



# Guía de impartición

Evaluación Curricular y del Aprendizaje  
MTED2107



## Índice

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Información general del curso .....      | 1  |
| Introducción al curso .....              | 1  |
| Metodología .....                        | 2  |
| Evaluación .....                         | 3  |
| Bibliografía y recursos especiales ..... | 4  |
| Temario .....                            | 5  |
| Versión Connect .....                    | 6  |
| <i>Estructura de las sesiones</i> .....  | 6  |
| <i>Actividades</i> .....                 | 7  |
| <i>Sesiones virtuales</i> .....          | 8  |
| <i>Calendario</i> .....                  | 9  |
| <i>Herramientas</i> .....                | 9  |
| <i>Preguntas frecuentes</i> .....        | 10 |
| <i>Guía para las sesiones</i> .....      | 11 |
| <i>Semana 1</i> .....                    | 11 |
| <i>Semana 2</i> .....                    | 13 |
| <i>Semana 4</i> .....                    | 18 |
| Versión Online y Presencial .....        | 22 |
| <i>Notas de enseñanza</i> .....          | 22 |
| <i>Avance de proyecto</i> .....          | 25 |
| <i>Proyecto final</i> .....              | 27 |
| Anexos .....                             | 29 |

## Información general del curso

### Modalidades

- Clave banner: MTED2107
- Modalidad: Presencial, Online y Connect

### Competencias del curso

1. Comprende los diferentes modelos de evaluación curricular que permiten la conceptualización de la evaluación.
2. Plantea y resuelve problemas relacionados con la evaluación curricular del aprendizaje, aplicando los criterios y métodos de evaluación basados en el enfoque por competencias, que permitan la toma de decisiones para la mejora curricular.



## Introducción al curso

Bienvenido al curso de Evaluación Curricular y del Aprendizaje. Este curso te permitirá comprender y aplicar los fundamentos y metodología de los modelos de evaluación curricular y de las diferentes formas en que se puede evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior por medio de actividades que te permitirán diagnosticar y analizar la información relevante que genere alternativas de acción para establecer compromisos a favor del trabajo docente y, por ende, de la calidad educativa.

¡Mucho éxito y comenzamos!



## Metodología

### Versión Connect

Se ha diseñado un curso Connect con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es tetramestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

### Versión Online

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 8 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.

## Versión Presencial

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en 8 temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos, como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.



## Evaluación

| Números | Evaluable          | Ponderación |
|---------|--------------------|-------------|
| 1       | Avance de proyecto | 40          |
| 2       | Proyecto final     | 40          |
| 3       | Examen final       | 20          |
| Total   |                    | 100         |



## Bibliografía y recursos especiales

### Libros de apoyo

- ➔ Chamorro, D., y Borjas, M. (2020). *Investigación evaluativa curricular: un camino a la transformación del aula*. Colombia: Universidad del Norte.
- ➔ Cuahonte, L., Balam, M., y Collado, G. (2019). *Manual para la evaluación formativa de las competencias*. México: Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco.
- ➔ Gil, J., y Morales, M. (2018). *Evaluación y calidad de la educación*. Cuba: Universo Sur.
- ➔ Spakowsky, E. (2021). *La evaluación institucional: tejiendo tramas*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

## Temario

|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema 1</b> | <b>Marco conceptual de la evaluación educativa</b>                                              |
| 1.1           | Origen de la evaluación                                                                         |
| 1.2           | Paradigmas y evaluación educativa                                                               |
| 1.3           | Normas de la evaluación curricular                                                              |
| 1.4           | Evaluación interna                                                                              |
| 1.5           | Evaluación externa                                                                              |
| <b>Tema 2</b> | <b>Fundamentos de la evaluación curricular</b>                                                  |
| 2.1           | El responsable de la evaluación curricular                                                      |
| 2.2           | Los propósitos, usos y actividades de la evaluación curricular                                  |
| 2.3           | Distinciones básicas de la evaluación: evaluación formativa y evaluación sumativa               |
| <b>Tema 3</b> | <b>Modelos de evaluación curricular</b>                                                         |
| 3.1           | Modelo por comportamiento (enfoque de Tyler Bloom) y por objetivos (Scriven)                    |
| 3.2           | Análisis de sistemas (Rossi y Freeman)                                                          |
| 3.3           | Modelo de evaluación por contexto (Stufflebeam)                                                 |
| 3.4           | Toma de decisiones (Stufflebeam y Patton)                                                       |
| <b>Tema 4</b> | <b>Modelos de evaluación</b>                                                                    |
| 4.1           | Evaluación participativa                                                                        |
| 4.2           | Cualitativo/antropológico (Stake, Scriven y Eisner)                                             |
| 4.3           | Evaluación iluminativa (Malcolm Parlett) e investigación-acción                                 |
| <b>Tema 5</b> | <b>Evaluación basada en exámenes escritos</b>                                                   |
| 5.1           | Diseño de exámenes, lineamientos básicos y uso de la tabla de especificaciones                  |
| 5.2           | Taxonomías de objetivos educativos                                                              |
| 5.3           | Validez, confiabilidad y análisis de reactivos                                                  |
| <b>Tema 6</b> | <b>Tipos de exámenes</b>                                                                        |
| 6.1           | Exámenes de opción múltiple                                                                     |
| 6.2           | Exámenes de respuesta complementaria, respuesta corta, respuesta libre y respuesta seleccionada |
| 6.3           | Examen de ensayo                                                                                |
| <b>Tema 7</b> | <b>Evaluación por competencias y evaluación basada en desempeño</b>                             |
| 7.1           | La evaluación por competencias                                                                  |

|               |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 7.2           | Conceptualizando la evaluación del desempeño y evaluación auténtica |
| 7.3           | Rúbricas y listas de evaluación                                     |
| <b>Tema 8</b> | <b>Evaluación de evidencias</b>                                     |
| 8.1           | Portafolios                                                         |
| 8.2           | Exhibiciones y demostraciones                                       |



## Versión Connect

### Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomiendan realizar.

| Bloque 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bloque 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bloque 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda</li> <li>• Actividad de bienestar-<i>mindfulness</i></li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul> <p>Receso</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul> |

Consulta el espacio de profesores para revisar las herramientas tecnológicas que puedes utilizar para cada una de tus sesiones.



## Actividades

Las actividades y evidencias de este curso deberán realizarse de manera individual. Como docente, podrá realizar foros donde se intercambien dudas y aprendizajes que enriquezcan las actividades.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su retroalimentación y evaluación.

Es muy importante que revise el esquema de evaluación y los criterios que utilizará para otorgar una calificación. Lo anterior, con la intención de que, desde el inicio de la semana, tenga en claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirán los alumnos para realizar las entregas semanales y garantizar su éxito dentro del curso.

Proporcione a los alumnos algún medio de comunicación para que puedan contactarle en caso de tener dudas sobre algún ejercicio o con respecto al contenido del curso.

## Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones, se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones.



Red con conexión  
ancha para tener  
una excelente  
comunicación,  
mínimo con **6 MB** de  
ancho de banda.



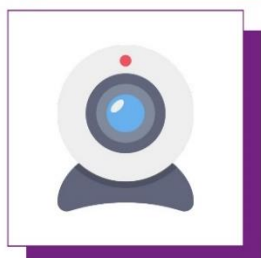
Uso de los  
navegadores Chrome  
o Firefox



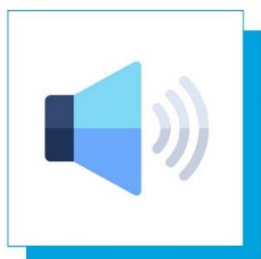
Computadora



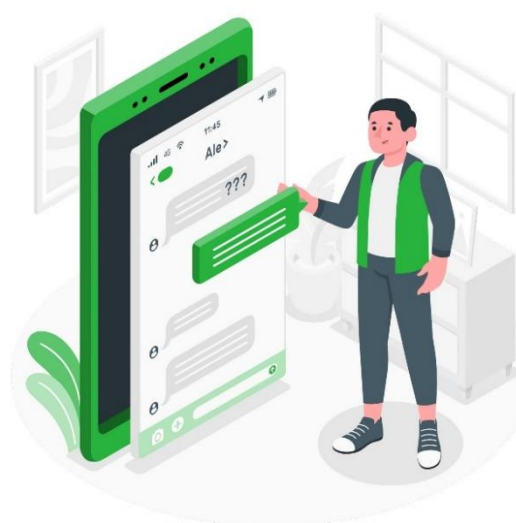
Durante la sesión se  
recomienda no tener  
otras aplicaciones  
abiertas (ejemplo:  
Facebook, Netflix,  
YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas





## Calendario

| Semana | Temas                                                                                          | Avance de proyecto | Proyecto final | Examen |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------|
| 1      | 1. Marco conceptual de la evaluación educativa<br>2. Fundamentos de la evaluación curricular   | x                  | x              | x      |
| 2      | 3. Modelos de evaluación curricular<br>4. Modelos de evaluación                                | ✓                  | x              | x      |
| 3      | 5. Evaluación basada en exámenes escritos<br>6. Tipos de exámenes                              | x                  | x              | x      |
| 4      | 7. Evaluación por competencias y evaluación basada en desempeño<br>8. Evaluación de evidencias | x                  | ✓              | x      |
| 5      | Examen final                                                                                   | x                  | x              | ✓      |



## Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).



## Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



## Guía para las sesiones

### Semana 1

### Bloque 1

| Actividad                                     | Descripción                                                                                                                                                                      | Duración   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bienvenida y presentación de la agenda</b> | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.  | 15 minutos |
| <b>Actividad de bienestar</b>                 | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace:<br><a href="https://youtu.be/dq_U-RxkcFY">https://youtu.be/dq_U-RxkcFY</a> | 5 minutos  |
| <b>Desarrollo de temas de la semana</b>       | Revisión de los temas<br>1. Marco conceptual de la evaluación educativa                                                                                                          | 25 minutos |
| <b>Receso</b>                                 | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.                                                                                                   | 15 minutos |

### Semana 1

### Bloque 2

| Actividad                      | Descripción                                                                                                                                                   | Duración  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Actividad de reconexión</b> | El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |

|                                         |                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Desarrollo de temas de la semana</b> | Revisión del tema<br>2. Fundamentos de la evaluación curricular                                                                          | 20 minutos |
| <b>Actividad del tema</b>               | El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.                                                                     | 15 minutos |
| <b>Cierre de bloque</b>                 | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos  |
| <b>Receso</b>                           | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.                                                           | 15 minutos |

**Semana 1****Bloque 3**

| <b>Actividad</b>               | <b>Descripción</b>                                                                                                                       | <b>Duración</b> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Actividad de reconexión</b> | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.                                                | 5 minutos       |
| <b>Actividad del tema</b>      | El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.                                                                     | 25 minutos      |
| <b>Cierre de bloque</b>        | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 20 minutos      |

## Semana 2

## Bloque 1

| Actividad                              | Descripción                                                                                                                                                                      | Duración   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.  | 15 minutos |
| Actividad de bienestar                 | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace:<br><a href="https://youtu.be/PALuphA1XqI">https://youtu.be/PALuphA1XqI</a> | 5 minutos  |
| Desarrollo de temas de la semana       | Revisión del tema<br>3. Modelos de evaluación curricular                                                                                                                         | 25 minutos |
| Receso                                 | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.                                                                                                   | 15 minutos |

## Semana 2

## Bloque 2

| Actividad                        | Descripción                                                                                                                                                   | Duración   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Actividad de reconexión          | El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos  |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema<br>4. Modelos de evaluación                                                                                                                 | 15 minutos |

|                    |                                                                                                                                          |            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Actividad del tema | Realizar el avance de proyecto (parte 1).                                                                                                | 15 minutos |
| Cierre de bloque   | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 10 minutos |
| Receso             | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.                                                           | 15 minutos |

### Avance de proyecto (parte 1)

#### Descripción

El alumno deberá elegir un currículo educativo para analizarlo, centrándose en la forma en que se evalúan los conocimientos obtenidos de los alumnos, con el objetivo de realizar una propuesta de mejora.

#### Objetivo

Analizar un currículo educativo, identificar un área de mejora respecto a la forma de evaluación y presentar una primera propuesta de solución.

#### Instrucciones

Prepara un documento con la siguiente información:

##### 1. Definición y delimitación del problema

- Describe la institución educativa elegida.
- Elige una institución educativa que pertenezca a los siguientes niveles académicos: primaria, secundaria, preparatoria, universidad.
- Elige una asignatura e incluye el programa: temas, tiempos, actividades para los alumnos.
- Incluye el currículo educativo que elegiste.
- Describe con detalle cómo se realiza la evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- Identifica un área de mejora en la evaluación.
- Justifica por qué consideras que se requiere la mejora.

## 2. Antecedentes

- a. Incluye por lo menos cinco cuartillas de marco teórico, es decir, información sobre la evaluación acorde a tu propuesta de mejora. Deberás agregar al menos cinco referencias redactadas de acuerdo con el manual de la APA.

### Semana 2

### Bloque 3

| Actividad               | Descripción                                                                                                                              | Duración   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.                                                | 5 minutos  |
| Actividad del tema      | Realizar el avance de proyecto (parte 2).                                                                                                | 25 minutos |
| Cierre de bloque        | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 20 minutos |

### Avance de proyecto (parte 2)



#### Instrucciones

##### 1. Objetivo del proyecto

- a. Formula al menos un objetivo que indique cuál será la propuesta de mejora respecto al método de evaluación. El objetivo deberá ser específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.

##### 2. Análisis de contexto

- a. Analiza si tu propuesta de mejora a los métodos de evaluación es factible de acuerdo con las condiciones de la institución y el currículo elegido.

##### 3. Primera propuesta de solución

- a. Redacta en una cuartilla cuál es la propuesta de mejora respecto a la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes del currículo que elegiste.

Entrega el documento por medio de la plataforma educativa.



### Entregables

Documento que incluye lo siguiente:

- Definición y delimitación del problema
- Antecedentes
- Objetivo del proyecto
- Análisis de contexto
- Primera propuesta de solución

## Criterios de evaluación

| Actividad          | Criterios de evaluación                                                                                                             | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Avance de proyecto | <ul style="list-style-type: none"> <li>Para consultar la rúbrica de evaluación del avance proyecto, consulta el anexo 1.</li> </ul> | 100%        | 40 puntos                     |
|                    | <b>Total</b>                                                                                                                        | <b>100%</b> | <b>40 puntos</b>              |

### Semana 3

### Bloque 1

| Actividad                                     | Descripción                                                                                                                                                                      | Duración   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bienvenida y presentación de la agenda</b> | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.  | 15 minutos |
| <b>Actividad de bienestar</b>                 | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace:<br><a href="https://youtu.be/r-ctqMZnCd8">https://youtu.be/r-ctqMZnCd8</a> | 5 minutos  |

**Desarrollo  
de temas de  
la semana**

Revisión de los temas

5. Evaluación basada en exámenes escritos

25 minutos

**Receso**

Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.

15 minutos

**Semana 3****Bloque 2**

| Actividad                               | Descripción                                                                                                                                                   | Duración   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Actividad de reconexión</b>          | El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos  |
| <b>Desarrollo de temas de la semana</b> | Revisión del tema<br>6. Tipos de exámenes                                                                                                                     | 20 minutos |
| <b>Actividad del tema</b>               | El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.                                                                                          | 15 minutos |
| <b>Cierre de bloque</b>                 | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.                      | 5 minutos  |
| <b>Receso</b>                           | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.                                                                                | 15 minutos |

## Semana 3

## Bloque 3

| Actividad               | Descripción                                                                                                                              | Duración   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.                                                | 5 minutos  |
| Actividad del tema      | El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.                                                                     | 25 minutos |
| Cierre de bloque        | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 20 minutos |

## Semana 4

## Bloque 1

| Actividad                              | Descripción                                                                                                                                                                      | Duración   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Bienvenida y presentación de la agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.  | 15 minutos |
| Actividad de bienestar                 | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace:<br><a href="https://youtu.be/qSfjmeM65As">https://youtu.be/qSfjmeM65As</a> | 5 minutos  |
| Desarrollo de temas de la semana       | Revisión del tema<br>7. Evaluación por competencias y evaluación basada en desempeño                                                                                             | 25 minutos |
| Receso                                 | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.                                                                                                   | 15 minutos |

## Semana 4

## Bloque 2

| Actividad                        | Descripción                                                                                                                              | Duración   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Actividad de reconexión          | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.                                                | 5 minutos  |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema<br>8. Evaluación de evidencias                                                                                         | 20 minutos |
| Actividad del tema               | Realizar el proyecto final (parte 1).                                                                                                    | 15 minutos |
| Cierre de bloque                 | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 5 minutos  |
| Receso                           | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.                                                           | 15 minutos |

## Proyecto final (parte 1)



## Descripción

El participante desarrollará las estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para un currículo educativo específico y contextualizado.



## Objetivo

Aplicar el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollando un programa de acuerdo con los contenidos de un currículo específico seleccionado.



## Instrucciones

Con base en lo desarrollado en el avance de proyecto, desarrolla las siguientes instrucciones:

1. Detalla la siguiente información:
  - a. Nivel académico.
  - b. Nombre de la asignatura.
  - c. Competencia de la asignatura (en caso de que no aparezca en la información que revisaste, redacta por tu cuenta la competencia de la asignatura).
2. Selecciona el tipo de examen que consideres adecuado para la asignatura y desarrolla un examen, asegúrate de que los ítems sean claros y se relacionen con la asignatura seleccionada.
  - a. En caso de seleccionar examen de opción múltiple o de respuesta complementaria, corta, libre y seleccionada, desarrolla al menos cinco reactivos con sus respuestas.
  - b. En caso de seleccionar un examen de ensayo, redacta las instrucciones del examen y desarrolla al menos cinco criterios de evaluación que utilizarías en la revisión.

## Semana 4

## Bloque 3

| Actividad               | Descripción                                                                                                                              | Duración   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Actividad de reconexión | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.                                                | 5 minutos  |
| Actividad del tema      | Realizar el proyecto final (parte 2).                                                                                                    | 30 minutos |
| Cierre de bloque        | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario. | 20 minutos |

## Evidencia 2 (parte 2)



### Instrucciones

1. Elige un tipo de evaluación de desempeño (evidencias, portafolio, demostraciones, entre otras) y elabora las instrucciones para los estudiantes, asegurándote de que sean claras y precisas. Es importante que el instrumento de evaluación de desempeño se apegue a la competencia de la asignatura.
2. Desarrolla una rúbrica de mínimo tres criterios y tres niveles para el instrumento de evaluación elaborado en el punto anterior. Asegúrate de que la rúbrica coincida con las instrucciones del instrumento de evaluación. Puedes basarte en el siguiente ejemplo.

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño        |                           |                           |    |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----|
|                         | Nivel de desempeño 1      | Nivel de desempeño 2      | Nivel de desempeño 3      | %  |
| Criterio 1              | X-X puntos                | X-X puntos                | X-X puntos                | 15 |
|                         | Descripción del desempeño | Descripción del desempeño | Descripción del desempeño |    |

3. Redacta un apartado de conclusiones, donde hables de tus tres aprendizajes principales obtenidos con esta evidencia.
4. Reúne toda la información recabada en el avance proyecto y el proyecto final en un solo documento.



### Entregable

Documento que incluye la descripción de cada uno de los puntos descritos en las indicaciones y el avance proyecto.

## Criterios de evaluación

| Actividad      | Criterios de evaluación                                                                                              | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Proyecto final | <ul style="list-style-type: none"> <li>Para consultar la rúbrica del proyecto final, consulta el anexo 2.</li> </ul> | 100%        | 40 puntos                     |
|                | Total                                                                                                                | 100%        | 40 puntos                     |

## Versión Online y Presencial



### Notas de enseñanza

#### Tema 1

#### Notas para la enseñanza del tema

Se espera que, el alumno, al final del tema, comprenda que la evaluación surge como una necesidad de mejorar procesos en general en la vida del hombre, y que se adopta como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento esencial de la educación formal.

Se debe enfatizar que la evaluación se rige bajo dos paradigmas: cualitativo y cuantitativo, y que su uso está en función del objetivo de la evaluación y de lo que se pretende evaluar. Se debe realizar un análisis sobre las condiciones que debe cumplir la evaluación y su importancia (útil, factible, ética, exacta); y que dicho proceso evaluativo lo puede realizar una persona que pertenece a la institución educativa, o bien, un consultor externo.

## Tema 2

### Notas para la enseñanza del tema

Se busca que, al finalizar el tema, el alumno comprenda que la evaluación no solo es una labor que realiza el docente con sus alumnos, sino que hay más personas del equipo administrativo de una institución que deben participar, ya que no solo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes, sino todos los procesos que la institución educativa desarrolla para su correcto funcionamiento. Es importante enfatizar la importancia de que se evalúe el currículo escolar, con la finalidad de mejorarlo. Esta evaluación la realiza el profesor, quien conoce, domina y trabaja diariamente los contenidos y las situaciones o ambientes de aprendizaje con los alumnos.

## Tema 3

### Notas para la enseñanza del tema

Al finalizar el módulo, se espera que el alumno comprenda que existen diferentes modelos que guían el proceso de evaluación. Es importante enfatizar que la elección del modelo está en función de los objetivos del proceso de evaluación. Se deben analizar las razones por las cuales se evalúan procesos, como el de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, la necesidad de realizar un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, para hacer ajustes sobre la marcha, ya sea adecuando las situaciones de aprendizaje al perfil de los alumnos, o bien, realizando cambios o actualizaciones en el currículo escolar. Profundizar la reflexión sobre la importancia de que, para realizar una correcta evaluación, se deben tener objetivos claros y concisos. Para su correcta elaboración, es importante el dominio de las taxonomías para la redacción de objetivos.

## Tema 4

### Notas para la enseñanza del tema

Se espera que, al final del tema, el alumno conozca y sea capaz de utilizar los diferentes modelos para la evaluación del proceso de aprendizaje. Analizar la utilidad de la evaluación participativa, dada la importancia de involucrar al alumno en su propio aprendizaje y en su evaluación como proceso de retroalimentación.

Comprender el modelo de evaluación cualitativo, donde no solo el resultado final del aprendizaje es importante, sino el seguimiento a todo el proceso educativo. Es importante que el estudiante aprenda que la evaluación 360 es un modelo que, por su metodología, permite hacer una evaluación completa de los procesos y participantes, en el que no solo el evaluador realiza esta acción, sino que también los propios evaluados contribuyen a determinar el alcance de sus objetivos.

## Tema 5

### Notas para la enseñanza del tema

Se espera que, al final del tema, el estudiante sea capaz de comprender los lineamientos básicos para realizar evaluaciones a través de exámenes escritos. Se debe enfatizar en la importancia del diseño de un examen con base en la finalidad que persigue, por ejemplo, si es un examen de diagnóstico, o si es para determinar el nivel de aprendizaje.

Se debe clarificar que, para elaborar un examen, los reactivos deben ser una muestra representativa de los contenidos revisados durante las sesiones de clase o contenidos en los materiales de la materia. Es importante continuar con el análisis de la redacción de los objetivos de aprendizaje con base en las taxonomías, ya que la evaluación se debe realizar de acuerdo con los objetivos planteados, y que dichos objetivos pueden medir tres grandes aspectos: cognitivo, afectivo y psicomotriz. Se debe mencionar la importancia de la validez y confiabilidad de los reactivos en los instrumentos de evaluación.

## Tema 6

### Notas para la enseñanza del tema

Se espera que, al final del tema, el estudiante conozca los tipos de exámenes escritos que pueden ser utilizados para evaluar a los alumnos. Se debe analizar en qué circunstancias es pertinente utilizar exámenes de opción múltiple, exámenes de respuesta complementaria, corta o libre, así como el uso de un ensayo. Esto, debido a que la elección del método de evaluación debe alinearse con los objetivos de aprendizaje, y el fin con el que se evalúa.

Es importante analizar el uso de la rúbrica de evaluación como un procedimiento para calificar ensayos o exámenes de respuesta libre, ya que esta contiene los criterios a calificar, siendo una herramienta que proporciona objetividad a la evaluación.

## Tema 7

### Notas para la enseñanza del tema

Al finalizar el tema, se espera que el alumno comprenda que en la actualidad la evaluación se debe realizar con base en la adquisición de competencias y el desempeño del alumno.

Se debe analizar que las competencias a desarrollar por parte de los alumnos pueden ser de tres tipos: básicas, específicas y genéricas, y que el diseño de la evaluación debe estar alineada específicamente con la competencia. Así mismo, se debe enfatizar que la evaluación de desempeño es una actividad contextualizada, es decir, se deben evaluar en el alumno sus habilidades, conocimientos y actitudes, con base en las condiciones reales en las que vive.

Es importante que se considere para estas dos formas de evaluar (competencias y desempeño) la elaboración de rúbricas de calificación y listas de evaluación.

## Tema 8

### Notas para la enseñanza del tema

Se espera que, al finalizar el tema, el estudiante conozca las diferentes opciones que puede usar para evaluar el desempeño de los alumnos a través de evidencias, y la importancia de considerar la autoevaluación (de los alumnos) para integrar una evaluación más completa, favoreciendo la participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje.

Se debe analizar la importancia de incorporar a la práctica docente la elaboración de portafolios (físicos o digitales), que recopilen las evidencias de los alumnos, para tener elementos objetivos para el proceso de evaluación.

Finalmente, se debe reflexionar sobre la creación de escenarios educativos donde el alumno pueda participar con demostraciones o exhibiciones de proyectos, en los cuales el alumno puede ser evaluado por la capacidad de aplicar sus conocimientos y/o resolver problemas.



### Avance de proyecto

#### Descripción

El alumno deberá elegir un currículo educativo para analizarlo, centrándose en la forma en que se evalúan los conocimientos obtenidos de los alumnos, con el objetivo de realizar una propuesta de mejora.

#### Objetivo

Analizar un currículo educativo, identificar un área de mejora respecto a la forma de evaluación y presentar una primera propuesta de solución.

## Desarrollo

Prepara un documento con la siguiente información:

### 1. Definición y delimitación del problema

- a. Describe la institución educativa elegida.
- b. Elige una institución educativa que pertenezca a los siguientes niveles académicos: primaria, secundaria, preparatoria, universidad.
- c. Elige una asignatura e incluye el programa: temas, tiempos, actividades para los alumnos.
- d. Incluye el currículo educativo que eligiste.
- e. Describe con detalle cómo se realiza la evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- f. Identifica un área de mejora en la evaluación.
- g. Justifica por qué consideras que se requiere la mejora.

### 2. Antecedentes

- a. Incluye por lo menos cinco cuartillas de marco teórico, es decir, información sobre la evaluación, acorde a tu propuesta de mejora. Deberás agregar al menos cinco referencias redactadas de acuerdo con el manual de la APA.

### 3. Objetivo del proyecto

- a. Formula al menos un objetivo que indique cuál será la propuesta de mejora respecto al método de evaluación. El objetivo deberá ser específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.

### 4. Análisis de contexto

- a. Analiza si tu propuesta de mejora a los métodos de evaluación es factible de acuerdo con las condiciones de la institución y el currículo elegido.

### 5. Primera propuesta de solución

- a. Redacta en una cuartilla cuál es la propuesta de mejora respecto a la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes del currículo que eligiste.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).



## Proyecto final

### Descripción

El participante desarrollará las estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para un currículo educativo específico y contextualizado.

### Objetivo

Aplicar el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollando un programa de acuerdo con los contenidos de un currículo específico seleccionado.

### Desarrollo

Con base en lo desarrollado en el avance de proyecto, desarrolla las siguientes instrucciones:

1. Detalla la siguiente información:
  - a. Nivel académico.
  - b. Nombre de la asignatura.
  - c. Competencia de la asignatura (en caso de que no aparezca en la información que revisaste, redacta por tu cuenta la competencia de la asignatura).
2. Selecciona el tipo de examen que consideres adecuado para la asignatura y desarrolla un examen, asegúrate de que los ítems sean claros y se relacionen con la asignatura seleccionada.
  - a. En caso de seleccionar examen de opción múltiple o de respuesta complementaria, corta, libre y seleccionada, desarrolla al menos cinco reactivos con sus respuestas.
  - b. En caso de seleccionar un examen de ensayo, redacta las instrucciones del examen y desarrolla al menos cinco criterios de evaluación que utilizarías en la revisión.
3. Elige un tipo de evaluación de desempeño (evidencias, portafolio, demostraciones, entre otras) y elabora las instrucciones para los estudiantes, asegurándote de que sean claras y precisas. Es importante que el instrumento de evaluación de desempeño se apegue a la competencia de la asignatura.
4. Desarrolla una rúbrica de mínimo tres criterios y tres niveles para el instrumento de evaluación elaborado en el punto anterior. Asegúrate de que la rúbrica coincida con las instrucciones del instrumento de evaluación. Puedes basarte en el siguiente ejemplo.

| Criterios de evaluación | Nivel de desempeño        |                           |                           |    |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----|
|                         | Nivel de desempeño<br>1   | Nivel de desempeño<br>2   | Nivel de desempeño<br>3   | %  |
| Criterio 1              | X-X puntos                | X-X puntos                | X-X puntos                | 15 |
|                         | Descripción del desempeño | Descripción del desempeño | Descripción del desempeño |    |

5. Redacta un apartado de conclusiones, donde hables de tus tres aprendizajes principales obtenidos con esta evidencia.
6. Reúne toda la información recabada en el avance proyecto y el proyecto final en un solo documento.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).



## Anexos

### Anexo 1 Avance de proyecto

|                                           | Nivel de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Criterios de evaluación                   | Altamente competente<br>100%-86%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competente<br>85%-70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aún sin desarrollar la competencia<br>69%-0%                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %  |
| 1. Definición y delimitación del problema | 20-17 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16-14 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13-0 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la institución educativa elegida.</li> <li>Elige una institución educativa que pertenezca a los siguientes niveles académicos: primaria, secundaria, preparatoria, universidad.</li> <li>Elige una asignatura e incluye el programa: temas, tiempos, actividades para los alumnos.</li> <li>Incluye el currículo educativo elegido.</li> <li>Describe con detalle cómo se realiza la evaluación del aprendizaje de los alumnos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye algunos detalles de la institución educativa elegida.</li> <li>Elige una institución educativa que pertenezca a los siguientes niveles académicos: primaria, secundaria, preparatoria, universidad.</li> <li>Elige una asignatura e incluye el programa: temas, tiempos, actividades para los alumnos.</li> <li>No incluye el currículo educativo completo, solo una breve descripción.</li> <li>Describe con pocos detalles cómo se realiza la evaluación del aprendizaje de los alumnos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye tres o menos de los elementos solicitados: descripción de la institución, currículo, forma de evaluación, área de mejora, justificación.</li> <li>Las descripciones de los elementos no son claras.</li> <li>No se identifica una coherencia de los elementos a describir.</li> </ul> |    |

|                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica un área de mejora en la evaluación.</li> <li>Justifica por qué se requiere la mejora.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>No precisa el área de mejora en la evaluación, solo la menciona.</li> <li>La justificación no sustenta la importancia de la mejora.</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |    |
| 2. Antecedentes          | 20-17 puntos                                                                                                                                                                                      | 16-14 puntos                                                                                                                                                                          | 13-0 puntos                                                                                                                                                         | 20 |
|                          | Incluye por lo menos cinco cuartillas de marco teórico acorde a la propuesta de mejora. Incluye por lo menos cinco referencias redactadas de acuerdo con el manual APA.                           | Incluye de dos a cuatro cuartillas de marco teórico acorde a la propuesta de mejora. Incluye de dos a cuatro referencias redactadas de acuerdo con el manual APA.                     | Incluye menos de dos cuartillas de marco teórico acorde a la propuesta de mejora. No incluye referencias, o estas no están redactadas de acuerdo con el manual APA. |    |
| 3. Objetivo del proyecto | 20-17 puntos                                                                                                                                                                                      | 16-14 puntos                                                                                                                                                                          | 13-0 puntos                                                                                                                                                         | 20 |
|                          | Formula al menos un objetivo que indique cuál será la propuesta de mejora respecto al método de evaluación. El objetivo deberá ser específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado. | El objetivo indica la propuesta de mejora del método de evaluación, mas no cumple con las condiciones de ser específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.           | El objetivo no es del todo claro con lo que se pretende lograr, no cumple con las condiciones de específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.     |    |
| 4. Análisis de contexto  | 20-17 puntos                                                                                                                                                                                      | 16-14 puntos                                                                                                                                                                          | 13-0 puntos                                                                                                                                                         | 20 |
|                          | Analiza si la propuesta de mejora a los métodos de evaluación es factible de acuerdo con las condiciones de la institución y currículo elegido.                                                   | Realiza un análisis del contexto con los detalles mínimos necesarios para determinar si la implementación de la mejora es factible.                                                   | Realiza un análisis del contexto con pocos detalles, no queda claro si la implementación es factible.                                                               |    |
| 5. Primera               | 20-17 puntos                                                                                                                                                                                      | 16-14 puntos                                                                                                                                                                          | 13-0 puntos                                                                                                                                                         | 20 |
|                          | Redacta en una cuartilla cuál es la propuesta de mejora                                                                                                                                           | Redacta en media cuartilla la propuesta de mejora respecto a la                                                                                                                       | Redacta en menos de media cuartilla una propuesta de mejora                                                                                                         |    |

|                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                          |             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| propuesta de solución | respecto a la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes del currículo que eligió. | evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes del currículo que eligió; sin embargo, la propuesta de mejora no es del todo clara o acorde al objetivo planteado. | que no es clara o congruente con las áreas de oportunidad identificadas. |             |
| <b>Total</b>          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                          | <b>100%</b> |

## Anexo 2

### Proyecto final

|                                 | <b>Nivel de desempeño</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Criterios de evaluación</b>  | Altamente competente<br>100%-86%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competente<br>85%-70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aún sin desarrollar la competencia<br>69%-0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | %  |
| 1. Descripción de la asignatura | 10-9 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8-7 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6-0 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |
|                                 | Describe detalladamente los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel académico</li> <li>Nombre de la asignatura</li> <li>Competencia de la asignatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Describe dos de los tres puntos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel académico</li> <li>Nombre de la asignatura</li> <li>Competencia de la asignatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | Describe uno de los tres puntos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel académico</li> <li>Nombre de la asignatura</li> <li>Competencia de la asignatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 2. Desarrollo del examen        | 30-25 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 24-21 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20-0 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 |
|                                 | Desarrolla un tipo de examen que es adecuado a la asignatura. Los ítems presentan claridad y relación directa con la asignatura. En el caso de exámenes de opción múltiple o de respuesta complementaria, corta, libre y seleccionada, desarrolla al menos cinco reactivos con sus respuestas. En caso de seleccionar un examen de ensayo, redacta las instrucciones del examen y desarrolla al menos cinco | Desarrolla un tipo de examen que es adecuado a la asignatura. Algunos ítems no presentan claridad y relación directa con la asignatura. En el caso de exámenes de opción múltiple o de respuesta complementaria, corta, libre y seleccionada, desarrolla al menos cinco reactivos con sus respuestas. En caso de seleccionar un examen de ensayo, redacta las instrucciones del examen y desarrolla | Desarrolla un tipo de examen que es adecuado a la asignatura. Algunos ítems no presentan claridad y relación directa con la asignatura. En el caso de exámenes de opción múltiple o de respuesta complementaria, corta, libre y seleccionada, desarrolla de dos a cuatro reactivos con sus respuestas. En caso de seleccionar un examen de ensayo, redacta las instrucciones del examen y desarrolla |    |

|                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | critérios de evaluación que utilizaría en la revisión.                                                                                                                     | al menos cinco criterios de evaluación que utilizaría en la revisión.                                                                                                                            | de dos a cuatro criterios de evaluación que utilizaría en la revisión.                                                                                                           |             |
| 3. Evaluación del desempeño | 30-25 puntos                                                                                                                                                               | 24-21 puntos                                                                                                                                                                                     | 20-0 puntos                                                                                                                                                                      | 30          |
|                             | El tipo de evaluación seleccionado contiene instrucciones claras y precisas. El instrumento se relaciona directamente con la competencia de la asignatura.                 | El tipo de evaluación seleccionado cuenta con algunos puntos poco claros o precisos en las instrucciones. El instrumento se relaciona directamente con la competencia de la asignatura.          | El tipo de evaluación seleccionado cuenta con algunos puntos poco claros o precisos en las instrucciones. El instrumento no guarda relación con la competencia de la asignatura. |             |
| 4. Rúbrica                  | 20-17 puntos                                                                                                                                                               | 16-14 puntos                                                                                                                                                                                     | 13-0 puntos                                                                                                                                                                      | 20          |
|                             | Desarrolla una rúbrica de mínimo tres criterios y tres niveles para el instrumento de evaluación. La rúbrica coincide con las instrucciones del instrumento de evaluación. | Desarrolla una rúbrica de mínimo tres criterios y tres niveles para el instrumento de evaluación. Algunos puntos de la rúbrica no coinciden con las instrucciones del instrumento de evaluación. | Desarrolla una rúbrica de uno o dos criterios y uno o dos niveles para el instrumento de evaluación. La rúbrica coincide con las instrucciones del instrumento de evaluación.    |             |
| 5. Conclusiones             | 10-9 puntos                                                                                                                                                                | 8-7 puntos                                                                                                                                                                                       | 6-0 puntos                                                                                                                                                                       | 10          |
|                             | Describe tres aprendizajes principales obtenidos con el ejercicio.                                                                                                         | Describe dos aprendizajes principales obtenidos con el ejercicio.                                                                                                                                | Describe un aprendizaje obtenido con el ejercicio.                                                                                                                               |             |
| <b>Total</b>                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | <b>100%</b> |