



# Historia, Problemática y Estado Actual de la Educación en México

MTED2102



## Índice

Información general del curso .....	1
Introducción al curso .....	2
Metodología .....	3
Bibliografía.....	4
Evaluación.....	5
Estructura de las sesiones .....	5
Actividades .....	6
Sesiones virtuales .....	7
Calendario.....	8
Bibliografía y recursos especiales.....	9
Contenido del curso.....	10
Herramientas .....	10
Preguntas frecuentes .....	11
Guía para las sesiones.....	12
Semana 1 .....	12
Semana 2 .....	14
Semana 3 .....	17
Semana 4 .....	19
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1.....	22
Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2.....	23

## Información general del curso

### Modalidades

- Clave banner: MTED2102
- Modalidad: Connect

### Competencia del curso

Analiza la importancia de conocer la historia de la educación en México, la situación actual y su relación en el entorno en el que se desenvuelve, asumiendo una postura crítica respecto al estado, y propone mejoras a las prácticas de una institución educativa.





## Introducción al curso

¡Bienvenido al curso Historia, Problemática y Estado Actual de la Educación en México!

En este curso explorarás 200 años de historia educativa en México, analizando cambios en leyes y políticas impulsadas por diversos líderes. Esto te ayudará a comprender la educación actual y tu papel en ella.

Después de la Independencia, México enfrentó caos educativo por falta de maestros y una visión clara. Las escuelas lancasterianas ayudaron entre 1822 y 1890. Líderes como el Dr. José María Mora y Valentín Gómez Farías promovieron reformas significativas en los años posteriores.

La Constitución de 1857 estableció libertad de enseñanza, ajustada luego en 1917 bajo Venustiano Carranza. Durante el Porfiriato (1876-1911), Porfirio Díaz impulsó la educación universal y concursos para libros de texto.

Tras la Revolución, José Vasconcelos, como rector de la Universidad Nacional, promovió la creación de una Secretaría de Educación Federal para llevar la educación a todo el país.

Recorrerás la evolución educativa desde el siglo XIX hasta el siglo XXI, con énfasis en las propuestas y cambios de diversos líderes.

¡Mucha suerte!



## Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana, se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada, en caso de no poder asistir en el horario establecido.

## Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico, para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que debes adquirir, revisa la sección **Bibliografía** de tu curso.





## Evaluación

En la sección **Evaluación** puedes consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.



## Estructura de las sesiones

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda.</li> <li>• Actividad de bienestar-mindfulness.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul> <p>Receso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> </ul> <p>Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</p>



## Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas, el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo, se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones, el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y, al mismo tiempo, te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en **un solo documento**, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior, con la intención de que, desde el inicio de la semana, tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirás para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.

## Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones, se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones.



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox.



Computadora.



Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.).



Cámara.



Micrófono o bocinas.



	Evaluable	Ponderación
1	Evidencia 1	45
2	Evidencia 2	45
3	Examen final	10
	<i>Total</i>	<b>100</b>



## Calendario

Semana	Temas	Actividades	Evidencia	Examen
1	1. La enseñanza en el México Independiente 2. Orígenes de la organización del magisterio			
2	3. La descentralización revolucionaria y los congresos magisteriales 4. La educación media y superior		✓	
3	5. La centralización de la educación 6. Proyectos educativos desde el PNR			
4	7. Educación laica 8. Descentralización a federalización educativa		✓	
5	<b>Examen final</b>			✓



## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

- Solana, F. (2013). *Historia de la educación pública en México* (5ª. ed.). México: Fondo de Cultura Económico.  
ISBN: 9681663861

### Libros de apoyo

- Larroyo, S. (1986). *Historia comparada de la educación en México*. México: Porrúa.  
ISBN: 9684328877, 9789684328877
- Robles, M. (1999). *Educación y sociedad en la historia de México*. México: Siglo XXI.  
ISBN: 68-23-0316-8

## Contenido del curso

1	La enseñanza en el México Independiente
2	Orígenes de la organización del magisterio
3	La descentralización revolucionaria y los congresos magisteriales
4	La educación media y superior
5	La centralización de la educación
6	Proyectos educativos desde el PNR
7	Educación laica
8	Descentralización a federalización educativa

## Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos que sigas al pie de la letra las indicaciones.

Además, revisa estos tutoriales:

- [¿Cómo ingreso a la plataforma de multipresencia virtual?](#)
- [Tutoriales de Canvas para participantes](#)
- [¿Cómo evalúo el desempeño de mi red?](#)



## Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



## Guía para las sesiones

### Semana 1

### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/RnEXYYj8p6w">https://youtu.be/RnEXYYj8p6w</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas: 1. La enseñanza en el México Independiente	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Aclaración de dudas.	15 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

## Semana 1

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 2. Orígenes de la organización del magisterio	20 minutos
Actividad del tema	Aclaración de dudas.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

## Semana 2

## Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/RnEXYj8p6w">https://youtu.be/RnEXYj8p6w</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas: 3. La descentralización revolucionaria y los congresos magisteriales	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar Evidencia 1.	20 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Evidencia 1

## Individual (40 min)

## Instrucciones

1. Elabora una tabla donde se plasme la información relacionada con los principales logros educativos que sucedieron entre 1822 (inicio de las escuelas lancasterianas) y 1921 (convención federalizadora), con los siguientes títulos de columnas:
  - a. Logros educativos de ese periodo (indicando el año en cada uno).
  - b. Nombre del presidente en turno.

- c. Años en los que gobernó.
  - d. Impulsor del logro (nombre, cargo público, otros datos).
  - e. Conflictos educativos de ese periodo (indicando el año en cada uno).
  - f. Impacto del conflicto hecho en la actualidad.
  - g. Propuesta personal de resolución del conflicto en relación con el periodo.
2. Es necesario que sean por lo menos las siete columnas indicadas y, si es posible, agregar más columnas con información relevante que encuentres. Debes incluir al menos cuatro logros educativos. Todo debe estar escrito con tus palabras.
  3. Elabora una presentación con voz o un *podcast* con la explicación narrativa de los logros educativos enlistados en la tabla, la presentación o podcast debe tener una duración de al menos cinco minutos. Carga el archivo a alguna plataforma en línea como One Drive, Google Drive, YouTube, entre otras, y anexa el enlace al documento entregable. Asegúrate de que la configuración de la privacidad permita que tu profesor pueda acceder al contenido.

### Entregable

Documento de texto con lo solicitado y archivo de la presentación con voz o podcast.

## Semana 2

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 4. La educación media y superior	20 minutos
Actividad del tema	Realizar Evidencia 1.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Semana 3

## Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	<i>10 minutos</i>
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/RnEXYYj8p6w">https://youtu.be/RnEXYYj8p6w</a>	<i>5 minutos</i>
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas: 5. La centralización de la educación	<i>20 minutos</i>
<b>Actividad del tema</b>	Aclaración de dudas.	<i>10 minutos</i>
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	<i>15 minutos</i>

## Semana 3

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 6. Proyectos educativos desde el PNR	20 minutos
Actividad del tema	Aclaración de dudas.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

**Semana 4****Bloque 1**

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/RnEXYYj8p6w">https://youtu.be/RnEXYYj8p6w</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas: 7. Educación laica	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar Evidencia 2.	20 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

**Evidencia 2****Instrucciones**

1. Retoma la tabla elaborada en la evidencia 1 y complementala con al menos tres principales logros educativos que hayan sucedido después de 1921. Recuerda que la tabla debe contener las siguientes columnas:
  - a. Logros educativos de ese periodo (indicando el año en cada uno).
  - b. Nombre del presidente en turno.
  - c. Años en los que gobernó.
  - d. Impulsor del logro (nombre, cargo público, entre otros datos).
  - e. Conflictos educativos de ese periodo (indicando el año en cada uno).

- f. Impacto del conflicto hecho en la actualidad.
  - g. Propuesta personal de resolución del conflicto en relación con el periodo.
2. De acuerdo con lo revisado a lo largo del curso, realiza una propuesta de programa curricular que incluya los siguientes aspectos:
- a. Nivel educativo: selecciona y describe las características del nivel educativo que se eligió para la propuesta.
  - b. Diagnóstico del panorama educativo: una descripción del panorama educativo actual de acuerdo con el nivel educativo seleccionado que incluya sus áreas de oportunidad y sus ventajas.
  - c. Fundamentos que sustenten la propuesta: incluir al menos tres fundamentos que justifiquen la propuesta, pueden ser teóricos, legales o psicopedagógicos.
  - d. Descripción del programa curricular: incluye una descripción de los elementos que integran el programa curricular y cómo está estructurado.
  - e. Estructura del programa: agrega una tabla o gráfico que ilustre la estructura del programa, la organización del contenido, áreas, grados académicos, entre otros elementos.
  - f. Criterios de evaluación: explica qué criterios se utilizarán para evaluar el proceso de aprendizaje y especifica al menos dos instrumentos de evaluación que se utilizarán.
3. Desarrolla una conclusión que incluya los aprendizajes obtenidos a lo largo de la asignatura y cómo crees que los sucesos históricos y políticos han influido en la educación en México.

### Entregable

Documento de texto con lo solicitado.

## Semana 4

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 8. Descentralización a federalización educativa	20 minutos
Actividad del tema	Realizar Evidencia 2.	25 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

Criterio de evaluación	Altamente competente 100%	Competente 84%	Insuficiente desarrollo de la competencia 69%	Total 100%
Logros educativos.	Incluye la siguiente información sobre al menos cuatro logros educativos: nombre y año del logro, nombre del presidente en turno, años en los que gobernó e impulsor del logro educativo.	Incluye la siguiente información sobre tres logros educativos: nombre y año del logro, nombre del presidente en turno, años en los que gobernó e impulsor del logro educativo.	Incluye la siguiente información sobre dos o menos logros educativos: nombre y año del logro, nombre del presidente en turno, años en los que gobernó, e impulsor del logro educativo.	30%
	30-26 puntos	25-22 puntos	21-0 puntos	
Conflictos educativos, impacto y propuesta.	Incluye la siguiente información sobre al menos cuatro logros educativos: conflictos educativos del periodo, impacto del conflicto en la actualidad y propuesta de resolución del conflicto.	Incluye la siguiente información sobre tres logros educativos: conflictos educativos del periodo, impacto del conflicto en la actualidad y propuesta de resolución del conflicto.	Incluye la siguiente información sobre dos o menos logros educativos: conflictos educativos del periodo, impacto del conflicto en la actualidad y propuesta de resolución del conflicto.	30%
	30-26 puntos	25-22 puntos	21-0 puntos	
Presentación o <i>podcast</i> .	Realiza una presentación con voz o <i>podcast</i> que incluye la narrativa de al menos cuatro logros educativos y tiene una duración de al menos cinco minutos.	Realiza una presentación con voz o <i>podcast</i> que incluye la narrativa de tres logros educativos y tiene una duración menor a cinco minutos.	Realiza una presentación con voz o <i>podcast</i> que incluye la narrativa de dos o menos logros educativos y tiene una duración menor a cinco minutos.	40%
	40-36 puntos	35-28 puntos	27-0 puntos	
			Total	100

## Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2

Criterio de evaluación	Altamente competente 100%	Competente 84%	Insuficiente desarrollo de la competencia 69%	Total 100%
Logros educativos.	Incluye la siguiente información sobre al menos tres logros educativos: nombre y año del logro, nombre del presidente en turno, años en los que gobernó e impulsor del logro educativo, conflictos educativos del periodo, impacto del conflicto en la actualidad y propuesta de resolución del conflicto.	Incluye la siguiente información sobre dos logros educativos: nombre y año del logro, nombre del presidente en turno, años en los que gobernó e impulsor del logro educativo, conflictos educativos del periodo, impacto del conflicto en la actualidad y propuesta de resolución del conflicto.	Incluye la siguiente información sobre un menor logro educativo: nombre y año del logro, nombre del presidente en turno, años en los que gobernó e impulsor del logro educativo, conflictos educativos del periodo, impacto del conflicto en la actualidad y propuesta de resolución del conflicto.	15%
	15-14 puntos	13-11 puntos	10-0 puntos	
Descripción del programa educativo.	Elabora una propuesta de programa curricular que incluye los siguientes puntos: selección del nivel educativo, descripción de las características del nivel educativo, una descripción del panorama educativo actual y las áreas de oportunidad y ventajas del panorama educativo actual.	Elabora una propuesta de programa curricular que incluye tres de los siguientes puntos: selección del nivel educativo, descripción de las características del nivel educativo, una descripción del panorama educativo actual y las áreas de oportunidad y ventajas del panorama educativo actual.	Elabora una propuesta de programa curricular que incluye dos o menos de los siguientes puntos: selección del nivel educativo, descripción de las características del nivel educativo, una descripción del panorama educativo actual y las áreas de oportunidad y ventajas del panorama educativo actual.	25%
	25-22 puntos	21-19 puntos	18-0 puntos	
Fundamentación del programa educativo.	Incluye al menos tres fundamentos que justifiquen la	Incluye solo dos fundamentos que justifiquen la propuesta,	Incluye uno o no incluye fundamentos que justifiquen la propuesta, pueden	25%

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Corbel, 11 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático, Español (México)

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto

Con formato: Fuente: +Cuerpo (Corbel), 11 pto, Color de fuente: Automático

