



# Guía de impartición

Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en  
Diversos Escenarios Educativos

MTED2120



## Índice

Información general del curso .....	1
Introducción al curso .....	2
Metodología .....	2
Evaluación .....	4
Bibliografía y recursos especiales .....	4
Temario .....	5
<b>Versión Connect .....</b>	<b>6</b>
<i>Estructura de las sesiones</i> .....	6
<i>Actividades</i> .....	7
<i>Sesiones virtuales</i> .....	8
<i>Calendario</i> .....	9
<i>Herramientas</i> .....	9
<i>Preguntas frecuentes</i> .....	10
<i>Guía para las sesiones</i> .....	11
<i>Semana 1</i> .....	11
<i>Semana 2</i> .....	14
<i>Semana 4</i> .....	20
<b>Versión online y presencial .....</b>	<b>23</b>
<i>Notas de enseñanza</i> .....	23
<i>Evidencia 1</i> .....	26
<i>Evidencia 2</i> .....	28
<b>Anexos .....</b>	<b>30</b>

## Información general del curso

### Modalidades

- Clave banner: MTED2120
- Modalidad: presencial, online y connect

### Competencias del curso

- Diseña modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadores que se adecuen a las necesidades de distintos públicos educativos, para mejorar la adquisición de las competencias planteadas en los currículos educativos.
- Propone estrategias que contribuyan al mejor aprendizaje de los alumnos, por medio de procesos de enseñanza pensados para cada currículo, enfoque y ambiente educativo.





## Introducción al curso

Esta materia te brinda la oportunidad de conocer diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicables en múltiples contextos educativos.

Asimismo, desarrollarás la capacidad para seleccionar y diseñar aquellas estrategias que mejor respondan a las necesidades del proceso de aprendizaje en escenarios variados, con el propósito de favorecer la comprensión profunda y el aprendizaje significativo del estudiantado.

¡Comencemos!



## Metodología

### Versión Connect

Se ha diseñado un curso Connect con la finalidad de ser impartido por un docente líder con experiencia en el ámbito laboral, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es tetramestral y tiene una distribución semanal; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

### Versión online

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en ocho temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.

### **Versión presencial**

Este curso ha sido diseñado para desarrollar la competencia expresa en el apartado correspondiente. La estructura del curso consiste en ocho temas dividido en dos módulos.

Cada tema incluirá material didáctico compuesto por lecturas, videos y otros recursos de apoyo para facilitar la comprensión. Los alumnos deberán dedicar al menos 10 horas semanales para la revisión de los temas, actividades, evidencias y la resolución de exámenes. Se espera que los alumnos gestionen su tiempo de estudio de manera efectiva y desarrollen la autodisciplina necesaria para cumplir con las horas de estudio recomendadas.

Los alumnos realizarán actividades relacionadas con cada tema para aplicar los conocimientos adquiridos. Se evaluará a los estudiantes mediante un examen final que abarcará los dos módulos y medirá la comprensión global de la competencia.

La comunicación efectiva será clave. Se utilizarán plataformas en línea y herramientas de mensajería para mantener a los alumnos informados sobre cualquier actualización o recordatorios importantes. Los alumnos deben aclarar sus dudas a través de canales establecidos como foros en línea, correos electrónicos o sesiones de consulta programadas.

Esta metodología busca garantizar un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo la participación del estudiante y su compromiso con el desarrollo de la competencia establecida.



## Evaluación

Números	Evaluable	Ponderación
1	Evidencia 1	45
2	Evidencia 2	45
3	Examen final	10
<b>Total</b>		<b>100</b>



## Bibliografía y recursos especiales

### Libros de apoyo

- ➔ González, R., López, E., y Cacheiro, M. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. España: Narcea.  
ISBN: 9788427729490, 9788427729513
- ➔ Gomez, A., y Pro De, C. (2019). *Investigación e Innovación Educativa en el Siglo XXI*. España: Wanceulen.  
ISBN: 8417964819, 9788417964818
- ➔ Huerta, J., Perez, I., y Alvarado, M. (2019). *Dimensiones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior*. EE. UU.: Palibrio.  
ISBN: 1506530540, 9781506530543
- ➔ Velez, P., y Yaguana, Y. (2019). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador: UTPL.  
ISBN: 9942254331, 9789942254337

## Temario

<b>Tema 1</b>	<b>Elementos que considerar en procesos de enseñanza-aprendizaje</b>
1.1	¿Qué son las estrategias enseñanza-aprendizaje?
1.2	Elementos curriculares
1.3	Perfil del alumno y del profesor
1.4	Factores ambientales
1.5	Apoyos didácticos durante el proceso enseñanza-aprendizaje
<b>Tema 2</b>	<b>Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa</b>
2.1	Técnicas de enseñanza-aprendizaje
2.2	Modelos de enseñanza para el análisis con estrategias de construcción vinculadas al aprendizaje basado en problemas, el debate y la argumentación
2.3	Modelos de enseñanza para la colaboración con estrategias contextualizadas vinculadas al aprendizaje servicio, auténtico y situado
2.4	Modelos de enseñanza para la aplicación del conocimiento con estrategias de indagación y con el desarrollo de cualidades reflexivas
<b>Tema 3</b>	<b>Innovación educativa basada en evidencias</b>
3.1	Delimitar el objeto de innovación
3.2	Buscar evidencias disponibles
3.3	Formular el proyecto y ponerlo en práctica
<b>Tema 4</b>	<b>Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos</b>
4.1	Lluvia de ideas
4.2	La pregunta y tipo de preguntas
4.3	Aplicación de las estrategias
<b>Tema 5</b>	<b>Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información</b>
5.1	Diagramas
5.2	Mapas cognitivos
5.3	Otras estrategias que promueven la comprensión
<b>Tema 6</b>	<b>Estrategias grupales</b>
6.1	Consideraciones para el uso de estrategias grupales
6.2	Estrategias grupales

<b>Tema 7</b>	<b>Estrategias activas para contribuir al desarrollo de competencias</b>
7.1	Metodologías activas que apoyan el desarrollo de competencias
7.2	Consideraciones finales para la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje y tendencias
<b>Tema 8</b>	<b>Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje</b>
8.1	Sustentos conceptuales como base para los ambientes de aprendizaje
8.2	Ambientes de aprendizaje presenciales, multimodal, e-learning, b-learning y m-learning
8.3	Integración de componentes para el diseño de ambientes e innovación como eje transversal en los ambientes de aprendizaje



## Versión Connect

### Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomiendan realizar.

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda.</li> <li>• Actividad de bienestar-<i>mindfulness</i>.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul> <p>Receso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Cierre del tema</li> </ul> </li> <li>• Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul>

Consulta el espacio de profesores para revisar las herramientas tecnológicas que puedes utilizar para cada una de tus sesiones.



## Actividades

Las actividades y evidencias de este curso deberán realizarse de manera individual. Como docente, podrás realizar foros donde se intercambien dudas y aprendizajes que enriquezcan las actividades.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su retroalimentación y evaluación.

Es muy importante que revise el esquema de evaluación y los criterios que utilizará para otorgar una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tenga en claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirán los alumnos para realizar las entregas semanales y garantizar su éxito dentro del curso.

Proporcione a los alumnos algún medio de comunicación para que puedan contactarle en caso de tener dudas sobre algún ejercicio o con respecto al contenido del curso.

## Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones, se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las secciones.



Red con conexión  
ancha para tener  
una excelente  
comunicación,  
mínimo con **6 MB** de  
ancho de banda.



Uso de los  
navegadores Chrome  
o Firefox



Computadora



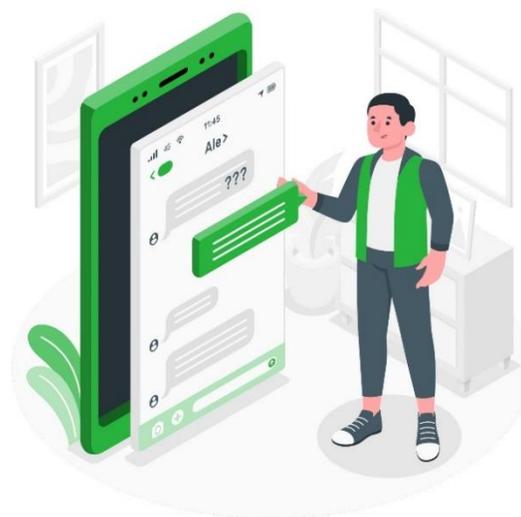
Durante la sesión se  
recomienda no tener  
otras aplicaciones  
abiertas (ejemplo:  
Facebook, Netflix,  
YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas





## Calendario

Semana	Temas	Actividad	Evidencia	Examen
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos que considerar en procesos de enseñanza-aprendizaje</li> <li>2. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa</li> </ol>			
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Innovación educativa basada en evidencias</li> <li>4. Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos</li> </ol>		✓	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información</li> <li>6. Estrategias grupales</li> </ol>			
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Estrategias activas para contribuir al desarrollo de competencias</li> <li>8. Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje</li> </ol>		✓	
5	Examen final			✓



## Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).



## Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En Banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



## Guía para las sesiones

### Semana 1

### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/16yTNMiA5Ks">https://youtu.be/16yTNMiA5Ks</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos que considerar en procesos de enseñanza-aprendizaje</li> </ol>	25 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Semana 1

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema: 2. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Semana 1

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	25 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

## Semana 2

## Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/ja21zRWoTck">https://youtu.be/ja21zRWoTck</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema: 3. Innovación educativa basada en evidencias	25 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Semana 2

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema: 4. Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos	15 minutos

<b>Actividad del tema</b>	Realizar la Evidencia 1 (parte 1).	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Evidencia 1 (parte 1)

### Descripción

En esta evidencia, el aprendedor deberá seleccionar perfiles de estudiantes y, posteriormente, desarrollar estrategias de aprendizaje adecuadas para las características de cada perfil.

### Instrucciones

Esta evidencia se llevará a cabo de manera individual. En ella, se realizará la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de un curso, para lo cual será necesario desarrollar los siguientes elementos.

#### 1. Marco teórico

Elabora una sección de marco teórico (mínimo tres cuartillas), donde expongas información sobre la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del alumno. Recuerda incluir al menos tres referencias bibliográficas con una antigüedad no mayor a un año, de fuentes confiables y redactadas de acuerdo con los lineamientos del manual de la APA.

#### 2. Definición del proyecto

- a. Elige un tema para diseñar un curso corto (puede ser un tema de una materia que impartas, o bien, un tema que domines).
- b. Elige tres públicos diferentes a los que podrías dirigir tu curso (por ejemplo, niños, adolescentes, adultos, un grupo con una discapacidad específica, amas de casa, profesionistas, niños de escuela pública, adolescentes de una preparatoria de nivel económico alto, entre otros).

- c. Describe cada uno de los perfiles de grupo incluyendo las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.

## Semana 2

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 1 (parte 2).	25 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

## Evidencia 1 (parte 2)

- d. Para cada uno de los tres grupos que elegiste para impartir tu curso, responde ampliamente los siguientes puntos.
- Describe el perfil de quien imparte el curso (profesor, instructor, facilitador) para cada uno de los tres grupos y justifica tu respuesta.
  - Describe qué material didáctico utilizarías para cada uno de los perfiles elegidos y justifica tu respuesta.
  - Describe qué estrategia utilizarías para indagar conocimientos previos del tema a impartir, en cada uno de los tres perfiles elegidos, y justifica tu respuesta.
  - De acuerdo con lo estudiado en el tema de modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ¿qué modelos y estrategia utilizarías para cada uno de los perfiles?
  - Para cada uno de los tres perfiles, desarrolla al menos una evidencia que los alumnos deberían entregar para demostrar que alcanzaron el objetivo de aprendizaje.

El resultado de la evidencia se deberá concentrar en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en los criterios de evaluación establecidos en la rúbrica (ver anexo 1).

### Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
<b>Evidencia 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 1.</li> </ul>	100%	45 puntos
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>45 puntos</b>

## Semana 3

## Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/nwrgEmg7He4">https://youtu.be/nwrgEmg7He4</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas: 5. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información	25 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Semana 3

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (por ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema: 6. Estrategias grupales	20 minutos

<b>Actividad del tema</b>	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	15 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Semana 3

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	El profesor resolverá dudas y/o reforzará el contenido de la semana.	25 minutos
<b>Cierre de bloque</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	20 minutos

## Semana 4

## Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida y presentación de la agenda</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	15 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/xC3kgRgFXo8">https://youtu.be/xC3kgRgFXo8</a>	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión de los temas: 7. Estrategias activas para contribuir al desarrollo de competencias	25 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Semana 4

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
<b>Desarrollo de temas de la semana</b>	Revisión del tema: 8. Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la Evidencia 2 (parte 1).	15 minutos

**Cierre de bloque**

El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, *quiz* o foro plenario.

5 minutos

**Receso**

Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.

15 minutos

**Evidencia 2 (parte 1)** **Descripción**

En esta evidencia el aprendedor deberá seleccionar ambientes de aprendizaje para tres grupos, así como brindar un sustento teórico sobre las estrategias y metodologías elegidas.

 **Instrucciones**

1. Prepara un documento cuya portada contenga lo siguiente:
  - Nombre y logotipo de Tecmilenio
  - Nombre del documento a entregar
  - Nombre, matrícula y campus
  - Nombre de tu profesor
2. Toma como base los tres perfiles de grupo que utilizaste para la Evidencia 1.
3. Considera que se va a trabajar con tres ambientes de aprendizaje: presencial, a distancia e híbrido. Decide cómo asignarás un ambiente a cada uno de tus tres perfiles de grupo (uno de tus grupos será presencial, otro de educación a distancia y otro más en modelo híbrido). Explica y justifica tu decisión para la asignación de ambiente de aprendizaje.
4. Redacta una competencia de aprendizaje para cada perfil de grupo.

## Semana 4

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Actividad del tema	Realizar la Evidencia 2 (parte 2).	25 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	20 minutos

## Evidencia 2 (parte 2)



## Instrucciones

5. Responde las siguientes preguntas. Las respuestas deben tener un sustento teórico con referencias de fuentes confiables.
  - a. ¿Qué estrategia consideras que es la más adecuada para cada perfil de grupo, para mejorar la organización, la comprensión del contenido del curso o la materia que elegiste?
  - b. Para cada uno de los tres perfiles de grupo, ¿consideras necesario utilizar estrategias o dinámicas grupales? ¿Cuál y por qué? ¿Cuál sería el objetivo por lograr con el uso de una estrategia grupal?
  - c. Elige para cada uno de los grupos una metodología activa para el desarrollo de la competencia. Explica el porqué de tu elección para cada grupo.
6. Redacta un apartado de conclusiones donde resaltes la importancia del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, considerando competencias a desarrollar en perfiles específicos de grupos y contenidos a enseñar.

## Criterios de evaluación

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Evidencia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para consultar la rúbrica de evaluación de la evidencia, consulta el anexo 2.</li> </ul>	100%	45 puntos
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>45 puntos</b>

## Versión online y presencial



### Notas de enseñanza

#### Tema 1

#### Elementos que considerar en procesos de enseñanza-aprendizaje

El estudiante deberá comprender a qué se le llaman estrategias de enseñanza aprendizaje, identificar entre herramientas y técnicas, así como su correcto uso. Es importante enfatizar que en este proceso ambos actores son importantes y tanto los profesores como alumnos desarrollan estrategias, es decir, es un proceso bidireccional. Dicho proceso puede llevarse a cabo tanto en la educación formal (aula), como informal; y en las diferentes modalidades (presencial o a distancia). Se debe alzar y fomentar la reflexión acerca de la importancia de los elementos que conforman el currículo, para el logro de los objetivos de aprendizaje: currículo, perfil del alumno, perfil del profesor, ambiente (aula física o aula virtual).

#### Tema 2

#### Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa

El estudiante deberá identificar y reflexionar la diferencia y uso de las técnicas, modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje. Hay que enfatizar que las técnicas son los mediadores que se utilizan para cumplir con los objetivos de aprendizaje, por lo que deben contextualizarse a la situación particular de

los alumnos. Utilizar ejemplos reales de situaciones de aprendizaje en donde se puedan ver aplicados los modelos para la construcción del aprendizaje, utilizando la argumentación, trabajo colaborativo, resolución de problemas. El estudiante deberá conocer a detalle que una de las estrategias por excelencia funcional, es el aprendizaje basado en proyectos, y lo que esta puede lograr hablando del desarrollo del estudiante.

### Tema 3

#### Innovación educativa basada en evidencias

El estudiante deberá comprender el concepto de innovación educativa, así como la importancia de innovar cuando se trata de un proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe reflexionar acerca de las áreas en las que se puede innovar en un proceso de enseñanza aprendizaje, y la importancia de definir el objeto de la innovación: currículum, tecnología, ambiente de aprendizaje, métodos de enseñanza, etc., con el propósito de crear nuevas y mejores maneras de generar en los alumnos el aprendizaje significativo. Se deberá debatir acerca de la importancia de utilizar formas innovadoras de crear situaciones de aprendizaje, en donde se pueda evaluar a los alumnos a través de evidencias, o de proyectos que se puedan llevar a la práctica de la realidad propia del alumno.

### Tema 4

#### Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos

En este tema, es fundamental resaltar la importancia de emplear estrategias que te permitan indagar los conocimientos previos de los alumnos asignados a una materia específica. Este tipo de estrategias te proporciona la información necesaria para tomar decisiones pedagógicas informadas, lo cual será el punto de partida para adecuar el currículum a las características de tu grupo, dosificar el tiempo destinado a la revisión de los temas, y diseñar situaciones de aprendizaje que faciliten el logro de los objetivos planteados, así como la elaboración de evidencias que fortalezcan en el estudiante un aprendizaje significativo.

Entre las estrategias más utilizadas se encuentran la lluvia de ideas y las preguntas. Ambas deben aplicarse de manera adecuada para cumplir su propósito: brindarte información clara y útil sobre el conocimiento previo que los estudiantes poseen respecto a un tema determinado.

### Tema 5

#### Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

El estudiante deberá conocer las distintas estrategias que ayudan a que los alumnos organicen la información de un tema dado, ayudándoles a una mayor comprensión sobre el contenido estudiado.

Es importante considerar que la estrategia de organización propicia que se analice y sintetice la información representándola de forma gráfica a través de diagramas, mapas mentales, mapas conceptuales y mapas cognitivos. Se debe reflexionar acerca de que los diferentes tipos de mapas y diagramas son estrategias útiles para propiciar el aprendizaje significativo cuando se les da el correcto uso, y se elige el tipo correcto en función del objetivo de aprendizaje.

## Tema 6

### Estrategias grupales

El estudiante deberá reflexionar la importancia del trabajo colaborativo dentro del aula como potencializador del aprendizaje significativo. Es de suma importancia que los docentes utilicen estrategias grupales para la creación de situaciones de aprendizaje adecuadas al tema revisado y los objetivos curriculares. Para la selección y aplicación de las estrategias grupales de deben considerar los valores, habilidades, actitudes y aptitudes de los alumnos que conforman el grupo, así como su ambiente; por lo que el uso de una estrategia grupal debe ser contextualizada para que cumpla con su cometido. Se debe resaltar la importancia de que, aun realizando trabajo colaborativo, las estrategias grupales deben considerar la responsabilidad y aprendizaje individual de los miembros de un equipo o grupo de trabajo.

## Tema 7

### Estrategias activas para contribuir al desarrollo de competencias

El estudiante deberá comprender la importancia del uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los alumnos alcancen el desarrollo de las competencias requeridas. Se debe reflexionar acerca de la correcta selección de las metodologías activas, de acuerdo con las características y necesidades del grupo, los temas a revisar; así como los componentes de las competencias que se desean desarrollar: conocimientos, actitudes, habilidades, valores. Es importante resaltar las consideraciones para la correcta selección y aplicación de las estrategias, entre las que desatacan el dominio de la estrategia por parte del docente, tener claro el objetivo de la estrategia y tomar en cuenta las variables internas y externas que pueden afectar a un grupo de alumnos.

## Tema 8

### Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje

El estudiante deberá reflexionar acerca de los conceptos: modelo educativo, método de enseñanza, técnicas educativas y estrategia de aprendizaje; todo lo anterior aplicado a los distintos ambientes de aprendizaje, por lo que es de suma importancia que el docente tenga siempre presente la necesidad de contextualizar la educación en cada una de sus fases, incluyendo la evaluación.

Se debe reflexionar y debatir acerca de las diferencias y similitudes del proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes ambientes: presenciales, multimodal, e-learning, b-learning y m-learning; y cómo realizar una adecuada adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje a cada uno de ellos, sin olvidar la importancia de la innovación.



## Evidencia 1

### Descripción

En esta evidencia el aprendedor deberá seleccionar perfiles de estudiantes y, posteriormente, desarrollar estrategias de aprendizaje adecuadas para las características de cada perfil.

### Objetivo

Analizar los requerimientos de los distintos perfiles de estudiantes para adecuar la impartición de un curso.

### Desarrollo de la evidencia

Esta evidencia se llevará a cabo de manera individual. En ella, se realizará la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de un curso, para lo cual será necesario desarrollar los siguientes elementos.

#### 1. Marco teórico

Elabora una sección de marco teórico (mínimo tres cuartillas), donde expongas información sobre la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del alumno. Recuerda incluir al menos tres referencias bibliográficas con una antigüedad no mayor a un año, de fuentes confiables y redactadas de acuerdo con los lineamientos del manual de la APA.

#### 2. Definición del proyecto

- a. Elige un tema para diseñar un curso corto (puede ser un tema de una materia que impartas, o bien un tema que domines).
- b. Elige tres públicos diferentes a los que podrías dirigir tu curso (por ejemplo, niños, adolescentes, adultos, un grupo con una discapacidad específica, amas de casa, profesionistas, niños de escuela pública, adolescentes de una preparatoria de nivel económico alto, entre otros).

- c. Describe cada uno de los perfiles de grupo incluyendo las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.
- d. Para cada uno de los tres grupos que elegiste para impartir tu curso, responde ampliamente los siguientes puntos.
- Describe el perfil de quien imparte el curso (profesor, instructor, facilitador) para cada uno de los tres grupos y justifica tu respuesta.
  - Describe qué material didáctico utilizarías para cada uno de los perfiles elegidos y justifica tu respuesta.
  - Describe qué estrategia utilizarías para indagar conocimientos previos del tema a impartir, en cada uno de los tres perfiles elegidos, y justifica tu respuesta.
  - De acuerdo con lo estudiado en el tema de modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ¿qué modelos y estrategia utilizarías para cada uno de los perfiles?
  - Para cada uno de los tres perfiles, desarrolla al menos una evidencia que los alumnos deberían entregar para demostrar que alcanzaron el objetivo de aprendizaje.

### Entregable(s)

Documento que incluya lo siguiente:

- Marco teórico
- Selección del tema
- Descripción de los tres perfiles de públicos
- Respuesta a las preguntas para cada uno de los perfiles

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 1 (ver anexo 1).



## Evidencia 2

### Descripción

En esta evidencia, el aprendedor deberá seleccionar ambientes de aprendizaje para tres grupos, así como brindar un sustento teórico sobre las estrategias y metodologías elegidas.

### Objetivo

Comprender cómo adaptar las estrategias y metodologías de aprendizaje a distintos ambientes de aprendizaje.

### Desarrollo de la evidencia

1. Prepara un documento cuya portada contenga lo siguiente:
  - Nombre y logotipo de Tecmilenio
  - Nombre del documento a entregar
  - Nombre, matrícula y campus
  - Nombre de tu profesor
2. Toma como base los tres perfiles de grupo que utilizaste para la evidencia 1.
3. Considera que se va a trabajar con tres ambientes de aprendizaje: presencial, a distancia e híbrido. Decide cómo asignarás un ambiente a cada uno de tus tres perfiles de grupo (uno de tus grupos será presencial, otro de educación a distancia y otro más en modelo híbrido). Explica y justifica tu decisión para la asignación de ambiente de aprendizaje.
4. Redacta una competencia de aprendizaje para cada perfil de grupo.
5. Responde las siguientes preguntas. Las respuestas deben tener un sustento teórico con referencias de fuentes confiables.
  - a. ¿Qué estrategia consideras que es la más adecuada, para cada perfil de grupo, para mejorar la organización, la comprensión del contenido del curso o la materia que elegiste?
  - b. Para cada uno de los tres perfiles de grupo, ¿consideras necesario utilizar estrategias o dinámicas grupales? ¿Cuál y por qué? ¿Cuál sería el objetivo por lograr con el uso de una estrategia grupal?
  - c. Elige para cada uno de los grupos una metodología activa para el desarrollo de la competencia. Explica el porqué de tu elección para cada grupo.
6. Redacta un apartado de conclusiones donde resaltes la importancia del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, considerando competencias a desarrollar en perfiles específicos de grupos y contenidos a enseñar.

## Entregable(s)

Documento que incluya lo siguiente:

- Asignación de grupos y ambientes de aprendizaje y su justificación.
- Competencias de aprendizaje para cada perfil.
- Respuesta a las preguntas planteadas.
- Conclusiones.

Se realiza la entrega de la evidencia con base en los criterios de evaluación que se muestran en la rúbrica 2 (ver anexo 2).



## Anexos

### Anexo 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Marco teórico	20-18 puntos	17-15 puntos	14-0 puntos	20
	Desarrolla un marco teórico, con un mínimo de tres cuartillas, que incluye al menos tres referencias bibliográficas con una antigüedad no mayor a un año y explica la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del estudiante.	Desarrolla un marco teórico en dos cuartillas e incluye al menos dos referencias bibliográficas con una antigüedad no mayor a un año y explica la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del estudiante.	Desarrolla un marco teórico en una cuartilla y que incluye al menos una o ninguna referencia bibliográfica con una antigüedad no mayor a un año y explica la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del estudiante.	
2. Perfiles de estudiantes	15-14 puntos	13-11 puntos	10-0 puntos	15
	Selecciona tres públicos diferentes que tomarían el curso y describe los perfiles incluyendo los siguientes puntos: rango de	Selecciona tres públicos diferentes que tomarían el curso y describe los perfiles incluyendo de dos a tres de los siguientes puntos: rango de	Selecciona dos o menos públicos diferentes que tomarían el curso y describe los perfiles incluyendo dos o menos de los	

	edad, escolaridad, nivel de conocimientos previos con respecto al tema seleccionado y algunos otros rasgos característicos de cada grupo.	edad, escolaridad, nivel de conocimientos previos con respecto al tema seleccionado y algunos otros rasgos característicos de cada grupo.	siguientes puntos: rango de edad, escolaridad, nivel de conocimientos previos con respecto al tema seleccionado y algunos otros rasgos característicos de cada grupo.	
3. Descripción del grupo	20-18 puntos	17-15 puntos	14-0 puntos	20
	Selecciona un grupo y describe las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.	Selecciona un grupo y describe de cuatro a cinco de las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.	Selecciona un grupo y describe tres o menos de las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.	
4. Perfil docente, material didáctico y estrategias	25-22 puntos	21-18 puntos	17-0 puntos	25
	Desarrolla y justifica los siguientes puntos para cada uno de los tres grupos seleccionados: descripción del perfil de quien imparte el curso, descripción del material	Desarrolla los siguientes puntos para cada uno de los tres grupos seleccionados: descripción del perfil de quien imparte el curso, descripción del material didáctico que se utilizará y	Desarrolla dos o menos de los siguientes puntos para cada uno de los tres grupos seleccionados: descripción del perfil de quien imparte el curso, descripción del material didáctico que	

	didáctico que se utilizará y descripción de las estrategias para indagar los conocimientos previos.	descripción de las estrategias para indagar los conocimientos previos. No incluye la justificación para las respuestas.	se utilizará y descripción de las estrategias para indagar los conocimientos previos. No incluye la justificación para las respuestas.	
	20-18 puntos	17-15 puntos	14-0 puntos	
5. Evidencias	Elabora una evidencia para cada uno de los tres perfiles seleccionados. Las evidencias deben incluir instrucciones que explican cada paso y que corresponden a las características de cada uno de los grupos.	Elabora una evidencia para cada uno de los tres perfiles seleccionados. Las evidencias incluyen instrucciones que no explican cada paso correspondiente a las características de cada uno de los grupos.	Elabora una evidencia para dos o menos de los perfiles seleccionados. Las evidencias incluyen instrucciones que no explican cada paso correspondiente a las características de cada uno de los grupos.	20
<b>Total</b>				<b>100%</b>

## Anexo 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Ambiente de aprendizaje	20-18 puntos	17-15 puntos	14-0 puntos	20
	Asigna cada uno de los tres perfiles de grupo a un ambiente de aprendizaje (presencial, a distancia e híbrido) y proporciona una justificación para cada asignación.	Asigna solo dos de los tres perfiles de grupo a un ambiente de aprendizaje (presencial, a distancia e híbrido) sin proporcionar una justificación para cada asignación.	No asigna cada uno de los tres perfiles de grupo a un ambiente de aprendizaje o no proporciona ninguna justificación para las asignaciones realizadas.	
2. Redacción de competencias	15-14 puntos	13-11 puntos	10-0 puntos	15
	Redacta tres competencias de aprendizaje, una para cada perfil de grupo.	Redacta solo dos competencias de aprendizaje, para dos de los perfiles de grupo.	Redacta solo una competencia de aprendizaje, para uno de los perfiles de grupo.	
3. Estrategia para comprensión y organización de la información	20-18 puntos	17-15 puntos	14-0 puntos	20
	Describe por lo menos una estrategia para cada perfil de grupo y justifica el uso de la estrategia para las	Describe por lo menos una estrategia para dos de los perfiles de grupo y justifica el uso de la estrategia	Describe por lo menos una estrategia para uno de los perfiles de grupo y justifica el uso de la estrategia para las características del grupo.	

	características del grupo.	para las características del grupo.		
4. Estrategias grupales y metodología	25-22 puntos	21-18 puntos	17-0 puntos	25
	Describe por lo menos una dinámica grupal para cada perfil de grupo, justifica el uso de la dinámica y el objetivo que pretende. Elige una metodología para cada grupo y justifica su elección.	Describe por lo menos una dinámica grupal para dos de los perfiles de grupo, justifica el uso de la dinámica y el objetivo que pretende. Elige una metodología para cada grupo y justifica su elección.	Describe por lo menos una dinámica grupal para dos de los perfiles de grupo, justifica el uso de la dinámica y el objetivo que pretende. No elige una metodología para cada grupo.	
5. Conclusiones	20-18 puntos	17-15 puntos	14-0 puntos	20
	Incluye conclusiones respecto al uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, considerando competencias a desarrollar en perfiles específicos de grupos y contenidos a enseñar.	Incluye conclusiones donde resalta la importancia del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, sin considerar competencias a desarrollar en perfiles específicos de grupos y contenidos a enseñar.	Incluye información como cierre, pero sin resaltar la importancia del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje y sin considerar competencias a desarrollar en perfiles específicos de grupos y contenidos a enseñar.	
			<b>Total</b>	<b>100%</b>