia que se profesionalizara el perfil docente, y se creara en nuestro país la carrera magisterial. Se deben analizar las metas que se deben perseguir y alcanzar con esta profesionalización docente, con el fin último de aumentar la calidad de la educación y, por consiguiente, el desarrollo del país, con egresados mejor preparados que aumenten la calidad de vida de las personas.

#### Tema 5

Se espera en este tema que el alumno analice los paradigmas conductista y constructivista y su aplicación a la práctica educativa. Se deben diferenciar los tipos de reforzamientos en el conductismo, así como la aplicación de la teoría constructivista a situaciones de aprendizaje específicas en las que es importante considerar la interacción social de los alumnos. Se debe reflexionar sobre la importancia de la educación inicial en la infancia, ya que proporciona las bases que requieren los alumnos para el resto de su formación, y la formación de las funciones cognitivas. Además de los paradigmas, se debe estudiar la importancia del uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica educativa.

#### Tema 6

El estudiante en este tema debe comprender qué es el diseño instruccional, la importancia del proceso que sigue, así como las buenas prácticas en su aplicación. Se debe enfatizar que el diseño instruccional debe perseguir objetivos claros y específicos en situaciones de aprendizaje dadas, por lo que el diseño es personalizado a las necesidades de los alumnos. También se debe discutir la importancia de adecuar el diseño instruccional a la tecnología, con la selección y uso adecuado de las herramientas, de acuerdo con una población específica de estudiantes. Es importante que el estudio del tema del diseño instruccional se enlace al uso de los paradigmas en la educación, y a cómo se pueden crear diseños adecuados a estos paradigmas.

### Tema 7

Se espera que al finalizar el tema el estudiante comprenda la importancia del enlace entre el diseño curricular y el diseño instruccional. Es de suma importancia que se reflexione que el diseño instruccional y curricular debe considerar los objetivos de aprendizaje, las características del alumno y los recursos disponibles, es decir, su diseño y aplicación deben ser contextualizados. Se debe estudiar la correcta redacción de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con los niveles de procesamiento de la información que proponen los teóricos. Como punto importante en el diseño, se debe hablar sobre el cierre que se realiza con la evaluación en todo proceso de aprendizaje (modelos de evaluación, características, mejores prácticas). También se debe puntualizar la importancia de la motivación de los alumnos como factor clave para el aprendizaje.

### Tema 8

La revisión de este tema tiene como objetivo crear conciencia sobre la importancia de la educación especial, educación inclusiva, y las mejores prácticas de ingresar a alumnos con discapacidades. Todo lo anterior realizando adecuaciones curriculares que permitan a los planteles educativos dar atención a diversos perfiles de alumnos. Se deben estudiar a profundidad las diferentes concepciones teóricas sobre la educación inclusiva: defecto primario, defecto secundario, el enfoque social de la discapacidad, la importancia de las habilidades que un individuo posee para compensar su discapacidad y las habilidades creativas de los alumnos con discapacidad. Además, se debe reflexionar sobre las metas de la UNESCO en materia de educación inclusiva.

## Evidencias

### Evidencia 1

#### Descripción

El participante deberá plantear un proyecto de diseño instruccional basado en la teoría cognitiva y constructivista.

#### Objetivo

Desarrollar habilidades de toma de decisiones y solución de problemas.

#### Desarrollo de la actividad

##### Parte 1

Haz clic en la imagen  en la franja superior del curso para conocer más sobre la Atención Plena, y realiza los ejercicios 1 y 2.

Al finalizar, realiza una breve reflexión sobre los ejercicios y entrégala en el documento que contiene la Evidencia 1.

##### Parte 2

El proyecto consiste en realizar el diseño instruccional utilizando herramientas del cognoscitvismo y constructivismo para una materia.

Puedes crear un diseño instruccional para la institución educativa donde estudias o trabajas, o bien acercarte a una institución cercana a tu localidad que necesite el diseño instruccional de alguna materia.

Desarrolla los siguientes apartados en un documento electrónico:

- a. Identifica la institución educativa y materia; realiza un resumen general del proyecto, describe lo siguiente:
- Nombre de la institución educativa elegida.
  - Nivel educativo seleccionado.
  - Materia para la cual realizarás el diseño instruccional (incluye los temas y subtemas).
- b. Planteamiento del proyecto. Desarrolla los siguientes puntos de acuerdo con la materia seleccionada:
- Explica de forma general el contexto de la institución educativa, incluyendo su filosofía y si trabaja con herramientas basadas en el cognoscitvismo y construccionismo.
  - Analiza la práctica docente, identifica y explica conceptos de los paradigmas cognoscitivista y constructivista que se apliquen en el diseño de situaciones de aprendizaje.
  - Describe si la institución educativa utiliza tecnologías de la información.
  - Expón el modelo de planeación que utiliza el profesor, el tipo de evaluaciones y la motivación que emplea con los alumnos.
  - Explica de forma amplia de qué forma este proyecto contribuirá a mejorar el modelo de diseño instruccional que utiliza la institución.
- c. Objetivo del proyecto. Explica ampliamente y justifica por qué es necesario realizar un replanteamiento del diseño instruccional de la materia que elegiste. El objetivo deberá ser específico, medible y cuantificable.
- d. Antecedentes. Redacta un apartado con los antecedentes que sustenten el proyecto. Debe contener información general sobre psicología educativa, teoría **cognitiva** y construccionista, además de información específica sobre el proyecto desarrollado (materia elegida). Agrega referencias de sitios confiables, redactadas de acuerdo con los lineamientos del manual de la APA.

**Comentado [ALHP1]:** Ale: ¿Aquí es "cognitiva" o "cognoscitiva"?

**Rúbrica de la Evidencia 1**

<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Identificación de la institución educativa y la materia.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Describe la institución incluyendo los siguientes puntos: nombre de la institución educativa elegida, nivel educativo seleccionado y materia para la cual realizará el diseño instruccional; incluye los temas y subtemas.	Describe la institución incluyendo dos de los siguientes puntos: nombre de la institución educativa elegida, nivel educativo seleccionado y materia para la cual realizará el diseño instruccional; incluye los temas y subtemas.	Describe la institución incluyendo solo uno de los siguientes puntos: nombre de la institución educativa elegida, nivel educativo seleccionado y materia para la cual realizará el diseño instruccional; incluye los temas y subtemas.	
2. Planteamiento del proyecto.	40-34 puntos	33-28 puntos	27-0 puntos	40
	Incluye los siguientes puntos en el planteamiento del proyecto: describe el contexto de la institución educativa incluyendo filosofía y herramientas basadas en el cognoscitvismo y construccionismo, describe cómo se aplican los conceptos cognoscitivistas y construccionistas en el diseño de situaciones de aprendizaje, describe si se utilizan tecnologías de la información, expone el modelo de planeación, tipo de evaluaciones y motivación hacia los alumnos y explica cómo el proyecto mejora el diseño instruccional.	Incluye cuatro de los siguientes puntos en el planteamiento del proyecto: describe el contexto de la institución educativa incluyendo filosofía y herramientas basadas en el cognoscitvismo y construccionismo, describe cómo se aplican los conceptos cognoscitivistas y construccionistas en el diseño de situaciones de aprendizaje, describe si se utilizan tecnologías de la información, expone el modelo de planeación, tipo de evaluaciones y motivación hacia los alumnos y explica cómo el proyecto mejora el diseño instruccional.	Incluye tres o menos de los siguientes puntos en el planteamiento del proyecto: describe el contexto de la institución educativa incluyendo filosofía y herramientas basadas en el cognoscitvismo y construccionismo, describe cómo se aplican los conceptos cognoscitivistas y construccionistas en el diseño de situaciones de aprendizaje, describe si se utilizan tecnologías de la información, expone el modelo de planeación, tipo de evaluaciones y motivación hacia los alumnos y explica cómo el proyecto mejora el diseño instruccional.	
3. Objetivo del proyecto.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Justifica ampliamente por qué es necesario replantear el diseño instruccional de la materia que eligió. El objetivo es específico, medible y cuantificable.	Justifica ampliamente por qué es necesario replantear el diseño instruccional de la materia que eligió. El objetivo no es específico, medible y cuantificable.	Justifica de forma simple por qué es necesario replantear el diseño instruccional de la materia que eligió. El objetivo no es específico, medible y cuantificable.	
4. Antecedentes.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20

**Comentado [ALHP2]:** Ale: ¿Aquí está correcto "teoría cognitiva"? ¿O debería ser cognoscitiva?

	Incluye información general sobre psicología educativa, <b>teoría cognitiva</b> y constructivista, además de información específica sobre el proyecto desarrollado (materia elegida).	Incluye información general sobre psicología educativa, <b>teoría cognitiva</b> y constructivista, pero no incluye información específica sobre el proyecto desarrollado (materia elegida).	Incluye únicamente información general sobre psicología educativa.	
Total				100%

## Evidencia 2

### Descripción

El participante deberá desarrollar el proyecto final del curso, de acuerdo con el planteamiento que realizó en la evidencia 1.

### Objetivo

Desarrollar habilidades de toma de decisiones y solución de problemas.

### Desarrollo de la actividad

#### Parte 1

Haz clic en la imagen  en la franja superior del curso para conocer más sobre la Atención Plena, y realiza los ejercicios 3 y 4.

Al finalizar el ejercicio, realiza una breve reflexión sobre el mismo y contesta los siguientes tests ingresando a <http://bit.ly/Test-MAAS-2> y <http://bit.ly/Test-PSS-2>, guarda una captura de las pantallas finales, después de haber enviado tus respuestas.

Al finalizar, realiza una breve reflexión sobre los ejercicios y entrégala en el documento que contiene la Evidencia 1 junto con las capturas de pantalla finales de los tests.

#### Parte 2

1. Realiza el ejercicio sobre optimismo, que te permitirá vivir el Ecosistema de Bienestar, el ejercicio es interactivo y se localiza en la franja superior del curso haciendo clic en la imagen.
2. Revisa cada uno de los escenarios que se presentan y elige la opción que más se aproxime a tu forma de reaccionar. Al finalizar, descarga en formato PDF el comprobante de que has realizado el ejercicio.
3. Lee con detenimiento la información que se presenta y responde las preguntas de reflexión.
4. Envía las respuestas a las preguntas y el comprobante del ejercicio realizado junto con la segunda parte de esta evidencia.

#### Parte 3

Con base en la retroalimentación que recibiste por parte del profesor de la evidencia 1, desarrolla los siguientes apartados en un documento electrónico que deberás enviar a tu profesor:

[Guía para el profesor](#)

Derechos reservados © Universidad Tecmilenio

#### a. Desarrollo del proyecto

Con base en tu análisis anterior, realiza el diseño instruccional de cinco actividades para la materia que elegiste. Para cada una de las cinco actividades debes considerar lo siguiente:

- Nombre de la actividad.
- Objetivo o competencia a desarrollar.
- Tema y duración de la actividad.
- Número de alumnos necesarios para la actividad.
- Herramientas tecnológicas (en caso de ser necesarias).
- Materiales necesarios para la actividad.
- Modalidad de impartición (presencial, en línea, híbrido).
- Conocimientos previos que deben tener los alumnos para realizar la actividad.
- Instrucciones de la actividad.
- Método de evaluación para la actividad.
- Producto para entregar por parte del alumno.

**Nota:** el objetivo es que cualquier docente pueda leer tu diseño instruccional y aplicarlo. Asegúrate de lograr esto.

#### b. Recomendaciones

- Proporciona por lo menos tres recomendaciones para implementar el diseño instruccional en clase.

#### c. Conclusiones

- Realiza una conclusión sobre el desarrollo del diseño instruccional.
- Escribe una reflexión personal sobre lo que aprendiste al realizar este proyecto y cómo es de utilidad en tu práctica docente.

**Rubrica de la Evidencia 2**

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
	5. Desarrollo del proyecto.	40-34 puntos Realiza el diseño instruccional de cinco actividades para la materia seleccionada e incluye los siguientes puntos para cada actividad: nombre de la actividad, objetivo o competencia, tema y duración de actividad, número de alumnos, herramientas tecnológicas, materiales, modalidad, conocimientos previos, instrucciones, método de evaluación y producto a entregar.	33-28 puntos Realiza el diseño instruccional de cinco actividades para la materia seleccionada e incluye de seis a diez de los siguientes puntos para cada actividad: nombre de la actividad, objetivo o competencia, tema y duración de actividad, número de alumnos, herramientas tecnológicas, materiales, modalidad, conocimientos previos, instrucciones, método de evaluación y producto a entregar.	
6. Recomendaciones.	30-25 puntos Proporciona tres recomendaciones para implementar el diseño instruccional en clase.	24-21 puntos Proporciona dos recomendaciones para implementar el diseño instruccional en clase.	20-0 puntos Proporciona una recomendación para implementar el diseño instruccional en clase.	30
7. Conclusiones.	30-25 puntos Realiza una conclusión sobre el desarrollo del diseño instruccional y escribe una reflexión personal sobre los aprendizajes obtenidos al realizar este proyecto y cómo es útil en la práctica docente.	24-21 puntos Realiza una conclusión sobre el desarrollo del diseño instruccional y escribe una reflexión personal sobre los aprendizajes obtenidos al realizar este proyecto, pero no menciona cómo es útil en la práctica docente.	20-0 puntos Realiza una conclusión sobre el desarrollo del diseño instruccional. No incluye una reflexión personal sobre los aprendizajes obtenidos al realizar este proyecto ni menciona cómo es útil en la práctica docente.	30
Total				100%

**Comentado [ALHP3]:** Favor de revisar si la numeración es correcta así como está.